



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

628285, улица Маяковского, дом 17, город Урай,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область

тел./факс: (34676) 22011
E-mail: school4@edu.uray.ru

от 31.08.2023 № 460/1
на № _____ от _____

Заявка
организации-соискателя в Экспертный совет
для признания образовательной организации
региональной инновационной площадкой

Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Урай
Тема инновационного проекта: Ресурсный центр профессионального самоопределения личности как миссия современной школы.

Направление деятельности (согласно приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»): Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Урай
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, ул. Маяковского, дом 17
3.	Место нахождения	628285, Российская Федерация, Тюменская

	организации-соискателя (фактический адрес)	область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, ул. Маяковского, дом 17
4.	Адрес сайта организации-соискателя	https://school4uraj.gosuslugi.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	school4@edu.uray.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Менщикова Наталья Владимировна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	natbogd58@mail.ru (34676)22011
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Белотелова Ольга Анатольевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	belotelovauray@mail.ru 8 9026279640
Целевой раздел заявки		
10.	Цель предлагаемого проекта	Создание системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей, учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода по повышению их личностной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.
11.	Задачи предлагаемого проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной развивающей образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающей качество образования и успешный профессиональный выбор обучающихся. - Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений по формированию готовности к профессиональному самоопределению. -Расширение представлений и понятий, связанных с миром профессий через реализацию профессиональных проб, системную организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Расширение знаний об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах,

		<p>способах поиска работы и трудоустройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системное формирование умений выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. - Развитие творческих способностей, обучающихся в области профессионального самоопределения через разработку и реализацию инновационных проектов. - Проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников. - Расширение сотрудничества с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. - Организация информационной работы с родителями учащихся и консультативной помощи педагога - психолога. - Внедрение мониторинга качества профориентационной работы.
12.	Основная идея, новизна предлагаемого проекта	<p>Организовать на новом, современном уровне социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и успешному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.</p> <p>Новизна:</p> <p>состоит в обеспечении системного подхода к организации профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через систему расширения ролевого диапазона личности, вовлеченности социальных партнеров и профессиональных групп родителей, направленных на формирование навыка профессионального самоопределения</p>
13.	Обоснование практической значимости проекта для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа -	<p>Создание тиражируемой модели системы профессионального выбора, позволяющей привлекать различные возможности новых технологий для поддержки индивидуальной образовательной траектории учащихся с учетом их долгосрочных профессиональных интересов.</p>

	Югры	Модель может быть поддержана современными образовательными технологиями и платформенными решениями, что позволит каждой школе опираться на реализованные в ней лучшие практики в школах, обладающих различными ресурсными возможностями.
13.1.	Проблематика проекта, в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект	<p>В проблематику проекта заложено преодоление ряда существенных противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между потребностью общества в социально и экономически успешных гражданах и отсутствием системы, обеспечивающей успешность профессионального выбора, встраивания каждого члена общества в современную систему социально-экономических отношений; - между потребностью выпускников в современном качественном образовании и возможностями образовательного учреждения в организации персонализированного образовательного процесса, ориентированного на рынок труда; - между объективно существующими качествами личности и несогласованностью приоритетов социальных ценностей и профессиональных предпочтений в современном российском обществе.
13.2.	<p>Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы в результате инновационной деятельности получают воплощение в виде нового подхода к образовательной деятельности, нового или усовершенствованного продукта, внедренного в систему образования автономного округа, новых или усовершенствованных технологий, процессов, форм, методов, используемых в практической</p>	<p>Внедрение Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум с 1 сентября 2023 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на уровне школы как образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> * выстраивание, в изменяющихся условиях, системы профориентации, обучающихся через единство образования, воспитания и развития; -на уровне школы как ресурсного центра (инновационной площадки муниципального уровня): <ul style="list-style-type: none"> * разрабатывается модель ресурсного центра профессионального самоопределения личности; <p>В начальной школе разработан и начинается реализация подпроекта: «Мир профессий», целевой ориентир которого: проигрывание профессиональных ролей, направленное на расширение ролевого диапазона личности. В рамках проекта определен предполагаемый</p>

