

**Кодификатор**  
**к комплексу контрольно-измерительных материалов региональной**  
**диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных**  
**учебных достижений обучающихся 8-х классов по учебному предмету**  
**«Биология» (стартовая диагностика)**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения региональной диагностической работы по учебному предмету «Биология» является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Конкретизация элементов содержания, включенных в кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по биологии.

Кодификатор состоит из трех разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на региональной диагностической работе по биологии.

Раздел 2. Перечень требований к уровню предметной подготовки обучающихся по биологии.

Раздел 3. Перечень элементов метапредметного содержания к уровню подготовки обучающихся по биологии

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на**  
**региональной диагностической работе по биологии**

Код	Проверяемые элементы содержания
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.
1.2	Основные царства живой природы
1.3	Клеточные и неклеточные формы жизни
1.4	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов, вирусов и бактерий
1.5	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
1.6	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
1.7	Общее знакомство с растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
1.8	Органы цветкового растения, их строение и функции.
1.9	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание,

	удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
1.10	Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Вегетативное размножение растений
1.11	Условия обитания растений. Среды обитания растений
1.12	Сезонные явления в жизни растений
1.13	Общее знакомство с животными. Животные ткани и органы животных.
1.14	Органы и системы органов животных, их строение и функции.
1.15	Процессы жизнедеятельности животных.
1.16	Среды обитания животных. Факторы среды обитания. Сезонные явления в жизни животных
1.17.	Использование биологических знаний в практической деятельности.

## **Раздел 2. Перечень требований к уровню предметной подготовки обучающихся по биологии**

Код	Проверяемые требования к уровню предметной подготовки
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.
2.3	Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания.

## **Раздел 3. Перечень элементов метапредметного содержания к уровню подготовки обучающихся по биологии**

Код	Проверяемые требования к уровню метапредметной подготовки
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.4	Смысловое чтение.
3.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью.
3.6	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.