Сегодня, когда меняется структура и содержание образования, реализуются Федеральные государственные стандарты НОО и ООО, формируется независимая система оценки каждого обучающегося, учителя и всей школы в целом, основные направления развития школы определены в соответствии с общегосударственными, региональными, муниципальными тенденциями.

Образование - единственный универсальный ресурс успешности человека в современном мире.

**Дорогие друзья!**

Очень рада, что вы открыли наш публичный доклад по итогам 2018-2019 учебного года. Вместе с вами мы стремимся сделать нашу любимую школу лучше и современнее, а обучающихся успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Надеюсь, что новые читатели смогут получить представление о нашей образовательной организации и найдут для себя много полезной информации.

Еще один учебный год позади.

В этом году нашей школе исполнился 51 год. Кажется, что жизнь размеренно протекает от 1 сентября к выпускному балу. Но каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир, мир новых знаний и мир взросления.

В нашем публичном докладе мы постараемся:

* осветить важные яркие события, которые происходят в течение учебного года;
* отразить особенности организации образовательной деятельности;
* дать представления об изменениях.

Кроме того, мы стремимся, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям детей, которые обучаются в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательную организацию для своего ребенка. Мы уверены, что в нашем докладе есть разделы, с которыми было бы неплохо познакомиться и нашим обучающимся.

Публичный доклад размещен на официальном сайте школы

<https://sch4.siteedu.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура доклада   1. Общие характеристики образовательной организации……..……………….……..3   1.1.Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация…………………………………………………………………………...3  1.2. Приоритетные направления программы развития «Наша новая школа 2020»……………………………………………………………………………………4  1.3. Результативность школы на уровне города, округа…………………………….6  1.4. Характеристика контингента обучающихся…………………………………….7  1.5. Структура управления общеобразовательной организацией.……………….…9  1.6. Службы сопровождения образовательной организации…..…………………..12   1. Условия осуществления образовательных отношений…………………….…….16    1. Материально-техническая база учреждения………………………..…………..16    2. Особенности учебного плана. Режим обучения………………………………..17    3. Обеспечение безопасности образовательной организации..…………………...19    4. Организация питания. Медицинское обслуживание……………………………20    5. Открытость образовательной организации……………………………………..20 2. Особенности образовательной деятельности………………………………..….…..21    1. Реализуемые образовательные программы…………………………………..…21    2. Формы организации образовательной деятельности …………………………..22    3. Направления инновационной деятельности.……………………………………23 3. Результаты образовательной деятельности………………………….……………...24 4. Социальная активность и внешние связи школы………..………………………………40 5. Кадровый потенциал ……………………………………………………………………42 6. Финансово-экономическая деятельность………………………………………………44 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения………………………….45 8. Приоритеты развития образовательной организации в 2019-2020 учебном году…...45   **Публичный доклад**  **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **средней общеобразовательной школы №4**  **за 2018 – 2019 учебный год**   1. **I. Общие характеристики общеобразовательного учреждения.**   1.1.Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация.   |  |  | | --- | --- | | Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 | | Тип | Общеобразовательное учреждение | | Вид | Средняя общеобразовательная школа | | Организационно-  правовая форма | Муниципальное учреждение | | Учредитель | Администрация города Урай | | Год основания | 1968 | | Тип здания | Капитальное | | Юридический адрес | 628285, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, г.Урай, ул. Маяковского,17 | | Телефон, факс | 8-346-76-22-0-11 | | E-mail | school4@edu.uray.ru | | Адрес сайта в интернете | <https://sch4.siteedu.ru/> | | Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана) | Серия 86Л01 № 0000638, выдана 24.02.2014 регистрационный № 1441, Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная | | Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана) | Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01№0000145, выдано 21 ноября 2014 года регистрационный №892. | | Проектная мощность | 525 в 1 смену обучающихся | | Фактическая наполняемость | 1019 в 2 смены | | Начальное общее образование | 422 | | Основное общее образование | 501 | | Среднее общее образование | 96 |   МБОУ СОШ №4 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1968 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий ФГОС, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. Школой соблюдаются конституционные права граждан на получение образования независимо от социального статуса и места проживания. За 50 лет своей работы МБОУ СОШ №4 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников (100%) в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство 99% (92% в 2017-2018 учебном году). Благодаря достаточно хорошему уровню знаний школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей (86%), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим набором первоклассников. Все эти факты свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей к образовательной организации, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме. Соответствующий уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.  В школе сложилась своя особая педагогическая система, характеризующаяся научно-методической и управленческой структурами в режиме развития, наличием воспитательных комплексов в виде реализации целевых программ и инновационных проектов.  Особая роль в школе отводится органам государственного-общественного управления и самоуправления. С 2006 года в школе создан и работает Управляющий совет, куда вошли активные родители, учителя, старшеклассники. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, обучающимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.  Совет старшеклассников координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе, помогает молодежным школьным организациям: «ШАГ», «Светлячки», отряду волонтеров «Добрый мир».  В школе создана система оздоровительных спортивных мероприятий, работает спортивный клуб «Факел», информатизации образовательного пространства через формирование единого образовательного сообщества, постоянно действует и решает проблемы «Школьная служба примирения».  В школе функционирует и систематически развивается информационный портал – школьный сайт. Сайт представляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы, дает возможность педагогам и обучающимся представлять свое образовательное учреждение, давать ответы на самые актуальные проблемы*.*  1.2. Приоритетные направления программы развития «Наша новая школа 2020»  С 2016 года разработана и реализуется программа развития на 2016-2020 гг. «Наша новая школа 2020».  *Миссия школы:*  Обеспечить доступное качественное образование за счет использования инновационных образовательных технологий и создать условия для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося школы, для воспитания его гражданской позиции и социализации в современном мире.  Целью настоящей Программы является:  Создание комплексных условий для формирования открытого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное вариативное образование, способствующее в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентно-способной, творческой личности обучающегося, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.  Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:   1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; 3. Создание условий для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); 4. Обеспечение вариативности и индивидуализации предоставления образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступного качественного образования; 5. Создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников; 6. Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма; 7. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие всех видов здоровья участников образовательного процесса; 8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 9. Формирование имиджа школы.   Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы по 4 стратегическим направлениям:  1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:  - обновление нормативно-правовой документации школы;  - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;  - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.  2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:  - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);  - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;  - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.  3. Решение стратегической задачи «Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:  - разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;  - реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;  - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;  - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы;  - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.  4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:  - обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;  - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;  - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.  1.3. Результативность школы на уровне города, округа.  Школа - обладатель грантов:  2006- 2008гг. – Грант Губернатора в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую ответственность, Грант Президента РФ «Лучшее образовательное учреждение»,Гранты Губернатора в номинациях: «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Самоуправление и общественно-государственное управление в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовательном процессе», «Партнерство для развития»; Грант Губернатора за программу «Дошколята» в номинации: «Грантовая поддержка лучших проектов органа местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры по организации дошкольного образования детей 5-6 лет».  2014г. – Грант Губернатора «Лучший оздоровительный лагерь ХМАО-Югры»  2015г. - участник межрегионального конкурса «Школа без жестокости к детям».  2016 г. – участник конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.  2017г. – победитель конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.  2018 г. – участник конкурса на звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры в 2018 году.  2019г. – активный участник III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций (грамота, диплом).  2019г. –участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» «Поющая школа».  Личные гранты:  2006, 2011 гг. – Андреев А.В. - учитель технологии, победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;  Джаджиева О.Е., учитель русского языка и литературы, лауреат национальной премии Президента РФ в номинации «Слово», победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ,  Масимзаде Н.В., учитель истории, победитель конкурса «Инновационная программа» на грант Губернатора; победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;  Густова С.Б., учитель начальных классов, победитель конкурса «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры»» - грант Губернатора;  Игошина В.Д., учитель ИЗО, грант Главы г. Урай;  Барашкова С.А., учитель химии, грант Главы г. Урай,  Белотелова О.А., учитель физики, грант Главы г. Урай.  2016 год- Андреев А.В. победитель конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.  1.4.Характеристика контингента обучающихся  Доступность образования в школе подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные года | Обучающихся на начало года | Прибывших | Выбывших | Обучающихся на конец года | | 1-4 классы | | | | | | 2014-2015 | 410 | 8 | 11 | 407 | | 2015-2016 | 416 | 2 | 6 | 412 | | 2016-2017 | 410 | 3 | 5 | 408 | | 2017-2018 | 413 | 6 | 8 | 411 | | 2018-2019 | 425 | 2 | 5 | 422 | | 5-9 классы | | | | | | 2014-2015 | 441 | 10 | 10 | 441 | | 2015-2016 | 467 | 11 | 13 | 465 | | 2016-2017 | 491 | 3 | 7 | 487 | | 2017-2018 | 494 | 14 | 8 | 498 | | 2018-2019 | 500 | 12 | 11 | 501 | | 10-11 классы | | | | | | 2014-2015 | 98 | 5 | 5 | 98 | | 2015-2016 | 68 | 6 | - | 74 | | 2016-2017 | 54 | 3 | 2 | 55 | | 2017-2018 | 76 | 5 | 6 | 75 | | 2018-2019 | 98 | 3 | 5 | 96 |   Основной причиной выбытия обучающихся 1-11 классов является смена места жительства родителей, занятие детей спортом. Наблюдается тенденция к стабильности контингента обучающихся.  