

ХАНТЫ-МАНСЕЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – Югра  
ГОРОД УРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4



**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет МБОУ  
СОШ №4  
Протокол №6 от 30.08.2023г.

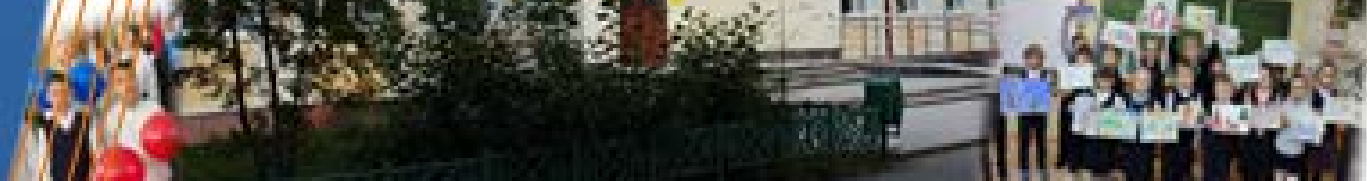
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы МБОУ  
СОШ №4  
Приказ № 353 от 30.08.2023г.

## **ПРОЕКТ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №4  
на 2023 – 2026 годы**

**«Ресурсный центр профессионального  
самоопределения личности  
как миссия современной школы»**



## Оглавление

	Стр.
1. Достижения школы в области инновационного проектирования.....	3
2. Паспорт проекта.....	4
3. Целевой компонент.....	
3.1 Актуальность.....	11
3.2.Цель, задачи, замысел проекта.....	15
4. Содержательный компонент.....	
4.1. Концепция проекта.....	16
4.2. Инновационные положения проекта.....	18
4.3. Этапы реализации.....	19
4.4. Прогнозируемые результаты.....	20
4.5. Необходимые условия организации работ по реализации проекта...20	
4.6. Кадровые условия и ресурсы	
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	41

## Достижения школы в области инновационного проектирования.

МБОУ СОШ №4 – одно из старейших образовательных учреждений города(1968год).  
Школа - обладатель грантов: 2020 г. - Лучшая образовательная организация общего среднего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы в Национальной премии в области образования «Элита Российского образования». Диплом 1 степени. 2021г. – победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

Личные гранты: 2020г. – Авторский коллектив учителей физической культуры Аширов Р.Р., Конышева Н.А., Меншиков А.А. Халитова Ю.А. – Диплом 1 степени в Национальной премии в области образования, «Элита Российского образования». 2021 – Манакова Е.А. победитель конкурсного отбора на присуждение премий лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета.

Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий ФГОС, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников (100%) в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Образовательная среда оптимально организована для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе сложилась своя особая педагогическая система, характеризующаяся научно-методической и управленческой структурами в режиме развития, наличием воспитательных комплексов в виде реализации целевых программ и инновационных проектов.

В 2022 году разработана и реализуется программа развития на 2022-2027 гг. «Школа для всех- школа для каждого».

**Миссия школы:** создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

**Целью** настоящей программы является: Создание необходимых условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного государства.

Разработаны проекты: «Знание: качество и объективность», «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!» «Наставничество» «Равные возможности для каждого» «Одаренный ребенок в массовой школе»: «Формула успеха» «Спортивно-оздоровительная среда»

Особенное место по значимости занимает проект: **«Профессию выбирай!»**

Цель: создание условий для социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

## Паспорт проекта

Тема инновационного проекта:

«Ресурсный центр профессионального самоопределения как миссия современной школы».

### Информационный раздел

1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Урай
2.	Место нахождения организации (юридический адрес)	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, ул. Маяковского, дом 17
3.	Место нахождения организации (фактический адрес)	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, ул.Маяковского, дом 17
4.	Адрес сайта организации	<a href="https://school4uraj.gosuslugi.ru/">https://school4uraj.gosuslugi.ru/</a>
5.	Электронная почта организации	<a href="mailto:school4@edu.uray.ru">school4@edu.uray.ru</a>
6.	Ф.И.О. руководителя организации	Менщикова Наталья Владимировна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации	natbogd58@mail.ru (34676)22011
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение паспорта	Белотелова Ольга Анатольевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение	<a href="mailto:belotelovauray@mail.ru">belotelovauray@mail.ru</a>
10.	Кураторство:	
	10.1 ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	консультативная помощь Маврина Ирина Андреевна д.п.н. профессор
	10.2 ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	консультативная помощь Ковалев Владимир Захарович д.т.н. профессор
11.	Социальные партнеры	1.БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»; 2. БУ ХМАО-Югры «Урайская городская клиническая больница»; 3. Технопарк высоких технологий ХМАО – Югры; 4. МБОУ Гимназия им. А.И, Яковлева (как межрегиональная площадка национальной технологической олимпиады)

		<p>5. «НПО-Сервис» («Лукойл») (промышленно-образовательная площадка)</p> <p>6. Аэроклуб, Урайская детско-юношеская планерная школа</p> <p>7. Военный комиссариат г.Урай</p> <p>8. Урайский центр занятости населения</p>
12.	Глобальная миссия школы	Создание условий успешной социализации и профессионального выбора выпускников в условиях промышленно образовательного кластера
13.	Цель проекта	Создание системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей, учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода по повышению их личностной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.
14.	Объект:	Процесс управления ранним профессиональным выбором
15.	Предмет:	Модель ресурсного центра профессионального самоопределения личности
16.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной развивающей образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающей качество образования и успешный профессиональный выбор обучающихся.</li> <li>- Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений по формированию готовности к профессиональному самоопределению.</li> <li>-Расширение представлений и понятий, связанных с миром профессий через реализацию профессиональных проб, системную организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>- Расширение знаний об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.</li> <li>-Системное формирование умений выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</li> <li>-Развитие творческих способностей, обучающихся в области профессионального самоопределения через разработку и реализацию инновационных проектов.</li> <li>- Проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников.</li> <li>-Расширение сотрудничества с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.</li> <li>- Организация информационной работы с родителями учащихся и консультативной помощи педагога - психолога.</li> <li>-Внедрение мониторинга качества профориентационной работы.</li> </ul>
17.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта	<p>Организовать на новом, современном уровне социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и успешному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.</p> <p><b>Новизна:</b></p> <p>состоит в обеспечении системного подхода к организации</p>

		профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через систему расширения ролевого диапазона личности, вовлеченности социальных партнеров и профессиональных групп родителей, направленных на формирование навыка профессионального самоопределения
18.	Обоснование его значимости для развития системы образования	<p><b>Создание тиражируемой модели системы профессионального выбора,</b> позволяющей привлекать различные возможности новых технологий для поддержки индивидуальной образовательной траектории учащихся с учетом их долгосрочных профессиональных интересов.</p> <p>Модель может быть поддержана современными образовательными технологиями и платформенными решениями, что позволит каждой школе опираться на реализованные в ней лучшие практики в школах, обладающих различными ресурсными возможностями.</p>
<b>Программа реализации инновационного проекта</b>		
19.	Исходные теоретические положения проекта	Современная школа как ресурсный центр, в нашем понимании – это образовательное учреждение, обеспечивающее достижение социальной успешности и профессионального самоопределения каждого субъекта образовательного процесса за счет концентрации и перераспределения ресурсов.
20.	Период реализации проекта	сентябрь 2023 г. - декабрь 2026г.
21.	Содержание проекта (краткое описание)	<p><b>Глобальная миссия школы:</b></p> <p>Создание условий успешной социализации и профессионального выбора выпускников в условиях промышленно-образовательного кластера города</p> <p><b>Объект:</b> Процесс управления ранним профессиональным выбором</p> <p><b>Предмет:</b> Модель ресурсного центра профессионального самоопределения личности</p> <p><b>Замысел проекта</b> состоит в обеспечении на новом, современном уровне социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки , способствующей самостоятельному профессиональному выбору и успешному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников через организацию профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, систему расширения ролевого диапазона личности , вовлеченности социальных партнеров и профессиональных групп родителей, направленных на формирование навыка профессионального самоопределения.</p> <p>Школа берет на себя функцию <b>Ресурсного центра профессионального самоопределения личности</b> на муниципальном уровне.</p> <p>1. В школе сложилась система профориентационной работы, с учетом вызовов времени, и нацелена не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся: осуществлять сознательный,</p>

		<p>самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.</p> <p>2. Реализуется программа профессиональной ориентации: «Путь к выбору профессии» (второй год реализации) (приложение 1 к проекту). В начальной школе реализуется подпроект: «Мир профессий». В 6-11кл.продолжается реализация проекта «Билет в будущее» (приложение к проекту 2)</p> <p>3. В рамках Ресурсного центра профессионального самоопределения личности формируются сетевые классы, модули, объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формируется сетевой класс аэрокосмического образования (авиа ракето моделирование и планерный спорт), с военкоматом согласуется получение рабочих профессий по военно-учетным специальностям;</li> <li>-создаются профессиональные родительские клубы в области медицины, нефтяного дела, культуры;</li> <li>-формируется сетевой класс детей с ОВЗ (7-9кл.), для которых усиливается комплексное сопровождение в области самодиагностики профессиональных предпочтений и профессионального самоопределения, открыт консультативный пункт для обучающихся и родителей;</li> <li>-продолжает работу Ресурсный центр (медицинский класс), создаются условия получения рабочих профессий в области медицины.</li> </ul> <p>4. Профориентационная поддержка предполагает непрерывное профориентационное сопровождение обучающихся в процессе самоопределения и обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории. с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона и страны.</p>
22.	Методы деятельности по реализации проекта	<p><u>Проектирование:</u> - Разработка и создание планируемой модели объекта или его определенного состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение практических проблем в новых условиях (внедрение идеи ранней профориентации и профилизации образования.</li> <li>- Подготовка конкретного варианта модели образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению.</li> </ul> <p><u>Исследование:</u> - Не предполагает создание заранее планируемого объекта. –Создание нового интеллектуального продукта. – Процесс поиска неизвестного, получение нового знания.</p>
23.	Прогнозируемые результаты реализации проекта	<p>1. -Школа как действующий ресурсный центр профессионального самоопределения изменил философию образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысилась мотивация ребят к труду и профессиональной деятельности;</li> <li>-психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии оказывается адресно;</li> <li>-организовано обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.</li> </ul> <p>2. Сложилась система методов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ориентированность учащихся на реализацию собственных</li> </ul>

		<p>замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах города, округа, страны;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;</p> <p><input type="checkbox"/> профессиональное самоопределение выпускника школы</p> <p><input type="checkbox"/> построение образовательного маршрута получения профессии</p> <p>3. Успешное участие в работе площадки национальной технологической олимпиады.</p>
24.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	<p><b>1. Обновление работы деятельностных предметных и межпредметных модулей: реализация ФОП</b> (на основе индивидуальных образовательных маршрутов в 7-9 и 10-11 классах): исследовательские лаборатории в области: социально-экономического; инженерного; естественно – научного образования;</p> <p><b>2. дополнительные модули (мастер классы) совместно с социальными партнерами:</b> технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры; класс аэрокосмического образования, инженерный инкубатор с Югорским университетом; <b>молодежные объединения:</b> экологический клуб, волонтерское движение, гражданский университет.</p> <p><b>3.</b> Профессиональные клубы с участием родителей и социальных партнеров.</p> <p>4. Система тренингов по возрастам: -Мир профессий; -Способности, интересы и профессиональный выбор; -Путь к успеху; -Деловая игра «Взгляд в будущее»; -Профессиональная зрелость и самопрезентация;</p> <p>5. Система профессиональных проб.</p> <p>6. Участие в работе межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады.</p> <p>5.Профессионалитет на старшей ступени образования: работа медицинского класса и получение рабочих профессий в заявленных отраслях: медицина, промышленность, военное дело (военно-учетные специальности)</p>
24.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	<p>-Внутренняя и внешняя экспертиза локальных нормативных актов.</p> <p>-Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности в профессиональном самоопределении школьников;</p> <p>-Мониторинг показателей качества образовательного процесса с учетом индивидуальных достижений.</p> <p>- Критерии и показатели оценки эффективности проекта: <i>Интегративная оценка качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное пространство.</i></p> <p>-Критерии оценки качества эффективности работы ресурсного центра (критериальная база в проекте)</p> <p>Контроль за реализацией проекта осуществляет Управляющий</p>



