**Ступеньки к школе**

**(педагог – психолог, логопед)**

 **(10 часов)**

**Пояснительная записка**

 Тематическое планирование занятий включает в себя 8 тематических блоков (на каждый блок- 2 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

1 блок- тема « Знакомьтесь - это Я!» , 2 блок – тема « Я - сам и Я - другие» -, 3 блок- тема

 « То, что я чувствую», 4 блок- тема «То, что меня окружает»,5 блок- тема « Мои любимые занятия»,6 блок- тема « Мы все разные, мы все удивительные», 7 блок- тема

« Давайте жить дружно», 8 блок- тема « Смотрите, что я умею!».

 Цель занятий: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста. направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Занятия направлены на:

* развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
* развитие произвольности поведения;
* снижение уровня тревожных переживаний;
* развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
* обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием;
* поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
* диагностику стартовых возможностей ребенка: в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать); в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом; в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации

Методы работы:

* игра;
* беседы;
* рисуночный метод;
* наблюдение;
* методики эмоционального расслабления.
* Тематическое планирование

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель** |
| 1 | « Знакомьтесь - это Я!» | Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. |
| 2-3 | « Я- сам и Я- другие» | Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. |
| 4 | « То, что я чувствую» | Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализации эмоций дошкольников. |
| 5 | « То, что меня окружает» | Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника. |
| 6 | « Мои любимые занятия» | Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников. |
| 7 | « Мы все разные, мы все удивительные!» | Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками. |
| 8 | « Давайте жить дружно!» | Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. |
| 9 | « Смотрите, что я умею!» | Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. |
| 10 | Психологическая игра «Своя игра» | Развитие коммуникативных умений работать в группе, познавательной коммуникативной активности. |