Контингент учащихся школы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | |  | Классы | Уч-ся | Классы | Уч-ся | Классы | Уч-ся | Классы | Уч-ся | | 1-4 | 16 | 412 | 16 | 408 | 16 | 411 | 16 | 422 | | 5-9 | 19 | 465 | 20 | 487 | 20 | 498 | 20 | 501 | | 10-11 | 3 | 74 | 2 | 55 | 3 | 75 | 4 | 96 | | ВСЕГО | 38 | 951 | 38 | 950 | 39 | 984 | 40 | 1019 |   Всеобуч в рамках деятельности МБОУ средней общеобразовательной школы № 4 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 45% (46%) педагогов, I категорию - 29% (30%) педагогов; почетные звания имеют 24% (25%) педагогов.  В первую смену обучались 1,4,5,8,9,10,11 классы, всего 613 (60%) обучающихся, во вторую смену – 2,3,6,7 классы – 406 школьника (40%).  Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.  Проблема сохранения контингента является актуальной и требующей комплексного социально-педагогического подхода и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.  Приоритетные направления по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростов следующие в 2018-2019г.:   1. Комплексное изучение, анализ, практическое решение проблем семей группы «риска»:   -оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации возможностей по их преодолению;  - организация эффективного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений;  - организация досуга несовершеннолетних;  - организация постоянного консультативного пункта для родителей несовершеннолетних на базе школы;  - организация партнерства по взаимодействию с заинтересованными службами.  2. Комплексное сопровождение детей «риска».  Социальный состав обучающихся   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | | 1. | Многодетные семьи (в них обучающихся) | 83/124 | 93/138 | 107/164 | 118/163 | 129/197 | | 2. | Малообеспеченные семьи (в них обучающихся) | 6/8 | 29/31 | 57/64 | 57/63 | 69/74 | | 3. | Сироты, опекаемые | 32 | 29 | 29 | 30 | 31 | | 4. | Дети – инвалиды | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 5. | Неблагополучные семьи (в них обучающихся) | 8/8 | 10/11 | 3/4 | 4/5 | 5/6 | | 6. | Неполные семьи (в них обучающихся):          - проживают с матерью          - проживают с отцом  - проживают с бабушкой | 154/165  150  10  4 | 170/183  164  14  5 | 183/197  181  12  4 | 188/204  183  12 3 | 194/212  192  16  4 | | 7. | Дети «группы риска» | 13 | 15 | 15 | 9 | 9 | | 8. | Обучающихся, из числа народов Севера | 50 | 59 | 60 | 64 | 67 | | 9. | Обучающихся, не имеющие гражданства РФ | 8 | 3 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.5.Структура управления образовательной организацией.  Одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является государственно-общественный характер управления школой.  Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления (смотри структуру управления школой).  Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.  *Первый уровень* структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классных родительских комитетов.  *Второй уровень* структуры управления - уровень заместителей директора. Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, уровень обученности и обучаемости школьников. Руководит работой методических объединений. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.  *Третий уровень* - уровень учителей. В школе работают методические объединения классных руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе.  *Четвертый уровень –* уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета.  Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.  Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.  *Пятый уровень* организационной структуры - уровень обучающихся. Ученический совет (Совет старшеклассников) координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе.  Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.  Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *№* | *Ф.И.О.* | *Должность* | *Категория* | *Стаж работы*  *управления* | *Награды* | |  | Менщикова Н.В. | директор | Соответствует занимаемой должности | 27лет | «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» | |  | Масимзаде Н.В. | зам.директора  по УВР | Соответствует занимаемой должности | 11 лет | «Почетный работник общего образования» | |  | Габдулхакова Р.З. | зам.директора  по УВР | Соответствует занимаемой должности | 19 лет | «Почетный работник общего образования» | |  | Геркушкевич Н.С. | зам.директора  по УВР I смены | Соответствует занимаемой должности | 2 года |  | |  | Курбачева Л.В. | зам.директора  по УВР II смены | Соответствует занимаемой должности | 18лет | Почетная грамота МО | |  | Дмитриева Н.М. | зам.директора  по ВР | Соответствует занимаемой должности | 9 лет |  |   Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает  автономное управление каждого структурного подразделения, персонала, ответственность руководителей подразделения за результативность работы.   * программа развития (на 5 лет); * образовательные программы школы (на уровень образования); * годовой план работы школы; * циклограмма работы (еженедельно, ежемесячно); * педагогические советы (не менее 4-х раз в год); * административные совещания (1 раз в неделю); * совещания при директоре (1 раз в месяц); * психолого-педагогические консилиумы (не менее 4-х раз в год); * методические оперативки (по мере необходимости); * управляющий совет (не менее 4-х раз в год); * общее собрание работников школы (не менее 1 раза в год); * методический совет (не менее 4-х раз в год); * мониторинг по качеству образования (1 раз в полугодие); * совет старшеклассников (1 раз в четверть); * работа молодежных организаций: «ШАГ», «Светлячки».   Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и  задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.  Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения, с системой внеурочной деятельности).  Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.  *Структурные подразделения:*   * заместитель директора по УВР – Масимзаде Н.В.. * заместитель директора по УВР – Габдулхакова Р.З. * I смена –заместитель директора по УВР – Геркушкевич Н.С. * II смена – заместитель директора по УВР – Курбачева Л.В. * воспитательная работа – заместитель директора по ВР – Дмитриева Н.М. * работа по экспериментальным площадкам – Масимзаде Н.В. * психологическая служба – Чистякова С.А.,Назмутдинова Л.Х., Баринова Ю.К. * методическая служба – Масимзаде Н.В., Курбачева Л.В. * социальная защита и охрана детства – Нагорная Л.А. * работа с одаренными детьми – Курбачева Л.В. * внеурочная деятельность – Бабайлова Е.С., Дмитриева Н.М., Масимзаде Н.В.. * библиотека – Усейнова А.М., Хундякова И.П. * финансово-экономическая деятельность – Нусратова М.А. * административно-хозяйственная часть – Белякова А.Ю. * бухгалтерия – Макарова И.С. * обеспечение безопасности – Овсянников В.Н. * информационно-технологическая деятельность – Геркушкевич Н.С. * спортивно-оздоровительная работа, совет по здоровью, спортивный клуб «Факел» – Панченко И.Н., Халитова Ю.А. * Управляющий совет – Фалалеева Е.И. * совет старшеклассников – Дмитриева Н.М. * молодежная организация «Шаг» Батталова А.Р. * молодежная организация « Светлячки» - Королева А.Н.   Важной задачей в организации управления школой является определение политики  деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ № 4 направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности.  Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.  Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед школой задач.  Наличие обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса представлено различного рода систематизированными документами.  Вся собранная специалистами и зам. директорами по направлениям информация систематизируется и анализируется.  Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.  Ежегодно администрация школы составляет проблемно-ориентированный анализ УВП, цель которого определить уровень развития школы на основе анализа деятельности в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», выявить проблемы по всем направлениям жизнедеятельности школы и формирование путей решения проблем в новом учебном году.  Таким образом, администрация анализирует работу школы в целом по уровням образования и направлениям деятельности, оценивая результативность взаимодействия всех участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и задач.  При составлении анализа четко осуществляется его структура:  - постановка целей и задач;  - реализация целей и задач;  - выводы, проблемы по всем направлениям;  - структурирование проблем;  - пути решения проблем в новом учебном году.  Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутренней системе оценки качества образования и определен в годовом плане контроля.  Осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности, контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.  Ежегодно администрация проводит мониторинг качества образования. Мониторинговые измерения осуществляются по самым разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:  -уровень здоровья;  - уровень обученности;  - уровень воспитанности;  - достижения обучающихся;  - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;  - реализация образовательного процесса;  - состояние учебно-материальной базы и санитарно- гигиенических условий.  Итоги мониторинга анализируются на совещании при директоре, педсовете по итогам работы коллектива.  Поставив цель создать механизмы согласования интересов участников образовательного процесса, мы получили огромный ресурс доверия со стороны родительской общественности. А в лице Управляющего Совета - надежного друга и помощника. В прошедшем учебном году УС работал очень активно: проводились рейды по проверке учебников, внешнего вида, осуществлялся контроль за питанием, неоднократно на заседаниях ставился вопрос о качестве питания, организовано посещение городского суда для подростков, стоящих на учете в группе «риска» и с целью профориентации, писали письма по строительству новой школы, участвовали в видео встрече с Губернатором Комаровой Н.В. по вопросу организации питания, организовали субботник по уборке территории школы, участвовали в составе жюри в школьной НПК, участвовали на награждении победителей и призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников, разработана и проведена анкета среди выпускников и их родителей всех уровней, активно участвовали в заседаниях педагогического совета по подведению итогов работы и планированию на следующий учебный год.  В управлении образовательным учреждением участвует и профсоюзный комитет, именно он защищает трудовые права работников школы.   * 1. Службы сопровождения управления образовательной организации.   Научно-методическая, психолого­-педагогическая, информационная поддержка работает в рамках имеющегося ресурса.  Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.  Цель психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (или других официальных представителей ребёнка), администрации школы.  Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:  • помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы при внедрении новых образовательных стандартов;  • проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;  • контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;  • осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;  • диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся препятствующих нормальному обучению и воспитанию;  • профориентационная работа с обучающимися 8-11 классов;  • консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся;  • выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений,обучающихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми, проведение медиаций;  • проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;  • проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и их родителей;  • профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);  • первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков;  • реализация программ «Ступеньки к школе», «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе» (медиация) и работа по программе «Научиться жить вместе», «В сфере особого внимания», «Истоки семейного счастья»;  В школе существует психолого-медико-педагогическая служба, в которую входят следующие специалисты школы: педагоги-психологи – 3, учитель-логопед -1, социальный педагог – 1, фельдшер – 2, классные руководители – 39.  Вся работа ведется по шести основным направлениям.  I. Диагностическое направление:  Различными видами диагностики охвачено 89%обучающихся, 32% родителей. 56 обучающихся направлены на обследование ТПМПК, один обучающийся в основном звене по решению ПМПк, переведен на обучение по общеобразовательной программе. Наблюдается увеличение числа охваченных диагностикой участников образовательного процесса.  II.Коррекционно-развивающая работа:  Реализуются целевые программы и проекты.