		<p>совет и научно-методический совет.</p> <p>25. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта</p> <p>-Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива позволяет эффективно реализовывать деятельность в режиме региональной инновационной площадки: обобщен опыт работы ресурсного центра (медицинский класс)</p> <p>Публикации о научных разработках:</p> <p>-Менщикова Н.В. Эффективные решения в управлении современной школой: Проектное управление ведущий тренд в современном образовании. //сетевое издание: «Образование, эффективность, качество, инновации.» -Эффектико-пресс, 2021.</p> <p>-Менщикова Н.В., Геркушкевич Н.С., Курбачева Л.В. Индивидуальный учебный план как ресурс для самореализации обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования//АУ ИРО Образование Югории: сетевой научно-методический журнал. - 2022.- №3,128с.,С.9-20</p> <p><b>-По материалам создания ресурсного центра</b> подготовлены публикации, которые высоко оценены экспертным советом:</p> <p>Участие в XII Международной научной конференции «Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика»</p> <p>Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам международной научной конференции (15 августа 2023 г.Уфа) в 2ч-Уфа: Ч2, Изд.НИЦ Вестник науки; 2023-290.</p> <p>Менщикова Н.В. «Ресурсный центр профессионального самоопределения как миссия современной школы»</p> <p>Погорелова В.И. «Ресурсный сетевой класс комплексного сопровождения и профессионального самоопределения детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной школе»</p>
26.	Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам	<p><b><i>I этап - подготовительно-организационный (сентябрь 2023 г. – сентябрь 2024 г.)</i></b></p> <p>-Проблемно-ориентированный анализ реализации программы профориентации.</p> <p>-Кадровое и программно-методическое и мотивационное обеспечение проекта.</p> <p>-Разработка и корректировка локальных актов.</p> <p>-Разработка подпрограмм и локальных проектов</p> <p>- системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФОП.</p> <p>-Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.</p> <p>-Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.</p> <p><b><i>II этап - основной (сентябрь 2024г. – сентябрь 2025 г.)</i></b></p> <p>-Разработка и апробация рамочной модели ресурсного центра профессионального самоопределения</p> <p>- Обновление работы ресурсного центра.</p>

		<p>-Внедрение новых ФОП (выделение межпредметных блоков). Мониторинг результативности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п.</li> <li>- Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков профессионального самоопределения</li> <li>-Создание банка профессиональных предпочтений....</li> <li>- Активизация связи с социумом.</li> <li>-Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2025 года – декабрь 2026 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм.</li> <li>- Соотношение полученных результатов с ожидаемыми.</li> <li>-Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта.</li> <li>-Публикация итоговых материалов</li> </ul>
27.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)	Выписка из Протокола № 6 заседания Управляющего совета от 30.08.2023 года
28.	Обеспечение кадровых условий	Обеспеченность кадрами полная. Уровень квалификации педагогических работников высокий: высшую квалификационную категорию имеют 36 учителей, первую – 18. Имеют звания: - Заслуженный работник образования ХМАО – 6 человек; - Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования – 14 человек.
29.	Обеспечение материально-технических условий	Всего учебных кабинетов в школе: 24 на 28 обучающихся, и 5 на 15 учащихся, библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории. Количество компьютеров –109, ноутбук – 162, планшеты 101. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 258, в библиотеке – 2. Количество 1 ПК на 3 обучающихся. 34 мультимедийных проекторов, 31 интерактивная доска, 2 мультимедийных комплекса с интерактивной панелью. Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все

		кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника. Принтеров – 19, ксероксов – 9, сканеров – 7, МФУ - 63, 4 документ-камеры, 33 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, 9 мобильных классов.
30.	Источники финансирования	За счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)
31.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект	<a href="https://school4uraj.gosuslugi.ru/nasha-shkola/dostizheniya-i-pobedy/innovatsionnaya-deyatelnost/">https://school4uraj.gosuslugi.ru/nasha-shkola/dostizheniya-i-pobedy/innovatsionnaya-deyatelnost/</a>

### Актуальность

Коренные стратегические изменения социально-экономического развития России в многополярном мире, требуют пересмотра взглядов на миссию образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования, которое должно носить личностный и опережающий характер.

Система образования должна опираться на принципы научного прогнозирования с учетом вызовов времени, а современная школа полноценно возьмет на себя функцию ресурсного центра. Проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Считаем необходимым создание системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей, учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода по повышению их личностной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.

В процессе обучения в школе у учащихся должен сложиться комплекс необходимых знаний и личностных качеств, позволяющий реализовать себя в профессиональном и социальном пространстве.

Опираясь на нормативно- правовую базу, действующую в данном направлении, в том числе на Письмо Министерства просвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации», наша школа берет на себя функцию **Ресурсного центра профессионального самоопределения** на муниципальном уровне.

В школе сложилась система профориентационной работы, с учетом вызовов времени, и нацелена не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся: осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Под профориентацией мы понимаем - систему государственного, общественного и педагогического **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** с учащимися и семьей, с целью подготовки выпускников к осознанному профессиональному самоопределению.

Проект определяет основные пути развития у подростков и молодежи навыка профессионального самоопределения, формирование мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии.

