

## Дорогие друзья!

Приветствую вас от лица административной команды, педагогического коллектива и управляющего совета школы.

Еще один учебный год позади.

Третий год реализуется программа развития «Школа для всех- школа для каждого». Наше учреждение сегодня – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы стараемся предоставлять всем нашим ученикам и каждому педагогу.

Публичный доклад ставит своей целью повысить уровень информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкой общественности. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися и их родителями) поможет правильно и объективно сориентироваться, и оценить перспективы обучения учащихся в нашем общеобразовательном учреждении.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Пусть новый учебный год откроет замечательные страницы в жизни и творчестве, принесет радость общения с детьми и коллегами, а удача и успех сопутствуют всем нашим начинаниям!

Директор школы  
Наталья Владимировна Менщикова

Публичный доклад размещен на официальном сайте школы  
<https://school4uraj.gosuslugi.ru/>

## **Структура доклада**

\_Гос173161937

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация. ....	3
1.2. Приоритетные направления программы развития «Школа для всех - школа для каждого». ....	4
1.3. Результативность школы на уровне города, округа. ....	5
1.4. Характеристика контингента обучающихся. ....	6
1.4. Структура управления образовательной организацией. ....	8
1.5. Службы сопровождения управления образовательной организации. ....	11
II. Условия осуществления образовательных отношений. ....	17
2.1. Материально-техническая база учреждения. ....	17
2.2. Особенности учебного плана. Режим обучения. ....	18
2.3. Обеспечение безопасности образовательной организации. ....	19
2.4. Организация питания. Медицинское обслуживание. ....	20
2.5. Открытость образовательной организации. ....	21
III. Особенности образовательной деятельности. ....	22
3.1. Реализуемые образовательные программы. ....	22
3.2. Формы организации образовательной деятельности. ....	25
3.3. Направления инновационной деятельности. ....	25
IV. Результаты образовательной деятельности. ....	27
VI. Социальная активность и социальное партнерство школы. ....	66
VII. Кадровый потенциал. ....	67
VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы. ....	73
IX. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. ....	73
<b>X. Приоритеты развития образовательной организации в 2024-2025 учебном году. ....</b>	<b>74</b>

**Публичный доклад**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №4**  
**за 2023 – 2024 учебный год**

**I. Общие характеристики общеобразовательного учреждения.**

**1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация.**

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация города Урай
Год основания	1968
Тип здания	Капитальное
Юридический адрес	628285, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, г.Урай, ул. Маяковского,17
Телефон, факс	8-346-76-22-0-11
E-mail	school4@edu.uray.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="https://school4uraj.gosuslugi.ru/">https://school4uraj.gosuslugi.ru/</a>
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Серия 86Л01 № 0000638, выдана 24.02.2014 регистрационный № 1441, Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01№0000145, выдано 21 ноября 2014 года регистрационный №892.
Проектная мощность	525 в 1 смену обучающихся
Фактическая наполняемость	1060 в 2 смены
Начальное общее образование	451
Основное общее образование	508
Среднее общее образование	101

МБОУ СОШ №4 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1968 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий ФГОС, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. Школой соблюдаются конституционные права граждан на получение образования независимо от социального статуса и места проживания. За годы своей работы МБОУ СОШ №4 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников (100%) в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство 88% (100% в 2022-2023 учебном году). Благодаря достаточно хорошему уровню знаний школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей (92%), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим набором первоклассников. Все эти факты свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей к образовательной организации, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме. Соответствующий уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания

интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе сложилась своя особая педагогическая система, характеризующаяся научно-методической и управленческой структурами в режиме развития, наличием воспитательных комплексов в виде реализации целевых программ и инновационных проектов.

Особая роль в школе отводится органам государственного-общественного управления и самоуправления. С 2006 года в школе создан и работает Управляющий совет, куда вошли активные родители, учителя, старшеклассники. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, обучающимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Совет старшеклассников координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе, является помощником отряда волонтеров «Добрый мир».

В школе создана система оздоровительных спортивных мероприятий, работает спортивный клуб «Факел», постоянно действует и решает проблемы «Школьная служба примирения».

В школе функционирует и систематически развивается информационный портал – школьный сайт. Сайт представляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы, дает возможность педагогам и обучающимся представлять свое образовательное учреждение, давать ответы на самые актуальные проблемы. Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК: ВКонтакте «Школа №4 г. Урай (<https://vk.com/school4uray>, «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА <https://vk.com/bibliouray4>,. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" <https://vk.com/club173386231>)

## **1.2. Приоритетные направления программы развития «Школа для всех- школа для каждого».**

В 2022 году разработана и реализуется программа развития на 2022-2027 гг. «Школа для всех- школа для каждого».

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Целью настоящей программы является:

Создание необходимых условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного государства.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Совершенствование учебного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий и методов обучения и воспитания.
2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.
3. Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного обучения.
4. Развитие системы образования и социализация детей с особыми образовательными потребностями.
5. Модернизация системы управления качеством образования.
6. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.
7. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.
8. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

**Проект: «Знание: качество и объективность»**

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования новых методов и инновационных технологий обучения и воспитания. Развитие функциональной грамотности.

**Проект «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!»**

Цель: создание условий для формирования профессиональной развивающей среды педагогических работников, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.

**Проект: «Наставничество»**

Цель – создание условий для внедрения и развития системы наставничества в МБОУ СОШ №4

**Проект: «Равные возможности для каждого»**

Цель: обеспечить комплексный подход к созданию условий для всестороннего развития детей с разными возможностями, оказание помощи детям категории с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ начального и основного общего образования в условиях общеобразовательного учреждения.

**Проект: «Одаренный ребенок в массовой школе»**

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Проект: «Формула успеха»**

Цель: создание условий для развития сотрудничества (партнёрства) семьи и школы.

**Проект: «Профессию выбирай!»**

Цель: создание условий для социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

**Проект: «Спортивно-оздоровительная среда»**

Цель: Создание материально-технической базы для проведения физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий для участников образовательных отношений, а также создание условий для укрепления здоровья подрастающего поколения.

**1.3. Результативность школы на уровне города, округа.**

Школа - обладатель грантов:

2006-2008гг. – Грант Губернатора в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую ответственность, Грант Президента РФ «Лучшее образовательное учреждение», Гранты Губернатора в номинациях: «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Самоуправление и общественно-государственное управление в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовательном процессе», «Партнерство для развития»; Грант Губернатора за программу «Дошколята» в номинации: «Грантовая поддержка лучших проектов органа местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры по организации дошкольного образования детей 5-6 лет».

2014 – Грант Губернатора «Лучший оздоровительный лагерь ХМАО-Югры»

2015 - участник межрегионального конкурса «Школа без жестокости к детям».

2016 – участник конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

2017 – победитель конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

2018 – участник конкурса на звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры в 2018 году.

2019 – активный участник III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций (грамота, диплом).

2019 - призёр и обладатель гранта окружного смотра-конкурса: «Лучшая постановка физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов».

2020 - Лучшая образовательная организация общего среднего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы в Национальной премии в области образования «Элита Российского образования». Диплом 1 степени.

2020 – участник конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок ХМАО-Югры.

2020 – участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

2021 – победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

2022 - участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»

2023 - победитель регионального конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки (РИП).

2024 – участник регионального конкурса инициативных проектов.

2024 - победитель гранта Губернатора в номинации «Движение первых».

2024 - участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

#### Личные гранты:

2006, 2011 гг. – Андреев А.В. - учитель технологии, победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Джаджиева О.Е., учитель русского языка и литературы, лауреат национальной премии Президента РФ в номинации «Слово», победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ,

Масимзаде Н.В., учитель истории, победитель конкурса «Инновационная программа» на грант Губернатора; победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Густова С.Б., учитель начальных классов, победитель конкурса «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры» - грант Губернатора;

Игошина В.Д., учитель ИЗО, грант Главы г. Урай;

Барашкова С.А., учитель химии, грант Главы г. Урай,

Белотелова О.А., учитель физики, грант Главы г. Урай.

2016г. - Андреев А.В. победитель конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

2020г. – Авторский коллектив учителей физической культуры Аширов Р.Р., Коньшева Н.А., Менщиков А.А. Халитова Ю.А. – Диплом 1 степени в Национальной премии в области образования, «Элита Российского образования».

2021 – Манакова Е.А. победитель конкурсного отбора на присуждение премий лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета.

#### **1.4. Характеристика контингента обучающихся.**

Доступность образования в школе подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения:

Учебные года	Обучающихся на начало года	Прибывших	Выбывших	Обучающихся на конец года
1-4 классы				
2021-2022	429	9	8	430
2022-2023	437	10	5	442
2023-2024	452	4	5	451
5-9 классы				
2021-2022	484	10	13	481
2022-2023	498	8	6	500
2023-2024	507	10	9	508

10-11 классы				
2021-2022	99	6	7	98
2022-2023	100	5	10	95
2023-2024	97	8	4	101

Основной причиной выбытия обучающихся 1-11 классов является смена места жительства родителей, занятие детей спортом. Наблюдается тенденция к увеличению контингента обучающихся.

#### Контингент учащихся школы

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся
1-4	16	420	17	430	17	442	17	451
5-9	20	490	20	481	21	500	21	508
10-11	4	99	4	98	4	95	4	101
ВСЕГО	40	1009	41	1009	42	1037	42	1060

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ средней общеобразовательной школы № 4 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 56% (49%) педагогов, I категорию - 27% (25%) педагогов; почетные звания имеют 27% (27%) педагогов.

В первую смену обучались 1,3к,4,5,6к,9,10,11 классы, всего 545 (51%) обучающихся, во вторую смену – 2,3,6,7,8 классы – 515 школьников (49%).

Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Проблема сохранения контингента является актуальной и требующей комплексного социально-педагогического подхода и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе - это профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа в школе осуществляется посредством создания благоприятных условий, способствующих правосознательному поведению и социальной адаптации обучающихся группы риска, социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся и их семей.

Работа с обучающимися «группы риска» имеет системный подход, который включает в себя:

- ✓ Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» на протяжении учебного года, оказание необходимой помощи ребенку и его семье;
- ✓ Слаженная совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов и администрации школы;
- ✓ Межведомственное взаимодействие со службами города по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся.

#### Социальный состав обучающихся

		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1.	Многодетные семьи (в них обучающихся)	137/204	150/216	153/233	138/225	139/241
2.	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	59/66	76/87	36(38)	28/30	9/10
3.	Сироты, опекаемые	22	24	26	26	17
4.	Дети – инвалиды	7	7	7	6	7
5.	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	5/5	5/5	2/2	4/4	4/5
6.	Неполные семьи	183/194	183/203	185/214	196/230	192/236

7.	Дети «группы риска»	5	2	2	4	2
8.	Обучающихся, из числа народов Севера	62	59	64	69	73
9.	Обучающихся, не имеющие гражданства РФ	3	2	2	1	0

#### 1.4. Структура управления образовательной организацией.

Одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является государственно-общественный характер управления школой.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления (смотри структуру управления школой).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

*Первый уровень* структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классовых родительских комитетов.

*Второй уровень* структуры управления - уровень заместителей директора. Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, уровень обученности и обучаемости школьников. Руководит работой методических объединений. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

*Третий уровень* - уровень учителей. В школе работают методические объединения классовых руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе.

*Четвертый уровень* – уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета.

Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.

*Пятый уровень* организационной структуры - уровень обучающихся. Ученический совет (Совет старшеклассников) координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Стаж работы управления	Награды
---	--------	-----------	-----------	------------------------	---------



1.	Менщикова Н.В.	директор	Соответствует занимаемой должности	32 года	«Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»
2.	Ершова С.В.	зам.директора по УВР I смены	Соответствует занимаемой должности	14 лет	Почетная грамота МО
3.	Габдулхакова Р.З.	зам.директора по УВР	Соответствует занимаемой должности	24 года	«Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»
4.	Белотелова О.А.	зам.директора по УВР	Соответствует занимаемой должности	2 года	Почетная грамота МО
5.	Курбачева Л.В.	методист II смена	Соответствует занимаемой должности	23 года	Почетный работник
6.	Сафарова Гульнара Фларитовна	Методист начальные классы	Соответствует занимаемой должности	6 лет	
7.	Дмитриева Н.М.	зам.директора по ВР	Соответствует занимаемой должности	14 лет	Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры
8.	Одинцова А.С.	советник директора по воспитанию		1 год	

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персонала, ответственность руководителей подразделения за результативность работы.

- ✓ программа развития (на 5 лет);
- ✓ основные образовательные программы школы (на уровень образования);
- ✓ годовой план работы школы;
- ✓ циклограмма работы (еженедельно, ежемесячно);
- ✓ педагогические советы (не менее 4-х раз в год);
- ✓ административные совещания (1 раз в неделю);
- ✓ совещания при директоре (1 раз в месяц);
- ✓ психолого-педагогические консилиумы (не менее 4-х раз в год);
- ✓ методические оперативки (по мере необходимости);
- ✓ управляющий совет (не менее 4-х раз в год);
- ✓ общее собрание работников школы (не менее 1 раза в год);
- ✓ методический совет (не менее 4-х раз в год);
- ✓ мониторинг по качеству образования (1 раз в полугодие);
- ✓ совет старшеклассников (1 раз в четверть);

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения, с системой внеурочной деятельности).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

*Структурные подразделения:*

- заместитель директора по УВР – Белотелова О.А.
- I смена – заместитель директора по УВР – Габдулхакова Р.З.
- заместитель директора по УВР – Ершова С.В.
- II смена – методист – Курбачева Л.В.
- воспитательная работа – заместитель директора по ВР – Дмитриева Н.М.
- работа по экспериментальным площадкам – Ершова С.В.
- психологическая служба – Чистякова С.А., Назмутдинова Л.Х.
- методическая служба – Ершова С.В., Курбачева Л.В.
- социальная защита и охрана детства – Нагорная Л.А.
- работа с одаренными детьми – Курбачева Л.В.
- внеурочная деятельность – Сафарова Г.Ф, Дмитриева Н.М., Ершова С.В.
- библиотека – Хундякова И.П., Усейнова А.М.
- финансово-экономическая деятельность – Владимирова К.В.
- административно-хозяйственная часть – Белякова А.Ю.
- бухгалтерия – Макарова И.С.
- обеспечение безопасности – Белякова А.Ю.
- информационно-технологическая деятельность – Белотелова О.А.
- спортивно-оздоровительная работа, совет по здоровью, спортивный клуб «Факел» – Халитова Ю.А.
- Управляющий совет – Саданова Е.Ю.
- совет старшеклассников – Дмитриева Н.М.
- молодежная организация «Светлячки» - Королева А.Н.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности.

Образовательная политика МБОУ СОШ № 4 направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед школой задач.

Наличие обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса представлено различного рода систематизированными документами.

Вся собранная специалистами и зам. директорами по направлениям информация систематизируется и анализируется.

Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Таким образом, администрация анализирует работу школы в целом по уровням образования и направлениям деятельности, оценивая результативность взаимодействия всех участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и задач.

В школе обновлено Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом требований обновленных ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Целями ВСОКО являются:**

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы

образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

–предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений;

–прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Предметами** ВСОКО являются:

–Качество образовательных результатов:

–Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

–Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю, при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год.

По результатам опроса родителей с целью повышения эффективности организации образовательной деятельности в школе и выявления уровня удовлетворенности родителей 1-11 классов следует, что уровень удовлетворенности родителей за 2023 год составляет 92%. По итогам опроса утвержден план мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности.