«Ступеньки к школе», «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе» (медиация) и работа по программе «Научиться жить вместе», «В сфере особого внимания», «Истоки семейного счастья»;  Реализация задач АООП НОО – 12 обучающихся, АООП ООО – 26 обучающихся. Высокий уровень тревожности выявлен начало года у 15 обучающихся – 9-х классов, на конец учебного года у 14 обучающихся, из них у 9 человек повторно. Со всеми проведены индивидуальные консультации и даны уведомления для родителей. Многие прошли клинического психолога. Всего проведено 70 консультаций с обучающимися 9-х классов и 31 консультация с родителями.  Среди обучающихся 11-х классов в первом полугодии выявлено 11 человек с высокой тревожностью, а во втором уже 5 обучающихся, из которых у троих повторно была выявлена высокая тревожность. Всего проведено 19 консультаций с обучающимися 11-х классов и 14 консультация с родителями. Всем желающим было рекомендовано обратиться за медицинской помощью.  III. Психологическое консультирование  Всего за прошедший учебный год проведено 3010 консультаций со всеми участниками образовательного процесса: 1453консультаций с обучающимися, 687 консультаций с родителями, 804консультации с педагогами, специалистами школы и специалистами системы профилактики города. Наблюдается увеличение количества обращений.  IV. Психологическое просвещение и профилактика.  Психологическим просвещением в 2018-2019 учебном году было охвачено более 610 родителей. Всего собрания были проведены в 28 классах. Подготовлена информация на бумажных носителях для родителей, обучающихся 9,11 классов. Наблюдается положительная динамика охвата психологическим просвещением и профилактикой родителей обучающихся. Психопрофилактическая работа с учащимися: проведение классных часов, тренингов, индивидуальных и групповых часов общения.  Проводились обучающие индивидуальные занятия по снятию психоэмоциональных зажимов и оптимизации эмоционального состояния с помощью специальных упражнений в середине и в конце учебного года для учащихся 9-х, 11-х классов.  Профилактическая работа по коррекции поведения - встречи по программе «Примирения», проведено 7 встреч.  В целом, профилактические мероприятия проводились в соответствии с программами «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе».  Отдельно можно отметить предшкольную подготовку будущих первоклассников по программе «Ступеньки к школе», включающую в себя работу с родителями и детьми по созданию условий для эффективной адаптации первоклассников к школе.  Также апробировалась новая авторская методика по решению проблемного поведения подростков по методу кросс-коучинга, которая оказалась эффективной в работе с подростками в возрасте с 11 до 17 лет.  V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся  6 а класс – проводилась групповая диагностика, групповое консультирование родителей по итогам диагностики.  8-е классы - проводилась групповая диагностика, групповое и индивидуальное консультирование обучающихся по выявлению профессиональных предпочтений, мотивации достижений в профессиональном самоопределении, познавательных интересов. Родители ознакомлены с результатами в индивидуальной и групповой формах работы на родительских собраниях;  9-е, 10-е, 11-е классы - проводилась индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся по их личному запросу на тему «Выявление профессиональной направленности». Результаты доведены в индивидуальном порядке до учащихся. Диагностика проводилась с помощью компьютерных программ «Амалтея», «Иматон».  VI. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений.  Ежегодно с целью выявления межличностных предпочтений среди обучающихся в классах проводится социометрия. По итогам диагностики с обучающимися проводится работа по коррекции поведения и оптимизации межличностных отношений, оптимизации эмоционального состояния обучающихся, оказавшихся в «зоне риска» (изгои). По предписанию Управления образования во 2-х, 4-х, 6-х, 7, 8 классах проведены классные часы по теме «Школьный буллинг». Постоянно действует Школьная служба примирения. Всего за учебный год проведено 7 медиаций и профилактических кругов - 9  Основной целью логопедической службы является оказание целевой коррекционно-педагогической помощи обучающимся школы, для устранения потенциальных препятствий к обучению, проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность.  Основными направлениями деятельности школьного логопедического пункта являются:   * Организационно-диагностическое: своевременная диагностика речевого развития обучающихся с целью, выявления особых образовательных потребностей и ее совершенствование. Определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектовании групп и подгрупп на основе диагностических данных, составлении перспективного плана, расписания занятий. * Коррекционно-развивающее: оказание целевой логопедической помощи направлено на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Занятия ведутся по рабочей программе, составленной на основе методических рекомендаций к планированию и организации работы О.А. Ишимовой, Е.В.Мазановой, Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, В.С. Кукушиной, а также по адаптированным образовательным программам. * Профилактическое: просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы детей; со всеми участниками образовательных отношений -обучающимися, и их родителями (законными представителями), учителями начальных классов. * Научно-методическое: направленна на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда, повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса, в условиях реализации ФГОС и внедрения инклюзивного образования, совершенствование программно-методического оснащения коррекционно - логопедического процесса.   В 2018-2019 учебном году было охвачено 65 обучающихся, у 33 (50%) детей речь пришла в норму. Основными задачами логопедической службы являются:  Создание комплексной помощи детям с проблемами в устной и письменной речи, в освоении основной образовательной программы; коррекция речевых нарушений и социальная адаптация детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Участие в социально-психологическом сопровождении обучающихся, нуждающихся в обучении, по адаптированным программам по рекомендациям ПМПК, в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.  Главной целью работы социальной службы является создание благоприятных условий, способствующих правосознательному поведению и социальной адаптации обучающихся, социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся и их семей:  - создание единого образовательного пространства, способствующего успешной социально-психологической адаптации обучающихся;  - своевременное оказание адресной социально-педагогической помощи обучающимся и их семьям;  - формирование самостоятельной, ответственной, психологически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в школьном коллективе;  - профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;  - установление связей и партнерских отношений между семьей, школой, средой, специалистами социальных служб и административными органами;  - выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;  - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;  - профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета.  В течение 2018 – 2019 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:  - социально-педагогическое исследование контингента обучающихся с 1 по 11класс;  - изучение особенностей личности, условий жизни несовершеннолетнего, его окружение;  - дифференциация учащихся по социальному статусу;  - составление социального паспорта школы;  - работа с многодетными и малообеспеченными семьями: выявление и учет семей  данной категории, определение основных проблем и потребностей, предоставление  информации о пособиях и социальных льготах, посещение семей, контроль успеваемости и посещаемости, помощь в трудоустройстве и организации летней занятости, совместная работа с УСЗН. В образовательной организации обучается 197 школьников из многодетных семей, 74 школьника из малообеспеченных семей;  - индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете.  Профилактическая работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учетах КДН и ЗП, ПДН и семьями оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении:  В 2018-2019 учебном году на внутришкольном учете состояло 9 обучающихся, из них на учете КДН и ЗП – 4 человека, на учете ПДН – 4 человека. Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении – 5 (6 детей).  С обучающимися, «группы риска» проводились беседы по повышению мотивации к обучению, вовлечению в кружки, секции школы и учреждений дополнительного образования города, профилактике пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, употребления алкоголя, табачной продукции, ПАВ, индивидуальные правовые занятия, обучающихся посещали по месту жительства, беседовали с родителями, вызывали на Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, на беседы с администрацией школы и т.д. Психологи школы работали с данной категорий обучающихся согласно плана, классные руководители оказывали детям «группы риска» педагогическую помощь, беседовали с учащимися и родителями по профилактике пропусков занятий, повышению успеваемости и поведению в школе.  Работа с обучающимися «группы риска» имеет системный подход, который включает в себя:  1) Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» на протяжении учебного года;  2) Слаженная совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, и администрации школы;  3) Межведомственное взаимодействие со службами города по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  4) Мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся.  Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей ведется в системе:  - контрольное обследование опекаемых 2 раза в год, (октябрь и апрель);  - информирование соответствующих органов;  - посещение семей по необходимости;  - контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;  - мониторинг занятости обучающихся;  В школе обучается 31 школьник оставшийся без попечения родителей.  Организуется питание всех обучающихся школы, а также обучающихся льготной категории.  Ежедневно составляются заявки на питание по количеству присутствующих в школе, ведется табель посещаемости обучающихся, списки обучающихся льготных категорий. Проводятся проверки школьной столовой комиссией по проверке организации и качества питания обучающихся.  Работа с детьми-инвалидами: создание комфортного микроклимата в школе, в классе  для каждого ребенка, контроль за успеваемостью и посещаемостью, постоянная связь с родителями. В школе обучается 6 детей данной категории.  В результате систематической деятельности с данной категорией детей в школе имеются положительные результаты. Все обучающиеся социализированы и адаптированы к условиям обучения в школе, охвачены общей профилактической работой, проводимой с классом. По результатам диагностики "Социометрия" все дети в классе принимаемы, общение с одноклассниками оптимальное. Успеваемость удовлетворительная, по результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.  Таким образом, весь комплекс мероприятий социальной службы способствует социализации школьников в образовательной организации и в дальнейшей жизни.  **II. Условия осуществления образовательных отношений.**  2.1.Материально-техническая база учреждения.  Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.  Материально-техническая база образовательной организации позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования на современном уровне.  Всего учебных кабинетов в школе: 26 на 28 обучающихся, и 3 на 15 учащихся, 7 лаборантских, 26 кабинетов аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории*.* Количество компьютеров –104, ноутбук – 180. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 258, в библиотеке – 3. Тип компьютеров: в основном Pentium – III , IV. Количество 1 ПК на *4* обучающегося. 38 мультимедийных проекторов, 31 интерактивная доска. На все компьютерные установки установлено лицензионное программное обеспечение*.*  Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника.  Принтеров – 36, ксероксов – 19, сканеров – 12, МФУ -48, 30 планшетных компьютеров, 4 документ-камеры, 28 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, 8 мобильных классов брошюратор, ламинатор.  Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.  В школе есть 2 спортивных зала: типовой и приспособленный, которые оборудованы необходимым инвентарем.  Школьная столовая на 160 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование. 2-х разовое бесплатное питание–332 обучающихся (33%), софинансируемое питание -320 обучающихся (31%), буфетное питание - 348 (34%).  Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе художественная литература, учебники, научно-методическая литература, журналы, энциклопедии и словари): 44642 экз. Имеется читальный зал на 15 мест. Число посещений снизилось до 4545 (в прошлом году 5016) со средним показателем посещаемости 28 посещении в день. Вырос объем книговыдачи до 4898 (4116 в прошлом году) экземпляров. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывалась необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен, и все учащиеся 1-8 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС. В прошедшем году выпускники 11-х классов пополнили фонд художественной и научно-популярной литературы - подарили школе 80 экзепляров.  Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2018-2019 году позволили решить следующие вопросы:   * Создание условий для организации образовательных отношений на современном уровне информационно-технического оснащения; * Пополнение фонда библиотеки; * Оснащение кабинетов современным оборудованием.   2.2 Особенности учебного плана. Режим обучения.  Режим работы ОУ - 1-11 классы - пятидневная рабочая неделя, сменность занятий - занятия в две смены, средняя наполняемость в классах -25,5 обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе соответствующих нормативно – правовых документов. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.  Составлены рабочие программы по всем учебным предметам.  Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.  Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.  Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.  Учитывая уровень обученности школьников, условия организации учебно-воспитательного процесса в школе часы компонента образовательного учреждения были распределены на:  - выполнение государственных программ;  - введение предметов профильного уровня;  - подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.;  - проведение элективных курсов.  Учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, также представлена была внеурочная деятельность в 1-4 классах..  Учебный план 5-х-8-х классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность в 5-х - 8-х классах.  Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, обретения своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной, школы навыков в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который должен определять развитие.  Программа развития «Наша новая школа 2020» ориентирована на создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост и подготовку обучающихся к полноценному и эффективному участию в общеобразовательной и профессиональной жизни в современных условиях.  Такая трактовка миссии школы личностного роста и саморазвития обучающихся способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса. Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на 2 взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающихся и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как личности:   * способной применить полученные знания по предметам выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем успешное поступление в учреждения высшего или среднего профессионального образования и успешное обучение в них; * способной быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям; * способной осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности; * ведущей здоровый образ жизни; * владеющей чувством социальной ответственности и любящей свою Родину; * процесс перехода к новому состоянию развития школы должен быть нацелен на поддержание информационных и ресурсных потоков, определяющих положительную динамику развития ключевых, общепредметных и предметных компетенций школьников.   В 2018-2019 учебном году продолжается социальное партнерство с социокультурными институтами города и округа: ЦМДО, Урайская городская клиническая больница, музей, библиотеки, «Нефтяник», Урайский специализированный дом ребенка, Ханты-Мансийская медицинская академия, образовательными организациями города. Все перечисленное является средством формирования компетенций выпускника, способствующих решению им новых жизненных, социальных, экономических и политических задач в условиях быстрого обновления информационных массивов. Рекомендуемая в школе модель образовательного процесса обеспечивала доступность качественного образования всем категориям обучающихся.  Реализация миссии школы обеспечить доступное качественное образование за счет школьных инновационных образовательных технологий и создать условия для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося, для воспитания его гражданской позиции и социализации в современном мире. Педагогический коллектив убежден в том, что, чем более дифференцированной  и вариативней будет система образования в школе,  тем лучше будет сохранена преемственность и завершенность программ, обеспеченная использованием учебно-методических комплектов одной линии, чем выше уровень педагогической и профессиональной квалификации учителей, тем успешнее будет реализована миссия школы.  2.3.Обеспечение безопасности образовательной организации.  Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.  В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.  Здание школы обеспечено:  - пожарной сигнализацией IV типа;  - кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;  - аварийным освещением;  - первичными средствами пожаротушения;  - установлены камеры наружного видеонаблюдения;  - установлена система контроля управления доступом;  - охраной частным охранным предприятием «Крым».  В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.  Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.  Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы  Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса  и безопасной деятельности образовательного учреждения*.*  В 2018-2019 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом, составленным на четверти исходя из годового плана. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации.  2.4.Организация питания. Медицинское обслуживание.  Организация качественного и рационального питания школьников является важным фактором охраны здоровья учащихся. На решение данной проблемы влияет как система бесплатного питания льготной категории школьников, так и пропаганда горячего питания среди школьников и родителей обучающихся. Особое место занимает и организация работы школьной столовой и качество приготовляемых блюд. Сотрудничество с медицинскими работниками, Управляющим советом школы позволило обеспечивать строгий и своевременный контроль за качеством блюд.  В школе создана и осуществляет работу комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, состоящая из членов Управляющего совета, работников школы. Комиссия работает в соответствии графика работы комиссии, согласно которому один раз в месяц осуществляется контроль. Результаты проверок обсуждаются на заседаниях комиссии раз в четверть, результаты доводятся до родительского и педагогического коллективов.  Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена оборудования. Проблемы и перспективы организации детского питания ежегодно заслушиваются на совещании при директоре.  В школе обучается 1019 человек. Льготной категории - 332 человека (33%). Софинансируемое питание - 320 обучающихся (31%).  100% охвата обучающихся софинансируемым питанием нет ни в одном классе.  Охват софинансируемым питанием в начальной школе составляет 74% (от 38% до 92%). Менее 50% в 3а классе - 38%.  Софинансируемое питание в 5-8 классах составляет 35% (снижение на 5%). Лучше всего поработали классные руководители 5а и 5г классов - 71% обучающихся. Более 50% охват в 6б классе. Самый низкий охват обучающихся софинансируемым питанием в 8г классе - 7% .  В 9-11 классах охват софинансируемым питанием составил 17%. Наибольший процент охвата питанием 40% в 9г классе. Единичный случай оплаты питания в 10а классе .  В среднем по школе охват софинансируемым питанием обучающихся не льготной категории составляет 46%.  Питание обучающихся осуществляется согласно графику питания обучающихся, утвержденному директором школы. Соблюдается интервал между завтраками и обедами.  Следует отметить, что организация питания, медицинского обслуживания участников образовательного процесса функционирует слаженно и бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.  Ежедневно ведется прием школьников медицинским персоналом.  2.5. Открытость образовательной организации.  Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОО вносит работа школьного сайта: <https://sch4.siteedu.ru/>.Это важное средство информации и коммуникации школы. Школьный сайт – по сути, официальный документ школы. Является важнейшим элементом информационной политики школы и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательных отношений. На сайте, в первую очередь, выкладываются официальные документы, разъясняющие образовательное направление школы, остальная информация формирует индивидуальный образ организации.  Новый дизайн и структура школьного сайта созданы в 2017году. Сайт разработан таким образом, чтобы каждый посетитель мог легко найти нужную информацию. Основные разделы, которые Вы найдете на главной странице, соответствуют требованиям к структуре сайта образовательной организации. Содержат актуальную информацию о действующем обеспечении жизнедеятельности школы: нормативно–правовом, программно–методическом, кадровом, материально – техническом, финансовом. При посещении сайта нашего сайта вы узнаете об особенностях организации образовательного процесса, образовательных услугах. Прямо с сайта сможете выйти на «полезные ссылки», найти нужный ресурс. Раздел «Новости» постоянно пополняется информацией о проведенных школьных мероприятиях, советами и объявлениями для родителей обучающихся. Наш сайт соответствует всем критериям и рекомендациям. В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Большую помощь в предоставлении своевременной информации для обучающихся и их родителей (законных представителей) оказывает система электронных дневников. В 2015 -2016 учебном году началась работа с электронным дневником. И вот уже четыре года мы предоставляем информацию об успеваемости обучающимся и их родителям (законным представителям) в электронных дневниках. Количество родителей (законных представителей), зарегистрированных в системе, выросло. Количество посещений за год пользователями тоже увеличилось. Система электронного дневника позволяет организовать мобильное общение родителей (законных представителей), учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса, ликвидировать пробелы знаний обучающихся путем размещения на сайте домашних заданий и учебных материалов, в том числе и индивидуальных, в виде прикрепленных файлов или ссылок на другие образовательные ресурсы. Однако работать еще есть над чем: еще не все родители (законные представители) готовы пользоваться этой системой.  Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК: ВКонтакте «Школа №4  г. Урай (РШД <https://vk.com/school4uray>, «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (МБОУ СОШ №4 г.Урай) <https://vk.com/bibliouray4>, МБОУ СОШ №4 г.Урай. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" https://vk.com/club173386231.  Вывод: В образовательной организации созданы все условия для осуществления образовательных отношений.  **III. Особенности образовательной деятельности**  3.1.Реализуемые образовательные программы.  Ведущим направлением работы школы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности, физически здоровой, способной к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.  Для достижения поставленных целей школа реализует образовательные программы (основные и дополнительные):  а) общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень образования 1-4 классы):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Программы | | | | Давыдова | Школа России | Школа 21 века | | 1-4 классы | 1 | 2 | 1 |   - базовая образовательная программа;  - образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4-е классы, ФГОС НОО);  - основные адаптированные программы для детей с ОВЗ;  б) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень - 5-9 классы):  - базовая образовательная программа (ГОС -9 кл.);  -образовательные программы по внеурочной деятельности (5, 6, 7, 8-е классы, ФГОС ООО);  - программа предпрофильной подготовки (9 класс);  - основные адаптированные программы для детей с ОВЗ.  в) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень–10-11 классы):  - базовая образовательная программа;  - программа профильного обучения.  Программа профильного обучения предлагает учащимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне ( математика, информатика, обществознание, экономика, химия, биология).  В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, в старших классах обучающиеся учатся в профильных классах. 10-й класс: социально-экономический, химико-биологический, физико-математический профили; в 11-х классах химико-биологический, физико-математический, социально-экономический профили.  В школе обучение иностранному языку ведется со 2 класса: 2-4 классы – 2 часа в неделю, 5-11 классы – 3 часа.  В школе преподается английский язык, немецкий и французский языки изучаются по желанию за счет часов внеурочной деятельности.  Развитие доступности образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, в организации логопедического сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.  