	<p>деятельности)</p>	<p>перечень ролей для учащихся 1,2,3,4 классов, с учетом содержания образования, характера внеурочной деятельности, программы воспитания.</p> <p>Совместно с Региональной общественной организацией «Авиацентр», планерной школы, при поддержке военкомата и службы занятости, создается ресурсный класс по аэрокосмическому образованию. Работа в области технического моделирования, развитию авиационных и технических видов спорта приобретает системный характер.</p> <p>Учащиеся 6-7 классов: начальное аэрокосмическое моделирование.</p> <p>Учащиеся 8-9 классов: предпрофессиональное образование в области авиации, космонавтики и зондирования Земли; организация работы консультативного пункта совместно с военкоматом по работе с допризывной молодежью по военно-учетным специальностям в период приписной кампании.</p> <p>Учащиеся 9-11 классов: возможно получение рабочих профессий на базе образовательной организации, работающей в рамках промышленной площадки «НПО-Сервис» («Лукойл»)</p> <p>На основании Приказа министерства просвещения РФ от 14.07.2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих»</p> <p>Объединение в профессиональные родительские клубы наиболее активных родителей, которые активно участвовали в мероприятиях профориентационной направленности. Создание родительских клубов врачей («Медицина»), нефтяников («Нефтяное дело»), работников культуры («Культура», «Этнос», «Туризм».</p> <p>Создание сетевого ресурсного класса для детей с ОВЗ по комплексному сопровождению детей и развитию навыков профессионального самоопределения: организация работы консультативного пункта для учащихся 6-7 СОШ № 4 («Билет в будущее»), для учащихся 8-9 классов школ города совместно с образовательными организациями СПО и образовательной организацией, работающей в рамках промышленной площадки «НПО-Сервис»</p>
--	----------------------	--

		(«Лукойл»)
13.3.	<p>Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).</p>	<p>Системный характер профориентационной работы в школе, ее положительный эффект, четкая разработка критериальной базы определения эффективности проекта, сложившийся опыт работы ресурсного центра (медицинский класс) позволяют гарантировать реальность достижения целей и результатов проекта.</p> <p>-С 2014 года действует ресурсный центр (медицинский класс), социальные партнеры: БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», БУ ХМАО-Югры «Урайская городская клиническая больница»</p> <p>За весь период обучения с января 2014 по август 2023 Ресурсный центр «Медицинский класс» завершили обучение 113 выпускников из 113 выпускников -112 (99%) поступили в образовательные организации высшего и среднего профессионального обучения по профилю обучения.</p> <p>-Апробирована работа площадки «Билет в будущее» на базовом уровне, переход на основной уровень с сентября 2023 года.</p> <p>-Организовано повышение квалификации педагогов-предметников и классных руководителей в области организации профориентационной работы.</p> <p>-По результатам самообследования в рамках проекта «Школа Минпроса» в данном магистральном направлении «Профориентация» школа набрала 10 баллов (верхняя граница среднего уровня) и сложилась потенциальная возможность перехода в 2024 году на повышенный уровень.</p>
13.4.	<p>Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной</p>	<p>Коренные стратегические изменения социально-экономического развития России в многополярном мире, требуют пересмотра взглядов на миссию образования и профессиональное самоопределение выпускника школы. Важнейшим требованием является повышение качества образования, которое должно носить личностный и опережающий характер.</p> <p>Проект определяет основные пути развития у подростков и молодежи навыка профессионального самоопределения,</p>

	программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)	формирование мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии с учетом индивидуальных особенностей, интересов и гражданской позиции
13.5.	Иная информация, характеризующая значимость проекта	
Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))		
14.	Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа)	<p>Современная школа как ресурсный центр, в нашем понимании – это образовательное учреждение, обеспечивающее достижение социальной успешности и профессионального самоопределения каждого субъекта образовательного процесса за счет концентрации и перераспределения ресурсов.</p> <p>Изменена образовательная система: школа развивается как открытая и способна взять на себя роль ресурсного центра профессионального самоопределения, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарантировано достижение социальной и профессиональной успешности каждым выпускником; - формирование личности, обладающей активной жизненной позицией, навыком профессионального самоопределения и профессиональной мобильности, имеющей потребность в саморазвитии, в личностном росте и продуктивной деятельности. <p>При этом ресурсный центр выступает, как фактор, принцип и условие достижения социальной и профессиональной успешности молодого человека.</p> <p>Под ресурсным центром нами понимается образовательное учреждение, в котором значительная часть образовательного процесса целенаправленно вынесена из стен школы либо осуществляется в школе силами учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, а также государственных и социальных институтов различного ведомственного подчинения.</p> <p>Под профориентацией мы понимаем - систему государственного, общественного и педагогического ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с учащимися и семьей, с целью подготовки выпускников к осознанному профессиональному</p>

		<p>самоопределению.</p> <p>Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение самодиагностики. Социальный аспект: формирование ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.</p> <p>5. Разработка, реализация и управление проектом строится на принципах: открытости, цикличности, целенаправленности, системности, партисипативности (участие, субъектность), прогностичности. (по М.М.Поташнику)</p>
15.	<p>Этапы реализации проекта по учебным годам (с приложением Календарного плана реализации проекта по прилагаемой форме*)</p>	<p><i>I этап - подготовительно-организационный (сентябрь 2023 г. – сентябрь 2024 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-ориентированный анализ реализации программы профориентации. -Кадровое и программно-методическое и мотивационное обеспечение проекта. -Разработка и корректировка локальных актов. -Разработка подпрограмм и локальных проектов - системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФОП. -Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным

		<p>технологиям в области профессионального самоопределения.</p> <p>-Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.</p> <p>II этап - основной (сентябрь 2024г. – сентябрь 2025 г.)</p> <p>-Разработка и апробация рамочной модели ресурсного центра профессионального самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление работы ресурсного центра. -Внедрение новых ФОП (выделение межпредметных блоков). Мониторинг результативности. - Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п. - Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков профессионального самоопределения -Создание банка профессиональных предпочтений.... - Активизация связи с социумом. -Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса. <p>III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2025 года –декабрь 2026 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм. - Соотношение полученных результатов с ожидаемыми. -Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта. -Публикация итоговых материалов
16.	Содержание проекта, (краткое описание)	<p>Глобальная миссия школы:</p> <p>Создание условий успешной социализации и профессионального выбора выпускников в условиях промышленно-образовательного кластера города</p> <p>Объект: Процесс управления ранним профессиональным выбором</p> <p>Предмет: Модель ресурсного центра</p>

		<p>профессионального самоопределения личности</p> <p>Замысел проекта состоит в обеспечении на новом, современном уровне социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и успешному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников через организацию профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, систему расширения ролевого диапазона личности, вовлеченности социальных партнеров и профессиональных групп родителей, направленных на формирование навыка профессионального самоопределения.</p> <p>Школа берет на себя функцию Ресурсного центра профессионального самоопределения личности на муниципальном уровне.</p> <p>1. В школе сложилась система профориентационной работы, с учетом вызовов времени, и нацелена не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся: осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.</p> <p>2. Реализуется программа профессиональной ориентации: «Путь к выбору профессии» (второй год реализации) (приложение 1 к проекту). В начальной школе реализуется подпроект: «Мир профессий». В 6-11кл.продолжается реализация проекта «Билет в будущее» (приложение к проекту 2)</p> <p>3. В рамках Ресурсного центра профессионального самоопределения личности формируются сетевые классы, модули, объединения:</p> <ul style="list-style-type: none">-формируется сетевой класс аэрокосмического образования (авиа ракето моделирование и планерный спорт), с военкоматом согласуется получение рабочих профессий по военно-учетным специальностям;-создаются профессиональные родительские клубы в области медицины, нефтяного дела, культуры;
--	--	---