ВСОКО МБОУ СОШ №4 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Поставив цель создать механизмы согласования интересов участников образовательного процесса, мы получили огромный ресурс доверия со стороны родительской общественности. А в лице Управляющего Совета - надежного друга и помощника. В прошедшем учебном году УС работал удовлетворительно: осуществлялся контроль за питанием, входили в состав творческой группы «Создаем новую школу вместе». В управлении образовательным учреждением участвует и профсоюзный комитет, именно он защищает трудовые права работников школы.

### **1.5. Службы сопровождения управления образовательной организации.**

Научно-методическая, психолого-педагогическая, информационная поддержка работает в рамках имеющегося ресурса.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций,

которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, сфокусированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Цель психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (или других официальных представителей ребёнка), администрации школы.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- ✓ помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы при внедрении новых образовательных стандартов;
- ✓ проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- ✓ контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
- ✓ осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- ✓ диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- ✓ профориентационная работа с обучающимися 8-11 классов;
- ✓ консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений, обучающихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми, проведение медиаций;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- ✓ проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и их родителей;
- ✓ профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);
- ✓ первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков;
- ✓ реализация Программы ФГОС НОО, ООО, СОО. Программы «Научиться жить вместе» для 1-11 классов (включает подпрограммы «От подростка к подростку», «Мы вместе» (медиация), «Равные возможности для каждого» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 1-4 классы, «Равные возможности для каждого – равные возможности для всех» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 5-9 классы, «Одаренные дети», «Ты не один» (профилактика суицидальных рисков).

В школе функционируют ППМС – центр и психолого-педагогический консилиум, в которые входят следующие специалисты школы: педагоги-психологи – 2, учитель-логопед -1, дефектолог – 1, социальный педагог – 1, приглашаются: фельдшер – 1, классные руководители.

Работа ведется по шести основным направлениям.

I. Диагностическое направление:

Различными видами диагностики в течение учебного года было охвачено 86 % обучающихся, 28 % родителей. По запросу родителей и педагогов школы обследовано 57 обучающихся школьным ППк, из них направлены для прохождения обследования территориальным ТППК 52 обучающихся.

## II. Коррекционно-развивающая работа:

1. По адаптированным программам обучается 81 учащийся школы. Из них: АООП НОО – 24 обучающийся – проведено 500 занятий (развитие вербально-логического и когнитивного компонентов, моторных функций, формирование УУД и т.д.). АООП ООО - 53 обучающихся – всего 854 занятия (развитие вербально-логического и когнитивного компонентов, моторных функций, формирование УУД и т.д.), 1 обучающийся из СОО.

Положительная динамика наблюдается в целом у 100 % обучающихся (71% обучающихся явная положительная динамика, незначительная динамика (есть положительные изменения при созданных условиях) - 27%, двое обучающихся (2%) обучающихся перешли в школу для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

2. В течение учебного года ведется наблюдение психоэмоционального состояния обучающихся выпускных классов. Высокий уровень тревожности выявлен на начало года у 18 обучающихся 9-х классов. Проводилась коррекция психоэмоционального состояния. В середине учебного года высокий уровень тревожности выявлен у 20 обучающихся (повышается в связи с приближением экзаменов). Среди обучающихся 11-х классов в первом полугодии выявлено 19 человек с высокой тревожностью, во втором полугодии высокий уровень тревожности сохранялся у 11 обучающихся, у троих повторно. Родители уведомлены письменно, даны рекомендации посещения приема специалистов медицинского профиля.

## III. Психологическое консультирование

1. Всего за прошедший учебный год проведено 2496 консультаций со всеми участниками образовательного процесса: 1540 консультаций с обучающимися, 420 консультаций с родителями, 536 консультации с педагогами школы и специалистами системы профилактики города – 116 (БУ «Уральская городская клиническая больница» - 8, клинический психолог - 17, врач-психиатр - 2, психологи и социальные педагоги школ города: №2,5,6, психолог Управления социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Урай – 11 (супервизия), КДНиЗП – 14, Отдел опеки и попечительства - 13). Направлена информация в отношении личностных и поведенческих особенностей обучающегося в БУ Советская Психоневрологическая больница, структурное подразделение в городе Урай – 1.

2. Всего проведено 137 индивидуальных консультаций с обучающимися 9-х классов и 77 консультаций с родителями, 20 индивидуальных и 4 групповых консультаций с обучающимися 11-х классов, индивидуальных консультаций с родителями - 14.

## IV. Психологическое просвещение и профилактика.

1. Психологическим просвещением и психопрофилактикой в 2023-2024 учебном году в групповой форме было охвачено более 80 % родителей. Психопросвещение родителей осуществлялось на родительских собраниях и размещения информации в родительских чатах, а также в группе «Школа №4» в ВК. Всего собраний проведено в 15-ти классах, принято участие в одном общешкольном собрании - 1-е, 2-е параллели. Подготовлена информация на бумажных носителях для родителей, обучающихся 9,11 классов. Наблюдается положительная динамика охвата психологическим просвещением и профилактикой родителей обучающихся.

Психопрофилактическая работа с учащимися: проведение классных часов, тренингов, индивидуальных и групповых часов общения, два раза в течение учебного года проводилась Неделя психологии.

Профилактическая работа по коррекции поведения - встречи по программе «Мы вместе» (примирение), проведено 36 встреч.

Профилактические мероприятия проводились в соответствии с программами «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе».

## V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

Диагностика обучающихся 9 б,в,г, классов на выявление профессиональных предпочтений по региональной программе - 76 обучающихся.

Тренинг с обучающимися 9 б,в,г классов в рамках участия региональной программы «Будущий профессионал» - 1.

10-е, 11-е классы - проводилась индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся по их личному запросу на тему «Выявление профессиональной направленности». Результаты доведены в индивидуальном порядке до учащихся. Диагностика проводилась с помощью компьютерных программ «Амалтея», «Иматон».

VI. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений.

Ежегодно с целью выявления межличностных предпочтений среди обучающихся в классах проводится социометрия. По итогам диагностики с обучающимися проводится работа по коррекции поведения и оптимизации межличностных отношений, оптимизации эмоционального состояния обучающихся, оказавшихся в «зоне риска» (изгой).

Постоянно действует Школьная служба примирения. Всего за учебный год проведено 20 медиаций, профилактических кругов – 15, круг школьного сообщества - 1.

**Основной целью работы логопедической службы является:** организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, отвечающих их особым образовательным потребностям. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности:

Основными направлениями деятельности школьного логопедического пункта являются:

Организационно-диагностическое:

✓ Выявление обучающихся с нарушениями речи, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи.

✓ Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.

✓ Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее:

✓ Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.

✓ Реализация и разработка программ коррекционной работы, для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательного процесса.

✓ Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлечёнными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

Профилактическое:

✓ Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей).

Научно-методическое:

✓ Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей обучающихся. Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специально научных знаний о нарушениях речи.

В 2023-2024 учебном году было охвачено 75 учащихся, из них 56 учащихся дети с ОВЗ носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция, у 32 (41%) детей речь пришла в норму. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав деятельность логопедической службы, проблемы и пути их решения, были сформулированы задачи на следующий учебный год:

✓ Продолжать вести работу по разработке, корректировке, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования с нарушениями речи.

✓ Добиваться положительной динамики, используя в организации коррекционно-развивающем обучении программно-методические и учебно-дидактические материалы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

✓ Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса и родителей (законных представителей).

**Основной целью дефектологической службы** является своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ, коррекция развития познавательной сферы обучающихся, коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности школьного дефектолога являются:

Диагностическое направление: индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу), динамическое наблюдение за развитием обучающегося, распределение детей на группы по ведущему дефекту, определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

Коррекционное направление: системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. Занятия ведутся по рабочей программе, составленной на основе методических рекомендаций к планированию и организации работы Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д., Безруких М.М., Ефимовой С.П., а также по адаптированным образовательным программам.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ, разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

На основании заключения ПМПк на занятия с учителем-дефектологом на начало 2023-2024 учебного года были зачислены 20 учащихся, на конец года 23 (из них двое зачислены со второго полугодия, а один с первого). Учащимся рекомендовано обучение по «Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ» начального общего уровня образования (из них 3 человека по варианту 7.1, 20 человек по варианту 7.2).

Анализ итогов коррекционно-развивающей работы показывает, что положительную динамику имеют 48% учащихся, незначительно положительную 52%, без динамики 0%. Причинами невысокого показателя некоторых учащихся являются: индивидуальные особенности детей, часто нарушения регуляторно-волевого компонента, глубина педагогической запущенности, малый объем общих знаний и недостаточно сформированные учебные умения и навыки обучающихся, частые пропуски занятий отдельных детей.

Таким образом, анализ итогов коррекционно-развивающей работы показывает, что положительную динамику имеют 48% учащихся, незначительно положительную 52%, без

динамики 0%. Причинами невысокого показателя некоторых учащихся являются: индивидуальные особенности детей, часто нарушения регуляторно-волевого компонента, глубина педагогической запущенности, малый объем общих знаний и недостаточно сформированные учебные умения и навыки обучающихся, частые пропуски занятий отдельных детей.

Основными задачами дефектологической службы являются: выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей обучающихся; определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося; разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ; динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся; проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

**Главной целью работы социальной службы** является создание благоприятных условий, способствующих правосознательному поведению и социальной адаптации обучающихся, социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся и их семей:

- создание единого образовательного пространства, способствующего успешной социально-психологической адаптации обучающихся;
- своевременное оказание адресной социально-педагогической помощи обучающимся и их семьям;
- формирование самостоятельной, ответственной, психологически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в школьном коллективе;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- установление связей и партнерских отношений между семьей, школой, средой, специалистами социальных служб и административными органами;
- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
- профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета.

В течение 2023 – 2024 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование контингента обучающихся с 1 по 11 класс;
- изучение особенностей личности, условий жизни несовершеннолетнего, его окружение;
- дифференциация учащихся по социальному статусу;
- составление социального паспорта школы;
- работа с многодетными и малообеспеченными семьями: выявление и учет семей данной категории, определение основных проблем и потребностей, предоставление информации о пособиях и социальных льготах, контроль успеваемости и посещаемости, помощь в трудоустройстве и организации летней занятости, совместная работа с УСЗН; в образовательной организации обучается 241 школьник из многодетных семей, 10 школьников из малообеспеченных семей;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учетах КДН и ЗП, ПДН и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении:

В 2023-2024 учебном году на внутришкольном учете состояло 2 обучающихся, из них на учете КДН и ЗП – 1 человек, на учете ПДН – 0 человек. Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении – 4 (5 детей).



С обучающимися, «группы риска» проводились беседы по повышению мотивации к обучению, вовлечению в кружки, секции школы и учреждений дополнительного образования города, профилактике пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, употребления алкоголя, табачной продукции, ПАВ, индивидуальные правовые занятия, обучающихся посещали по месту жительства, беседовали с родителями, вызывали на Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, на беседы с администрацией школы и т.д. Психологи школы работали с данной категорией обучающихся согласно плана, классные руководители оказывали детям «группы риска» педагогическую помощь, беседовали с учащимися и родителями по профилактике пропусков занятий, повышению успеваемости и поведению в школе.

Работа с обучающимися «группы риска» имеет системный подход, который включает в себя:

1) Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» на протяжении учебного года;

2) Слаженная совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, и администрации школы;

3) Межведомственное взаимодействие со службами города по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) Мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей ведется в системе:

- контрольное обследование опекаемых 2 раза в год, (октябрь и апрель);

- информирование соответствующих органов;

- посещение семей по необходимости;

- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;

- мониторинг занятости обучающихся;

В школе обучается 17 школьников оставшийся без попечения родителей.

Организуется питание всех обучающихся школы, а также обучающихся льготной категории.

Ежедневно составляются заявки на питание по количеству присутствующих в школе, ведется табель посещаемости обучающихся, списки обучающихся льготных категорий. Проводятся проверки школьной столовой комиссией по проверке организации и качества питания обучающихся, представителями родительского контроля.

Работа с детьми-инвалидами: создание комфортного микроклимата в школе, в классе для каждого ребенка, контроль за успеваемостью и посещаемостью, постоянная связь с родителями. В школе обучается 7 детей данной категории.

В результате систематической деятельности с данной категорией детей в школе имеются положительные результаты. Все обучающиеся социализированы и адаптированы к условиям обучения в школе, охвачены общей профилактической работой, проводимой с классом. По результатам диагностики "Социометрия" все дети в классе принимаемы, общение с одноклассниками оптимальное. Успеваемость удовлетворительная, по результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.

Таким образом, весь комплекс мероприятий социальной службы способствует социализации школьников в образовательной организации и в дальнейшей жизни.

## **II. Условия осуществления образовательных отношений.**

### **2.1. Материально-техническая база учреждения.**

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования на современном уровне.

Всего учебных кабинетов в школе: 24 на 28 обучающихся, и 5 на 15 учащихся, 7 лаборантских, 22 кабинета аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории. Количество компьютеров – 107, ноутбук – 162, планшеты 101. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 258, в библиотеке – 2. Тип компьютеров: в основном Pentium – III, IV. Количество ПК на 3 обучающихся. 37 мультимедийных проекторов, 31 интерактивная доска, 2 мультимедийных комплекса с интерактивной панелью. На все компьютерные установки установлено лицензионное программное обеспечение.

Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника.

Принтеров – 15, ксероксов – 4, МФУ – 60, 4 документ-камеры, 33 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, 9 мобильных классов брошюратор, ламинатор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.

В школе есть 2 спортивных зала: типовой и приспособленный, которые оборудованы необходимым инвентарем, типовой спортивный зал аттестован.

Школьная столовая на 160 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование. Обеспечено 2-х разовое питание льготной категории – 347 обучающихся (33%) (в прошлом году 32%), софинансируемое питание – обучающихся 229 – 41% (в прошлом году – 39%). Все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным одноразовым питанием.

В соответствии с основными образовательными программами МБОУ СОШ №4 обучающиеся школы обеспечены учебной литературой. Учебники соответствуют требованиям ФГОС и действующему Федеральному перечню учебников.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе художественная литература, учебники, научно-методическая литература, журналы, энциклопедии и словари): 45975 экз. Имеется читальный зал на 20 мест. Число посещений 5428 со средним показателем посещаемости 18 посещений в день. Объем библиотечного фонда: 7494 (художественной литературы), 8173 (отраслевой и справочной литературы) и 28570 (учебников) экземпляров. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывалась необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен за счет средств субвенции и федерального бюджета, и все учащиеся 1-11 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2023-2024 году позволили решить следующие вопросы:

- Создание условий для организации образовательных отношений на современном уровне информационно-технического оснащения;
- Пополнение фонда библиотеки.

## **2.2 Особенности учебного плана. Режим обучения.**

Организация учебного процесса регламентируется основной образовательной программой соответствующего уровня, учебным планом и расписанием занятий. Учебный

план школы разработан на основе соответствующих нормативно – правовых документов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебные планы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план внесены предметы согласно федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ, нормирована предельно допустимая нагрузка обучающихся. Преподавание предметов осуществляется на основании рабочих программ по учебным предметам. Все вновь введенные учебные курсы имеют необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2-4 четверть).

во 2-11 классах – 40 минут.

#### **Режим работы по годовому календарному учебному графику и учебному плану**

Параллель/классы	1 классы	2-8,10 классы	9,11 классы
Количество учебных дней в неделю/дней в году	5/165	5/170	5/170
Количество дней в каникулы	37	31	31

### **2.3. Обеспечение безопасности образовательной организации.**

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией IV типа;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного видеонаблюдения;
- установлена система контроля управления доступом;
- установлена охранный сигнализация;
- круглосуточной охраной частным охранным предприятием «Охрана».

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В 20223-2024 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом, составленным на четверти исходя из годового плана. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации.

