

Аннотации к рабочим программам МБОУ СОШ №4

Дисциплина	Рабочие программы	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	4-а класс	<p>Программа предназначена для изучения русского языка в школах, работающих по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Курс предполагает знакомство с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Дети получают представление о звуковой форме слова, рассматривают звук как функциональную единицу, как фонему. К данному понятию учащиеся приходят, обнаружив явление позиционно чередующихся звуков, т.е. сверхчувственной фонетической единицы, выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем.</p> <p>В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. В начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем).</p> <p>Представление о слове не может быть полным без анализа синтаксических единиц (словосочетания и предложения), в составе которых слово включается в речь.</p> <p>Цели и задачи изучения предметного курса «Русский язык»</p> <p>Предмет «Русский язык» в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности.</p> <p>Основными целями изучения курса «Русский язык» являются: формирование основ научного мышления ребёнка на основе системных знаний о языке; овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности.</p> <p>Цель и задачи обучения в 4 классе.</p> <p>Главной целью обучения в 4 классе становится анализ функционирования основных единиц языка – слова, словосочетания, предложения – в речи и формирование на этой основе навыков устной и письменной речи.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановить и конкретизировать знания учеников о значимых частях слова. 2. Выявить различия между грамматическими значениями и указать их особенности на грамматических моделях слов-названий. Дать понятие о части речи как о словах, имеющих одинаковое общее грамматическое значение.

		<p>3. Сформировать понятие о словосочетании как о синтаксической единице. Обнаружить три типа грамматической связи – подчинительную, сочинительную и взаимную.</p> <p>4. Сформировать понятие о предложении как о синтаксической единице, образованной на основе взаимной связи и служащей в речи высказыванием. Сконструировать способ нахождения сказуемого и подлежащего в предложении и его применение при анализе предложений разной конструкции</p>
Иностранный язык (английский)	4-а класс	<p>Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России.</p> <p>Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.</p> <p>Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); • вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; • доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. <p>Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.</p>
Литературное чтение	4-а класс	<p>Программа предназначена для изучения литературного чтения в школах, работающих по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Литературное чтение – особый предмет школьной программы 1-ой ступени образования, дающий представление о многообразии литературы как явлении национальной и мировой культуры, средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Этот предмет значим для <i>личностного развития</i> ребенка, поскольку формирует</p>

		<p>представление о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении. Литературное чтение предназначено для освоения системы научных понятий в формирующейся учебной и читательской деятельности в условиях новой социальной ситуации, связанной с расширением информационного поля. Поэтому литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – умением учиться. Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат.</p> <p>Текущие цели курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся представлений о литературе как искусстве слова в позициях «автора», «читателя – критика», «теоретика». 2. Создавать условия для практического освоения учащимися работы в позиции «автора – художника», «публициста», «чтеца». 3. Вызывать у детей глубокое сопереживание, ощущения радостного волнения от общения с художественным текстом. <p>Данные цели обуславливают решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представления детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях; - воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению и потребности в нем; - создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе знакомства с литературоведческими понятиями и практического освоения приемов художественной выразительности; - развитие разнообразных речевых навыков школьников, связанных с процессами; - восприятие художественных произведений (навыков осмысленного слушания и чтения); - их интерпретации (навыков устного и письменного высказывания по поводу литературных произведений; освоение разных жанров высказывания); - собственного творчества (навыков устного и письменного высказывания на свободную тему).
Математика	4-а класс	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной</p>

образовательной программы начального общего образования, концептуальных основ системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, авторской программы Э.И. Александровой. Рабочая программа является структурным элементом Основной образовательной программы начального общего образования школы. **Актуальность** программы в том, что она ориентирована на деятельностный подход в обучении.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Содержание курса математики представлено целостной системой специальных (ключевых) учебно-практических задач, с которых и начинается всякая новая тема, а не набором заданий развивающего характера. Итогом решения учебных задач являются прежде всего обобщенные способы действий, позволяющие формировать у ребенка универсальные учебные действия, а новые знания, задаваемые как основания детского умения, становятся качественно иными. Условия решения таких задач либо воссоздают ситуации, в которых зарождалось исторически то или иное понятие, либо задают реальные жизненные ситуации. Такой подход даст возможность получить метапредметные результаты. Решение подобных задач требует организации коллективно-распределенных форм деятельности, что создает оптимальные условия для получения предметных, метапредметных и личностных результатов, а математическое содержание приобретает личностно значимый характер. Именно содержание учебного предмета должно создавать благоприятные условия для развертывания учебной деятельности детей и способствовать интенсивному развитию мышления и мыслительных операций, связанных с ними: анализа, рефлексии и планирования.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