Данное направление становится приоритетным в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

### SWOT- анализ современных тенденций

<i>негативные (сквозные дефициты)</i>	<i>позитивные</i>
<p>- изменяющиеся требования со стороны различных социальных и учебных групп к качеству образования (образование не носит опережающий характер, нет гарантии планирования качества отдаленных профессиональных перспектив каждого выпускника);</p> <p>-ни одна из школ города не берет на себя функцию комплексного сопровождения каждого учащегося в профессиональном самоопределении;</p> <p>-опасения выпускников основной ступени общего образования перед необходимостью совершения ответственного выбора и предварительного самоопределения профилирующего направления собственной деятельности ;(учащиеся предпочитают не задумываться или не объявлять публично);</p> <p>-родители поддерживают:</p> <p>1) отсроченный выбор –профессиональное самоопределение обучающегося на период окончания 9класса или в процессе обучения на старшей общеобразовательной ступени;</p> <p>2) защитную функцию школы – подростки остаются учиться в старшей школе, потому что так «спокойнее» родителям, самоопределение отложено на будущее.</p> <p>- дополнительное образование не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся и не представляет собой единую со школой систему формирования универсальных компетенций профессионального самоопределения</p>	<p>- рост активности родителей к созданию профессиональных сообществ;</p> <p>- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами на основе расширения проектной деятельности;</p> <p>- создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг:</p> <p>*преемственность в обучении – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения;</p> <p>*привычная комфортная среда способствует успешной социализации,воспитанию и формированию личности школьника, способной осваивать информацию и принимать эффективные решения, жить в меняющемся мире, обучение современным формам общения, максимальное раскрытие задатков и развитию способностей личности;</p> <p>*мотивирование к осознанному выбору – решение проблемы формирования профессиональной направленности, изучение и воспитание устойчивых профессиональных интересов, обучающихся;</p> <p>*вариативность выбора – способность соответствовать потребностям и возможностям различных групп, обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся;</p> <p>*условия для формирования компетенций – способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа учащихся с проблемами здоровья и психофизиологического развития</li> <li>- высокий средний возраст коллектива, психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций</li> <li>- высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначены ресурсы социальных партнеров для развития системы дополнительного образования;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентация образовательного учреждения на создание условий комплексного сопровождения детей с ОВЗ носит системный характер;</li> <li>- административный и педагогический состав отличает стабильность, высокий уровень профессионального мастерства, постоянное повышение квалификации;</li> <li>- система управления носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности.</li> </ul>
--	---

Сегодня в системе образования обострился **ряд существенных противоречий:**

- Между потребностью общества в социально и экономически успешных гражданах и отсутствием системы, обеспечивающей успешность профессионального выбора, встраивания каждого члена общества в современную систему социально-экономических отношений;
- Между потребностью выпускников в современном качественном образовании и возможностями образовательного учреждения в организации персонифицированного образовательного процесса, ориентированного на рынок труда;
- Между объективно существующими качествами личности и несогласованностью приоритетов социальных ценностей и профессиональных предпочтений в современном российском обществе.

### **Основные достижения школы в области профориентации и профессионального самоопределения учащихся**

Реализуется программа профориентации, работа в данном направлении носит системный характер.

С 2014 года действует ресурсный центр (медицинский класс), социальные партнеры: БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», БУ ХМАО-Югры «Урайская городская клиническая больница»

За весь период обучения с января 2014 по август 2023 Ресурсный центр «Медицинский класс» завершили обучение 113 выпускников, из них 82 выпускника (72,6 %) поступили в медицинские образовательные организации (учреждения ВПО -58; СПО- 24), (20 в образовательные организации ХМАО-Югры, 62 в ОО г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Тюмени, г. Екатеринбурга и других городов). Из 113 выпускников -112(99%) поступили в образовательные организации высшего и среднего профессионального обучения по профилю обучения (по профилю химия -биология -22 выпускника; 2 -по профилю биология)

Апробирована работа площадки «Билет в будущее» на базовом уровне, переход на основной уровень с сентября 2023 года.

Организовано повышение квалификации педагогов-предметников и классных руководителей в области организации профориентационной работы.

1. По результатам самообследования в рамках проекта «Школа Минпроса» в данном магистральном направлении «Профориентация» школа набрала 10 баллов (верхняя граница среднего уровня) и сложилась потенциальная возможность перехода в 2024 году на повышенный уровень.

2. Из опыта работы и научно-методического обеспечения образовательного процесса, опубликованы материалы:

Менщикова Н.В., Геркушкевич Н.С., Курбачева Л.В. Индивидуальный учебный план как ресурс для самореализации обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования//АУ ИРО Образование Югории: сетевой научно-методический журнал. -2022.- №3,128с.,С.9-20

### **Нормативно-правовая база проекта**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020) (п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года".

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22); федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 N 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 N 413 в ред. от 12.08.2022).

3. Распоряжение Министерства просвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»; программа курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. N 7/22).

4. Письмо Министерства просвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего о среднего общего образования.

5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №5/22 от 25.08.2022г.).

6. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего о среднего общего образования (Фонд гуманитарных проектов, 2023год).

7. Письмо Министерства просвещения России от 20.03.2023 № 05-848 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации (доработано).

8. Письмо Министерства просвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 О внедрении единой модели профессиональной ориентации.

**Глобальная миссия школы:**

Создание условий успешной социализации и профессионального выбора выпускников в условиях промышленно образовательного кластера

**Цель:** Создание системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей, учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода по повышению их личностной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.

**Объект:** Процесс управления ранним профессиональным выбором

**Предмет:** Модель ресурсного центра профессионального самоопределения личности

**Задачи:** - Формирование целостной развивающей образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающей качество образования и успешный профессиональный выбор обучающихся.

- Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений по формированию готовности к профессиональному самоопределению.

-Расширение представлений и понятий, связанных с миром профессий через реализацию профессиональных проб, системную организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Расширение знаний об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.