		<p>-формируется сетевой класс детей с ОВЗ (7-9кл.), для которых усиливается комплексное сопровождение в области самодиагностики профессиональных предпочтений и профессионального самоопределения, открыт консультативный пункт для обучающихся и родителей;</p> <p>-продолжает работу Ресурсный центр (медицинский класс), создаются условия получения рабочих профессий в области медицины.</p> <p>4. Профориентационная поддержка предполагает непрерывное профориентационное сопровождение обучающихся в процессе самоопределения и обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории. с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона и страны.</p>
17.	Методы деятельности по реализации проекта	<p><u>Проектирование:</u> - Разработка и создание планируемой модели объекта или его определенного состояния.</p> <p>- Решение практических проблем в новых условиях (внедрение идеи ранней профориентации и профилизации образования.</p> <p>- Подготовка конкретного варианта модели образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению.</p> <p><u>Исследование:</u> - Не предполагает создание заранее планируемого объекта. – Создание нового интеллектуального продукта. – Процесс поиска неизвестного, получение нового знания.</p>
18.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	<p>-Школа как действующий ресурсный центр профессионального самоопределения изменил философию образования:</p> <p>-повысилась мотивация ребят к труду и профессиональной деятельности;</p> <p>-психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии оказывается адресно;</p> <p>-организовано обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.</p> <p>Сложилась система методов, направленных на:</p>

		<p><input type="checkbox"/>- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p><input type="checkbox"/>- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах города, округа, страны;</p> <p><input type="checkbox"/>- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;</p> <p><input type="checkbox"/>- профессиональное самоопределение выпускника школы</p> <p><input type="checkbox"/>-построение образовательного маршрута получения профессии</p> <p>Успешное участие в работе площадки национальной технологической олимпиады.</p>
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	<p>Обновление работы деятельностных предметных и межпредметных модулей: реализация ФОР (на основе индивидуальных образовательных маршрутов в 7-9 и 10-11 классах): исследовательские лаборатории в области: социально-экономического; инженерного; естественно – научного образования;</p> <p>дополнительные модули (мастер классы) совместно с социальными партнерами: технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры; класс аэрокосмического образования, инженерный инкубатор с Югорским университетом; молодежные объединения: экологический клуб, волонтерское движение, гражданский университет.</p> <p>Профессиональные клубы с участием родителей и социальных партнеров.</p> <p>Система тренингов по возрастам: - Мир профессий;</p> <p>-Способности, интересы и профессиональный выбор;</p> <p>-Путь к успеху;</p> <p>-Деловая игра «Взгляд в будущее»;</p> <p>-Профессиональная зрелость и самопрезентация;</p> <p>Система профессиональных проб.</p> <p>Участие в работе межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады.</p> <p>7.Профессионалитет на старшей ступени образования: работа медицинского класса и</p>

		получение рабочих профессий в заявленных отраслях: медицина, промышленность, военное дело (военно-учетные специальности)
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	<p>-Внутренняя и внешняя экспертиза локальных нормативных актов.</p> <p>-Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности в профессиональном самоопределении школьников;</p> <p>-Мониторинг показателей качества образовательного процесса с учетом индивидуальных достижений.</p> <p>- Критерии и показатели оценки эффективности проекта:</p> <p><i>Интегративная оценка качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное пространство.</i></p> <p>-Критерии оценки качества эффективности работы ресурсного центра (критериальная база в проекте)</p> <p>Контроль за реализацией проекта осуществляет Управляющий совет и научно-методический совет.</p>
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	<p>-Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива позволяет эффективно реализовывать деятельность в режиме региональной инновационной площадки: обобщен опыт работы ресурсного центра (медицинский класс)</p> <p>Публикации о научных разработках:</p> <p>-Менщикова Н.В. Эффективные решения в управлении современной школой: Проектное управление ведущий тренд в современном образовании. //сетевое издание: «Образование, эффективность, качество, инновации.» - Эффективо-пресс, 2021.</p> <p>-Менщикова Н.В., Геркушкевич Н.С., Курбачева Л.В. Индивидуальный учебный план как ресурс для самореализации обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования//АУ ИРО Образование Югории: сетевой научно-методический журнал. -2022.- №3,128с.,С.9-20</p> <p>- По материалам создания ресурсного центра подготовлены публикации, которые высоко оценены экспертным советом:</p>