#### **2.4. Организация питания. Медицинское обслуживание.**

Организация качественного и рационального питания школьников является важным фактором охраны здоровья учащихся. На решение данной проблемы влияет как система бесплатного питания льготной категории школьников, так и пропаганда горячего питания среди школьников и родителей обучающихся. Особое место занимает и организация работы школьной столовой и качество приготовляемых блюд. Сотрудничество с медицинскими работниками, Управляющим советом школы позволило обеспечивать строгий и своевременный контроль за качеством блюд.

В школе создана и осуществляет работу комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, состоящая из членов Управляющего совета, работников школы. Комиссия работает в соответствии графика работы комиссии, согласно которому один раз в месяц осуществляется контроль. Результаты проверок обсуждаются на заседаниях комиссии раз в четверть, результаты доводятся до родительского и педагогического коллективов.

Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена оборудования. Проблемы и перспективы организации детского питания ежегодно заслушиваются на совещании при директоре.

В школе обучается 1060 человек на 31.05..

Льготной категории – 347 человек (33%).

Бесплатное питание для начальной школы (не льготная категория) – 290 обучающихся (27%), льготная категория начальной школы – 161 ребенок.

**Софинансируемое питание (с 5 по 11 класс) – 252 обучающихся (41%).**

100% охват обучающихся софинансируемым питанием нет ни в одном классе.

**Софинансируемое питание в 5-8 классах составляет 46%.**

Лучше всего классные руководители сработали по охвату обучающихся софинансируемым питанием в следующих классах:

5в - 95%

5б - 89%

8г - 76%.

Самый низкий охват обучающихся софинансируемым питанием в 8а классе - 33%.

**В 9-11 классах охват софинансируемым питанием составил 32%.**

Наибольший процент охвата питанием 71% в 9в классе.

Наименьший процент охвата питанием 21% в 11а классе.

В среднем по школе охват софинансируемым питанием обучающихся не льготной категории составляет 41%.

Питание обучающихся осуществляется согласно графику питания обучающихся, утвержденному директором школы. Соблюдается интервал между завтраками и обедами.

Следует отметить, что организация питания, медицинского обслуживания участников образовательного процесса функционирует слаженно и бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Ежедневно ведется прием школьников медицинским персоналом. Школьный фельдшер качественно оказывает всю необходимую помощь детям.

## **2.5. Открытость образовательной организации.**

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОО вносит работа школьного сайта: <https://school4uraj.gosuslugi.ru/>. Школьный сайт с 2022 года перешел на новую платформу.

Это важное средство информации и коммуникации школы. Школьный сайт – по сути, официальный документ школы. Является важнейшим элементом информационной политики школы и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательных отношений. На сайте, в первую очередь, выкладываются официальные документы, разъясняющие образовательное направление школы, остальная информация формирует индивидуальный образ организации.

Сайт разработан таким образом, чтобы каждый посетитель мог найти нужную информацию. Основные разделы, которые Вы найдете на главной странице, соответствуют требованиям к структуре сайта образовательной организации. Содержат актуальную информацию о действующем обеспечении жизнедеятельности школы: нормативно–правовом, программно–методическом, кадровом, материально – техническом, финансовом. При посещении сайта нашего сайта вы узнаете об особенностях организации образовательного процесса, образовательных услугах. На сайте размещены банеры официальных образовательных порталов. Раздел «Новости» постоянно пополняется информацией о проведенных школьных мероприятиях, советами и объявлениями для родителей обучающихся. Наш сайт соответствует всем критериям и рекомендациям. В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 июня 2019 года № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 03.09.2019 №1106 «О наполнении государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)», приказа Управления образования и молодежной политики от 04.09.2019 года №372 «О внедрении государственной информационной системы ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа ХМАО – Югры (ГИС Образование Югры)», в целях создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней образования МБОУ СОШ №4 с ноября 2019 года перешла на ведение Электронного журнала и Электронного дневника в системе ГИС Образование Югры.

Цифровая образовательная платформа ГИС Образование Югры позволяет организовать образовательную деятельность в разных форматах. В течение учебного года обучающиеся, родители (законные представители), учителя имеют возможность общаться в режиме of-line: система сообщений, объявления, комментирование оценок, замечания, рекомендации по выполнению работ. В Электронном журнале встроен инструментарий, позволяющий прикреплять в домашнем задании файлы с описанием работ, ссылки на Интернет-Ресурсы, организовать индивидуальное обучение.

Для проведения уроков в режиме реального времени по учебным предметам курсов начального, основного и среднего общего образования учителя школы использовали инструмент «Онлайн-уроки», встроенный в ГИС Образование Югры. Ссылка на присоединение к онлайн-уроку отображалась в электронном дневнике обучающихся.

Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК: ВКонтакте «Школа №4 г. Урай (РШД <https://vk.com/school4uray>), «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (МБОУ СОШ №4 г.Урай) <https://vk.com/bibliouray4>, МБОУ СОШ №4 г.Урай. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" <https://vk.com/club173386231>.

В 2023-2024 учебном году продолжается социальное партнерство с социокультурными институтами города и округа: ЦМДО, Урайская городская клиническая больница, музей, библиотеки, «Нефтяник», Урайский специализированный дом ребенка, Ханты-Мансийская медицинская академия, Сугрутский государственный университет по реализации регионального проекта по профессиональной ориентации обучающихся 9 - 10 классов «Будущий профессионал», образовательными организациями города. Все перечисленное является средством формирования компетенций выпускника, способствующих решению им новых жизненных, социальных, экономических и политических задач в условиях быстрого обновления информационных массивов. Рекомендуемая в школе модель образовательного процесса обеспечивала доступность качественного образования всем категориям обучающихся.

Педагогический коллектив убежден в том, что, чем более дифференцированной и вариативной будет система образования в школе, тем лучше будет сохранена преемственность и завершенность программ, обеспеченная использованием учебно-методических комплектов одной линии, чем выше уровень педагогической и профессиональной квалификации учителей, тем успешнее будет реализована миссия школы.

Вывод: в образовательной организации созданы все условия для осуществления образовательных отношений.

### **III. Особенности образовательной деятельности**

#### **3.1. Реализуемые образовательные программы.**

В школе реализуются следующие основные образовательные программы:

– основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;

– дополнительные общеразвивающие программы (в рамках сетевого взаимодействия или платных услуг).

#### **Реализация обновленных ФГОС и ФООП**

С 01.09.2023 школа в 1-11 классах реализует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, разработанные на основе ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАООП НОО, ФАООП ООО и обновленных ФГОС. Вся подготовительная работа с педагогами и родителями была проведена в 2022 году. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС. Рабочие программы разработаны педагогами на основе ФРП и с использованием конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Целями реализации ООП НОО являются создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Целями реализации ООП ООО являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

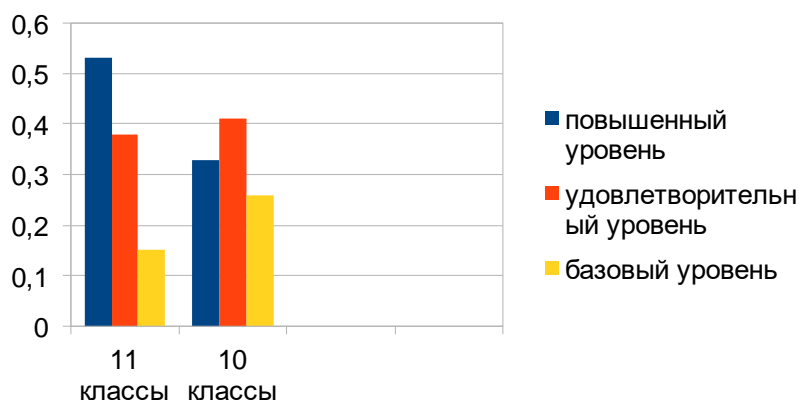
Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году проектная деятельность обучающихся в школе была организована в трех форматах деятельности: 5,6,7,8 классы занимались проектной деятельностью как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в конце года классные руководители оценивали обучающихся по критериям сформированности УУД, заполняя сводный оценочный лист проектной деятельности обучающихся. В 9 классах защита проекта проводилась в рамках внеурочной деятельности, и в основном была связана с профориентацией в рамках проекта «Будущий профессионал»

В 11,10 классах часы работы над проектом введены в учебный план.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования происходит в том числе в результате организованной проектной деятельности для обучающихся.

По видам проектов: преобладают информационные проекты, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество практико-ориентированных проектов, исследовательских, в меньшей степени творческих, социальных. Отсутствовал игровой (ролевой) вид проекта. В этом году учащиеся активно принимали участие в создании инновационного (предполагающего организационно-экономический механизм внедрения) проекта «Точка притяжения».



Результаты защиты индивидуальных проектов 10 и 11-х классов.

В этом году публичная защита проектов старшеклассниками (10 и 11 классы) совпала, так в 10 классах индивидуальный проект как учебный предмет реализовывался один час в

течение учебного года, в соответствии с учебным планом. В следующем учебном году проектной деятельности будет продолжена работа в следующих направлениях:

- расширение границ практического использования проектных работ в рамках перспективы освоения образовательного пространства нового здания школы;
- организация и проведение мероприятий по развитию командной работы и коммуникации (soft skills);
- внедрение технологий и инноваций в проектную работу, таких как использование цифровых инструментов, онлайн-платформ для совместной работы над проектами и т. д.;
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей;
- проведение анкетирования среди учащихся и родителей для выявления интересов, и потребностей, которые можно учесть при выборе тем для проектов.

В 2023-2024 учебном году при реализации основных образовательных программ применялись технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологий во время ограничительных мероприятий, активированных дней, болезни обучающихся. При этом использовались возможности ГИС «Образование Югры», платформы Сферум, ФГИС «Моя школа».

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Учитывая требования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, условия организации образовательного процесса в школе часы, формируемые участниками образовательных отношений, были распределены на:

- учебные курсы, направленные на достижение метапредметных результатов, проектную деятельность;
- введение предметов профильного уровня;
- проведение элективных курсов.

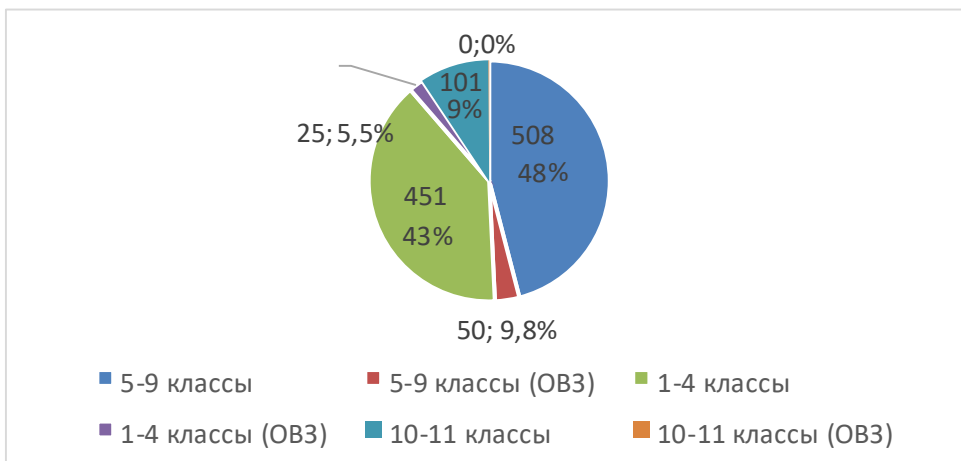
Развитие доступности образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, в организации логопедического сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В 2023-2024 учебном году в школе имеются два класса для детей с ОВЗ на параллели 3-х и 6-х классов, где обучаются 20 детей: в 3К классе – 11 обучающихся, в 6К классе - 9 обучающихся. В школе 81 (68) обучающийся получали образование в условиях инклюзивного образования (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) – 27 (23) обучающихся начального общего образования, из них 25 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе, 53 (45) обучающихся основного общего образования, из них 50 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе, на уровне среднего общего образования имеется 1 ребенок-инвалид, обучающихся с ОВЗ не имеется.

Количество классов в ОО, в которых дети получали образовательную услугу в условиях инклюзивного образования, составило на уровне начального общего образования 9 классов, на уровне основного общего образования 18 классов, на уровне среднего общего образования 1 класс.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество детей с ОВЗ в 2023-2024 учебном году увеличилось на 4 обучающихся на уровне НОО, на 5 обучающихся на уровне ООО, на уровне СОО обучающихся с ОВЗ не имеется.





В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования. Школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования всем категориям обучающихся.

### 3.2. Формы организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

- Традиционные уроки;
- Уроки-лекции, уроки-презентации, семинары;
- Проекты;
- Урок-квест;
- Публичные защиты;
- Ежегодные открытые уроки;
- Конференции;
- Экскурсии;
- Занятия – консультации;
- Дистанционные уроки;
- Проведение дополнительных занятий по интересам.

Трансляция профессионального мастерства педагогов школы:

- Обобщение опыта в форме презентаций, докладов, творческих отчетов, в печати (предметные журналы, брошюры, образовательные сайты);
- Выступления на заседаниях методического совета, предметных объединениях, педагогических советах, школьных, городских конференциях;
- Участие в педагогическом интенсиве «В ногу со временем»;
- Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
- Обмен опытом на городских семинарах, конференциях, открытых мероприятиях, в сети интернета.

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых обучающиеся в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.

Систематически велось общение с родителями в группах в соцсетях, через групповые чаты в Сфере, через электронный журнал.

### 3.3. Направления инновационной деятельности.

В течение учебного года 2023-2024 велось целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения и развития обучающихся:

1. В 2023 году школа успешно прошла отбор и с января 2024 года получила статус Региональной инновационной площадки по теме «Ресурсный центр профессионального самоопределения личности как миссия современной школы».
2. Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Наставничество.
4. Внедрение в образовательную деятельность ЦОП «ГИС Образование Югры», Сферум, ФГИС «Моя школа» (ЦОК).
5. Реализация курсов по профориентации «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Будущий профессионал».
6. Повышение профессионального мастерства административной команды, педагогов и специалистов школы, посредством курсов повышения квалификации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Экосистема ДПО).
7. Реализация модели предпрофильного обучения и профильного образования «Медицинский класс».
8. Функционирование официального сайта школы на платформе госвеб.

Учителя и обучающиеся выступают на семинарах, совещаниях и конференциях школьного, городского уровней, имеют публикации в печатных сборниках.

Обновляется содержание образования, применяются инновационные подходы и технологий обучения и воспитания. Обновление просматривается во всех направлениях деятельности школы:

– работа по профориентации и профессиональному самоопределению вышла на первый уровень;

– работа Управляющего совета, современные формы и методы управления коллективом, использование электронного документа оборота ДЕЛО-Web;

– реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, введение новых учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, внедрение современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий, современных цифровых технологий, использование в образовательной деятельности Сферум, ФГИС «Моя школа» (ЦОК),

– деятельность педагогов по участию в научно – исследовательских и творческих конференциях в школе и вне школы, использование проектной и исследовательской деятельности на уроках.

В рамках реализации регионального проекта по профессиональной ориентации школьников «Будущий профессионал» в сентябре-октябре 2023 года в школе проводилось комплексное профориентационное тестирование обучающихся 9-х классов. Всего тестирование прошли 76 человек. Это первый этап проекта, цель которого способствовать формированию профессионального личностного и социально самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации, потребностей и тенденций рынка труда. Вторым этапом прошёл тренинг для учащихся 9 классов «Дизайнер профессий будущего». В нём приняли участие ученики, педагоги и психологи. Участники тренинга разработали стартапы для нашего города, которые они посчитали наиболее актуальными. Третий этап – учащиеся 9 классов подготовили индивидуальные презентации презентация и поучаствовали в городском конкурсе «Профессия будущего», также обучающиеся проходили онлайн курс «Будущий профессионал», получили сертификаты участника регионального проекта по профессиональной ориентации обучающихся «Будущий профессионал».

