

Спецификация
к комплекту контрольно-измерительных материалов региональной
диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных
учебных достижений обучающихся 8 -х классов по учебному предмету
«География» (стартовая диагностика)

Назначение региональной диагностической работы

Целью РДР является определение уровня достижения обучающимися 8-х классов предметных и метапредметных результатов при освоении курса «География», выявление элементов содержания и способов деятельности, вызывающих наибольшие затруднения.

Объект оценки

Предметные результаты – уровень сформированности действий с предметным содержанием курса «География».

Назначение РДР по учебному предмету «География» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты диагностической работы могут быть использованы муниципальными и региональными органами управления образованием для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного курса «География».

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание региональной диагностической работы

Диагностический инструментарий разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8.04.2015 № 1/15), авторской программы по

географии И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой, В.А. Коринской, В.П. Дронова и др. (Методическое пособие к линии учебников И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой и др. «География. 5-9 классы». Линия УМК «География. 5-9 классы» под ред. В.П. Дронова – М.: «Дрофа», 2013г.).

Подходы к отбору содержания региональной диагностической работы

Отбор содержания, подлежащего исследованию в рамках региональной диагностической работы по географии, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым предметным результатам ООП ООО. Диагностическая работа учитывает объём изученного материала к моменту написания работы. В вариантах диагностической работы представлены задания, ориентированные на проверку знаний курса «География материков и океанов», изучаемого в 7 классе.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание региональной диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих содержанию разделов курса географии 7 класса. Работа содержит 14 заданий с записью краткого ответа в виде одной буквы, соответствующей номеру правильного ответа, 3 задания на установление соответствия, 1 задание с ответом в виде числа, 1 задание с ответом в виде слова, 1 задание на установление последовательности цифр.

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал курса «География материков и океанов», изученный в 7-м классе.

Распределение заданий региональной диагностической работы по содержанию, сложности, проверяемым умениям и видам деятельности

Распределение заданий региональной диагностической работы по содержательным разделам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Разделы содержания ООО по географии	Количество заданий
Источники географической информации	3
Природа Земли и человек	5
Материки, океаны, народы и страны	12
ИТОГО	20

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам деятельности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Основные умения и способы действий	Количество заданий
1. Требования «Знать/понимать»	12
2. Требования «Уметь»	7
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	1
ИТОГО	20

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16	16
Повышенный	4	8
ИТОГО	20	24

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий №№ 1-16 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена ошибка (записан неправильно или не записан ответ), выставляется **0 баллов**.

Задания №№ 17- 20 оценивается **2 баллами** – максимальный балл: **0,25 балла** – за каждый верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

В таблице 4 представлена таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-13	14-17	18-20	21 - 24
-----------------	------	-------	-------	---------

Продолжительность региональной диагностической работы

На выполнение региональной диагностической работы по географии дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении диагностической работы разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 6, 7 классов.

Обобщенный план варианта региональной диагностической работы

№	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки обучающихся	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знать и понимать географические особенности природы материков	1.1	3.1	Б	1	1
2	Знать и понимать географические особенности природы материков	1.1	3.2	Б	1	1
3	Знать и понимать географические особенности природы материков	1.1	3.3	Б	1	1
4	Знать и понимать закономерности широтной зональности и высотной поясности	1.2	2.1	Б	1	2
5	Знать и понимать существенные признаки географических понятий	1.3	2.2	Б	1	2
6	Знать и понимать особенности циркуляции атмосферы Земли, выделять существенные	1.3	2.3	Б	1	1

	признаки географических понятий					
7	Знать и понимать значение хозяйственного освоения разных территорий человеком	1.4	3.4	Б	1	1
8	Знать регионы проживания представителей различных народов Земли	1.5	3.5	Б	1	2
9	Знать географические особенности природы материков	1.1	3.2	Б	1	1
10	Знать географические особенности природы материков	1.1	3.6	Б	1	2
11	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	Б	1	2
12	Уметь определять местоположение географических объектов на карте	2.2	1.1	Б	1	2
13	Знать географические особенности природы материков	1.1	3.6	Б	1	2
14	Уметь определять по карте географические координаты	2.1	1.1	Б	1	2
15	Уметь определять географические особенности объектов природы материков	2.3	3.1; 3.2; 3.3; 3.7	Б	1	2
16	Знать крупнейшие страны и их столицы	2.4	3.8	Б	1	2
17	Знать основные этапы географического	1.6	1.2	П	2	3

	освоения Земли, открытия великих путешественников					
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для определения страны по описанию	2.5	3.9	П	2	3
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по вычислению средних климатических показателей	3.1	2.5	П	2	5
20	Уметь определять особенности распределения тепла и влаги на Земле	2.6	2.4	П	2	3
<p>Всего заданий – 20, из них по уровню сложности: Б – 16, П – 4. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 24.</p>						

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности (80%), так и задания повышенного уровня сложности (20%).

Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-17	18-20	21 - 24

Обращаем внимание на то, что при оценивании работы орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Рекомендации по подготовке к диагностической работе

Специальная подготовка к диагностической работе не требуется.