		<p>Предмет влияет на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся теоретического типа мышления и его характеристик: анализа, рефлексии и планирования; • формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей); • формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов); • формирование компетентности обучающихся в области безопасности.
Окружающий мир	4-а класс	<p>Данная программа детализирует содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены ФГОС.</p> <p>Рабочая программа предназначена для реализации во 2 классе общеобразовательной школы. Срок реализации программы – 1 год. Программа по окружающему миру ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.</p> <p>Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени». Курс "Окружающий</p>

		<p>мир" носит интегрированный характер.</p> <p>Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой</p> <p>Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.</p> <p>Основной задачей курса «Окружающий мир» в системе Эльконина — Давыдова является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, достижение оптимального общего развития школьников.</p> <p>Кроме этой, решаются также следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук; — ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении); — формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; — воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. <p>В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения.</p> <p>Актуальность предмета «Окружающий мир» в том, что он помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.</p> <p>Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.</p> <p>Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.</p>
Технология	4-а класс	Данная программа предназначена для изучения технологии в общеобразовательных школах. Программа ориентирована на

		<p>достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Предмет «Технология» открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.</p> <p>Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.</p> <p>Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.</p> <p>Таким образом, психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать цель предмета.</p> <p>Цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.</p> <p>В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире; -формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью; - развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств; - развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач; - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку; - формирование умения искать и преобразовывать
--	--	--

		<p>информацию с использованием различных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического. и логического мышления, исследовательской деятельности; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.
Изобразительное искусство	4-а класс	<p>Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены ФГОС.</p> <p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.</p> <p>В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.</p> <p>Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником</p>

		<p>развития образного мышления.</p> <p>Срок реализации программы- 1 год</p> <p>Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.</p> <p>При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения.</p> <p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний. - Развитие художественно- образного мышления. - Формирование продуктивно–созидательной, познавательной, ценностно-ориентационной компетенции. <p>Основными задачами преподавания изобразительного искусства в 4 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности осознания своих внутренних переживаний, - формирование «зоркости души» ребёнка, умение искать и видеть красоту предметного мира; - Развитие способности чувствовать, осваивать особые возможности каждого материала; - Формирование практических умений в работе каждым материалом; – Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, пространственного мышления; - Воспитание эстетических чувств и понимания прекрасного, интереса и любви к искусству.
--	--	--

Музыка	2-а класс	
Физкультура	2-а класс	<p>Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физической культуры, которые определены ФГОС.</p> <p>Цель программы Физическое воспитание учащихся 1-4 классов.</p> <p>Педагогические задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья, закаливание организма, достижение всестороннего физического развития. 2. Совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании. 3. Развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, координации движений, гибкости. 4. Обучение физическим упражнениям из таких видов спорта как гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные и подвижные игры. 5. Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой и подвижными играми. 6. Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленностью. 7. Воспитание нравственных и эстетических качеств личности. <p>Требования</p> <p>В результате прохождения программного материала обучающиеся имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; - о способах изменения направления и скорости движения; - о режиме дня и личной гигиене; - о правилах составления комплексов утренней зарядки; - о физической нагрузке и способах ее регулирования; - о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма; - о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных; - об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол; - о правилах проведения закаливающих процедур; - об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки; - о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплекс упражнений, направленных на формирование правильной осанки; - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки; - играть в подвижные игры; <p>выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые упражнения; - определять уровень развития физических качеств; - вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью; выполнять закаливающие водные процедуры; - составлять и выполнять комплексы ОРУ на развитие силы, быстроты, гибкости, координации; - выполнять комплексы подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол, баскетбол и волейбол; - составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы. Быстроты и координации в процессе соревнований; - выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации; - подсчитывать ЧСС при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой; - выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам. <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знания о физической культуре»; 2. «Способы физкультурной деятельности»; 3. «Физическое совершенствование» <p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение физкультминуток, утренней гимнастики, спортивных соревнований внеурочное время.</p> <p>Освоение курса предполагает выполнение домашних заданий по физической культуре. В ходе прохождения программы обучающиеся участвуют в школьных и городских спортивных мероприятиях.</p> <p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью упражнений и учебных нормативов по физической культуре.</p> <p>Программа по физической культуре общим объемом 66 часов изучается в течение года в 1-х классах; 68 часов во 2-х, в 3-х, в 4-х классах. Курс рассчитан на 2 часа в неделю.</p>
--	--	---