В 2018 году 37 обучающихся получали образование в условиях инклюзивного образования - 15 обучающихся начального общего образования, из них 13 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе, 22 обучающихся основного общего образования, из них 21 ребенок обучался по адаптированной основной образовательной программе.  Количество классов в ОО, в которых дети получали образовательную услугу в условиях инклюзивного образования составило на уровне начального общего образования 6 классов, на уровне основного общего образования 11 классов.  Количество детей с ОВЗ в 2018 году увеличилось в 2 раза на уровне НОО, в 1,5 раза на уровне ООО по сравнению с 2017 годом.  В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам: обучение детей с ОВЗ на дому – один обучающийся 9 класса обучался на дому.  Таким образом, школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования всем категориям обучающихся.  3.2. Формы организации образовательной деятельности.  Формы организации образовательного процесса:   * Традиционные уроки; * Уроки-лекции, уроки-презентации, семинары; * Проекты; * Публичные защиты; * Ежегодные открытые уроки; * Конференции; * Занятия – консультации; * Дистанционные уроки; * Проведение дополнительных занятий по интересам.   Трансляция профессионального мастерства педагогов школы:   * Обобщение опыта в форме презентаций, докладов, творческих отчетов, в печати (предметные журналы, брошюры, образовательные сайты); * Выступления на заседаниях методического совета, предметных объединениях, педагогических советах, школьных, городских конференциях; * Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; * Обмен опытом на городских семинарах, конференциях, открытых мероприятиях, в сети интернета.   Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых обучающиеся в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.  В школе проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Работа в данном направлении реализуется в следующем:  - работает научное общество (1-11 классы);  - результаты работы демонстрируются на конкурсах, интернет олимпиадах, конференциях различного уровня.  3.3. Направления инновационной деятельности.  Направления инновационной деятельности.   1. Инновационные изменения в управлении школой, включая самоуправление в детском коллективе (Управляющий совет, Совет старшеклассников, молодежные организации, волонтерское движение, внедрение программы «Аверс», введение электронного журнала, СМС информирование родителей о посещаемости обучающихся) 2. Разработка и внедрение современных технологий обучения и воспитания учащихся,   изучение и апробация технологии смешанного обучения, модели смешанного обучения, сервисов Google Klass, Google Документы, Google Form.   1. Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов школы, посредством очных и дистанционных курсов. 2. Реализация модели предпрофильного обучения и профильного образования. 3. Реализация программы развития школы «Наша новая школа 2020».   Используемые инновационные образовательные технологии   |  |  | | --- | --- | | Педагогические технологии | 2018-2019 | | Информационно-коммуникационные технологии | + | | Технология смешанного обучения | + | | Технология разноуровневого обучения | + | | Личностно-ориентированные технологии | + | | Технология проблемного обучения | + | | Проектные методы обучения | + | | Исследовательские методы в обучении | + | | Здоровьесберегающие технологии | + | | Технология использования в обучении игровых методов | + | | Технология проведения коллективных творческих дел | + | | Метод критического мышления | + | | Развивающее обучение | + | | Активные методы обучения ( АМО) | + | | Дифференцированное обучение | + | | Педагогика сотрудничества | + | | Коммуникативное обучение иноязычной культуре | + | | Коллективный способ обучения (КСО) | + | | Перспективно-опережающее обучение | + | | Учебный диалог | + | | Технология «Дебаты» | + | | Сингапурская методика | + |   В инновационной деятельности задействовано 95% педагогического коллектива и 100% обучающихся школы. Инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс, тиражируется как внутри школы, так среди педагогов города и округа. Учителя и обучающиеся выступают на семинарах, совещаниях и конференциях городского, регионального, всероссийского уровней, имеют публикации в печатных сборниках.  Содержание инновационной деятельности в школе отражено в обновлении содержания образования, в применении инновационных подходов и технологий обучения и воспитания. Инновации просматриваются во всех направлениях деятельности школы:  управление- работа Управляющего совета, программированное управление, современные формы и методы управления коллективом, новая отраслевая система оплаты труда;  содержание образования - реализация целевых инновационных подпрограмм и программ, введение новых предметов, курсов, элективов, апробация нового базисного учебного плана с организацией предпрофильной подготовки и профильного обучения, внедрение современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий, ИК-технологий, активная деятельность педагогов по участию в научно – исследовательских и творческих конференциях в школе и вне, использование проектной и исследовательской деятельности на уроках.  На базе школы организованы и действуют: экспериментальная опорная площадка- «Профилактика употребления наркотических веществ», ресурсный центр по предпрофильной подготовке и профильному обучению по направлению медицинский класс.  Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые подпрограммы и проекты, разработанные в рамках программы развития школы «Наша новая школа 2020».  Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий.  Таким образом, можно сделать вывод, что инновационной деятельностью охвачено все образовательное пространство школы.  **IV.Результаты образовательной деятельности.**  Для решения обеспечения современного качества образования в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения «Наша новая школа 2020».  В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ№ 4 от 28.09.2017г.  Внутренняя система качества образования в общеобразовательном учреждении осуществляла изучение динамики образовательных результатов, обучающихся и изучение общественного мнения потребителей о качестве образовательных услуг с целью определения «проблемных зон», установления причин неудовлетворительных результатов обучения и разработки плана действий по их устранению. Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля учащихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ. 99,8% обучающихся школы в 2018-2019 учебном году освоили образовательные программы.  Качество работы общеобразовательного учреждения оценивалось с точки зрения родителей обучающихся и старшеклассников. Сравнительный анализ результатов опроса родителей за три года о качестве оказываемых услуг в МБОУ СОШ№4 в 2018-2019 уч. г. свидетельствуют о высокой оценке качества работы ОУ, что объясняется объективным взглядом родителей на перспективу развития школы.  По результатам анкетирования родителей на портале муниципальной образовательной интрасети с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемого образования за 2018 год (опрос населения проводился на портале образовательной интрасети города Урай с 15.12.2018г. по 15.01.2019 года) следует, что 94% респондентов признают высокое качество работы МБОУ СОШ№4.  Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:  1 – контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);  2 – зачетная неделя в 9- 11 классах;  3 – пробные экзамены в 11-ых классах (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);  4 – ВПР и РДР;  5 – государственная итоговая аттестация выпускников в различных формах: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.  Качество обученности за прошедший учебный год стабильно.  Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ СОШ № 4   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | **2018-2019** | | 1 - 4 кл. | 63% | 61% | 70% | 66% | **63%** | | 5 – 9 кл. | 42,6% | 42% | 44% | 47% | **47%** | | 10 – 11 кл. | 41% | 46% | 67% | 64% | **51%** | | В среднем | 49,8 | 49,2% | 55% | 55% | **53%** |   Качественная успеваемость (1-11 классы) снизилась, за счет снижения в 2-4 и 10-11 классов, в 5-9 классах качество стабильно.  Впервые за много лет в 10 классе 2 обучающихся переведены условно. Общая успеваемость 99,8% .  В текущем году увеличилось количество отличников с 59 до 62 обучающихся.  Количество отличников по ступеням обучения   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего | Похвальная  грамота | | **2018-2019** | **34** | **25** | **3** | **62** | **42** | | 2017-2018 | 35 | 22 | 2 | 59 | 36 | | 2016-2017 | 35 | 21 | 5 | 61 | 37 | | 2015-2016 | 29 | 19 | 9 | 57 | 30 | | 2014-2015 | 28 | 24 | 9 | 61 | 39 |   Эффективную работу по повышению качества образования показали учителя и классные руководители 2-х, 4б,г, 5-х, 6а, 7а, 8б,г, 9а,в, 11-х классов, недостаточно работают над повышением качества образования кл.рук. 3-х, 4ав, 6б,в,г, 7б,в,г, 8а, 9б. Необходимо продолжать работу с одаренными детьми, для повышения уровня обучающихся с Похвальной грамотой. Это классные руководители 2б,в,г, 3б,г, 4б.вг, 6в. 7в, 8а, 10а.  Именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» получили 10(11) обучающихся:  Коптелов Владимир – 1в класс  Благодарова Александра – 2а класс  Демская Наталья – 3в класс  ИщенкоАрина – 4а класс  Гумеров Радимир – 5а класс  Романов Данил – 6а класс  Абдуллаева Аделина – 7а класс  Кирьянова Лиана – 8а класс  Петрова Екатерина – 9б класс  Романова Екатерина – 10б класс  Качество обучения в выпускных (4,9,11 классах)  Качество обученности выпускных классов в текущем учебном году в 4-х, 9 и 11 классах понизилось и в сравнении с 3-ми, 8-ми, 10 классами прошлого года.  В подтверждение данных выводов приведем результаты государственной аттестации и ВПР.  **Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах**      Вывод: уровень знаний, умений и навыков выпускников первого уровня образования соответствует требованиям ФГОС.  **Результаты итоговой аттестации**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Показатели | 2018 | 2019 | | 1 | Количество выпускников 9-х классов | 98 | 103 | | 2 | ОГЭ по трем предметам не менее 12 баллов | 26(27%) | 47( 46%) | | 3 | Количество выпускников 11-х классов | 26 | 48 | | 4 | ЕГЭ по трем предметам не менее 220 баллов | 1(4%) | 6 (12,5%) | | 5 | ЕГЭ по трем предметам не менее 160 баллов | 15 (58%) | 25 (52%) |   Максимальное количество баллов по трем предметам 252 – Акчулпанов Данил.  Результаты экзаменов ОГЭ в 9-х классах   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Успеваемость | | Качество | | |  | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | | 2014-2015 учебный год | 99% | 99% | 71% | 24% | | 2015-2016 учебный год | 100% | 99% | 77% | 43% | | 2016-2017 учебный год | 100% | 96% | 83% | 44,5% | | 2017-2018 учебный год | 100% | 97% | 72% | 27% | | 2018-2019 учебный год | 100% | 98% | 87% | 52% |   В новой форме сдавало 86% выпускников, в прошлом году -96%.  Анализ цифровых показателей результатов экзаменов по ОГЭ показал, что выпускники 9-х классов имеют достаточный уровень сформированности базовых знаний.    Результаты стабильные, возросло качество обученности по русскому языку, математике.  88% выпускников 9-х классов сдавали экзамены по выбору:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Кол-во учащихся | | | Успеваемость | | | Качество | | | |  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | | Биология | 15 | 21 | 17 | 98 | 100 | 100 | 47 | 43 | 69 | | География | 43 | 47 | 26 | 98 | 94 | 98 | 47 | 28 | 40 | | Физика | 16 | 5 | 8 | 100 | 100 | 100 | 7 | 40 | 13 | | Информатика | 41 | 50 | 53 | 95 | 96 | 98 | 51 | 24 | 58 | | Химия | 10 | 12 | 7 | 100 | 100 | 100 | 60 | 50 | 86 | | Обществознание | 56 | 52 | 68 | 95 | 98 | 97 | 38 | 31 | 50 | | История | 3 | - | 1 | 100 | - | 100 | 0 | - | 0 | | Литература | - | 1 | - | - | 100 | - | - | 0 | - | | Иностранный язык |  |  | 2 |  |  | 100 |  |  | 100 | | Всего | 184 | 188 | 182 |  |  |  |  |  |  |   Повышается количество обучающихся, сдающих предметы информатика, обществознание, физика по всем остальным предметам идет уменьшение.  По пяти предметам биологии, химии, английскому языку, истории, физике обучающиеся сдали без «двоек», качество повысилось по всем предметам, кроме физики.  1 (3 в прошлом году) выпускника получили аттестат с отличием.  Результаты экзаменов (11 классы).  Доля успешно сдавших ЕГЭ в 2019 году и средний балл по школе   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество  обучающихся | Доля  (в %) успешно сдавших ЕГЭ | Количество участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат | Средний балл  по городу | Средний балл по школе | | Максим. балл по школе / Ф.И.  обучающихся, набравших максимальный балл по школе | Ф.И.О.  учителя, подготовившего обучающихся | |  |  |  |  |  | 2018 | 2019 |  |  | | Русский язык | 48 | 100 | 0 | 70 | 70 | 69 | 87- Акчулпанов Данил/  94- Харисова Юлия | Зольникова О.