**Протокол № 4**

**заседания МО учителей начальных классов**

Присутствовали: все.

от. 08.04.2022

Тема заседания МО: «Технология проектного обучения в условиях внедрения ФГОС третьего поколения».

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности проектного обучения.

2. Знакомство с положением **промежуточной аттестации (ПА) о системе оценок, формах и порядке проведения и переводе обучающихся начальной школы в соответствии с  ФГОС НОО, приказ** по МБОУ СОШ № 4 от 30.12.2010 г. № 724

3. Диагностика УУД.

4.Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности.

**Ход заседания.**

По первому вопросу выступили Плотникова Е.А.и Сергеева М.М., они рассказали о технологии и особенностях проектного обуче6нияв условиях внедрения ФГОС 3 поколения:

Особенности проектного обучения:

-процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;

-в процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты;

-реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству;

-оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Метод проектов должен быть составной частью деятельности учителей, работающих в условиях реализации ФГОС.

**Миндиярова Л.Ф. познакомила с положением промежуточной аттестации о системе оценок, формах и порядке проведения и переводе обучающихся начальной школы (в соответствии с  ФГОС НОО).** Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний   каждого обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», -----Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

-Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля. Порядок промежуточной аттестации утверждается приказом школы и составляется методистом начальной школы.

-Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах в мае по расписанию.

-Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или законных представителей.

-В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

- Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

-Формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Каждая параллель представила дидактический материал ПА по основным предметам,

подготовили нормы оценок учитывая уровень подготовки обучающихся в каждом классе индивидуально. Каждому учителю на свой класс необходимо составить расписание промежуточной аттестации и предоставить информацию Миндияровой Л.Ф.

МиндияроваЛ.Ф.Учителяпервых классов подготовили диагностику проверки УУД (Бабайлова Е.С., Васильева Р.Н., Просекова В.В., Манакова Е.А.).

Учителям 2-4 классов необходимо согласовать материал по диагностике УУД и сделать подробный анализ.

Манакова Е.А. ознакомила с понятием Функциональная грамотность, с федеральными нормативными и методическими материалами по вопросам формирования и оценке ФГ. Поделилась опытом работы по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся через участие в олимпиадном движении.

Чем отличаются задания для оценки функциональной грамотности от традиционных, позволяющих оценить знание предмета?

Задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются целым рядом характеристик. Прежде всего, школьникам предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, понятным языком. В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, как правило вызывающая реакцию, собственный отклик. Естественно, что значительная часть проблемных ситуаций близка к ситуациям из повседневности. Информация транслируется разными способами – предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты).

Особенностями деятельностной олимпиады являются:

• высокая интенсивность конкурсной и образовательной деятельности;

• наличие обучающих режимов в решении нестандартных задач;

• образовательные игры, экспериментальные и исследовательские задачи.

Цель олимпиады - задать режим активного деятельностного включения учащихся в образовательный процесс олимпиады, позволяющий проверить умение учащихся видеть противоречия в материале, задавать вопросы и строить гипотезы, предлагать решения противоречий, делать выводы, увидеть способности учащихся на изобретение недостающего способа действия, находить или запрашивать информацию у взрослого, кооперироваться со сверстниками

Решили:

1. Принять к сведению информацию про технологию проектного обучения, выбрать учителей, внедряющих модели технологии проектного обучения в учебный процесс (Плотникова Е.А., Сергеева М.М., Зеленская С.В. ,Чугина Е.А.)
2. Провести в каждом классе родительское собрание и общешкольное познакомить родителей с положением промежуточной аттестации (ПА) о системе оценок, формах и порядке проведения и переводе обучающихся начальной школы (в соответствии с ФГОС НОО).Разработать дидактического материала ПА 2-4 классов и сделать анализ работ.
3. Провести в мае диагностику УУД, сделать подробный анализ совместно с психологом и логопедом.

Руководитель МО Е.А. Плотникова

Секретарь Е.А.Чугина