**Аннотации к рабочим программам МБОУ СОШ №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Рабочие программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Технология** | 5-7 классы | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов  Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:  1. ФЗ «Об образовании в РФ»;  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М.: Просвещение, 2011г.(Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897., с. 14 ( с изменениями в 2015 году);  3. «О рабочих программах учебных предметов» Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786;  4. Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.  5. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).  6. Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2016г.  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года).  8.Программа развития школы «Наша новая школа 2020».  9.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 4.  10.Учебный план МБОУ СОШ № 4.  11.Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 4.  Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения (предмет), которые определены ФГОС.  Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.  Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.  Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:   * культура и эстетика труда; * получение, обработка, хранение и использование информации; * основы черчения, графики, дизайна; * элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; * знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; * влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; * творческая, проектная деятельность;   Базовым для программы по направлению «Технология» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:  • распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;  • возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;  • выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;  • возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;  • возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.  Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.  **Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».  Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.  Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо подготовить учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит. Для более глубокого освоения этого раздела за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения следует организовывать технологическую практику школьников. Тематически она может быть связана с ремонтом оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций: ремонт и окраска стен, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств и др.  **Цели**  Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:   * **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; * **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; * **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; * **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; * **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. |
| **Технология** | 8 классы | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:  1. ФЗ «Об образовании в РФ»  2. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного раз-вития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стан-дарты второго поколения.).  3.Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральный базисный учеб-ный план, утвержденный приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года№1312г.», от 1 февраля 2012г.№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года №1312г»;  4. Новые СанПиН нормы « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г.);  5.Методические рекомендации Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;  6. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Технический труд» для учащихся 5-8 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / А. Т. Тищенко, под редакцией В. Д. Симоненко. – Вентана-Граф, 2006 г  7..Приказ Минобразования России от 31марта 2014года №253 «Об утверждении федерально-го перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих госу-дарственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказ от 08июня 2015г.№576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  8.Программа допущена Министерством образования и науки РФ.  9.Программа развития школы «Наша новая школа2020» (2015-2020)  10.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 4  (5-9 классы) по ФКГОС(2014-2019г.г.).  11. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 4  (10- 11классы) по ФКГОС(2015-2017г.г.).  12.Устав МБОУ СОШ № 4  13.Учебный план МБОУ СОШ № 4  14.Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 4  Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения (предмет).  Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представ-  ление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами  данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта,  дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность  изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, ло-  гики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.  Материал, который в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ  стандарта выделен *курсивом,* то есть подлежит изучению, но не включается в требования к уровню под-  готовки выпускников, введен в основное содержание примерной программы с выделением курсивом.  Программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и  учебников *(может* *использоваться* *при* *тематическом* *планировании* *курса* *учителем).* При этом авто-  ры учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования  учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов  по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности,  развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого  образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие  возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуаль-  ных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных  социально-экономических условий и национальных традиций.  **Структура документа**  Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.  Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обуче-ния.  Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».  Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:  • культура и эстетика труда;  • получение, обработка, хранение и использование информации;  • основы черчения, графики, дизайна;  • элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;  • знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;  • влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  • творческая, проектная деятельность;  • история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.  Базовым для программы по направлению «Технология» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:  • распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;  • возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;  • выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;  • возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;  • возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.  Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.  Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:  **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и последствий производственной деятельности на  окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения про-  фессиональной карьеры;  **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетиче-  ских и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием  здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;  **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к само-  стоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в  сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;  **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры,  ответственного отношения к труду и результатам труда;  **формирование** **готовности** **и** **способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда,  товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального  образования. |