В реализации проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в 2023 году в нашей школе приняли участие обучающиеся 6б, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а классов. В рамках образовательной программы проекта «Билет в будущее» прошли обучение педагоги-навигаторы: Масимзаде Н.В., Панченко И.Н, Макарова М.Н.,

Иванова А.С., Барина Ю.К., Одинцова А.С. на платформе проекта [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), Обучающиеся данных классов прошли двухэтапную онлайн-диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы по программам: «Разработчик Web- и мультимедийных приложений», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Электромонтёр», а также обучающиеся приняли участие в профориентационном проекте по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Гибкие навыки», который реализовывался на базе БУ «Урайский политехнический колледж». В этой программе приняли участие 12 обучающихся 9 классов по 6 направлениям: тайм-менеджмент, развитие карьеры, разрешение конфликтов, лидерство и команда, проектная деятельность, коммуникабельность и вовлеченность. Все обучающиеся получили сертификаты.

В 2023-2024 учебном году при реализации основных образовательных программ применялись технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии во время ограничительных мероприятий, активированных дней, болезни обучающихся. При этом использовались возможности ГИС «Образование Югры», платформы Сферум, ФГИС «Моя школа». Проведены обучающие мероприятия с педагогами, родителями и детьми по использованию данных ресурсов в образовательном процессе.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационной деятельностью охвачено все образовательное пространство школы.

#### **IV. Результаты образовательной деятельности.**

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

По результатам опроса родителей с целью повышения эффективности организации образовательной деятельности в школе и выявления уровня удовлетворенности родителей 1-11 классов следует, что уровень удовлетворенности родителей за 2023 год составляет 92%, что на 9% выше, чем в 2022 году. По итогам опроса утвержден план мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности.

В 2023 году школа прошла процедуру независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и набрала 89,5 балла из 100 возможных, что соответствует значению «отлично». По итогам опроса утвержден план мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности на 2024 год. План разработан с учетом предложений родителей и направлениям, по которым уровень удовлетворенности менее 80%.

В 2023 году школа приняла участие в процедуре самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития «Школа для всех-школа для каждого».

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований федерального государственного образовательного

стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:

1 – контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);

2 – зачетная неделя в 9- 11 классах;

3 – пробные экзамены в 11-ых классах (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);

4 – ВПР;

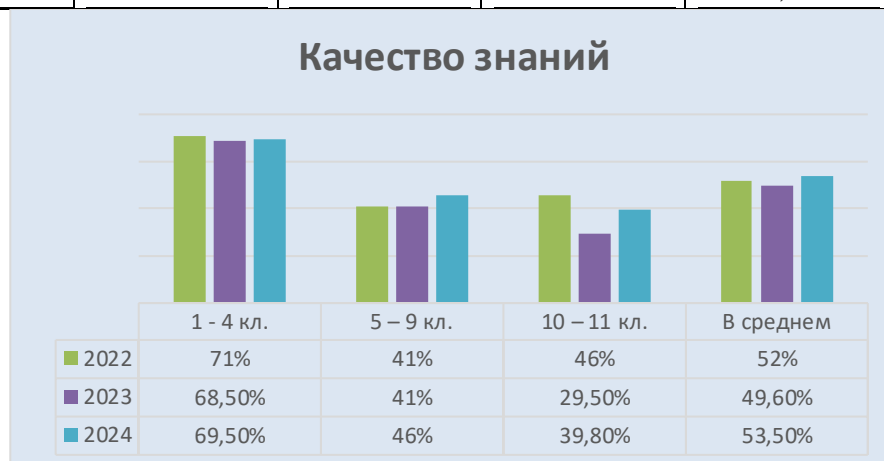
5 - итоговое сочинение в 11 классах и устное собеседование по русскому языку в 9-х классах.

6 – государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Качество обученности за прошедший учебный год стабильно.

Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ СОШ № 4

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	<b>2023-2024</b>
1 - 4 кл.	69%	66%	71%	68,5%	<b>69,5%</b>
5 – 9 кл.	43%	40%	41%	41%	<b>46%</b>
10 – 11 кл.	39%	44%	46%	29,5%	<b>39,8%</b>
В среднем	51%	50%	52%	49,6%	<b>53,5%</b>



Качественная успеваемость (1-11 классы) повысилась и это отразилось и на результатах итоговой аттестации.

В текущем году уменьшилось количество отличников с 89 до 86 обучающегося.

Количество отличников по ступеням обучения

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего	Похвальная грамота
<b>2023-2024</b>	<b>51(32)</b>	<b>31(17)</b>	<b>4(3)</b>	<b>86(100)</b>	<b>52</b>
2022-2023	39(25)	46(20)	4(2)	89	47
2021-2022	47(27)	39(23)	5(1)	91	51
2020-2021	37(26)	33(19)	5(4)	75	49
2019-2020	30(15)	28 (19)	3(1)	61	35

Эффективную работу по повышению и сохранению качества образования показали учителя и классные руководители 2-х, 3-а.б,к, 4-б.в,г, 5-а,б,в, бк, 7в, 8а,в,г, 9-е, 10а, 11-а,б классов, во всех остальных классах кл. рук. недостаточно работают над повышением качества образования. Необходимо продолжать работу с одаренными детьми. Хорошо в классах 2б, 4б, 5г, 6б, 7а,г, 8а,г, 10а – сколько отличников, столько и похвальных грамот.



Именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» получили 11(10) обучающихся:

1	Куракова Варвара	1-А
2	Чернавская Алина	2-Б
3.	Булатова Елизавета	3-В
4.	Кучма Есения	4-Г
5.	Тулупов Александр	5-Б
6.	Петрова Дарья	6-Б
7.	Благодарова Александра	7-А
8.	Балай Александра	8-Г
9.	Белякова Мария	9-В
10.	Костицын Егор	10-А
11.	Романов Данил	11-Б

Анализ качества знаний в достижении планируемых результатов в начальной школе и готовности к обучению в последующих классах.

Одна из главных задач начальной школы в рамках требований ФГОС – научить ученика учиться, то есть сформировать необходимые навыки учебной деятельности. Таким образом, начальная школа – самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как от игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется постепенный переход к учебной деятельности ребенка. От того, как будет она сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе.

В течение учебного года с целью реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы проводилась оценка достижения планируемых результатов, ориентированная на:

1. Результат освоения содержания учебных предметов (предметные результаты):
  - ✓ Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, с целью определения степени устойчивости знаний учащихся и мер по устранению пробелов.
  - ✓ Промежуточные контрольные работы по итогам четвертей во 2-4 классах, с целью отслеживания динамики обученности учащихся и проведения коррекции по предупреждению неуспеваемости.
  - ✓ Итоговые проверочные работы за год во 2-4 классах, с целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс.
  - ✓ Проверка техники чтения.
  - ✓ Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты):
    - ✓ Итоговая комплексная проверочная работа, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов (Учебный курс по формированию читательской грамотности «Читающий росток») у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы за соответствующий класс начальной школы.

✓ Диагностика сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

✓ Диагностика сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных) обучающихся 1-4 классов.

Анализ работ позволил установить динамику учебных достижений обучающихся, вскрыть недостатки, установить их причины, обеспечить возможность регулирования системы обучения на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

#### **Уровень качества учебных достижений обучающихся 4-х классов**

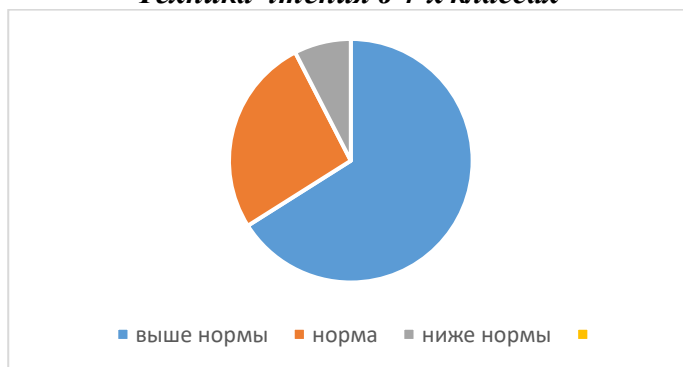
##### *Техника чтения*

На конец учебного года в 4-х классах 111 обучающихся. Техника чтения была проверена у 106 четвероклассников. Норма темпа чтения на конец года 90-100 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 98 четвероклассник (92%).

Из них выше нормы читают 70 человек (66%).

**Техника чтения в 4-х классах**



#### **Качественный уровень обученности в 4-х классах**

Класс	Количество учеников	% качества
4а	27	67%
4б	28	86%
4в	28	71%
4г	28	57%
<b>Итого 4-е классы</b>	<b>111</b>	<b>70%</b>

В четвертых классах на конец года учатся на «5» и «4» - 69 обучающихся, на «5» - 9 человек.

Средний показатель качества обученности по четвертым классам 70 %.

Выше среднего показатель качества в 4б и 4в классах.

#### **Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части внеурочной деятельности**

Для реализации требований стандарта в части внеурочной деятельности было проведено анкетирование для родителей с целью изучения потребностей в дополнительном образовании детей, составлен план внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном», Киноуроки в школах России «Я созидаю будущее!», «Орлята России», «Социокультурные истоки», «Ступени»;
- Профориентация: «Легоконструирование», «Тропинка в профессию»;
- Занятия связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Юный исследователь», «Думаема, пробуем, исследуем», Центр детских инициатив;
- Раскрытие и развитие способностей и талантов: «По страницам любимых книг», Спортивные игры, «Маленький художник», «Путешествие в мир шахмат»

## **Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части формирования метапредметных результатов**

С целью реализации требований Стандарта к результатам обучающихся в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные проверочные работы («Чтение. Работа с текстом»).

В мониторинговом исследовании по комплексной работе принимали участие 13 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в 2,3,4, классах в 2023-2024 учебном году, число выполнявших контрольную работу по комплексной работе в апреле 2024 года составило 336 человека (всего 338 человека – 2 обучающихся не приняли участие по уважительной причине).

Исследование было направлено на выявление у обучающихся сформированности умений, относящихся к познавательным универсальным учебным действиям:

- читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Ниже, в таблице 1, представлена информация об участниках мониторинга по комплексной работе по каждой параллели.

### **Участники комплексной работы**

Классы	Количество обучающихся	
	всего	выполняли работу
2А	27	27
2Б	27	27
2В	28	27
2Г	27	27
<b>Итого 2-х классов</b>	<b>109</b>	<b>108</b>
3А	27	27
3Б	27	27
3В	27	27
3Г	26	26
3К	11	10
<b>Итого 3-х классов</b>	<b>118</b>	<b>117</b>
4А	27	27
4Б	28	28
4В	28	28
4Г	28	28
<b>Итого 4-х классов</b>	<b>111</b>	<b>111</b>
<b>Всего</b>	<b>338</b>	<b>336</b>

### **Итоги проведения мониторинга по комплексной работе в 2,3,4 классах**

#### **Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Сформированность универсальных учебных действий оценивалась по результатам выполнения итоговой комплексной работы, которая проверяла универсальные учебные действия, связанные с чтением и пониманием текста, использованием информации из текста для различных целей.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению полученных результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ученика, как исполнение им требований ФГОС, а оценка

индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

Результаты мониторингового исследования по уровню сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 2-4 классов МБОУ СОШ№4 представлены в таблице 1.

**Результаты мониторингового исследования по уровню сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 2-4 классов МБОУ СОШ№4**

Класс	Минимально возможный балл за КР	Среднее значение по классу	Результаты выполнения	Задания по группам умений (в %)		
				Поиск информации и понимание про-	Преобразование и	Оценка информации
2А	18	13,52	75,10%	68%	75%	82%
2Б	18	10,74	59,67%	39%	69%	71%
2В	18	11,59	66,88%	58%	59%	84%
2Г	18	12,78	70,99%	64%	69%	80%
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>12,15</b>	<b>68,16%</b>	<b>57,25%</b>	<b>68%</b>	<b>79,25%</b>
3А	24	15,89	66%	74%	69%	55%
3Б	24	13,19	55%	60%	68%	38%
3В	24	14,33	60%	61%	78%	40%
3Г	24	13,42	56%	69%	61%	38%
3К	24	15,80	66%	78%	64%	56%
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>14,52</b>	<b>60,6%</b>	<b>68,4%</b>	<b>68%</b>	<b>56,75%</b>
4А	24	12,33	51%	56,02%	51,39%	46,76%
4Б	24	11,82	49%	58,48%	53,57%	35,71%
4В	24	13,07	54%	67,41%	49,55%	46,43%
4Г	24	7,786	32%	46,88%	26,79%	23,66%
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>11,25</b>	<b>46,5%</b>	<b>57,2%</b>	<b>45,32%</b>	<b>38,41%</b>
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>12,64</b>	<b>58,42%</b>	<b>60,95%</b>	<b>60,44%</b>	<b>58,13%</b>

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что слабые результаты показали обучающиеся:

- Поиск информации и понимание прочитанного (2б, 3бв, 4г классы);
- Оценка информации (2б, 3бг, 4г классы);
- Преобразование и интерпретация информации (2в,3г,4г класс).

Общая успешность выполнения комплексной работы (средний процент от максимального балла за всю работу) составила 58,42%.

*Мониторинг выполнения комплексной работы*

**Таблица 2**

Класс	Успешность выполнения работы	Выполнили работу	Всего			
			Ниже среднего	Средний	Выше среднего	20% и менее
2А	75,10%	27	8	7	12	-
2Б	59,67%	27	11	6	10	-
2В	66,88%	27	9	7	11	1
2Г	70,99%	27	8	10	9	-



<b>Итого 2-х классов</b>	<b>68,16%</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>1</b>
3А	66%	27	8	7	12	-
3Б	55%	27	9	9	9	-
3В	60%	27	10	6	11	-
3Г	56%	26	10	7	9	-
3К	66%	10	2	3	5	1
<b>Итого 3-х классов</b>	<b>60,6%</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>1</b>
4А	51%	27	9	9	9	-
4Б	49%	28	8	8	12	3
4В	54%	28	10	7	11	-
4Г	32%	28	15	1	12	7
<b>Итого 4-х классов</b>	<b>42,5%</b>	<b>111</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>54,36%</b>	<b>336</b>	<b>117</b>	<b>87</b>	<b>132</b>	<b>13</b>

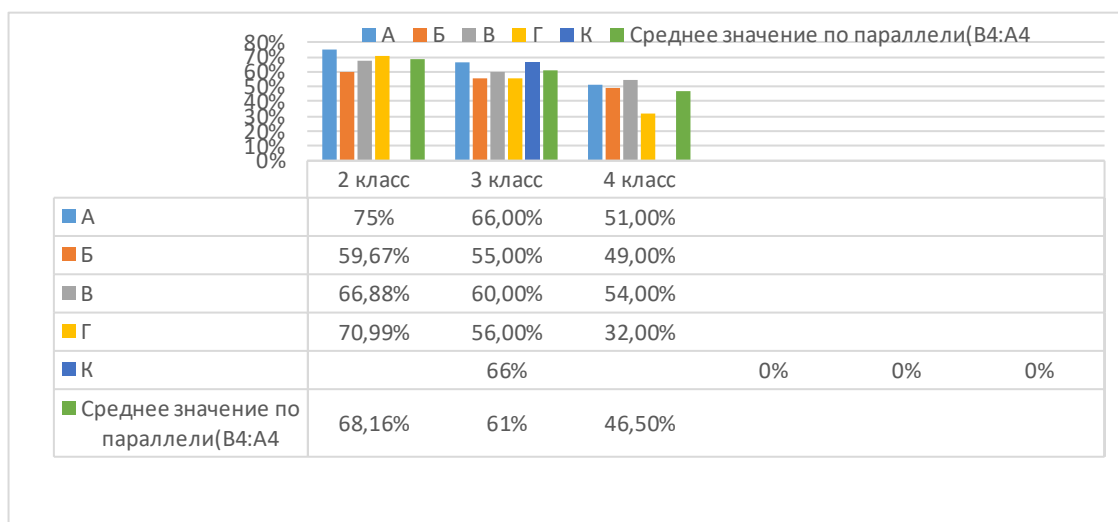
Недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий продемонстрировали обучающиеся 2а (8 чел.), 2б (11 чел.), 2в (9 чел.), 2г (8чел.), 3а (8 чел.), 3к (2 чел.), 3б (9 чел.), 3в (10 чел.), 3г (10 чел.), 4а (9 чел.), 4б (8 чел.), 4в (10 чел.), 4г (15 чел.). Для них необходимо организовать специальную коррекционную работу. Без индивидуальной работы с каждым из этих обучающихся им не удастся в дальнейшем успешно освоить программу.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что **65%** обучающихся 2-4 классов достигли базового и повышенного уровней сформированности предметных и универсальных учебных действий. Не достигли базового уровня 35% обучающихся (117 человек).