-Системное формирование умений выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

-Развитие творческих способностей, обучающихся в области профессионального самоопределения через разработку и реализацию инновационных проектов.

- Проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников.

-Расширение сотрудничества с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.

- Организация информационной работы с родителями учащихся и консультативной помощи педагога - психолога.

-Внедрение мониторинга качества профориентационной работы.

**Замысел проекта** состоит в обеспечении на новом, современном уровне социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки , способствующей самостоятельному профессиональному выбору и успешному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников через организации профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, систему расширения ролевого диапазона личности, вовлеченности социальных партнеров и профессиональных групп родителей, направленных на формирование навыка профессионального самоопределения.

## Концептуальные основы проекта

1. Изменена образовательная система: школа развивается как открытая и способна взять на себя роль ресурсного центра профессионального самоопределения, в которой:

- гарантировано достижение социальной и профессиональной успешности каждым выпускником;

- формирование личности, обладающей активной жизненной позицией, навыком профессионального самоопределения и профессиональной мобильности, имеющей потребность в саморазвитии, в личностном росте и продуктивной деятельности.

При этом ресурсный центр выступает, как фактор, принцип и условие достижения социальной и профессиональной успешности молодого человека.

2. Под **ресурсным центром** нами понимается образовательное учреждение, в котором значительная часть образовательного процесса целенаправленно вынесена из стен школы либо осуществляется в школе силами учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, а также государственных и социальных институтов различного ведомственного подчинения.

3. Под профориентацией мы понимаем - систему государственного, общественного и педагогического **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** с учащимися и семьей, с целью подготовки выпускников к осознанному профессиональному самоопределению.

4. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение самодиагностики.

*Социальный аспект:* формирование ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

5. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

### **1 - 4 классы:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- расширение знаний о мире профессий, проигрывание профессиональных ролей, направленное на расширение ролевого диапазона личности, с учетом содержания образования, характера внеурочной деятельности, программы воспитания.

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.



### **5 - 7 классы:**

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; реализация проекта «Билет в будущее».

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### **8-9 классы:**

-разработка и уточнение образовательного маршрута, исходя из предполагаемых профессиональных предпочтений

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### **10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение в профильном классе, группе;

-обучение рабочей профессии;

6. Профориентационная поддержка предполагает непрерывное профориентационное сопровождение обучающихся в процессе самоопределения и обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории. с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона и страны.

7. Разработка, реализация и управление проектом строится на принципах: открытости, цикличности, целенаправленности, системности, партисипативности (участие, субъектность), прогностичности. (по М.М.Поташнику)

### **Содержание проекта**

#### **Глобальная миссия школы:**

Создание условий успешной социализации и профессионального выбора выпускников в условиях промышленно- образовательного кластера города

**Объект:** Процесс управления ранним профессиональным выбором

**Предмет:** Модель ресурсного центра профессионального самоопределения личности

**Замысел проекта** состоит в обеспечении на новом, современном уровне социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки , способствующей самостоятельному профессиональному выбору и успешному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников через организацию профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, систему расширения ролевого диапазона личности , вовлеченности социальных партнеров и профессиональных групп родителей, направленных на формирование навыка профессионального самоопределения.

Школа берет на себя функцию **Ресурсного центра профессионального самоопределения личности** на муниципальном уровне.

1. В школе сложилась система профориентационной работы, с учетом вызовов времени, и нацелена не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование

универсальных качеств у учащихся: осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

2. Реализуется программа профессиональной ориентации: «Путь к выбору профессии» (второй год реализации) (приложение 1 к проекту). В начальной школе реализуется подпроект: «Мир профессий». В 6-11кл.продолжается реализация проекта «Билет в будущее» (приложение к проекту 2)

3. В рамках Ресурсного центра профессионального самоопределения личности формируются сетевые классы, модули, объединения:

-формируется сетевой класс аэрокосмического образования (авиа ракето моделирование и планерный спорт), с военкоматом согласуется получение рабочих профессий по военно-учетным специальностям;

-создаются профессиональные родительские клубы в области медицины, нефтяного дела, культуры;

-формируется сетевой класс детей с ОВЗ (7-9кл.), для которых усиливается комплексное сопровождение в области самодиагностики профессиональных предпочтений и профессионального самоопределения, открыт консультативный пункт для обучающихся и родителей;

-продолжает работу Ресурсный центр (медицинский класс), создаются условия получения рабочих профессий в области медицины.

4. Профориентационная поддержка предполагает непрерывное профориентационное сопровождение обучающихся в процессе самоопределения и обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории. с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона и страны.

**Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы в результате инновационной деятельности получают воплощение в виде нового подхода к образовательной деятельности, нового или усовершенствованного продукта, внедренного в систему образования автономного округа, новых или усовершенствованных технологий, процессов, форм, методов, используемых в практической деятельности)**

1. Внедрение Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум с 1 сентября 2023 г.:

-на уровне школы как образовательной организации:

\* выстраивание, в изменяющихся условиях, системы профориентации, обучающихся через единство образования, воспитания и развития;

-на уровне школы как ресурсного центра (инновационной площадки муниципального уровня):

\* разрабатывается модель ресурсного центра профессионального самоопределения;

2. В начальной школе разработан и начинается реализация подпроекта: «Мир профессий», целевой ориентир которого: проигрывание профессиональных ролей, направленное на расширение ролевого диапазона личности. В рамках проекта определен предполагаемый перечень ролей для учащихся 1,2,3,4 классов, с учетом содержания образования, характера внеурочной деятельности, программы воспитания.

3. Совместно с Региональной общественной организацией «Авиационный центр», планерной школы, при поддержке военкомата и службы занятости, создается ресурсный класс по аэрокосмическому образованию. Работа в области технического моделирования, развитию авиационных и технических видов спорта приобретает системный характер.

Учащиеся 6-7 классов: начальное аэрокосмическое моделирование.

