

Аннотации к рабочим программам Корж М.К.

Дисциплина	Рабочие программы	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	2-б,к класс программа "Школа России"	Программа предназначена для изучения русского языка в школах, работающих по программе "Школа России". Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами. Специфика курса «Русский язык» состоит в том, что основная задача заключается в усвоении учащимися системы понятий науки о языке. Изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа решения целого класса задач (проверки орфограмм), который в последствии последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм во всех частях слова. Курс предполагает знакомство с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Дети получают представление о звуковой форме слова, рассматривают звук как функциональную единицу, как фонему. К данному понятию учащиеся приходят, обнаружив явление позиционно чередующихся звуков, т.е. сверхчувственной фонетической единицы, выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем. В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. В начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Представление о слове не может быть полным без анализа синтаксических единиц (словосочетания и предложения), в составе которых слово включается в речь. Сопоставление Примерной программы с авторской показало, что все разделы представлены автором полно. Рабочая программа разработана для обучения детей по программе "Школа России" с учетом конкретизации содержания образовательного стандарта, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Она построена с учетом того, что традиционно определяемые дидактические цели достигаются в развивающем обучении в связи с развитием способностей младшего школьного возраста, прежде всего способности мыслить, воспитанием его интересов, становлением как личности. Цели и задачи изучения предметного курса «Русский язык» Предмет «Русский язык» по программе "Школа России" представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности. Основными целями изучения курса «Русский язык» являются:

		формирование основ научного мышления ребёнка на основе системных знаний о языке; овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности. Цель и задачи обучения во 2 классе. Главной целью обучения во 2 классе становится сознательное овладение богатствами родного языка, формирование на этой основе прочных коммуникативных навыков, в том числе навыков грамотного письма, воспитание языковой культуры школьников. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: 1. Формирование действия письма с опорой на языковую теорию – общий принцип, лежащий в основе русского письма. 2. Повторение и закрепление способа правописания орфограмм сильных позиций, отработка этого способа на более сложном языковом материале. 3. Формирование понятия о позиционном чередовании звуков, об их слабой и сильной позициях. Открытие и отработка способа проверки орфограмм слабых позиций – их приведением к сильной позиции в соответствии с основным законом русского письма в корнях слов. 4. Конкретизация понятия об орфограммах, развитие орфографической зоркости 5. Знакомство и обучение пользованию толковым и орфографическим словарями для проверки орфограмм в словах 6. Практическое знакомство с особенностями функционирования и построения текстов разной стилистической принадлежности, обучение написанию изложений. Различение текста и предложения. Выявление признаков текста. Обучение созданию небольших текстов по заданной тематике, интересной детям (сочинения). Обучение чтению учебного текста, формулировок заданий, правил, алгоритмов, определений 7. Развитие речи, расширение словарного запаса второклассников, практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями. Овладение нормами речевого этикета
Иностранный язык (английский)	2-б, к класс	Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России. Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом

		уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует: • повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); • вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; • доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.
Литературное чтение	2-б,к класс программа "Школа России"	Программа предназначена для изучения литературного чтения в школах, работающих по программе "Школа России". Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами. Литературное чтение – особый предмет школьной программы 1-ой ступени образования, дающий представление о многообразии литературы как явлении национальной и мировой культуры, средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Этот предмет значим для <i>личностного развития</i> ребенка, поскольку формирует представление о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении. Литературное чтение предназначено для освоения системы научных понятий в формирующейся учебной и читательской деятельности в условиях новой социальной ситуации, связанной с расширением информационного поля. Поэтому литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – умением учиться. Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат. Текущие цели курса: 1. Формировать у учащихся представлений о литературе как искусстве слова в позициях «автора», «читателя – критика», «теоретика». 2. Создавать условия для практического освоения учащимися работы в позиции «автора – художника», «публициста», «чтеца».

		3. Вызывать у детей глубокое сопереживание, ощущения радостного волнения от общения с художественным текстом. Данные цели обуславливают решение следующих <i>задач</i>: - расширение представления детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях; - воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению и потребности в нем; - создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе знакомства с литературоведческими понятиями и практического освоения приемов художественной выразительности; - развитие разнообразных речевых навыков школьников, связанных с процессами; - восприятие художественных произведений (навыков осмысленного слушания и чтения); - их интерпретации (навыков устного и письменного высказывания по поводу литературных произведений; освоение разных жанров высказывания); - собственного творчества (навыков устного и письменного высказывания на свободную тему).
Математика	2-б,к класс программа "Школа России"	Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, концептуальных основ по программе "Школа России". Рабочая программа является структурным элементом Основной образовательной программы начального общего образования школы. Актуальность программы в том, что она ориентирована на деятельностный подход в обучении. В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Содержание курса математики представлено целостной системой специальных (ключевых) учебно-практических задач, с которых и начинается всякая новая тема, а не набором заданий развивающего характера. Итогом решения учебных задач являются прежде всего обобщенные способы действий, позволяющие формировать у ребенка универсальные учебные действия, а новые знания, задаваемые как основания детского умения, становятся качественно иными. Условия решения таких задач либо воссоздают ситуации, в которых зарождалось исторически то или иное понятие, либо задают реальные жизненные ситуации. Такой подход даст возможность