		<p>Участие в XII Международной научной конференции «Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика»</p> <p>Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам международной научной конференции (15 августа 2023 г.Уфа) в 2ч-Уфа: Ч2, Изд.НИИЦ Вестник науки; 2023-290.</p> <p>Менщикова Н.В. «Ресурсный центр профессионального самоопределения как миссия современной школы»</p> <p>Погорелова В.И. «Ресурсный сетевой класс комплексного сопровождения и профессионального самоопределения детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной школе»</p>
22.	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>- Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта работы Ресурсного центра профессионального самоопределения личности</p> <p>- Публикация итоговых материалов</p>
23.	Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта	<p>Обеспеченность кадрами полная. Уровень квалификации педагогических работников высокий: высшую квалификационную категорию имеют 36 учителей, первую – 18. Имеют звания: - Заслуженный работник образования ХМАО – 6 человек; - Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования – 14 человек.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Всего учебных кабинетов в школе: 24 на 28 обучающихся, и 5 на 15 учащихся, библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории. Количество компьютеров –109, ноутбук – 162, планшеты 101. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 258, в библиотеке – 2. Количество 1 ПК на 3 обучающихся. 34 мультимедийных проекторов, 31 интерактивная доска, 2 мультимедийных комплекса с интерактивной панелью.</p>

		<p>Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника.</p> <p>Принтеров – 19, ксероксов – 9, сканеров – 7, МФУ -63,</p> <p>4 документ-камеры, 33 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, 9 мобильных классов.</p> <p>Источники финансирования</p> <p>За счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)</p>
24.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	Выписка из Протокола № 6 заседания Управляющего совета от 30.08.2023 года
25.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	Открытие дискуссионной площадки по вопросам профессионального самоопределения личности
26.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	<p>Школа имеет устойчивые положительные результаты в области инновационного проектирования.</p> <p>МБОУ СОШ №4 – одно из старейших образовательных учреждений города(1968год).</p> <p><u>Школа - обладатель грантов: 2020 г. - Лучшая образовательная организация общего среднего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы в Национальной премии в области образования «Элита Российского образования». Диплом 1 степени. 2021г. – победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».</u></p> <p>Сложились деловые отношения с социальными партнерами в межведомственном формате по</p>

		<p>использованию ресурсов в социальной сфере и образовании.</p> <p>Социальные партнеры БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»; БУ ХМАО-Югры «Урайская городская клиническая больница»; Технопарк высоких технологий ХМАО – Югры; МБОУ Гимназия им. А.И.Яковлева (как межрегиональная площадка национальной технологической олимпиады) «НПО-Сервис» («Лукойл») (промышленно-образовательная площадка) Аэроклуб, Урайская детско-юношеская планерная школа Военный комиссариат г.Урай Урайский центр занятости населения</p>
27.	<p>Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект (программа)</p>	<p>https://school4uraj.gosuslugi.ru/nasha-shkola/dostizheniya-i-pobedy/innovatsionnaya-deyatelnost/</p>

* Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1-ый - подготовительно-организационный этап реализации проекта (сентябрь 2023 г. – сентябрь 2024 г.)							
1.	сентябрь 2023 г.	ноябрь 2023 г.	Формирование единого социально-образовательного пространства ресурсного центра профессионального	Проблемно-ориентированный анализ реализации программы профориентации.	Подготовка к практической реализации проекта	Разработан алгоритм сетевого взаимодействия участников сетевой площадки по реализации цели проекта	Сформировано единое социально-образовательное пространство ресурсного центра профессионального самоопределения как сетевой инновационной площадки.
2.	сентябрь 2023 г.	декабрь 2023 г.	самоопределения как сетевой инновационной площадки	-Кадровое, программно-методическое и мотивационное обеспечение проекта.	Формирование команды педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей	Разработка и корректировка локальных программ, планов работы подразделений и структур центра	Создана команда педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей.
3.	сентябрь 2023 г.)	декабрь 2023 г.		Разработка и корректировка локальных актов. -Разработка подпрограмм и локальных проектов	Проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы	Разработка и корректировка локальных актов. -Разработка и утверждение подпрограмм и	Сформирован родительский клуб медиков. Сформирована нормативно – правовая

				-Корректировка системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФОП		локальных проектов	база проекта Организовано повышение квалификации администрации, педагогов, современным образовательным
4.	сентябрь 2023 г.	сентябрь 2024г.		-Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.	Определена необходимость курсовой переподготовки и разработан план повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.	Организована переподготовка и повышение квалификации членов команды	технологиям в области профессионального самоопределения. Заклучены договоры о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.
5.	сентябрь 2023 г.	декабрь 2023 г.		-Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов	Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта		

				времени.			
II этап - основной этап реализации проекта (сентябрь 2024г. – сентябрь 2025 г.)							
1.	сентябрь 2024г.	декабрь 2024 г.	Создание системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей, учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода по повышению их личностной	Разработка и апробация рамочной модели ресурсного центра профессионального самоопределения - Обновление работы ресурсного центра.	Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.	-Внутренняя и внешняя экспертиза локальных нормативных актов. -Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности в профессиональном самоопределении школьников	Организовано сопровождение деятельности участников сетевой инновационной площадки Апробация рамочной модели ресурсного центра профессионального самоопределения личности Проведены мониторинговые исследования
2.	сентябрь 2024г.	сентябрь 2025 г	ответственности за результаты образования и за личные достижения.	-Внедрение новых ФООП (выделение межпредметных блоков). Мониторинг результативности. -Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов,	Реализуется программа профессиональной ориентации: «Путь к выбору профессии» (третий год реализации). В начальной школе реализуется подпроект: «Мир профессий». В 6-11 кл.продолжается реализация проекта	Действует сетевой класс аэрокосмического образования (авиаракето моделирование и планерный спорт), с военкоматом согласовано получение рабочих профессий по	Обобщен передовой опыт педагогов. Активизировались связи с социумом. Сформирована информационная культура всех участников образовательного процесса. Проведение окружной и

			олимпиад -Создание банка профессиональных предпочтений....	«Билет в будущее»	военно-учетным специальностям; -созданы профессиональные родительские клубы в области медицины, нефтяного дела, культуры.	конференции по обобщению и распространению опыта. (февраль2025)
3.	сентябрь 2024г.	сентябрь 2025 г	Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков профессионального самоопределения	Обобщен передовой опыт педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков профессионального самоопределения	Материалы опубликованы на региональном и всероссийском уровне	
III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2025 года –декабрь 2026 года)						

1.	<i>сентябрь 2025 года</i>	<i>декабрь 2026 года</i>	Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм.	-Соотношение полученных результатов с ожидаемыми. -Публикация итоговых материалов	Определение оценки эффективности проекта: <i>По интегративной оценке качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное пространство.</i> Определение оценки качества эффективности работы ресурсного центра	Мониторинговые исследования	-Школа как действующий ресурсный центр профессионального самоопределения изменил философию образования: -повысилась мотивация ребят к труду и профессиональной деятельности; -психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии оказывается адресно. -Организовано обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры. -Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта. (март 2026)
----	-------------------------------	------------------------------	---	--	--	-----------------------------	---

Директор МБОУ СОШ№4



Handwritten signature

Н.В. Меншикова