При организации коррекционно-развивающей работы с этими учениками необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих обучающихся и отвечающих их интересам. При работе с этой группой детей важно обратить внимание на характер взаимоотношений педагога с каждым конкретным учеником. Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям учителя, повышенной тревожностью.

На диаграммах показаны успешность выполнения комплексной работы по школе во 2-4 классах.

*Успешность выполнения участниками комплексной работы*



### Распределение участников по уровням усвоения учебного материала в 2,3,4 классах



### Обобщенные результаты выполнения

Анализ выполненных заданий позволяет учителям 2-4 классов сделать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях, возникающих при обучении учеников по новым стандартам.

1. О достижении базового уровня подготовки можно судить по результатам выполнения заданий базового уровня сложности. 65% обучающихся 2-4 классов достигли базового уровня. 35% не достигли базового уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий, при условии использования минимального критерия достижения. Этим обучающимся требуется коррекция в освоении образовательной программы и ликвидации пробелов по формированию предметных умений и УУД.
2. Задания базового уровня сложности, проверяющие овладение навыками смыслового чтения текста, выполнены в основном успешно. Обучающиеся 2-4 классов проявили умение находить в тексте ответы на вопросы. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Страдает полнота ответа на задания.

### Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты за первое полугодие сформированы на достаточном уровне.
2. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся с целью ликвидации выявленных пробелов
3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
5. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия задания.

## Качество обучения в выпускных (4,9,11 классах)



Качество обученности выпускных классов в текущем учебном году в 4-х, 9-х, 11-х классах повысилось. и в сравнении с 3-ми, 8-ми, 10 классами прошлого года.

9 (5 в прошлом году) выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

Вывод: уровень знаний, умений и навыков выпускников первого уровня образования соответствует требованиям ФГОС, у 3% выпускников уровень не соответствует требованиям ФГОС.

### Результаты итоговой аттестации

	Показатели	2022	2023	2024
1	Количество выпускников 9-х классов	96	99	102
2	Количество выпускников 11-х классов	43	48	47
3	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	36%	32%	41%
4	ЕГЭ по трем предметам не менее 220 баллов	1(2,5%)	6(12,5%)	3(6,4%)
5	ЕГЭ по трем предметам не менее 160 баллов	24 (55,8%)	14 (29,2%)	9 (19,1%)
6	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	4,08	3,8	3,7
7	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	3,01	3,2	3,7
8	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	65	59	57
9	Средний балл ЕГЭ по математике (базовый)	4	4	4
10	Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	48	50	37

Максимальное количество баллов по трем предметам 237 (271)–Алимова Согдиана.

8 выпускников 11 класса сдавали только два предмета на аттестат. Баллы у выпускников очень низкие - обучающиеся учились без желания, не были мотивированы на поступление в ВУЗы.

### Результаты экзаменов ОГЭ в 9-х классах

	Успеваемость		Качество	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2019 год	100%	98%	87%	52%
2021 год	97%	82%	78%	13%
2022 год	98%	80%	70%	26%
2023 год	100%	96%	69%	23%
2024 год	100%	100%	49%	59%



В этом году все выпускники сдали обязательные экзамены, с достаточно хорошим качеством обученности.

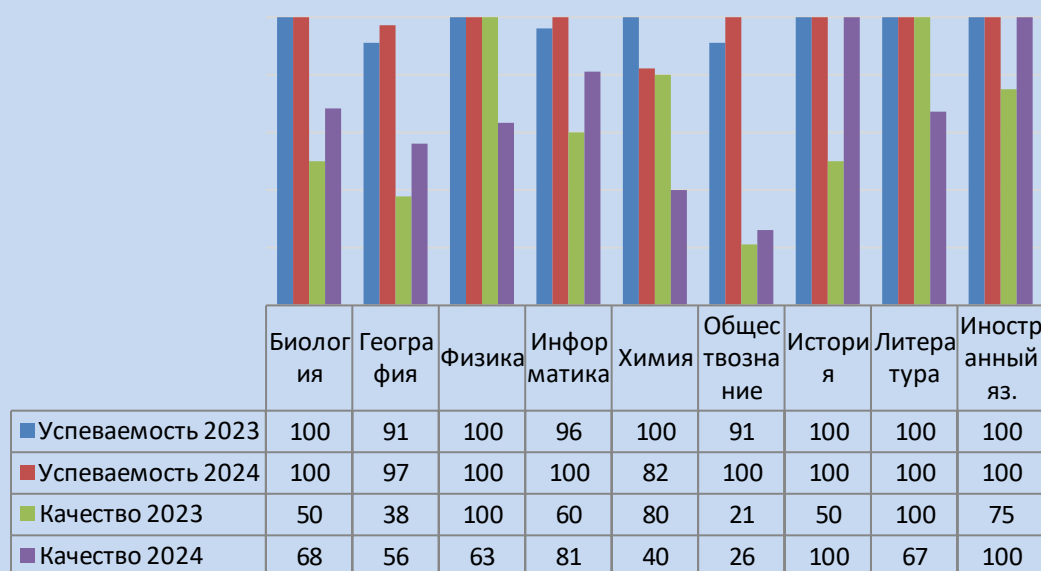
78% (84%) выпускников сдавали экзамены по выбору.

Предмет	Количество выпускников		Успеваемость		Качество	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Биология	14	22	100	100	50	68
География	32	36	91	97	38	56
Физика	1	8	100	100	100	63
Информатика	40	36	96	100	60	81
Химия	5	11	100	82	80	40
Обществознание	66	35	91	100	21	26
История	2	1	100	100	50	100
Литература	4	3	100	100	100	67
Иностранный яз.	4	4	100	100	75	100
Всего	166	160	98		64	



Повышается количество обучающихся, сдающих экзамены по предметам биология, география, физика, химия, а по информатике, обществознанию снижается,

## Результаты экзаменов по выбору 9 классы



По семи предметам выпускники сдали экзамены без двоек – физике, биологии, обществознанию, информатике, истории, литературе, иностранному языку.

Из 103 обучающихся 9-х классов 9 выпускников получили аттестат с отличием. Без «3» аттестаты получили – 50 обучающихся: 9а – 13 ч., 9б – 19ч., 9в – 11 ч., 9г - 7ч.

### Результаты экзаменов (11 классы).

Доля успешно сдавших ЕГЭ в 2020 году и средний балл по школе

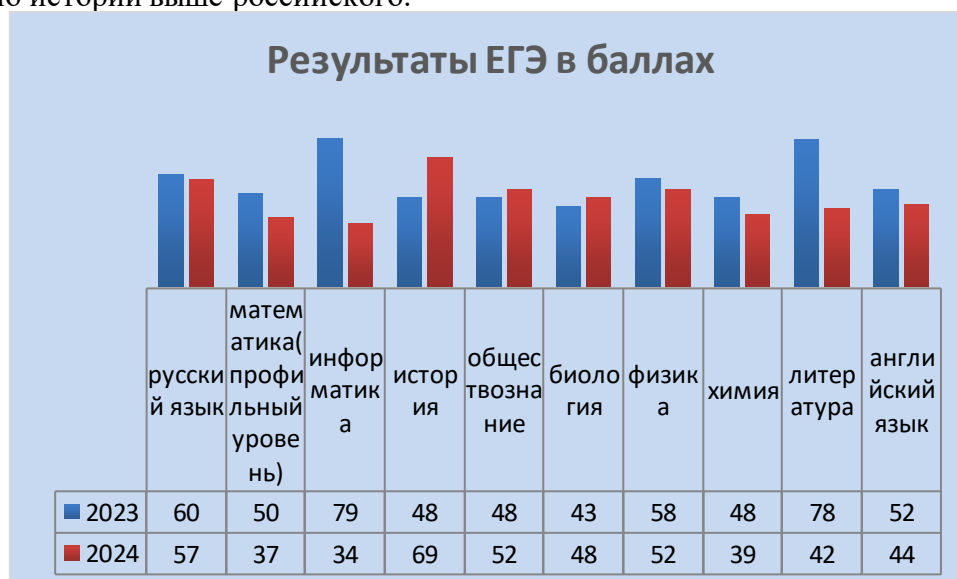
Предмет	Количество обучающихся	Доля (в %) успешно сдавших ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат	Средний балл По РФ/ округу	Баллы		Максим. балл по школе / Ф.И. обучающихся, набравших максимальный балл по школе	Ф.И.О. учителя, подготовившего обучающихся
					2023	2024		
Русский язык	47	100	-	63,8/	60	57	91 Вилькушевская Ксения /95 – Шишкинский Юрий	Зольникова О.Н.
Математика (профильный уровень)	12	83	-	62,6/	50	46,9	79 Сабанчин Сеастьян/ 86 – Шишкинский Юрий	Амирова О.В.,
Математика (базовый)	36	97	-	4	4	4		Белюшина О.Н.

уровень)								
Обществознание	20	65	3	55,1	48	52	81 Романов Данил /77 Ватченко Мария, Каюмова Алина/	Масимзаде Н.В./ Мамаева И.Т
История	6	100	-	57,2/	48	69	84 Алимова Согдиана/ 56 – Пикин Илья	Панченко И.Н./Мамаева И .Т.
Физика	4	100	-	63,2/	58	52	79 Сабанчин Сеастьян/ 80 – Кутепов Дмитрий	Белотелова О.А.
Биология	18	61	7	54,1	43	48	68 Ходюш Виктория, Бадя Валерия/ 77 – Галикова Ксения	Алферова А.Ю
Информатика и ИКТ	5	100	-	54,5	79,4	34	90 - Шишкинский Юрий/62 - Политов Арсений	Гиззатова Г.И/ Кирамова Г.Д.
Химия	12	83	2	56,5/	48	39	73 Бадя Валерия/74 – Калентеев Данила	Погорелова В.И./ Барашкова С.А.
Английский язык	7	71	2	65,4	52	44	/52 Лимасов Дмитрий/ 78 – Сметанина Владилена/	Богданова Ю.А.
Литература	3	100	-	60,9	77,7	42	49 Емельянова Александра /91 – Сметанина Владилена	Ванина А.С.

Средний балл по ЕГЭ в 2024 году по сравнению с 2023 годом повысился по следующим предметам:

- по обществознанию на 4б;
- по истории на 21 б;
- по биологии на 5 баллов.

Результат по истории выше российского.



Учебный год	Успеваемость	Выпускники, получившие аттестат на «4»	Медалисты
-------------	--------------	--	-----------

		и «5»	
2018	100%	65%	2 «За успехи в учении»
2019	100%	56%	1 «За успехи в учении»
2020	100%	39%	2 «За успехи в учении»
2021	100%	49%	1 «За успехи в учении»
2022	100%	72%	2 «За успехи в учении» 1 «За успехи в обучении»
2023	98%	52%	1 «За успехи в учении»
2024			2 «За успехи в учении» (золото) 2 «За успехи в обучении» 1 «За успехи в учении» (серебро)

Школа обеспечивает доступное и качественное образование для своих обучающихся.  
В школе реализуется профильное обучение.  
Качество предметных знаний стабильно,

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достигаемый уровень участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.

Обучающиеся школы – активные участники школьных, муниципальных, окружных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, конференций, соревнований. Уровень успешности обучения школьников определяется и по результатам участия в окружных, городских и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников олимпиад	90	122	86	159	144	205	148	65	98	82/29	42/47
Количество победителей и призеров	26	49	48	46	50	56	54	29	36	29/15	29/11

В этом учебном году школьники приняли участие в школьном этапе на базе образовательного центра Сириус по математике, биологии, информатике, физике, астрономии и химии. В два раза снизилось количество участников муниципального этапа ВОШ, но возросло участие в интеллектуальном марафоне. Результативность стабильна.

#### Результаты участия в предметных городских олимпиадах:

№	Ф.И.О. участника	кл	Ф.И.О. учителя	предмет	место
1	Блоха Захар Павлович	10	Мусина Эльвира Рифовна	Английский язык	3
2	Лимасов Дмитрий Александрович	11	Богданов Юлия Александровна	Английский язык	3
3	Шиляев Семён Вадимович	11	Алферова Анна Юрьевна	Биология	2
4	Шиляев Семён Вадимович	11	Панченко Ирина Николаевна	История	3
5	Вархоляк Анна Мизайловна	11	Панченко Ирина Николаевна	История	3
6	Пальянова Анастасия Алексеевна	7	Макарова Мария Николаевна	Литература	3

7	Алимова Согдиана Комилжоновна	11	Зольникова Ольга Николаевна	Литература	1
8	Вилькушевская Ксения Владиславовна	11	Зольникова Ольга Николаевна	Литература	2
9	Лапко София Владимировна	8	Усманов Вадим Эдуардович	Основы безопасности жизнедеятельност и	1
10	Перевозкина Дарина Андреевна	9	Усманов Вадим Эдуардович	Основы безопасности жизнедеятельност и	3
11	Боровикова Александра Дмитриевна	10	Курбачева Лидия Владимировна	Обществознание	3
12	Алимова Согдиана Комилжоновна	11	Масимзаде Наталия Владимировна	Обществознание	1
13	Вилькушевская Ксения Владиславовна	11	Масимзаде Наталия Владимировна	Обществознание	2
14	Романов Данил Геннадьевич	11	Масимзаде Наталия Владимировна	Обществознание	2
15	Романов Данил Геннадьевич	11	Масимзаде Наталия Владимировна	Право	1
16	Алимова Согдиана Комилжоновна	11	Масимзаде Наталия Владимировна	Право	2
17	Вилькушевская Ксения Владиславовна	11	Масимзаде Наталия Владимировна	Право	2
18	Артемьева Софья Артёмовна	8	Макарова Мария Николаевна	Русский язык	1
19	Лапко София Владимировна	8	Томасова Оксана Геннадьевна	Технология	1
20	Балай Александра Павловна	8	Томасова Оксана Геннадьевна	Технология	1
21	Самофалова Алина Павловна	9	Томасова Оксана Геннадьевна	Технология	3
22	Усольцев Олег Иванович	8	Андреев Андрей Владимирович	Технология	1
23	Гезиков Тимур Алексеевич	7	Андреев Андрей Владимирович	Технология	1
24	Лапко София Владимировна	8	Усманов Эдуард Вадимович	Физическая культура	1
25	Сурин Богдан Булатович	10	Аширов Родион Русланович	Физическая культура	1
26	Романов Данил Геннадьевич	11	Аширов Родион Русланович	Физическая культура	1



27	Шиляев Семён Вадимович	11	Алферова Анна Юрьевна	Экология	3
28	Болбас Софья Александровна	9	Старостенкова Ольга Александровна	Экология	1
29	Балай Александра Павловна	8	Мамаева Иринана Тимофеевна	Экономика	2

14(13) педагогов подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиад, этот показатель имеет положительную динамику. Следует отметить систематическую работу по работе с одаренными детьми учителей технологии Андреева А.В., Томасову О.Г., учителей истории и обществознания Мамаеву И.Т., Панченко И.Н., Массимзаде Н.В., Курбачеву Л.В., учителей биологии Алферову А.Ю., учителя русского языка и литературы Макарову М.Н.

