

## **Окружающий мир**

### Пояснительная записка

Цель данного курса - расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире, показать связь живой и неживой природы, роли человека и ребенка в мире, содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника.

Программа «Окружающий мир» состоит из трех составляющих предметное окружение, явления общественной жизни и мир природы. Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

**Введение в предметный мир (предметное окружение)** предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

**В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни** темой является жизнь и труд людей.

**В основе приобщения к миру природы (природное окружение)** - помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

### **Предметное окружение**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей! производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице) Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

### **Явления общественной жизни**

#### **Семья**

Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, заслушивать рассказы детей о родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Научить дошкольников изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников! обращать особое внимание детей на героев разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Развивать интерес детей к профессиям родителей.

#### **Школа**

Познакомить детей с адресом и номером школы. Воспитывать внимательное отношение к работникам школы. Учить дошкольников свободно ориентироваться в помещениях школы. Учить соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, техники безопасности, эвакуации из школы. Познакомить дошкольников с историей школы, ее традициями.

#### **Родная страна**

Расширять представления детей о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

#### **Наша планета**

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

#### **Наша армия**

Углублять и систематизировать знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

## **Труд взрослых**

Расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Рассказывать детям о том, что человек должен добросовестно и творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

## **Мир природы (природное окружение) Экологическое воспитание**

Расширять представления дошкольников о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы); желание беречь природу. Знакомить с жизнедеятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Познакомить с нашей планетой и планетами Солнечной системы. Рассказать о покорении людьми Космоса, о полетах в космос Ю.А. Гагарина, В. В. Терешковой и др.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

К концу курса дошкольник должен:

### ***Знать, что:***

- понятие «природа» включает в себя живую (растения, животные, в том числе и люди) и неживую природу (воздух, вода, почва, минералы, солнечная энергия);

- живая и неживая природа тесно взаимодействуют друг с другом; изменения, происходящие в неживой природе, влекут изменения в живой; от количества тепла, света, влаги зависит жизнь растений и животных;

- живой организм связан со средой обитания (водной, воздушной, наземной); его строение, питание, размножение, образ жизни зависят от того, где он существует, и обеспечивают возможность жизни в этой среде;

- живая природа многообразна;

- существуют различные виды растений (деревья, кустарники, травы, цветы);

- есть факторы, влияющие на растения (свет, тепло, воздух, влага, почва);

- различают естественные (лес, луг, водоем) и искусственные (парк, сад, сквер, огород) растительные сообщества;

- животный мир многообразен (птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, млекопитающие);

- в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;

- человек - часть живой природы;
- влияние людей на природу может быть как положительным, так и отрицательным (привести примеры);
- от правильного отношения каждого ребенка к природе будет в будущем зависеть его жизнь.

**Уметь:**

- ухаживать за комнатными цветами;
- ухаживать за домашними животными и птицами.