

Спецификация

к комплексу контрольно-измерительных материалов региональной диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 8-х классов по учебному предмету «Биология» (стартовая диагностика)

Назначение региональной диагностической работы

Основная цель региональной диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения информатики, сформулированных в ФГОС ООО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания учебного предмета «Биология».

Цель региональной диагностической работы – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Объектами контроля служат знания и умения обучающихся, сформированные при изучении следующих направлений курса биологии: «Царство Растения», «Царство Животные», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Вирусы как неклеточная форма жизни», «Основы экологии».

КИМ РДР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Условия и границы применения результатов региональной диагностической работы. Результаты РДР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических

работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание региональной диагностической работы

Содержание и структура РДР определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на текущий учебный год.

Структура региональной диагностической работы

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 10 заданий: 7 заданий базового уровня, 3 – повышенного.

Задания 1 – 3, 8 – 9 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, графиками, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология». Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 5 предполагает работу по определению последовательности действий. Задания 6 и 10 подразумевают множественный выбор ответа из шести предложенных вариантов. Задание 7 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных. Задание 10 позволяет проверить знания о приспособленности организмов к среде обитания, о взаимосвязи организмов в экосистемах.

Распределение заданий по уровням сложности, типы заданий, сценарий выполнения заданий.

Распределение заданий региональной диагностической работы по содержательным разделам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Разделы содержания ООО по биологии	Количество заданий
Царство Бактерии	1
Царство Грибы	1

Царство Растения	4
Царство Животные	4
ИТОГО	10

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам деятельности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Основные умения и способы действий	Количество заданий
1. Требования «Знать/понимать»	7
2. Требования «Уметь»	2
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	1
ИТОГО	10

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	18
Повышенный	3	9
ИТОГО	10	27

Обобщенный план варианта региональной диагностической работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы предметного содержания	Коды требований к уровню подготовки обучающихся	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню мета-предметной подготовки	Уровень сложности и задания	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выявление знаний о существенных признаках биологических объектов разных царств организмов.	2.2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	3.1, 3.3, 3.5, 3.6.	Б	3	4
2	Выявление знаний о существенных признаках разных отделов царства Растения.	2.2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11,	3.1, 3.3, 3.5, 3.6.	Б	3	4
3	Выявление знаний о существенных	2.2	1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.13,	3.1, 3.3, 3.5, 3.6.	Б	3	4

	признаках разных отделов царства Животные.		1.14, 1.15				
4	Проверка умения читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.	2.1, 2.2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.9	3.2, 3.4, 3.6.	П	3	5
5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.2, 2.3	1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.17	3.2, 3.6.	П	3	6
6	Выявление знаний о существенных признаках разных классов.	2.2, 2.3	1.2, 1.3, 1.4, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16	3.1, 3.2, 3.6.	Б	3	4
7	Позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.	2.1, 2.2	1.1, 1.2, 1.6	3.1, 3.6.	Б	2	4
8	Проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса или табличных данных.	2.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	3.3, 3.5, 3.6	Б	2	4
9	Проверяет знания о строении органов растений, их особенностях и функциях.	2.2	1.2, 1.8, 1.10, 1.12	3.2, 3.3, 3.6.	Б	2	4
10	Проверяет знания о влиянии	2.3	1.1, 1.2, 1.4, 1.9,	3.2, 3.6.	П	3	6

	экологических факторов на организмы, взаимосвязи организмов и окружающей среды.		1.11,1.12, 1.14, 1.15, 1.16.				
--	---	--	------------------------------	--	--	--	--

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания в диагностической работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанным в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Тип задания	Система оценивания	Макс. кол-во баллов
1	Задание с кратким ответом	Присутствуют три правильных элемента – 3 балла, присутствуют 2 элемента – 2 балла, 1 элемент – 1 балл.	3
2	Задание с кратким ответом	Присутствуют три правильных элемента – 3 балла, присутствуют 2 элемента – 2 балла, 1 элемент – 1 балл.	3
3	Задание с кратким ответом	Присутствуют три правильных элемента – 3 балла, присутствуют 2 элемента – 2 балла, 1 элемент – 1 балл.	3
4	Ответ в виде последовательности цифр	За полный верный ответ выставляется 3 балла; выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка; выставляется 1 балл, если допущено 2 ошибки; если ошибок больше, то ставится 0 баллов.	3
5	Ответ в виде последовательности цифр	За полный верный ответ выставляется 3 балла; выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка; выставляется 1 балл, если допущено 2 ошибки; если ошибок больше, то ставится	3

		0 баллов.	
6	Ответ в виде последовательности цифр	За полный верный ответ выставляется 3 балла; выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка; выставляется 1 балл, если допущено 2 ошибки; если ошибок больше, то ставится 0 баллов.	3
7	Ответ в виде последовательности цифр	За полный верный ответ выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если допущена 1 ошибка; если ошибок больше, то ставится 0 баллов.	2
8	Задание с кратким ответом	Присутствуют два правильных элемента – 2 балла, 1 элемент – 1 балл.	2
9	Ответ в виде последовательности цифр	Присутствуют два правильных элемента – 2 балла, 1 элемент – 1 балл.	2
10	Ответ в виде последовательности цифр	За полный верный ответ выставляется 3 балла; выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка; выставляется 1 балл, если допущено 2 ошибки; если ошибок больше, то ставится 0 баллов.	3
			Итого: 27 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены в таблице 3.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-15	16-21	22-27

Продолжительность выполнения работы

На выполнение региональной диагностической работы по биологии дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к региональной диагностической работе

Специальная подготовка к региональной диагностической работе не требуется.