29 обучающихся 5-6 классов приняли участие в интеллектуальном марафоне, 11 человек стали победителями и призерами.

#### Результаты участия в интеллектуальном марафоне:

№	Ф.И.О. участника	кл	Ф.И.О. учителя	предмет	место
1	Кузьминых Андрей Васильевич	6	Павлюкова Наталья Викторовна	Английский язык	1
2	Ганибесов Иван Дмитриевич	6	Суровцев Валентин Иванович	Английский язык	2
3	Кайсин Андрей Станиславович	6	Талынёва Полина Сергеевна	Английский язык	3
4	Кайсин Андрей Станиславович	6	Геркушкевич Наталья Сергеевна	Математика	1
5	Кайсин Андрей Станиславович	6	Паршукова Анна Дмитриевна	География	2
6	Маринин Семён Ильич	6	Паршукова Анна Дмитриевна	География	3
7	Барботько Иван Евгеньевич	6	Паршукова Анна Дмитриевна	География	3
8	Кайсин Андрей Станиславович	6	Алферова Анна Юрьевна	Биология	2
9	Зудов Кирилл Игоревич	5	Иванова Анна Сергеевна	История	2
10	Кокорин Кирилл Алексеевич	5	Иванова Анна Сергеевна	История	2
11	Тулупов Александр Павлович	5	Иванова Анна Сергеевна	История	2

Участие в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2024 году

Участие	2018	2019	2021	2022	2023	2024
НПК «Шаг в будущее»	10	6	8	4	8	8

Результативность участия составляет 100%. Победителями и призерами стали все участники

Секция	ФИУчастника	Класс	Название работы	ФИО наставника	Место
Химия и химические технологии. Биология. Экология.	Лапко София	8	«Чем мы дышим? Способы исследования чистоты воздуха»	Старостенкова Ольга Александровна	2
	Бадя Валерия	11	«Чем могут быть вызваны проблемы со сном и как с ними бороться»	Алферова Анна Юрьевна	3
История и обществознание. Краеведение.	Боровикова Александра	10	«Роль слухов и народной молвы в исторических процессах»	Мамаева Ирина Тимофеевна	1
	Артемьева Софья	8	«Яркое событие в истории Урая: «Телемост Урай – Саки»»	Мамаева Ирина Тимофеевна	3
Лингвистика. Филология	Благодарова Александра	7	«Психологическое исследование доброты и милосердия в литературе: анализ влияния этих ценностей на поведение и развитие персонажей в произведениях разных лет»	Макарова Мария Николаевна	2
	Жукова Юлия	8	«Психологический анализ дружбы в литературе: исследование влияния межличностных отношений героев и их развитие в произведениях разных эпох»	Макарова Мария Николаевна	2
Психология. Социология	Толкачева Александра	11	«Определение характера человека по его почерку»	Алферова Анна Юрьевна	2
Проектная работа (5-6 классы)	Тулупов Александр	5	«Ничто не забыто, никто не забыт (игра-ходилка «Сталинградская битва»)»	Иванова Анна Сергеевна	2

Обучающиеся начальных классов приняли участие в муниципальном этапе **фестиваля проектов среди обучающихся начальных классов «Хочу все знать!» в 2024 году**

№	ФИ участника	Класс	Название работы	ФИО наставника	Место
1	Жунина Полина	4б	«Конструктор Pixel Art»	Сергеева Марина Михайловна	2
2	Озеров Владислав	2а	«Число и цифра «5» в моей жизни»	Руднева Екатерина Андреевна	1

**Список победителей Региональной олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебному году**

№	ФИО участника	класс	место
1	Катугин Матвей Дмитриевич	5	1

2	Тулупов Александр Павлович	5	2
3	Гайфулин Ильяс Ринатович	5	3
4	Якимов Станислав Дмитриевич	6	1
5	Ложкина Анастасия Александровна	6	2
6	Петрова Дарья Андреевна	6	3
7	Григорчук Анастасия Павловна	7	1
8	Мамедова Сабина Набиевна	7	2
9	Демская Наталья Викторовна	8	1
10	Лапко София Владимировна	8	2
11	Картоева Амина Магомедовна	9	1
12	Павлов Никита Сергеевич	9	2
13	Зарубина Кристина Артемовна	10	1
14	Боровикова Александра Дмитриевна	10	2
15	Вархоляк Анна Михайловна	11	1
16	Романов Данил Геннадьевич	12	2

Артемова Софья 8б успешно прошла заочный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» и под руководством Мамаевой Ирины Тимофеевны участвовали в очном этапе. В Открытом региональном конкурсе исследовательских проектов школьников «ЮГРА. ЭКОЛОГИЯ. ТАЛАНТЫ», которое проводило Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа — Югры Консорциум «Ритм углерода» ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ В НОМИНАЦИИ «За увлеченность идеей исследования» награждена Бадя Валерия учащаяся 11 класса. Наставник -Алферова Анна Юрьевна. Следует отметить систематическую работу с одаренными детьми в направлении проектной и исследовательской деятельности следующих педагогов : Алферову Анну Юрьевну, Мамаеву Ирину Тимофеевну, Иванову Анну Сергеевну, Панченко Ирину Николаевну, Макарову Марию Николаевну

Спортивно – массовые и оздоровительные мероприятия ШСК «Факел» МБОУ СОШ №4 в 2023-2024 уч.г. были организованы и проведены в соответствии с концепцией Урайского стандарта здоровья, реализуемого в муниципальных образовательных организациях в 2022-2024гг.

Всего было привлечено более 1000 чел.

№	Название мероприятия	Классы	Кол-во обучающихся
	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1-11	51
	Первенство школы по баскетболу.	5,6,7,	101
	Соревнования «Весёлые старты».	1,2,3,4	210

	Первенство школы по пионерболу.	4,5,6	120
	Военно-спортивная игра «Зарница» (Совместно с первичным отделением «Движение первых»).	1-11	1010
	Физкультурно-оздоровительное мероприятие "Вперёд за рекордами", посвящённое Всемирному дню здоровья. Совместно с первичным отделением «Движение первых».	1-11	998
	Первенство школы по волейболу.	7, 8, 9-11	192
	Соревнования по подвижной игре «Снайпер».	4	54
	Спортивный праздник с участием обучающихся и родителей «Семейные старты».	3	48

Обучающиеся состоящие в совете ШСК «Факел» активно принимали участие в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, (подвижные игры и перемены, составление и выполнение комплексов упражнений под музыку, утренние зарядки, организация и проведение соревнований среди обучающихся на школьном и городском уровне).

В этом учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №4 (1-11 класс) приняли участие в 23 спортивных мероприятиях городского уровня.

Наиболее успешными соревнованиями для сборных команд МБОУ СОШ №4 стали:

1. Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги " КЭС-БАСКЕТ" сезон 2023-2024гг. среди юношей 9-11 кл.- III место,
2. В рамках городской спартакиады "Старты надежд - 2024", среди общеобразовательных организаций:
  - в соревнованиях по волейболу среди юношей 9-11 кл.- III место;
  - в соревнованиях по баскетболу среди юношей 9-11 кл.- III место;
  - в соревнованиях по баскетболу среди девушек 7-8 кл.- III место;
  - в соревнованиях по баскетболу среди мальчиков 7-8 кл.- III место;
  - в соревнованиях «Весёлые старты» среди обучающихся 2 кл.- II место;
  - в соревнованиях по лёгкой атлетике среди обучающихся 9-11 кл.- III место.
3. Соревнования по пионерболу в рамках спортивного фестиваля «Спартакиада Первых»:
  - в соревнованиях по пионерболу среди девочек 6 кл.- I место;
  - в соревнованиях по пионерболу среди мальчиков 6 кл.- III место.



Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях

	город			округ			Россия, международные		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество участников конкурсов	464	487	512	46	109	124	1153	1310	1421
Количество победителей	145	184	100	12	38	46	476	536	538

Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях различного уровня в текущем году увеличилось.

Намечены следующие задачи по дальнейшей реализации направления работы с одаренными детьми:

- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
- Повышение уровня преемственности в работе с одаренным ребенком между разными уровнями образования и учреждениями разной ведомственной принадлежности.

С целью создания условий для получения учащимися качественного образования, в МБОУ СОШ№4 реализуется единая система уроков и внеурочных занятий по всем предметам. Внеурочные занятия, обучающиеся выбирают добровольно по своим интересам и желанию, важно, чтобы досуг детей был разнообразным, направленным на формирование личности, сплочению ученического коллектива.

### Дополнительные образовательные услуги.

В 2023-2024 учебном году система дополнительного образования была представлена следующими направлениями: платная дополнительная образовательная услуга «Ступени роста», дополнительное образование детей в пределах регионального проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест дополнительного образования детей).

В рамках платной дополнительной образовательной услуги «Ступени роста» дополнительным образованием охвачен 72 ребенка.

Дополнительное образование ведется в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году заключены договоры о ЦДЮТ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирис» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники и программирования» с использованием сетевой формы.

охват - 29 человек 6 классы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники и программирования» с использованием сетевой формы.

«Основы 3D моделирования. Скульптинг» охват - 24 человека 8 классы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промдизайн 3D - моделей и VR/AR приложений» охват – 30 человек 8 классы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники и программирования» охват - 49 человек 6-7 классы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования туристско-краеведческую направленности «Основы туризма» с 13.05.2024 по 26.05.2024 г. – очный формат, с 27.05.2024 по 08.06.2024 – дистанционный формат. Программа создаёт условия для удовлетворения познавательного интереса учащихся, их социальной адаптации и направлена на привлечение школьников к систематическим занятиям туризмом.

Программа направлена на развитие физической и социальной активности, формирование основ туристской подготовки, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Программа краткосрочная и может являться единицей законченного обучения или составной частью программ курса туристско-краеведческой направленности.

Данная программа относится к ознакомительному уровню и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы. Охват - 411 человек 1-4 классы

Онлайн-викторина «Включайся!» детского технопарка Кванториум г.Ханты-Мансийска охват – 37 человек

В 2023-2024 учебном году общеобразовательное учреждение продолжало работать по плану внеурочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования в рамках внедрения ФГОС.

Учебный план внеурочной деятельности в 1-11 классах в рамках внедрения ФГОС является нормативным документом, разработан в соответствии с УП МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год.

Программы, курсы внеурочной деятельности реализуются по 5 направлениям: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Выбор предложенных программ осуществляют обучающиеся по желанию совместно с родителями (законными представителями). Наиболее востребованными остаются программы спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального направления.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%. Дети вовлечены в школьные мероприятия учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

**Цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная система школы построена таким образом, чтобы способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Центром духовного просвещения, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение учреждений культуры города) ;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском



обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год.

Программа включает реализацию модулей:

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Предметно-пространственная среда
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорientация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьный театр «Маска»
3. Школьный спортивный клуб «Факел»
4. Добровольческая деятельность(волонтерство)
5. Школьные медиа

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы,5-9 классы, 10-11 классы)

**Модуль «Урочная деятельность»**

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

- Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

- Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

- Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

- Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

- Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Я-класс», «УЧИ.ру».

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Второй год проводятся внеурочные занятия по одному часу в неделю в обязательном порядке:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами выступают курсы ВД, объединения и секции. Все руководители ВД работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно - нравственное

- спортивно - оздоровительное
- социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают по выбору.

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;

Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 42\_классных коллектива. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя. Проведение школьных мероприятий.
- Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями.
- Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничество с инспекторами КДН, ПДН ОМВД, службой социальной защиты населения, Центра занятости населения, учреждениями культуры и спорта.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Работу по организации мероприятий и занятости в каникулярное время.
- Проведение еженедельные классные часы, уроков мужества и информационных пятиминуток.
- Проведение аналитической работы воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- Работа по профессиональной ориентации обучающихся

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций.

Перед началом каждой недели проводятся линейки на которых поднимается Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России, возложение цветов к доске памяти Тетеревникова В.С., минута молчания. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

День Знаний;

Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;

Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

Классный час «Моя Россия – без терроризма»

Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»

Конкурс рисунков «Мы за мир»

Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):

Акция «Блокадный хлеб»

Вечер встречи выпускников

Спортивно-военизированная игра «Зарница»

Мероприятия, посвященные 8 марта

Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов:

Акция «Георгиевская лента»

Акция «Открытка ветерану»

Акция «Посылка солдату»

Участие в митингах

Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая

Соревнования «Мой первый старт»

«Мама, папа, я – спортивная семья»

День здоровья, Тропа здоровья

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания

Фестиваль «Юбилей зажигает звёзды»

Юбилейный автопробег, флешмоб

Конкурс стихов, посвящённых юбилею школы

Общешкольная линейка «Последний звонок»

Торжественное вручение аттестатов

Праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

### **Модуль « Предметно-пространственная среда»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы и классов:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс «Ёлки России» Выставка елок в украшениях народных художественных промыслов всех регионов России, олицетворяющая единство культурного достояния страны. , акция «Украсим школу вместе»; – к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»; Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Оформлена рекреация кабинета ОБЖ «Юнармия»; обновлены информационные стенды «Навигаторы детства», «Орлята России»  
[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8184&z=photo-119766199\\_457252463%2Falbum-119766199\\_00%2Frev](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8184&z=photo-119766199_457252463%2Falbum-119766199_00%2Frev)

- Вставка «Чем украшали ёлку» [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8192](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8192)

- Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - *установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимной поддержки и общности интересов.*

Работа с родителями строится по трем основным блокам:

- ✓ 1. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- ✓ 2. Повышение уровня психолого-педагогических знаний.
- ✓ 3. Участие родителей в управлении школой.

- СОТРУДНИЧЕСТВО, цель которого вовлечение семьи в образовательный процесс. Заключение партнерских отношений с родителями начинается с их **активного включения в жизнь класса и школы:**

- ✓ Участие в творческих проектах классов в течение года «Посылка солдату», «Школьный двор», «Ёлки России», «Что нам стоит мост построить», Клуб Выходного дня», «Родительский патруль», «Читаем всей семьёй», конкурс видеороликов и др.;

- ✓ Участие совместно с детьми в школьных и городских конкурсах.

- ✓ Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- ✓ обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- ✓ приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- ✓ прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году реализован проект «Формула успеха»

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества (партнёрства) семьи и школы.

Задачи проекта:

- формирование позитивного отношения к школе через вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность детей;
- формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив;
- создание диалоговой площадки, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи в родительскую общественность;
- организация медиа-поддержки проекта;
- использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей;
- создание творческой атмосферы, деятельности для взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- использование медиа-площадок для трансляции, общения и передачи опыта между родительской общественностью;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.
- создание и использование ИКТ-технологий, имеющих огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения. С их помощью решаются следующие задачи:
  - - Формирование целостного позитивного имиджа класса и школы.
  - - Осуществление обмена опытом.
  - - Стать для родителей источником информации учебного и воспитательного характера.
  - - Делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной.