Учащиеся 8-9 классов: предпрофессиональное образование в области авиации, космонавтики и зондирования Земли; организация работы консультативного пункта совместно с военкоматом по работе с допризывной молодежью по военно-учетным специальностям в период приписной кампании.

Учащиеся 9-11 классов: возможно получение рабочих профессий на базе образовательной организации, работающей в рамках промышленной площадки «НПО-Сервис» («Лукойл»)

На основании Приказа(2023) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым

4. Объединить в профессиональные родительские клубы наиболее активных родителей, которые активно участвовали в мероприятиях профориентационной направленности. Создать родительские клубы врачей («Медицина»), нефтянников («Нефтяное дело»), работников культуры («Культура», «Этнос», «Туризм»).

5. Создание сетевого ресурсного класса для детей с ОВЗ по комплексному сопровождению детей и развитию навыков профессионального самоопределения: организация работы консультативного пункта для учащихся 6-7 СОШ № 4 («Билет в будущее»), для учащихся 8-9 классов школ города совместно с образовательными организациями СПО и образовательной организации, работающей в рамках промышленной площадки «НПО-Сервис» («Лукойл»)

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2023 г. - декабрь 2026г.

***I этап - подготовительно-организационный (сентябрь 2023 г. – сентябрь 2024 г.)***

-Проблемно-ориентированный анализ реализации программы профориентации.

-Кадровое и программно-методическое и мотивационное обеспечение проекта.

-Разработка и корректировка локальных актов.

-Разработка подпрограмм и локальных проектов

- системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФООП.

-Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.

-Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.

***II этап - основной (сентябрь 2024г. – сентябрь 2025 г.)***

-Разработка и апробация рамочной модели ресурсного центра профессионального самоопределения

- Обновление работы ресурсного центра.

-Внедрение новых ФООП (выделение межпредметных блоков). Мониторинг результативности.

- Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п.

- Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков профессионального самоопределения

-Создание банка профессиональных предпочтений....

- Активизация связи с социумом.

-Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

### **III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2025 года –декабрь 2026 года)**

- Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм.
- Соотношение полученных результатов с ожидаемыми.
- Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта.
- Публикация итоговых материалов

#### **Ожидаемые конечные результаты**

-Школа как действующий ресурсный центр профессионального самоопределения изменил философию образования:

- повысилась мотивация ребят к труду и профессиональной деятельности;
- психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии оказывается адресно;
- организовано обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.
- Сложилась система методов, направленных на:

ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах города, округа, страны;

сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

профессиональное самоопределение выпускника школы

построение образовательного маршрута получения профессии

Успешно участвуем в работе площадки национальной технологической олимпиады.

#### **Критерии и показатели оценки эффективности проекта**

**Интегративная оценка качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное пространство.**

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>ИНДИКАТОРЫ</b>
Качество образования личности	<ul style="list-style-type: none"><li>• уровень обученности;</li><li>• уровень развития интеллекта;</li><li>• характер присвоения ценностей;</li><li>• состояние здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-качество знаний, умений, навыков;</li><li>-уровень опыта эмоционально-ценностных отношений;</li><li>-продуктивность мыслительной деятельности</li></ul>
Социально-позитивная личностная ориентация выпускника	<ul style="list-style-type: none"><li>• мотивация;</li><li>• поступки, деятельностная активность, направленная на изменение социальной практики и себя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-уровень положительной мотивации;</li><li>-уровень тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности</li></ul>
Индивидуальная степень свободы	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельность действий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-уровень опыта творческой</li></ul>

осознанного выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень самореализации.</li> </ul>	деятельности; -уровень самооценки
-----------------------	---	--------------------------------------

### Критерии оценки качества эффективности работы ресурсного центра

уровень организации оценки качества	Критерии	Показатели	Индикаторы
Внешняя	Универсальность	- многопрофильность - социальность	Баланс спроса и предложения ВУЗов и рынка труда.
	Мобильность	- социальная активность - спектр ролевого диапазона личности	Социальный успех.
	Результативность	- имидж образовательного учреждения	Общественное мнение. Востребованность.
Внутренняя	Субъектный	- обученность - уровень развития - уровень воспитания - состояние здоровья	Соответствие стандартам. Конкурентность. Сформированность ценностных ориентаций. ЗОЖ
	Деятельностный	- самостоятельность - степень реализации в деятельности	Способность принимать решения. Ответственность за свой выбор. Уровень самооценки. Внешняя оценка деятельности

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения, учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом проектом должно стать культивирование права, обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

\* Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b>1-ый - подготовительно-организационный этап реализации проекта (сентябрь 2023 г. – сентябрь 2024 г.)</b>							
1.	сентябрь 2023 г.	ноябрь 2023 г.	Формирование единого социально-образовательного пространства ресурсного центра профессионального самоопределения	Проблемно-ориентированный анализ реализации программы профориентации.	Подготовка к практической реализации проекта	Разработан алгоритм сетевого взаимодействия участников сетевой площадки по реализации цели проекта	Сформировано единое социально-образовательное пространства ресурсного центра профессионального самоопределения как сетевой инновационной площадки.
2.	сентябрь 2023 г.	декабрь 2023 г.	как сетевой инновационной площадки	-Кадровое, программно-методическое и мотивационное обеспечение проекта.	Формирование команды педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей	Разработка и корректировка локальных программ, планов работы подразделений и структур центра	Создана команда педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей. Сформирован
3.	сентябрь 2023 г.)	декабрь 2023 г.		Разработка и корректировка локальных актов. -Разработка подпрограмм и локальных проектов	Проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы	Разработка и корректировка локальных актов. -Разработка и утверждение подпрограмм и локальных проектов	родительский клуб медиков.  Сформирована нормативно –правовая база проекта