		получить метапредметные результаты. Решение подобных задач требует организации коллективно-распределенных форм деятельности, что создает оптимальные условия для получения предметных, метапредметных и личностных результатов, а математическое содержание приобретает личностно значимый характер. Именно содержание учебного предмета должно создавать благоприятные условия для развертывания учебной деятельности детей и способствовать интенсивному развитию мышления и мыслительных операций, связанных с ними: анализа, рефлексии и планирования. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: • математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); • освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Предмет влияет на решение следующих задач: • формирование у обучающихся теоретического типа мышления и его характеристик: анализа, рефлексии и планирования; • формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей); • формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов); • формирование компетентности обучающихся в области безопасности.
Окружающий мир	2-б.к класс программа "Школа России"	Данная программа детализирует содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены ФГОС.

		Рабочая программа предназначена для реализации во 2 классе общеобразовательной школы. Срок реализации программы – 1 год. Программа по окружающему миру ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени». Курс "Окружающий мир" носит интегрированный характер. Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Основной задачей курса «Окружающий мир» в системе Эльконина — Давыдова является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, достижение оптимального общего развития школьников. Кроме этой, решаются также следующие задачи: — первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук; — ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных
--	--	--

		представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении); — формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; — воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения. Актуальность предмета «Окружающий мир» в том, что он помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.
Технология	2-б,к класс программа "Школа России"	Данная программа предназначена для изучения технологии в общеобразовательных школах. Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами. Предмет «Технология» открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий. Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Таким образом, психофизиологические функции, которые

		задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать цель предмета. Цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности. В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих задач: -духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире; -формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью; - развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств; - развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач; - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку; - формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий; - развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического. и логического мышления, исследовательской деятельности; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.
Изобразительное искусство	2-б,к класс	Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены ФГОС. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом. Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте

		природы и человеческих чувств. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Срок реализации программы- 1 год Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу,
--	--	--

		внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения. Цели обучения : - Введение ребят в мир искусства, эмоционально связный с миром их личных наблюдений, переживаний. - Развитие художественно- образного мышление. -Формирование продуктивно–созидательной, познавательной, ценностно-ориентационной компетенции. Основными задачами преподавания изобразительного искусства во 2 классе являются: - развитие у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности осознания своих внутренних переживаний, - формирование «зоркости души» ребёнка, умение искать и видеть красоту предметного мира; - Развитие способности чувствовать, осваивать особые возможности каждого материала; - Формирование практических умений в работе каждым материалом; –Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, пространственного мышления; - Воспитание эстетических чувств и понимания прекрасного, интереса и любви к искусству.
Музыка	2-б.к класс	
Физкультура	2-б. к класс	Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физической культуры, которые определены ФГОС. Цель программы Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. Педагогические задачи 1.Укрепление здоровья, закаливание организма, достижение всестороннего физического развития. 2. Совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании. 3. Развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, координации движений, гибкости. 4. Обучение физическим упражнениям из таких видов спорта как гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные и подвижные игры. 5. Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой и подвижными играми. 6. Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и

		физической подготовленностью. 7. Воспитание нравственных и эстетических качеств личности. Требования В результате прохождения программного материала обучающиеся имеют представление: - о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; - о способах изменения направления и скорости движения; - о режиме дня и личной гигиене; - о правилах составления комплексов утренней зарядки; - о физической нагрузке и способах ее регулирования; - о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма; - о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных; - об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол; - о правилах проведения закаливающих процедур; - об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки; - о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития. Уметь: - выполнять комплекс упражнений, направленных на формирования правильной осанки; - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки; - играть в подвижные игры; выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; - выполнять строевые упражнения; -определять уровень развития физических качеств; - вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью; выполнять закаливающие водные процедуры; - составлять и выполнять комплексы ОРУ на развитие силы, быстроты, гибкости, координации; - выполнять комплексы подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол, баскетбол и волейбол; - составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы. Быстроты и координации в процессе соревнований; - выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации; - подсчитывать ЧСС при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой; -выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: 1. «Знания о физической культуре»; 2. «Способы физкультурной деятельности»; 3. «Физическое совершенствование»
--	--	--

		Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение физкультминуток, утренней гимнастики, спортивных соревнований внеурочное время. Освоение курса предполагает выполнение домашних заданий по физической культуре. В ходе прохождения программы обучающиеся участвуют в школьных и городских спортивных мероприятиях. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью упражнений и учебных нормативов по физической культуре. Программа по физической культуре общим объемом 66 часов изучается в течение года в 1-х классах; 68 часов во 2-х, в 3-х, в 4-х классах. Курс рассчитан на 2 часа в неделю.
--	--	---