Направления работы Проведённые мероприятия

✓ Информационно просветительское:

Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Адаптация в 5 классах»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023- 2024 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», « Правила пользования сертификатами ПФДО в 2024 году», «Занятость ДО детей», реализация проекта по благоустройству рекреации «Точка притяжения», «Подготовка команды обучающихся в региональном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0». Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних, «Профилактика буллинга», «Летняя оздоровительная кампания»

✓ Организационно –деятельностное:

Заседания Управляющего совета школы, заседания Совета председателей родительских комитетов классов, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». Творческое

Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. Участие родительской общественности в социально-значимых благотворительных акциях, в разработке проекта новой школы, проведение мастер-классов, помощь в создании фото-видео материалов, улучшения материальной базы и имиджа школы.

✓ Для оперативного информирования об образовательной организации, используется сайт, группа ВК, Сферум. Свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

### **Модуль «Самоуправление»**

В 2023-2024 учебном году системная поддержка школьного самоуправления реализовывалась через работу детского Центра детских инициатив, первичного отделения «Движение первых», Совета старшеклассников.

Актив – учащиеся 8-11 класса, в количестве 15 человек.

На заседании актива Совета старшеклассников были разработаны мероприятия на учебный год. В течение года были проведены следующие акции и мероприятия:

К международному дню инвалидов провели акцию «Дети-детям» и провели спортивно-игровую программу для детей школы-интерната.

Основной целью поддержки ученического самоуправления и является создание максимально широкого поля деятельности для реализации идей, замыслов, устремлений и творческих инициатив учащихся.

Учащиеся получают:

- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы школы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Дети улиц»
- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»
- Акция «За здоровый образ жизни»
- Акция «Безопасное окно»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы инспекторов ПДН, ГИБДД.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными

руководителями. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной строится на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

В течение учебного года с заместителем директора по ВР, социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОМВД;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями: - выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;



- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

В школе проведены следующие мероприятия:

Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15летнего возраста.

Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа расположена в микрорайоне, где находятся разнообразные городские учреждения, потенциал которых мы широко используем при ориентации работы по здоровьесозданию и социальной активности обучающихся.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ ДО ЦДО	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, организация лагеря с дневным пребыванием детей, профориентационная деятельность, трудоустройство школьников.
КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Тесное сотрудничество, заключение договора, участие в работе Круглого стола, День открытых дверей, посещение уроков и мероприятий.
КОУ «УРАЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ОВЗ	Проведение и участие в мероприятиях, проведение «Дня здоровья», акция по сбору тёплых вещей, акция «Добрый выходной»
Музей школы №5	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
ККЦК «Юность Шаима»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях,

	просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
КИЦ	Проведение библиотечных уроков, праздников, экскурсий, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, интеллектуальных игр, посещение выставок, мастер-классов. Участие в проекте "Культура для школьников", "Пушкинская карта".
Городские библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.
Муниципальный ресурсный Центр развития и поддержки добровольчества (волонтерства) на территории города Урай «Доброволец Урая»	Организация волонтерской деятельности; деятельность по основным направлениям: патриотическое, медицинское, инклюзивное, образовательное, экологическое, корпоративное, спортивное, событийное, культурное, серебряное, социальное, профилактическое.
БУ ПО «Урайский политехнический колледж».	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации, участие в Дне открытых дверей.
Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника ОМ и СР, спортивные соревнования, посещение секций, участие в городских мероприятиях и акциях.
Центр социальной защиты населения	Проведение концертов, участие в акциях.
Пожарная часть	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
Ресурсный центр "Доброволец Урая"	Участие в социально-значимых благотворительных акциях.
КДН ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Внимание, каникулы!», «Школьник», «Единый день профилактики», «Телефон доверия» и др. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГИБДД ОВД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Шефы КРС «Евразия»	Помощь в развитии материально-технической базы школы, организация профориентационной работы с обучающимися, проведение праздничных концертов
Военный комиссариат города Урай Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	Участие в проведении «Дня призывника», участие в военных сборах, профориентационная деятельность, допризывная комиссия.

ОО «Пограничники»	Проведение тематических мероприятий.
-------------------	--------------------------------------

Данное партнерство позволяет:

- Расширить спектр образовательных услуг;
- Рационально использовать ресурсы социальных партнеров;
- Максимально объединить ресурсы;
- Привлекать к работе социальных партнеров.

### **Модуль «Профориентация»**

**Профориентационная работа в МБОУ СОШ №4** проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

#### ***Задачи:***

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

• *Систематичность и преемственность*: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

• *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

• *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы* с обучающимися и родителями (законными представителями).

• *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

#### **Основные направления деятельности ОО по организации профориентационной работы:**

• определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

• поддержка связей МБОУ СОШ №4 с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;

• планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

• курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору) в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

### **Основные направления профориентационной работы**

- Создание условий для реализации профориентационной работы
- Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы
- Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы
- Материально-техническое обеспечение
- Работа с родителями (законными представителями).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд ЮИД «Час ПИК», руководитель Салпанова И.С. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

- Волонтерский отряд «Добрый мир» - развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Участники волонтерского движения принимают активное участие во всех значимых всероссийских, региональных и муниципальных акциях. Отряд объединяет учеников 5-11 классов, педагогов, родителей. Деятельность отряда волонтеров освещается в группе ВК <https://vk.com/club209721750>, <https://vk.com/school4uray>, зарегистрированы на платформе <https://dobro.ru/dashboard/organizer/1084450/requests>

- Отряд «Юнармия» имени А.К.Мыльниковой. Отряд создан с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

**Цель деятельности Отряда** – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Для успешного выполнения своих задач Отряд:

- организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, юнармейские посты у вечного огня;
- участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организует информационное сопровождение своей деятельности.

Отряд участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах.

В феврале 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых".

«Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. Инициативная группа ребят представила свой проект «Точка притяжения» на конкурс «Движение первых» – Грант Первых. Проект стал победителем первого этапа и был выдвинут на присуждение Гранта Губернатора.

Участие в проекте «Орлята России». Проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. В проекте задействован 1 класс. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

### **Модуль «Школьный театр»**

В 2023-2024 учебном году школьный театр «Маска», руководитель Усейнова Анастасия Михайловна вошёл во Всероссийский перечень реестр школьных театров.

**Цель** - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

#### **Задачи:**

1. Развивать у учащихся наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.
2. Формировать партнерское отношение в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
5. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.
6. Помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией.
7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.

По списку в театральной студии занималось 20 человек.

Возраст ребят 11-17 лет. На протяжении всего учебного года воспитанники посещали театральную студию с большим удовольствием.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр).

На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.

Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества.

✓ 20 декабря состоялась премьера спектакля "Ёжик и звезды" по мотивам произведений С. Козлова. [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8196](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8196)

✓ победители в школьном конкурсе "Ёлки России" [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8234](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8234)

✓ 5 апреля в 16.00 / КДЦ "Нефтяник", в рамках XIII межрегионального фестиваля "Надежда есть!" премьера спектакля «Аватары» по пьесе Влады Ольховской [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8741](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8741)

[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_7597](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_7597)

✓ Театральная суббота [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_7597](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_7597)

[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8740](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8740)

✓ XIII Межрегиональный театральный фестиваль «Надежда есть», который был посвящен 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. **Диплом в двух номинациях «За обращение к проблемам подростка в современном мире» и за исполнение роли динозаврика (Исюмова Серафима)** [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8784](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8784)

Таким образом, работу школьного театра за прошедший учебный год можно считать эффективной.

#### **Вывод:**

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

#### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Духовно – нравственное воспитание.
- ✓ Проведение социально – значимых мероприятий.
- ✓ Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

✓ Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- ✓ Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- ✓ Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- ✓ Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- ✓ Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- ✓ Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе (<https://vk.com/club209721750> <https://vk.com/school4uray>)

✓ Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;

✓ Пропаганда здорового образа жизни.

Волонтерское объединение "Добрый мир" МБОУ СОШ №4 создано в 2016 году.

Объединение зарегистрировано на федеральном сайте ДОБРО.РФ <https://dobro.ru/organizations/1061865/info>

В 2023-2024 учебном году численность объединения – 50 человек. Это учащиеся и педагоги МБОУ СОШ №4.

Деятельность объединения "Добрый мир" эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Участие в данной деятельности, является одной формой досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т.д. Участники школьного объединения являются членами движения «Волонтёры Победы».

Участие в социально-значимых мероприятиях и проектах позволяет привлечь к деятельности волонтерского объединения обучающихся начальной школы, учителей и родителей. Волонтеры объединения награждены значками и благодарственными письмами.

В 2023 году Грязнова Юлия награждена знаком "Волонтер года - 2023 года"

Хусаинова Екатерина, Ходюш Виктория награждены благодарственными письмами. [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8018](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8018)

В конце октября состоялся региональный форум учителей-волонтеров "За доброе обучение".

Участниками стали более 60 добровольцев, помогающих школьникам усваивать знания и осваивать новые навыки.

От нашей школы участвовала Макарова Мария Николаевна учитель русского языка и литературы.

По окончании форума Мария Николаевна награждена благодарственным письмом департамента образования ХМАО-Югры. А также вручена "СОВА" - лучший учитель - волонтер 2022 - 2023 года. [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_7825](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_7825)

[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_7798](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_7798)

На протяжении всего года волонтерами школы были проведены мероприятия:

✓ Проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий в школе;

✓ Организация и участие в благотворительных акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8575](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8575), [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8447](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8447), [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8402](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8402)

[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8318](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8318), [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8309](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8309), [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8189](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8189), [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_7404](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_7404)

Всего обучающимися, родителями и учителями было отправлено 70 посылок.

✓ изготовление маскировочных сетей и окопных свеч для отправки в зону СВО [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_7821](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_7821)

[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_7766](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_7766)

✓ сбор корма для приюта животных, организован сбор использованных батареек, участие в акции «Добрые крышечки». [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8017](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8017)

✓ Участие педагогов в акции по благоустройству территории городского кладбища;

✓ Участие в школьных, городских и всероссийских экологических акциях [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_7477](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_7477)

[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8055](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8055), [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8087](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8087)

Сотрудники школы высадили зелёные насаждения на территории набережной в рамках Международной эстафеты высадки деревьев «Сад Дружбы» [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_9070](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_9070)

- ✓ Акция «Осторожно, тонкий лёд!» ноябрь 1-9  
[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_7950](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_7950)
  - ✓ Участие во Всероссийских акциях «Окна победы», «Георгиевская ленточка», Всероссийский урок здоровья, «Диктант Победы», «Помощь ветерану» и др.  
[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8466](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8466)
  - ✓ Участие в городской интеллектуальной игре "Блокада Ленинграда", акция «Блокадный хлеб», Урок мужества «Без срока давности: Ленинград - непокоренный город»
  - ✓ Участие в организации голосования среди населения за муниципальные проекты по благоустройству территории;
  - ✓ Организована работа вожатых в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Планета успеха» [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8048](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8048)
  - ✓ Участие в VIII городском слёт "Волонтёр - это стиль жизни".
  - ✓ Мероприятия для детей школы-интерната [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8039](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8039)
  - ✓ «Поздравь Героя с Новым годом» в рамках Зимней недели добра.  
[https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8142](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8142)
  - ✓ Акция "Добрая почта".
- Ребята подготовили открытки и поздравления с Новым годом для пожилых одиноких людей [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8202](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8202) [https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199\\_8203](https://vk.com/school4uray?w=wall-119766199_8203)

В течение года на платформе Добро.рф, активисты-волонтеры принимали участие в онлайн-конференциях, посвященных волонтерам и волонтерской деятельности.

#### **Выводы и предложения**

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами воспитательной работы классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководители МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания. Увеличить количество участников проекта "Орлята России".
3. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

#### **V. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась и по таким вопросам: оптимизация учебной нагрузки, обеспечение



двигательного режима обучающихся 1-4 классов, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего и старшего звена, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата школьников, включающая проведение физкультминуток на уроках в 1-11 классах, проведение подвижных игр на переменах. Условия для этой деятельности есть: квалифицированные педагогические кадры, современное технологическое и техническое оснащение образовательного процесса, инновационная организационная культура школы, заключающаяся в том, что обучающиеся, попадая в систему ЗС условий школы, оказываются в образовательной среде, культивирующей формирование ЗОЖ, развитие самостоятельности и ответственности за свое здоровье. В прошедшем учебном году образовательный процесс был организован в соответствии с постановлением

№	Группы здоровья	2019	2020	2021	2022	2023
1	I группа	18,3	19,9	15,7	9,7	16,16
2	II группа	67,5	66,6	75,8	79,8	71,63
3	III группа	13,1	12,6	7,82	10,1	11,61
4	IV группа	0,4	0,3	0,1	-	-
5	V группа	0,5	0,6	0,5	0,4	0,6



В текущем году наблюдается динамика: увеличилось число детей с 1,3,5 группой, а с 2 группой уменьшилось.

Структура показателей общей заболеваемости в 2023 году изменилась:

На 1 месте – болезни органов дыхания;

На 2 месте – болезни глаз;

На 3 месте – болезни органов костно-мышечной системы.

Данные соматической заболеваемости, анализ инфекционных заболеваний, количество пропусков по болезни, позволяют сделать вывод о том, что в среднем каждый обучающийся 1 уровня образования пропускает по болезни 44 урока (в прошлом году 59), а обучающиеся второго уровня – 83 (90) урока и третьего уровня 90 (102) уроков. Количество пропущенных уроков снизилось. В текущем году возросло количество пропущенных уроков по болезни во 2а,б,г,3б,к,4б,г,5б,в,ба,г,к, 7 а,в,8б,г,9б, классах, во всех остальных классах не большое снижение. Самое большое число пропущенных уроков в в 8б – 116 уроков, 10 а классе – 106 уроков, ба - 98 уроков на одного обучающегося. Число часто болеющих детей 29 (в прошлом году 24), дети, которые не болели ни разу 171(184).

На большое количество пропущенных уроков по болезни сказывается двухсменный режим обучения. Особое внимание необходимо уделить и родителям, и школе на профилактику заболеваемости среди детей всех классов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе существует определенная система работы по сохранению и укреплению здоровья, по формированию ЗОЖ; на всех уроках и внеурочных занятиях используются здоровьесберегающие технологии; создан благоприятный морально-психологический климат в школе. Но заболеваемость все равно растет.

#### **VI. Социальная активность и социальное партнерство школы.**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

С 2014 года заключили 4-х стороннее соглашение с Ханты-Мансийской государственной медицинской академией, Урайской городской клинической больницей, Управлением образования на предмет организации обучения в медицинском классе обучающихся 10-го и 11-го классов. В течение учебного года ребята из 10 медкласса посетили все отделения клинической больницы, Урайскую стоматологию, баклабораторию Роспотребнадзора. Проведены сессии преподавателями Ханты-Мансийской медицинской академии врачами больницы для обучающихся 10-х, 11-х классов. В текущем году провели 8 выпуск из медицинского класса - 13 (7 из нашей школы) выпускников. Заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами города на предмет взаимодействия по медицинскому классу.

Школа расположена в микрорайоне, где находятся разнообразные городские учреждения, потенциал которых мы широко используем при ориентации работы по здоровьесотворчеству и социальной активности обучающихся.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ ДО ЦДО	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, организация лагеря с дневным пребыванием детей, профориентационная деятельность, трудоустройство школьников.
КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Тесное сотрудничество, заключение договора, участие в работе Круглого стола, День открытых дверей, посещение уроков и мероприятий.
КОУ «УРАЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ОВЗ	Проведение и участие в мероприятиях, проведение «Дня здоровья», акция по сбору тёплых вещей, акция «Добрый выходной»
Музей школы №5	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
ККЦК «Юность Шаима»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
КИЦ	Проведение библиотечных уроков, праздников, экскурсий, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, интеллектуальных игр, посещение выставок, мастер-классов. Участие в проекте "Культура для школьников", "Пушкинская карта".