				-Корректировка системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФОП			Организовано повышение квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.
4.	сентябрь 2023 г.	сентябрь 2024г.		-Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.	Определена необходимость курсовой переподготовки и разработан план повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.	Организована переподготовка и повышение квалификации членов команды	Заклучены договоры о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.
5.	сентябрь 2023 г.	декабрь 2023 г.		-Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов	Подготовительная работа с организациями, которых предполагается апробация и внедрение продукта		



				времени.	проекта		
<b>II этап - основной этап реализации проекта (сентябрь 2024г. – сентябрь 2025 г.)</b>							
1.	сентябрь 2024г.	декабрь 2024 г.	Создание системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей, учащихся в соответствие с рынком труда на	Разработка и апробация рамочной модели ресурсного центра профессионального самоопределения - Обновление работы ресурсного центра.	Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.	-Внутренняя и внешняя экспертиза локальных нормативных актов. -Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности в профессиональном самоопределении школьников	Организовано сопровождение деятельности участников сетевой инновационной площадки  Апробация рамочной модели ресурсного центра профессионального самоопределения личности Проведены
2.	сентябрь 2024г.	<b>сентябрь 2025 г</b>	основе личностно-ориентированного подхода по повышению их личностной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.	-Внедрение новых ФООП (выделение межпредметных блоков). Мониторинг результативности. -Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад -Создание банка профессиональных предпочтений....	Реализуется программа профессиональной ориентации: «Путь к выбору профессии» (третий год реализации) . В начальной школе реализуется подпроект: «Мир профессий». В 6-11кл.продолжается реализация проекта «Билет в будущее»	Действует сетевой класс аэрокосмического образования (авиаракето моделирование и планерный спорт), с военкоматом согласовано получение рабочих профессий по военно-учетным специальностям; -созданы профессиональные	мониторинговые исследования Обобщен передовой опыт педагогов. Активизировались связи с социумом. Сформирована информационная культура всех участников образовательного процесса. Проведение <b>окружной</b> и конференции по обобщению и

						родительские клубы в области медицины, нефтяного дела, культуры.	распространению опыта. (февраль2025)
3.	сентябрь 2024г.	сентябрь 2025 г	Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков профессионального самоопределения	Обобщен передовой опыт педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков профессионального самоопределения	Материалы опубликованы на региональном и всероссийском уровне		
<b>III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2025 года –декабрь 2026 года)</b>							

1.	<i>сентябрь 2025 года</i>	<i>декабрь 2026 года</i>	Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм.	-Соотношение полученных результатов с ожидаемыми.  -Публикация итоговых материалов	Определение оценки эффективности проекта: <i>По интегративной оценке качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное пространство.</i> Определение оценки качества эффективности работы ресурсного центра	Мониторинговые исследования	-Школа как действующий ресурсный центр профессионального самоопределения изменил философию образования: -повысилась мотивация ребят к труду и профессиональной деятельности; -психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии оказывается адресно. -Организовано обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры. -Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта. (март 2026)
----	---------------------------	--------------------------	---	--	--	-----------------------------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4

Программа  
профессиональной ориентации обучающихся

«Путь к выбору профессии»

на 2023-2024 уч. год  
(второй год реализации)

г. Урай - 2023г

## **Цели и задачи профориентационной работы.**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки и непрерывного профориентационного сопровождения, обучающихся в процессе самоопределения и обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории, с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона

### **Задачи программы:**

- Оказание профориентационной поддержки и сопровождения учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Профнавигация. Самоопределение школьников.

### **Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

## **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности, учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

### **Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.
4	Профнавигация	Использование профориентационных и профнавигационных интернет-ресурсов для обучающихся, педагогов и родителей.

### **Направления работы.**

*Организационно-методическая деятельность:*

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися:*

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### *Работа с родителями*

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей, учащихся;
- привлечение родителей, учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

#### **Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

#### **Координатор деятельности** - в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности, учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи, учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учитель-предметник:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;



- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации, учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### **Школьный психолог:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### **Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Сроки реализации Программы: 2022 - 2023 г.г., 2023-2024 уч.год**

**План мероприятий профориентационной работы ОУ на 2023-2024 уч.год.**

№ п/п	Содержание деятельности.	Сроки.	Ответственные.
<b>1.Организационная работа в школе.</b>			
1.	Обновление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,10,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август	Заместитель директора по ВР
3.	Командное обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. Подготовка информационного блока по национальной технологической олимпиаде	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, психолог.
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители.
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости, УПК.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

	Обновление соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами.	сентябрь	руководители.
8.	Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение года	Заместитель директора по ВР.
9.	Участие в социально-значимых проектах	В течение года	Заместитель директора по ВР.
10.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение года	Психолог-педагог
11.	Организация обучения по профориентационным дистанционным программам в рамках реализации регионального проекта «Будущий профессионал».	В течение года	Заместитель директора по УВР.
<b>2. Работа с педагогическими кадрами.</b>			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы: реализация работы ресурсного центра профессионального самоопределения.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	В течение года	Психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог.
<b>3. Работа с родителями.</b>			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	самоопределении школьника».		классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Организация работы консультпункта, с учетом запросов школ города	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
6.	Родительские собрания в 9 и 10 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ,	декабрь	Администрация школы, классные руководители
7.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. Памятка для родителей.	В течение года	Классные руководители, психолог
<b>4.Работа с обучающимися.</b>			
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители.
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные

			руководители
4.	Проведение консультаций, учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя-предметники
6.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
8.	Создание портфолио учащегося.	В течение года	классные руководители
9.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
10.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.
11.	Проведение «День самоуправления в школе».	Октябрь Март	Завуч по ВР
12.	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, учитель ИЗО.
13.	Защита проектов в рамках программы «Технология».	В течение года	Учитель технологии.
14.	Работа ресурсного центра «Медицинский класс»	В течение года	Администрация.
15.	Просмотр онлайн уроков «Проектория» ШОУ	В течение года	Заместитель