Городские библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.
Муниципальный ресурсный Центр развития и поддержки добровольчества (волонтерства) на территории города Урай «Доброволец Урая»	Организация волонтерской деятельности; деятельность по основным направлениям: патриотическое, медицинское, инклюзивное, образовательное, экологическое, корпоративное, спортивное, событийное, культурное, серебряное, социальное, профилактическое.
БУ ПО «Урайский политехнический колледж».	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации, участие в Дне открытых дверей.
Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника ОМ и СР, спортивные соревнования, посещение секций, участие в городских мероприятиях и акциях.
Центр социальной защиты населения	Проведение концертов, участие в акциях.
Пожарная часть	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
Ресурсный центр "Доброволец Урая"	Участие в социально-значимых благотворительных акциях.
КДН ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Внимание, каникулы!», «Школьник», «Единый день профилактики», «Телефон доверия» и др. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГИБДД ОВД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Шефы КРС «Евразия»	Помощь в развитии материально-технической базы школы, организация профориентационной работы с обучающимися, проведение праздничных концертов
Военный комиссариат города Урай Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	Участие в проведении «Дня призывника», участие в военных сборах, профориентационная деятельность, допризывная комиссия.
ОО «Пограничники»	Проведение тематических мероприятий.

Данное партнерство позволяет:

- Расширить спектр образовательных услуг;
- Рационально использовать ресурсы социальных партнеров;
- Максимально объединить ресурсы;
- Привлекать к работе социальных партнеров.

## **VII. Кадровый потенциал.**

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания. В практике работы учителей учитываются индивидуальные

особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в городской методической работе, опыт учителей обобщен во Всероссийских, окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.

Единая методическая тема школы на 2023 – 2024 учебный год: «Повышение качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях реализации федеральные основных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (обновленных), использование в педагогической деятельности эффективных технологий обучения.

В школе функционирует 11 школьных методических объединений:

- ✓ учителей математики и информатики;
- ✓ учителей русского языка и литературы;
- ✓ учителей начальной школы;
- ✓ учителей естествознания;
- ✓ учителей истории и обществознания, географии;
- ✓ учителей иностранного языка;
- ✓ учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО;
- ✓ классных руководителей 1-4 классов;
- ✓ классных руководителей 5-8 классов;
- ✓ классных руководителей 9-11 классов.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы.

С целью информационной поддержки педагогов организована деятельность Виртуальной методической площадки, где оперативно размещаются информационные и методические материалы.

В течение учебного года с целью совершенствования теоретических и практических знаний, повышения уровня педагогического мастерства, развития профессиональных компетенций педагогов школы проходил педагогический интенсив «В ногу со временем», который состоял из предметных недельных погружений:

Предметная неделя английского языка «I love English».
Предметная неделя русского языка и литературы «Русская словесность: от классики к современности».
Предметная неделя естествознания «Экология - дело каждого!»
Предметная неделя истории и обществознания «Помнит вся Россия».
Предметная неделя физической культуры, безопасности, технологии и искусства «Единство и сила!».
Предметная неделя математики и информатики «Математика в цифровой эпохе».

В завершении 2023-2024 учебного года проведен педагогический совет с целью выявления среди педагогов МБОУ СОШ №4 лучших практик (приемов и методов) по повышению мотивации обучающихся «Мотивация обучающихся как главное условие

повышения качества образования». По результатам рефлексии педсовета можно сделать выводы, что тема педсовета актуальна для 100% педагогов. 93% педагогов возьмут в свою работу лучшие приемы и методы повышения мотивации обучающихся.

Педагоги школы регулярно принимают участие в педагогическом конкурсном движении:

- ✓ Всероссийский форум классных руководителей - Сергеева М.М. и Руднева Е.А. (финалисты).
- ✓ Региональный конкурс на присвоение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) – победитель (приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 11.01.2024 №10-п-13)
- ✓ Благодарственное письмо департамента образования и науки ХМАО-Югры, приз - СОВА - лучший учитель - волонтер Макарова М.Н.
- ✓ Педагогический диктант – победители: Салпанова И.С., Забара Г.В.
- ✓ Лауреат II степени муниципального конкурса в номинации «Лучшая образовательная организация в области здоровьесбережения детей».
- ✓ Муниципальный этап конкурса работников организаций ХМАО-Югры «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» - 3 место Гальчук В.А.
- ✓ Всероссийская просветительская акция «Ученые — в школы» - участник Погорелова В.И.
- ✓ Соревнования по настольному теннису Профсоюза работников образования и науки РФ г. Урай в 2024 г. - 2 место.
- ✓ Соревнования по бадминтону Профсоюза работников образования и науки РФ г. Урай в 2024 г. - 2 место.
- ✓ Соревнования «Весёлые старты» Профсоюза работников образования и науки РФ г. Урай в 2024 г. - 3 место.
- ✓ Соревнования по дартсу Профсоюза работников образования и науки РФ г. Урай в 2024 г. - 2 место.
- ✓ Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» Руднева Е.А. финалист.
- ✓ «Точка притяжения» – проект по созданию многофункционального пространства (финалист конкурса «Школьный уголок», участник регионального конкурса «Инициативное бюджетирование», победитель гранта «Движение первых» ).
- ✓ III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка» — 2023 – участник Котельникова Н.С.
- ✓ Театральная студия «Маска» – участник конкурса социальных проектов ПАО ЛУКОЙЛ (итоги еще не подведены).
- ✓ Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» — 2023, участвовали 3 команды от школы.
- ✓ Олимпиада «Управленческие команды Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье» - участие.
- ✓ Всероссийская олимпиада учителей труда (технологии) (отборочный этап) – участник Андреев А.В.
- ✓ III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди учителей общественности в 2023 - 2024 учебном году – участники Мамаева И.Т., Иванова А.С.
- ✓ Межмуниципальный фестиваль педагогических идей – участники 4 педагога.

✓ Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения» - участник Геркушкевич Н.С.

✓ Региональный этап XIX Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - участник Масимзаде Н.В.

✓ Муниципальный проекта «HR-академия» - 2023 – участники Сергеева М.М., Сафарова Г.Ф., 2024 – участник Руднева Е.А.

✓ Региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасности жизнедеятельности» – участник Усманов В.Э.

✓ Региональная акция «Дорога просвещения» - участник Старостенкова О.А.

✓ Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России» 2024 года (отборочный этап) – участник Менщикова Н.В.

В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, личные сайты педагогов, где размещены материалы о деятельности педагогов, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары- практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы). В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Административная команда школы также 100% прошла КПК по развитию управленческих компетенций.

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 69 педагогов; 64 преподавателя имеют высшее образование. Квалификационную категорию имеют: высшую–37(56,1 %) человек; первую категорию –18 (27 %) сотрудников

#### Образовательный уровень педагогов

Годы\ показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Высшее педагогическое	72	74	72	65	66	64
Среднее педагогическое	6	4	4	6	7	5

Прослеживается высокий процент образовательного уровня педагогов.

	Квалификация учителей, педагогов дополнительного образования, психологов			
	Без категории	Соответствие	I категория	Высшая категория
2020	7(9%)	13 (17%)	22(28%)	36(46%)
2021	4(5%)	13 (17%)	22(29%)	37 (49%)
2022	9(13%)	8(11%)	20(28%)	34(48%)
2023	5 (7%)	14(19%)	18(25%)	36(49%)
2024	5 (7%)	9(13%)	18(26%)	37(54%)

## Квалификация педагогов в 2024 году



Высокий процент педагогов, работающих в школе свыше 20 лет и имеющих достаточно высокую квалификацию, сказывается положительно на работе педагогического коллектива. **Курсовая подготовка педагогических кадров** в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с планом, сформированном на анализе потребности педагогических работников школы в курсовой подготовке. Курсы повышения квалификации педагоги проходили с применением дистанционных технологий, которые позволяют: проходить без отрыва от производства, путем получения и выполнения заданий дистанционно в сети Интернет; самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей; выбирать наиболее приемлемые для себя сроки обучения; возможность непрерывного образования.

№	Тематика курсов	Кол-во
1.	Обучение педагогов-навигаторов в рамках образовательной программы проекта «Билет в будущее» на платформе проекта <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>	6
2.	«Основы психологического развития личности ребёнка и его поведения в социальной среде»	6
3.	Изучение Истории родного края в рамках основных образовательных программ	3
4.	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	14
5.	Информационная безопасность	2
6.	«Формы и методы воспитания и обучения обучающихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»	1
7.	«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения итогового собеседования»	2
8.	Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания	3
9.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутыми ответами по программам основного общего образования/среднего общего образования	4
10.	Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения	3

11.	Наставничество	1
12.	Проектирование учебных заданий для развития финансово и читательской грамотности обучающихся	1
13.	«Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки»	1
14.	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	1
15.	«Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности»	1
16.	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями»	1
17.	«Основы Python. Программирование дронов»	1
18.	Формирование объективной ВСОКО»	1
19.	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних принципы, направления и формы воспитательной деятельности.»	1
20.	«Проектирование учебных занятий для развития естественнонаучной грамотности школьников»	1
21.	«Развитие математической грамотности»	1
22.	Финансовая грамотность в медиапространстве»	1
23.	Проектирование учебных заданий для развития финансовой и читательской грамотности обучающихся»	1
24.	«Проектирование учебных занятий для развития естественнонаучной грамотности школьников» для учителей химии.	1
25.	Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС	1
26.	Федеральная рабочая программа по истории: компоненты содержания и новый учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в условиях ФГО	1
27.	Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях	2
28.	"Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации".	4
29.	Теория и методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию	1
30.	«Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО	2
31.	ШКОЛА УПРАВЛЕНЦЕВ:ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	2
32.	Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения	2
33.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины	1

Наиболее актуальными направления курсовой подготовки были: "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»; «Основы психологического развития личности ребёнка и его поведения в социальной среде»; Обучение педагогов-навигаторов в рамках образовательной программы проекта «Билет в будущее» на платформе проекта [bvbinform.ru](http://bvbinform.ru)

Все педагоги-наставники и наставляемые прошли курсы повышения квалификации исходя из потребностей.



### **VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.**

Финансирование осуществляется из следующих источников: федеральный, окружной, местный бюджеты, и доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

#### **Результаты деятельности учреждения**

1. Исполнение муниципального задания в общеобразовательном учреждении соответствует показателям: выполнение учебного плана -100% , освоение общеобразовательных программ- 100%, охват учащихся организованным питанием -100%, обеспечение кадрами 100%.

Среднегодовое количество учащихся: план - 1042. Количество классов-комплектов – 42.

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен в бюджетном учреждении на 99,5%. (Сумма неиспользованных средств – по организации горячего питания учащихся ).

Общий объем финансирования за 2023 год составил **178 481002,9** (153133753,11 в 2022 году) рублей, на 2024 год запланировано **188787 505,4** рублей, увеличение финансирования идет за счет увеличения заработной платы, коммунальных расходов, классного руководства, питания детей 1-4 классов.

Проведена работа по укреплению материально-технической базы школы.

В течение учебного года на средства субвенции приобретены: технические средства обучения 822060 рублей, учебная мебель 109920 рублей. Закуплена художественная, методическая литература, учебники на общую сумму 1 716543,4 рублей.

В наступившем финансовом году для учебных расходов средств недостаточно, несмотря на то, что норматив на ребенка увеличивается, но расходы на заработную плату и коммунальные услуги растут.

#### **Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. рублей)**

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
117025,1	122570,7	128995,3	133951,7	144 094,7	150 131,13	171286,9	181178,03

Наблюдается рост расходов на одного обучающегося за последние годы.

В школе организованы платные услуги:

- платные образовательные услуги «Дошколята» - стоимость услуги 3800 рублей за весь курс.

Цены на данные услуги утверждены постановлением администрации города.

В текущем учебном году было заработано 277400 рублей, (18,77%) использованы на нужды школы, остальные средства на заработную плату работников.

**Вывод:** за прошедший учебный год материальная база школы укрепилась незначительно за счет окружной субвенции, местного бюджета. Каждый предметный кабинет оборудован всей необходимой компьютерной техникой, техника в летний период модернизируется.

Проблемы школы:

- Необходим капитальный ремонт школьного здания, одного из старейших в городе;
- Нет средств на текущие ремонты школы;
- Три последних два года нет средств на модернизацию компьютерного оборудования.

### **IX. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

В текущем учебном году среди родителей выпускных 4,9,11 классов проводился общественный опрос с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Опрошено 205 родителей выпускников. Из них довольны, что ребенок обучается в нашей школе 92. На вопрос, «какие из условий, созданных в образовательной организации вас удовлетворяют», получили следующие ответы:

	Показатель	Согласны + совершенно согласны

		(%)
1	Высококвалифицированные и отзывчивые учителя	87
2	Качественное обучение в начальной школе	96
3	Школа даёт хорошее среднее образование.	80
4	Удобный режим обучения	53
5	Хорошо организован школьный досуг	66
6	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы	93
7	Комфортный социально-психологический климат	92
8	Хорошее образование в 5-9 классах	93
9	Эффективно работают Родительские комитеты, Управляющий Совет	91
10	Современное материально-техническое оснащение	86
11	Удовлетворительно кормят горячими обедами и завтраками	52
12	Высокий уровень безопасности	94
13	Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учеников и педагогов	81
14	Хорошо организовано медицинское обслуживание	95
15	Эффективная профилактика правонарушений среди подростков	88
18	Работа с одаренными детьми	71
19	Внедрение разнообразных формы образования: индивидуальные, дистанционные, самообразование, семейное и др.	81

Таким образом, родители высоко оценивают уровень знаний, которые получает их ребенок, как высокий и достаточный. 89% респондентов отметили, что школа готовит ребенка к успешному обучению на следующие уровни образования. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг положительны. Из года в год школа старается решить все проблемы, которые волнуют родителей:

- 1) Сохранение здоровья учащихся;
- 2) Качественное горячее питание;
- 3) Обеспечение безопасности жизни учащихся;
- 4) Хорошее и качественное образование;
- 5) Режим обучения;
- 6) Благополучный психологический климат.

#### **Х. Приоритеты развития образовательной организации в 2024-2025 учебном году.**

МБОУ СОШ №4 занимает достойное место среди общеобразовательных организаций в муниципальной системе образования.

Девиз школы «Школа для всех – школа для каждого». Базовый принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося, создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей), укрепление образовательного суверенитета страны, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использование достижений отечественной науки и технологий. Данный принцип в полной мере реализуется в проекте «Школа Минпросвещения России», участницей которого с 01.09.2023 стала и наша школа.

#### **Цель на 2024-2025 учебный год:**

Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся,

формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:

- использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе использования дистанционных технологий и электронного обучения;

- дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;

- создание системы работы по развитию функциональной грамотности;

- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и профессионального образования для развития практико-ориентированности образования;

- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

2. Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного образования.

- Создание системы предпрофильной (9 кл) и ранней предпрофильной подготовки (7-8 кл);

- Реализация проектов предпрофессионального образования: «Медицинский класс», совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города;

- Реализация проектов предпрофессионального образования: «Медицинский класс», совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города;

- Организация работы РИП по теме «Ресурсный центр профессионального самоопределения личности как миссия современной школы»;

- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС, профильного обучения;

3. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, поддержки одаренных детей путем обновления содержания урочной и внеурочной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.

4. Модернизация системы управления качеством образования.

- Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- Модернизация методической системы школы.

5. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

- Участие обучающихся в социально-значимых проектах и добровольческой деятельности.

6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

7. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

Свои отзывы по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы образовательной организации, все волнующие вас вопросы вы можете направлять на электронный адрес школы: school4@edu.urya.ru, задать лично директору по телефону 8(34676) 2-00-11 или на сайте школы <https://school4uraj.gosuslugi.ru/>

С уважением, директор школы Наталья Владимировна Менщикова