	профессий	учебного года	директора по ВР, классные руководители
16	Участие в днях открытых дверей	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей «группы риска».	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
18	Организация вожатской работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в каникулярный период (осень, весна)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Использование рекомендуемых интернет-ресурсов по профориентации и профнавигации для обучающихся, родителей и педагогов			
1	Атлас новых профессий Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> .	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проектория Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: <a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a> .	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3	<p>Учёба.ру. Профессии</p> <p>Учеба.ру – крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: <a href="https://www.uceba.ru/prof">https://www.uceba.ru/prof</a>.</p>	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<p>Билет в будущее - проект для учеников 6-11 классов, где мы рассказываем про все профессии, помогаем определиться с будущей карьерой.</p> <p><a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<p>Урок цифры</p> <p><a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a></p>	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	<p>Шоу профессий</p> <p>«Шоу профессий» – проект о ранней профориентации для школьников, который в формате ярких видеовыпусков расскажет тебе о самых важных и интересных профессиях: шоупрофессий.рф.</p>	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<p>«Будущий профессионал»</p> <p>проект «Будущий профессионал» реализуется в период с 2021 по 2024 годы. Его участниками являются учащиеся 8–10-х классов, а также педагоги образовательных организаций. Цель проекта – модернизация системы профессиональной ориентации и формирование представления и выбора будущей профессии, готовности к профессиональному самоопределению у несовершеннолетних граждан с учетом их личностных особенностей, способностей и запросов рынка труда. Реализация</p>	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители



профориентационного проекта для  
 несовершеннолетних граждан позволит  
 модернизировать профориентационную работу,  
 внедрить в образовательные организации новые формы  
 работы, программы, ориентированные на выбор  
 перспективных профессий.  
[http://www.surgu.ru/ru/news/students/2022/9/3697-  
 regionalnyy-proekt-buduschiy-professional](http://www.surgu.ru/ru/news/students/2022/9/3697-regionalnyy-proekt-buduschiy-professional)

## Приложение 2

**Реализация проекта «Билет в будущее» ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в МБОУ СОШ №4 в 2023 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Назначение ответственного лица за реализацию Проекта	до 21 августа 2023 год	Курбачева Л.В.
2.	Информирование обучающихся, родителей, законных представителей о реализации Проекта, возможностях открытого сегмента платформы проекта «Билет в будущее» <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>	До 25 ноября 2023 года	6б класс-Масимзаде Н.В., 7г класс -Панченко И.Н., 8а класс - Барина Ю.К., 8б класс-Макарова М.Н., 8в класс- Одинцова А.С.
3.	Обучение педагогов-навигаторов в рамках образовательной программы проекта «Билет в будущее» в соответствии с установленной квотой на платформе проекта <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>	до ноября 2023 года	Масимзаде Н.В., Панченко И.Н Макарова М.Н., Иванова А.С. Барина Ю.К. , Одинцова А.С.
4.	Регистрация обучающихся 6-11 классов на платформе проекта «Билет в будущее»	до 02 октября 2023 года	6б класс-Масимзаде Н.В., 7г класс -Панченко И.Н., 8а класс - Барина Ю.К.,

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель
			8б класс-Макарова М.Н., 8в класс- Одинцова А.С.
5.	Заполнение всеми участниками проекта «Билет в будущее» форм согласия на обработку персональных	до 20 сентября 2023 года	6б класс-Масимзаде Н.В., 7г класс -Панченко И.Н., 8а класс - Барина Ю.К., 8б класс-Макарова М.Н., 8в класс- Одинцова А.С.
6.	Направление региональному оператору оригиналы согласий на обработку персональных данных (педагогов-навигаторов, обучающихся)	до 02 октября 2023 года	Масимзаде Н.В., Панченко И.Н Макарова М.Н., Иванова А.С. Барина Ю.К., Одинцова А.С.
7.	Обеспечение наличия полной и достоверной информации по проведенным мероприятиям в личных кабинетах педагогов-навигаторов на платформе проекта bvbinfo.ru	не позднее 3 рабочих дней с даты проведения мероприятия	Масимзаде Н.В. Панченко И.Н Макарова М.Н. Иванова А.С. Барина Ю.К. Одинцова А.С.
8.	Организация участия участников проекта во Всероссийских профориентационных уроках	сентябрь - ноябрь 2023 года	Масимзаде Н.В. Панченко И.Н Макарова М.Н. Иванова А.С. Барина Ю.К. Одинцова А.С.
9.	Прохождение зарегистрированными участниками (обучающиеся 6-11 класса) двухэтапной онлайн-диагностики на платформе проекта «Билет в будущее»	сентябрь - ноябрь 2023 года	6б класс Масимзаде Н.В., 7г класс Панченко И.Н.,8а класс Барина Ю.К.,8б класс- Макарова М.Н.,8в класс- Одинцова А.С.
10.	Обеспечение формирования и выдачи каждому участнику мероприятий профессионального выбора	ноябрь 2023 года	6б класс Масимзаде Н.В., 7г класс Панченко И.Н.,8а класс Барина Ю.К.,8б класс-

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель
	рекомендаций по построению индивидуальной профессиональной траектории		Макарова М.Н., 8в класс- Одинцова А.С.
11.	Формирование расписания проведения мероприятий на площадке мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» г. Сургут, на базе партнерских площадок ПОО: - из числа зарегистрированных участников на платформе проекта bvbinfo.ru в 2022 году; - из числа зарегистрированных участников на платформе проекта bvbinfo.ru в 2023 году.	сентябрь-ноябрь 2023 года	Курбачева Л.В.
12.	Организация и обеспечение участия обучающихся 6-11 классов в мероприятиях профессионального отбора	до 27 ноября 2023 года	Курбачева Л.В.
13.	Подготовка и сдача отчетных документов и материалов по итогу реализации проекта, направление отчетных документов региональному оператору	с 27 ноября по 11 декабря 2023 года	Курбачева Л.В. Масимзаде Н.В. Панченко И.Н. Макарова М.Н. Иванова А.С. Баринова Ю.К. Одинцова А.С.