Н. | | Математика (базовый уровень) | 29 | 100 | 0 | 4 | 4,5 | 4,4 | 20- Акчулпанов Данил Байгильдин Эльмир  20 – Костицын Вадим  Холматов Уктамжон | Макушева Н.В./  Александрова О.Н. | | Математика (профильный уровень) | 19 | 94,7 | 1 | 53 | 45 | 49 | 76 – Садыкова Ксения/  70- Холматов Уктамжон | Макушева Н.В./  Александрова О.Н. | | Обществознание | 20 | 100 | 0 | 59 | 48 | 62 | 92 – Камалов Артур/  72 – Каюмова Алена | Масимзаде Н.В/  Панченко И.Н. | | История | 6 | 100 | 0 | 57 | 63 | 55 | 68 – Донин Илья/  63- Козлов Александр | Панченко И.Н./  Курбачева Л.В. | | Физика | 11 | 100 | 0 | 53 | 46 | 45 | 57- Попов Максим/  39 – Скляров Даниил | Белотелова О.А. | | Биология | 12 | 94 | 1 | 55 | 59 | 56 | 86 – Байгильдин Эльмир  76- Харисова Юлия | Алферова А.Ю. | | Информатика и ИКТ | 11 | 100 | 0 | 51 | 62 | 51 | 70-Садыкова Ксения  Скоробогач Максим  73- Белокуров Андрей | Гиззатова Г.И/  Геркушкевич Н.С. | | Гиззатова Г.И. | | Литература | 8 | 100 | 0 | 74 | 64 | 61 | 77 – Нефедова Софья, Суслова Снежана/  68- Козлов Александр | Ванина А.С /  Зольникова О.Н. | | Зольникова О.Н. | | География | 0 | 0 | 0 | 59 | 55 | - | 55- Хазова Елизавета | Паршукова А.Д. | | Химия | 10 | 90 | 1 | 60 | 51 | 58 | 86 – Акчулпанов Данил/  78 - Харисова Юлия | Барашкова С.А. | | Английский язык | 3 | 100 | 0 | 72 | 41 | 68 | 75-Еленец Семен  41-Сажина Алена | Тимофеева Е.А.  Василенко Р.Н. |     Средний балл по ЕГЭ в 2019 году по сравнению с 2018 годом  повысился по следующим предметам:  - по английскому языку на 24б;  - по обществознанию на 14б;  - по химии на 7б;  - по математике (профильный уровень) на 4б;  понизился по следующим предметам:  - по русскому языку на 1б;  - по физике на 1б;  - по биологии на 3б;  - по литературе на 3б;  - по истории на 8б;  - по информатике на 11б;  не изменился: - по математике (базовый уровень).     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Успеваемость | Выпускники, получившие аттестат на «4» и «5» | Медалисты | | 2014-2015 | 92% | 48% | 5 «За успехи в учении» | | 2015-2016 | 98% | 42% | 7 «За успехи в учении» | | 2016-2017 | 100% | 78% | 3 « За успехи в учении» | | 2017-2018 | 100% | 65% | 2 « За успехи в учении» | | 2018-2019 | 100% | 56% | 1 « За успехи в учении» |   Школа обеспечивает доступное и качественное образование для своих обучающихся.  В школе реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение. В рамках реализации программы развития действует целевая подпрограмма «Разработка и реализация адаптированной к условиям школы модели предпрофильного и профильного обучения».  Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достигаемый уровень участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.  Обучающиеся школы – активные участники школьных, муниципальных, окружных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, конференций, соревнований. Уровень успешности обучения школьников определяется и по результатам участия в окружных, городских и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.  • Природоохранительные акции «Спасти и сохранить», «Скворечник», «Аллея выпускников», «Наш школьный двор»;  • Конкурсы «Лидер и его команда», «Юный пожарный» , «Большие гонки», «Безопасное колесо», «Мы вместе!», «Поклонимся великим тем годам…», «Живая классика», «Брейн-ринг», «Где логика?», «По страницам Красной книги» и многих других;  • Молодежные акции: «Читаем детям о войне», «Мы здоровы- здоровая нация», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Свеча памяти», флешмоб в день памяти жертв ДТП, озеленение города, экологический субботник;  • Фестивали: любительских театров «Надежда есть», фестиваль национальностей «Много голосов-один мир», «Моя Россия», «В единстве духа – сила народа»;  • В различных дистанционных конкурсах.  Результаты участия в предметных городских олимпиадах:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | | Количество участников олимпиад | 87 | 75 | 73 | 100 | 90 | 122 | 86 | 159 | 144 | 205 | | Количество победителей и призеров | 17 | 17 | 18 | 14+1 региональный | 26 | 49 | 48 | 46 | 50 | 56 |   **Победители и призеры городских олимпиад за 2018-2019 учебный год:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Ф.И.О. ученика | класс | Ф.И.О. учителя | предмет | место | | 1 | Акчулпанов Данил | 11а | Барашкова Светлана Александровна | Химия | 3 | | 2 | Байгильдин Эльмир | 11а | Барашкова Светлана Александровна | Химия | 2 | | 3 | Городилова Евгения | 9в | Алферова Анна Юрьевна | Биология | 1 | | 4 | Гумерова Радмила | 9а | Паршукова Анна Дмитриевна | География | 3 | | 5 | Белокрылова Татьяна | 10а | Алферова Анна Юрьевна | Экология | 3 | | 6 | Байгильдин Эльмир | 11а | Овсянников Владимир Николаевич | ОБЖ | 1 | | 7 | Городилова Евгения | 9в | Иванова Анна Сергеевна | Обществознание | 1 | | 8 | Городилова Евгения | 9в | Иванова Анна Сергеевна | право | 2 | | 9 | Гумерова Радмила | 9а | Иванова Анна Сергеевна | право | 3 | | 10 | Еленец Семен | 11б | Масимзаде Наталия Владимировна | Право | 2 | | 11 | Бухало Илья | 8 | Андреев Андрей Владимирович | технология | 2 | | 12 | Давыдов Алексей | 8 | Андреев Андрей Владимирович | технология | 2 | | 13 | Шестаков Вячеслав | 9 | Андреев Андрей Владимирович | технология | 1 | | 14 | Ермилов Владимир | 9 | Андреев Андрей Владимирович | технология | 2 | | 15 | Федоров Денис | 9 | Андреев Андрей Владимирович | технология | 3 | | 16 | Колеушко Владислав | 10а | Андреев Андрей Владимирович | Технология (юноши) | 1 | | 17 | Ребренцева Мария | 7 | Томасова Оксана Геннадьевна | Технология (девочки) | 1 | | 18 | Гумерова Радмила | 9 | Симоненкова Алена Юрьевна | Технология (девочки) | 1 | | 19 | Иванова Екатерина | 9 | Симоненкова Алена Юрьевна | Технология (девочки) | 2 | | 20 | Каргапольцева Юлия | 8 | Томасова Оксана Геннадьевна | Технология (девочки) | 1 | | 21 | Кирьянова Лиана | 8 | Томасова Оксана Геннадьевна | Технология (девочки) | 2 | | 22 | Матаева Диана | 7 | Халитова Юлия Александровна | Физическая культура | 1 | | 23 | Анисимова Арина | 7 | Халитова Юлия Александровна | Физическая культура | 2 | | 24 | Деткова Дарья | 8 | Аширов Радион Русланович | Физическая культура | 2 | | 25 | Макарина Софья | 8 | Аширов Радион Русланович | Физическая культура | 3 | | 26 | Городилова Евгения | 9в | Менщиков Александр Анатольевич | Физическая культура | 1 | | 27 | Новгородова Дарья | 10 | Халитова Юлия Александровна | Физическая культура | 1 | | 28 | Утев Даниил | 8 | Аширов Радион Русланович | Физическая культура | 3 | | 29 | Калмыков Владислав | 9 | Менщиков Александр Анатольевич | Физическая культура | 1 | | 30 | Юрченко Глеб | 9 | Менщиков Александр Анатольевич | Физическая культура | 3 | | 31 | Энзель Александр Петрович | 10а | Менщиков Александр Анатольевич | Физическая культура | 1 | | 32 | Колеушко Владислав | 10а | Менщиков Александр Анатольевич | Физическая культура | 3 | | 33 | Дронов Денис | 11а | Менщиков Александр Анатольевич | Физическая культура | 1 | | 34 | Фихтер Николай | 11а | Менщиков Александр Анатольевич | Физическая культура | 2 | | 35 | Широких Данил | 11а | Менщиков Александр Анатольевич | Физическая культура | 3 | | 36 | Сметанина Владилена | 7в | Павлюкова Наталья Викторовна | Английский язык | 2 | | 37 | Яковенко Александра | 8а | Тимофеева Елена Александровна | Английский язык | 3 | | 38 | Городилова Евгения | 9в | Павлюкова Наталья Викторовна | Английский язык | 3 | | 39 | Павлов Николай | 10б | Мусина Эльвира Рифовна | Английский язык | 3 | | 40 | Винников Алексей | 6а | Опарина Галина Леонидовна | литература | 1 | | 41 | Плотников Максим | 5г | Вахрушев Георгий Михайлович | литература | 3 | | 42 | Винников Алексей | 6а | Паршукова Анна Дмитриевна | география | 3 | | 43 | Винников Алексей | 6а | Мусина Эльвира Рифовна | Английский язык | 3 | | 44 | Винников Алексей | 6а | Алферова Анна Юрьевна | биология | 1 | | 45 | Шиляев Семен | 6а | Алферова Анна Юрьевна | биология | 3 | | 46 | Винников Алексей | 6а | Сысоева Ирина Тимофеевна | история | 1 | | 47 | Шиляев Семен | 6а | Сысоева Ирина Тимофеевна | история | 3 | | 48 | Винников Алексей Алексеевич | 6а | Опарина Галина Леонидовна | Русский язык | 2 | | 49 | Винников Алексей | 6а | Инякина Екатерина Андреевна | Математика | 2 | | 50 | Таболов Дамир | 6в | Александрова Оксана Николаевна | Математика | 3 | | 51 | Ищенко Арина | 4а | Перминова Татьяна Викторовна | Математика | 1 | | 52 | Ищенко Арина | 4а | Перминова Татьяна Викторовна | Окружающий мир | 1 | | 53 | Боровинская Вероника | 4в | Корж Маргарита Константиновна | Русский язык | 1 | | 54 | Павлов Никита | 4а | Перминова Татьяна Викторовна | Математика | 3 | | 55 | Тулупова Анастасия | 4б | Лаврентьева Фаина Вениаминовна | Русский язык | 2 | | 56 | Тулупова Анастасия Перлов Савелий Гохнадель Ева Фаттахов Рамиль Татаренков Кирилл Ватченко Елизавета | 4б | Лаврентьева Фаина Вениаминовна | Работа в группе | 1 |   23 (18) педагогов 31% ( 23%) подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиад, этот показатель имеет положительную динамику.  Городилова Евгения стала призером Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета (Российский совет олимпиад школьников). Подготовлены и отправлены документы Городиловой Евгении для участия в конкурсном отборе на Олимпиадную биологическую образовательную программу в образовательный центр «Сириус».  Участие в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей  «Шаг в будущее»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО участника (полное) | Класс | Название работы | Место | ФИО наставника | | 1 | Винников Алексей | 6а | «От экологии природы к экологии души (по произведениям русских писателей)» | 2 | Опарина Галина Леонидовна | | 2 | Шиляев Семён | 6а | Причины падения как формула успеха | 2 | Сысоева Ирина Тимофеевна | | 3 | Копылов Арсений | 7г | Модель стопоходящих машин (на примере изобретений Чебышева П) | 1 | Андреев Андрей Владимирович | | 4 | Петрова Екатерина | 9б | Способы ранней диагностики нарушений углеводного обмена для прогнозирования сахарного диабета | 2 | Алферова Анна Юрьевна | | 5 | Коровина Екатерина | 10а | Парацетамол и сезонные эпидемии в г.Урай ХМАО-Югра | 3 | Барашкова Светлана Александровна | | 6 | Султанмуратова Гулбийке | 8в | «Английский плюс» | участие | Василенко Раисия Николаевна |   Андреев А.В,, Алферова А.Ю., Барашкова С.А., Опарина Г.Л., Сысоева И.Т. подготовили победителей и призеров городского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» и муниципального этапа олимпиад.  Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | город | | | округ | | | Россия, международные | | | | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | | Количество участников конкурсов | 706 | 765 | 965 | 142 | 24 | 96 | 974 | 968 | 1293 | | Количество победителей | 365 | 410 | 362 | 112 | 11 | 29 | 218 | 295 | 515 |   Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях различного уровня в текущем году возросло.  Намечены следующие задачи по дальнейшей реализации направления работы с одаренными детьми:   * Дальнейшее развитие и популяризация олимпиадного движения (особенно математика, физика, астрономия).­ * Развитие форм дистанционной работы с одаренными детьми. ­ * Улучшение материально-технической и учебно-методической базы школы по данному направлению. ­ * Повышение уровня преемственности в работе с одаренным ребенком между разными уровнями образования и учреждениями разной ведомственной принадлежности.   Выпускница школы Хусаинова Дарья стала Лауреатом молодежной премии главы города Урай.  Результаты городских состязаний «Старты надежд» среди начальных классов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Место | Учитель | | 1 класс | II | Конышева Н.А. | | 3 класс | II | Конышева Н.А. | | 2 класс | I | Конышева Н.А. |   В общем зачете городской спартакиады «Старты надежд -19» наша школа заняла 4 место, что является недостаточным результатом деятельности учителей физической культуры.  С целью создания условий для получения учащимися качественного образования, в МБОУ СОШ№4 реализуется единая система уроков и внеурочных занятий по всем предметам. Внеурочные занятия, обучающиеся выбирают добровольно по своим интересам и желанию, важно, чтобы досуг детей был разнообразным, направленным на формирование личности, сплочению ученического коллектива.  В 2018-2019 учебном году общеобразовательное учреждение продолжало работать по плану внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования в рамках внедрения ФГОС.  Учебный план внеурочной деятельности в 1-8 классах в рамках внедрения ФГОС является нормативным документом, разработан в соответствии с УП МБОУ СОШ№4 на 2018-2019 учебный год.  На внеурочную деятельность отведено десять часов в неделю.  Программы, курсы внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.  Выбор предложенных программ осуществляют обучающиеся по желанию совместно с родителями (законными представителями). Наиболее востребованными остаются программы спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального направления.  Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.  Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%. Дети вовлечены в школьные мероприятия учебно-воспитательного процесса.  В течение учебного года работала проблемно-творческая лаборатория. Были проведены обучающие семинары, разработано положение о проектной деятельности в школе, критерии оценки проекта, паспорт проекта. В этом учебном году форма реализации проектной деятельности в школе реализовывалась через классный групповой проект, при этом не исключались индивидуальные исследовательские проекты. Защита проектов проходила в форме выставочного фестиваля, где учащиеся представляли свои проекты при непосредственном общении с экспертной комиссией и другими обучающимися и в режиме диалога. Наиболее удачными следует отметить проекты «Школьная клумба» -6а класс, спектакль на английском языке «Кентерберийское приведение» 8а класс , «Квест :Путешествие по архипелагу здоровья и долголетия»– 7б класс. Следует отметить наиболее сложные моменты проектной деятельности:  - Формирование любопытства, интереса, мотивации к деятельности.  -Поиск реальной проблемы и её решение в процессе работы над проектом.  - Формирование команды. На следующий год планируется продолжить работу проблемно-творческой лаборатории делая акцент на практико -ориентированные проекты социальной направленности, в плане обучения на формирование метапредметных навыков через проектную деятельность, различные методологии проектной деятельности, в том числе и в логике стартапа.  Уровень обученности школьников должен быть подтвержден положительными результатами воспитывающей деятельности,  выраженными в уровне воспитанности обучающихся. Воспитательная система школы рассматривает уровень воспитанности  как  уровень сформированности ценностных ориентаций креативной возрастной модели обучающегося.              Формирование системы ценностных ориентаций учащихся обеспечивается через развитие приоритетных направлений воспитывающей деятельности. Все они направлены на создание в школе единого образовательного и воспитывающего пространства, основой которого является разделяемая всеми субъектами образования единая система ценностных ориентации              Формированию уровня воспитанности учащихся, обеспеченности традициями и укладом школьной жизни, демократизации школьной жизни  служит также система диагностики уровня воспитанности, другие диагностические исследования коллектива школьников, учителей и родителей.  По данным диагностики:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровни воспитанности | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | Высокий | 35,5% | 39,5% | 38,6% | 40,9% | 39,3% | | Средний | 63% | 59,5% | 60% | 57,8% | 59,5% | | Низкий | 1,5% | 1,3% | 1,3% | 1,3% | 1.2% |   Таким образом, из диаграммы видно, что увеличилось количество обучающихся с средним уровнем воспитанности, низкий уровень стабилен, что говорит об удовлетворительной работе классных руководителей.  Воспитательная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.  Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.  Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания. Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Работают три методических объединения: старших классов, среднего звена и начальных классов.  Воспитательная работа учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.  Воспитательные модули:  Сентябрь «Месячник: Внимание, дети!»  Октябрь «Старших надо уважать»  Ноябрь «В здоровье наша сила»  Декабрь «Новый год у ворот!»  Январь « Я патриот»  Февраль «Быстрее, выше, сильнее»  Март «В мире прекрасного»  Апрель «Твори добро!»  Май «Это нельзя забывать»  ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:  • Общекультурное направление (патриотическое, краеведческое, правовое);  • духовно-нравственное воспитание;  • здоровье –сберегающее направление;  • самоуправление в школе и в классе;  • профориентационное и трудовое воспитание;  • экологическое воспитание;  • семейное воспитание.  **Общекультурное направление(патриотическое, краеведческое, правовое**)  1) Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  2) Воспитание любови и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  3) Формирование правовой грамотность участников образовательного процесса  **Духовно-нравственное воспитание**  1) Формирование у обучающихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2) Создание условия для развития у обучающихся творческих способностей.  **Здоровье –сберегающее направление**  1) Формирование у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.  3) Пропаганда здорового образа жизни  **Самоуправление в школе и в классе**  1) Развитие у обучающихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.  2) Развитие самоуправления в школе и в классе.  3) Организация учебы актива классов.  4) Участие в школьных и городских мероприятиях, акциях  **Профориентационное и трудовое воспитание**  1) Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;  2) Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;  3) Профессиональная ориентация обучающихся  **Экологическое воспитание**  1) Изучение обучающимися природы и истории родного края.  2) Формирование правильного отношения к окружающей среде.  3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.  4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.  5) Проведение природоохранных акций.  Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Цель воспитания – развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.  Воспитание пронизывает весь образовательный процесс: от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и взаимодействия с социумом через организацию и проведение коллективных творческих дел, сохранение и приумножение школьных традиций.  Многое в воспитательной работе зависит от личности педагога, и это определяет характер системы работы, профиля, формы. Приоритетными являются коммуникативные формы, направленные на подготовку к социализации личности: умение конструктивно общаться и отстаивать свою точку зрения, не унижая оппонентов, сотрудничать в интересах общего дела даже при некоторых разногласиях, применять полученные теоретические знания, умения и навыки в изменяющихся реальных условиях, подготовка к вступлению во взрослую самостоятельную жизнь, гуманизация всех форм учебной, внешкольной и внеклассной работы. Созданная воспитательная система позволяет осуществлять поддержку продвижения личности в развитии, саморегуляции поведения и самореализации, а также контроль за этими процессами и их коррекцию.  Результативность воспитания выражается в том, насколько воспитанник обладает общекультурными навыками, художественным вкусом, желанием и способностью к творческой деятельности, коммуникативной культурой, способностью к самостоятельной работе, морально-нравственными ценностями и определяется взаимодействием учебной и внеклассной деятельности.  Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК:  В Контакте «Школа №4 г. Урай (РШД) https://vk.com/school4uray  «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (МБОУ СОШ №4 г.Урай) https://vk.com/bibliouray4.  МБОУ СОШ №4 г.Урай. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" https://vk.com/club173386231  Через группы ведётся работа по реализации проектов «РДШ», волонтёрского движения, «Проектория», «Билет в будущее». (715 участников группы). Повышение социальной активности планируем за счет повышение уровня информированности учащихся о деятельности детских школьных организаций, участия в во всех значимых акциях и проектах различного уровня.  **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**  Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась и по таким вопросам: оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся 1-4 классов, организация физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися среднего и старшего звена, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата школьников, включающая проведение физкультминуток на уроках в 1-11 классах, проведение подвижных игр на переменах. Для решения данных вопросов в школе разработаны программа развития «Наша новая школа 2020», проект «Здоровье и школа». Условия для этой деятельности есть: квалифицированные педагогические кадры, современное технологическое и техническое оснащение образовательного процесса, инновационная организационная культура школы, заключающаяся в том, что обучающиеся, попадая в систему ЗС условий школы, оказываются в образовательной среде, культивирующей формирование ЗОЖ, развитие самостоятельности и ответственности за свое здоровье.  В соответствии с реализацией проекта «Здоровье и школа» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся, уровень физического развития обучающихся (1-11 кл.) с помощью компьютерной диагностики. Результаты мониторинга «Здоровье» ежегодно анализируются.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Группы здоровья | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | 1 | Iгруппа | 21,2 | 21,7 | 20,5 | 18,5 | 22,2 | | 2 | II группа | 65,5 | 62 | 66,4 | 66,5 | 59,1 | | 3 | III группа | 12,9 | 15,5 | 12,5 | 14,11 | 18 | | 4 | IV группа | 0,1 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | | 5 | V группа | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,4 |   В текущем году наблюдается отрицательная динамика: увеличилось число детей  с 1, 3, группами, а с 2,5 группой уменьшилось.  Структура показателей общей заболеваемости в 2019 году практически не изменилась:  На 1 месте – болезни органов дыхания;  На 2 месте – болезни глаз;  На 3 месте – органов пищеварения.  Данные соматической заболеваемости, анализ инфекционных заболеваний, количество пропусков по болезни, позволяют сделать вывод о том, что в среднем каждый обучающийся 1 уровня образования пропускает по болезни 32 урок (в прошлом году 28 дня), а обучающиеся второго уровня – 49 (42) уроков и третьего уровня 66 (59) уроков. В текущем году возросло количество пропущенных уроков по болезни в 2а,б,г, 3-а,б, классах, 4в, 5-х, 7-х, 8-Х, 9-в, а в классах 2в, 3г, 4б,г, 6г, 9а,б, г, 11-а,б уменьшилось число пропущенных уроков по болезни. Самое большое число пропущенных уроков в 10б классе – 78 уроков на одного обучающегося, 10а - 86, 8а- 65 уроков.  Не смотря на введение здоровьесберегающего учебного графика, количество пропущенных уроков по болезни, кроме обучающихся выпускных классов каждого уровня увеличилось, поэтому особое внимание необходимо уделить и родителям, и школе на профилактику заболеваемости среди детей, особенно родителям обучающихся третьего уровня.  Таким образом, можно сделать вывод, что в школе существует определенная система работы по сохранению и укреплению здоровья, по формированию ЗОЖ; на всех уроках и внеурочных занятиях используются здоровьесберегающие технологии; введен здоровьесберегающий график учебных занятий; создан благоприятный морально-психологический климат в школе.  **V.Социальная активность и социальное партнерство школы.**  Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.  С 2014 года заключили 4-х стороннее соглашение с Ханты-Мансийской государственной медицинской академией, Урайской городской клинической больницей, Управлением образования на предмет организации обучения в медицинском классе обучающихся 10-го и 11-го классов. В течение учебного года ребята из 10 медкласса посетили все отделения клинической больницы, Урайскую стоматологию, баклабораторию Роспотребнадзора. Проведены 5 сессий преподавателями Ханты-Мансийской медицинской академии для обучающихся 10-х, 11-х классов. В летний период ребята школы прошли практику в центральной городской больнице. В текущем году провели пятый выпуск из медицинского класса -11 (9 из нашей школы) выпускников. Выпускники медицинского класса получили удостоверение установленного образца Ханты-Мансийской медицинской академии. Заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами города на предмет взаимодействия по медицинскому классу. В сентябре 2018 года провели мастер-класс по представлению инновационного педагогического опыта «Медицинский класс» на городском педагогическом совещании в формате паноптикума #ТАКОЕОБРАЗОВАНИЕ.  Школа расположена в микрорайоне, где находятся разнообразные городские учреждения, потенциал которых мы широко используем при ориентации работы по здоровьетворчеству и социальной активности обучающихся.   |  |  | | --- | --- | | Социальные партнеры | Совместная деятельность | | МБУ ДО ЦМДО | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, организация лагеря с дневным пребыванием детей, профориентационная деятельность , трудоустройство школьников. | | КОУ "Урайская школа для обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья" | Тесное сотрудничество, заключение договора, участие в работе Круглого стола , День открытых дверей, посещение уроков и мероприятий. | | КОУ "УРАЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ОВЗ | Проведение и участие в мероприятиях, проведение «Дня здоровья», акция по сбору тёплых вещей, акция «Добрый выходной» | | Музей школы №5 | Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий | | ККЦК «Юность Шаима» | Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии | | КИЦ | Проведение библиотечных уроков, праздников, экскурсий, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, интеллектуальных игр, посещение выставок, мастер-классов. | | Городские библиотеки | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. | | Муниципальный ресурсный Центр развития и поддержки добровольчества (волонтерства) на территории города Урай «Доброволец Урая» | Организация волонтёрской деятельности;  деятельность по основным направлениям: патриотическое, медицинское, инклюзивное, образовательное, экологическое, корпоративное, спортивное, событийное, культурное, серебряное, социальное, профилактическое. | | БУ ПО «Урайский политехнический колледж». | Вовлечение школьников в деятельность по профориентации, участие в Дне открытых дверей, конкурсе «Юный поварёнок», | | Комитет по спорту, туризму и молодежной политике | Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника ОМ и СР, спортивные соревнования, посещение секций,участие в городских мероприятиях и акциях. | | Центр социальной защиты населения | Проведение концертов , участие в акциях. | | Пожарная часть | Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ | | КДН  ПДН | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Внимание, каникулы!», «Школьник», «Единый день профилактики», «Телефон доверия» и др.  Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении | | ГИБДД ОВД | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения | | Шефы КРС «Евразия» | Помощь в развитии материально-технической базы школы, организация профориентационной работы с обучающимися, проведение праздничных концертов | | Военный комиссариат города Урай Ханты-Мансийского автономного округа — Югры | Участие в проведении «Дня призывника», участие в военных сборах, профориентационная деятельность, допризывная комиссия. |   Данное партнерство позволяет:   * Расширить спектр образовательных услуг; * Рационально использовать ресурсы социальных партнеров; * Максимально объединить ресурсы; * Привлекать к работе социальных партнеров.   **VI. Кадровый потенциал.**  Важнейшей задачей школы, определенной в программе развития, является реализация системно-деятельностного подхода к образовательным результатам. Выполнение этой задачи зависит от потенциала педагогических кадров.  Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В 2007 году школа осуществила полный переход на базисный план 2004 года, с 2005 года реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение, с 2011 года в начальной школе внедряются ФГОС НОО. В этом учебном году 5,6,7,8 классы обучались по ФГОС ООО. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в городской методической работе, опыт учителей обобщен во Всероссийских, окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.  Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 78 педагогов; 72 преподавателя имеют высшее образование. Квалификационную категорию имеют: высшую– 35(45 %) человек; первую категорию – 23 (29 %) сотрудников; соответствие – 10 (12%) педагогов. Отраслевыми награды отмечены 26 педагогов. Грамотами и благодарственными письмами вышестоящих организаций в 2018-2019 учебном году награждены 16 педагогов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник ХМАО-Югры | Грамота, благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ | «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» | Грамота, благодарственное письмо Главы города Урай, Управления образования  2018-2019 | Грамота, благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры, Департамента образования, МО РФ  2018-2019 | | 0/4 | 11 | 15 | 14 | 2 |   Образовательный уровень педагогов   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Годы\  показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | | Высшее | 75 | 73 | 71 | 71 | 70 | 72 | | Среднее педагогическое | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |   Прослеживается высокий процент образовательного уровня педагогов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Квалификация учителей, педагогов дополнительного образования, психологов | | | | |  | Без категории | Соответствие | I  категория | Высшая  категория | | 2013-2014 | 4(5%) | 15(19%) | 33(42%) | 27(35%) | | 2014-2015 | 3(4%) | 13(17%) | 33(42%) | 29(37%) | | 2015-2016 | 4(5%) | 7(8%) | 32(43%) | 33 (44%) | | 2016-2017 | 7(9%) | 5 (6%) | 35 (46%) | 29(38%) | | 2017-2018 | 8 (11%) | 10 (13%) | 23 (30%) | 35 (46%) | | 2018-2019 | 10(13%) | 10(13%) | 23(29%) | 35(45 %) |   Высокий процент педагогов, работающих в школе свыше 20 лет и имеющих достаточно высокую квалификацию, сказывается положительно на работе педагогического коллектива.  77 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | | %педагогов | 85% | 84% | 86% | 92% | 99% |   Вывод: Наблюдается стабильность по повышению квалификации педагогов. Огромное подспорье ШЦВ на сайте Первое сентября. Кроме дистанционных курсов педагоги проходят очные курсы, стажировки.  **VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.**  Общий объем финансирования за 2018 год составил 121 957 802 (112 395 725 - 2017) рубля, на 2019 год запланировано 131 336 516 рублей, незначительное увеличение финансирования идет за счет увеличения коммунальных расходов и повышения заработной платы. Но в течение года происходит корректировка бюджета в сторону небольшого увеличения.  В течение учебного года проведена большая работа по укреплению материально-технической базы школы.  В течение учебного года на средства субвенции приобретены: методические пособия, современная интерактивная и компьютерная техника, атрибуты народных костюмов - на сумму 4 936 051 рубль.  Закуплена художественная, методическая литература, учебники на общую сумму 1 111 740 рублей.  Шефы оказывают посильную помощь школе: приобретение призов для новогодних утренников, поздравление педагогов, выделение транспорта.  В наступившем финансовом году для учебных расходов средств достаточно.  Проблемой в школе остается отсутствие финансирования с местного бюджета на текущий ремонт школы.  **Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. рублей)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | 113636,5 | 112029,22 | 116228,9 | 117025,1 | 122570,7 | 127511,2 |   Наблюдается стабильность расходов на одного обучающегося за последние годы и это положительно отражается на совершенствовании МТБ.  В школе организованы платные услуги:  - платные образовательные услуги «Дошколята» - стоимость услуги 3000 рублей за весь курс.  Цены на данные услуги утверждены постановлением администрации города.  В текущем учебном году было заработано 264000 рублей, 28% использованы на нужды школы.  Вывод: за прошедший учебный год материальная база школы укрепилась за счет окружной субвенции. Каждый предметный кабинет оборудован всей необходимой компьютерной техникой, техника в летний период модернизируется.  Проблемы школы:   * Нужно завершить капитальный ремонт школьного здания (2, 3 этажи левого крыла, переход в спортивный и актовый залы); * Школе нужна лыжная база; * Нет средств на текущие ремонты школы.   **VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**  В текущем учебном году среди родителей выпускных 4,9,11 классов проводился общественный опрос с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Опрошено 239 родителей выпускников. Из них довольны, что ребенок обучается в нашей школе 96. На вопрос, «какие из условий, созданных в образовательной организации вас удовлетворяют», получили следующие ответы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Показатель | Согласны + совершенно согласны (%) | | 1 | Высококвалифицированные и отзывчивые учителя | 97 | | 2 | Качественное обучение в начальной школе | 98 | | 3 | Школа даёт хорошее среднее образование. | 91 | | 4 | Удобный режим обучения | 98 | | 5 | Хорошо организован школьный досуг | 76 | | 6 | Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы | 93 | | 7 | Комфортный социально-психологический климат | 96 | | 8 | Хорошее образование в 5-9 классах | 92 | | 9 | Эффективно работают Родительские комитеты, Управляющий Совет | 99 | | 10 | Современное материально-техническое оснащение | 92 | | 11 | Удовлетворительно кормят горячими обедами и завтраками | 63 | | 12 | Высокий уровень безопасности | 94 | | 13 | Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учеников и педагогов | 90 | | 14 | Хорошо организовано медицинское обслуживание | 95 | | 15 | Эффективная профилактика правонарушений среди подростков | 97 | | 18 | Работа с одаренными детьми | 96 | | 19 | Внедрение разнообразных формы образования: индивидуальные, дистанционные, самообразование, семейное и др. | 84 |   Таким образом, родители высоко оценивают уровень знаний, которые получает их ребенок, как высокий и достаточный. 90% респондентов отметили, что школа готовит ребенка к успешному обучению на следующие уровни образования. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг положительны. Из года в год школа старается решить все проблемы, которые волнуют родителей:   1. Сохранение здоровья учащихся; 2. Качественное горячее питание; 3. Обеспечение безопасности жизни учащихся; 4. Хорошее и качественное образование; 5. Благополучный психологический климат.   **IX. Приоритеты развития образовательной организации в 2019-2020 учебном году.**  На результат деятельности школы положительно влияет предъявление единых педагогических требований ко всем участникам образовательных отношений. Важными компонентами являются особое устройство учебного процесса, особый стиль отношений, духовные ценности, атмосфера, дух в школе. Залогом успеха является объединение усилий педагогической и родительской общественности. Деятельность педагогов, родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит взрослым с учетом индивидуальных особенностей детей в формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. В целом деятельность школы, как образовательной организации, можно признать удовлетворительной. Несмотря на большое количество текущих проблем, педагогический коллектив решает главную задачу – формирование будущего поколения граждан России и делает это компетентно и профессионально.   * + МБОУ СОШ №4- общеобразовательная организация, реализующая программы открытого образования, предоставляющего широкие возможности выбора для каждого обучающегося. Реализуется новая модель проектирования и управления образовательных отношений, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающегося с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного, дополнительного и дистанционного образования.   + Общеобразовательная организация обеспечена электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет - связи; школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.   + Создана система педагогических сообществ учителей школы, которая позволяет внедрять, развивать, сохранять и распространять инновационный опыт. Активно используется сеть альтернативных форм обучения и повышения квалификации педагогов.   + Создано сетевое социально-образовательное партнерство школы, ВУЗов Ханты-Мансийска, в рамках которого реализуется исследовательская деятельность обучающихся.   + Функционирует система выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе получение грантов, стипендий различного уровня. * МБОУ СОШ №4 занимает достойное место среди общеобразовательных организаций в муниципальной системе образования.   Цель:  Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума в соответствии с требованиями ФГОС.  Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:  1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений путем реализации инновационного проекта «Педагогический навигатор»;  3. Создание условий для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), приступить к разработке ООП СОО;  4. Внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества образования мониторинг отслеживания метапредметных результатов;  5. Обеспечение вариативности и индивидуализации предоставления образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступного качественного образования;  6. Создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников;  7. Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма;  8. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие всех видов здоровья участников образовательного процесса;  9. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ;  10. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;  2018-2019 учебный год был насыщен разными яркими событиями, которые помогли нам поссмотреть на себя со стороны и узнать оценку общественности. Учебный год требовал большой подготовительной работы, усилий и времени. Но мы показали себя достойно, так ка слово «результат» было ключевым в нашей работе. Об этом свидетельствует позитивное отношение родителей, общественности и обучающихся к деятельности педагогического коллектива. Результаты мониторинговых исследований показали, что все участники образовательных отношений удовлетворены деятельностью школыно остаются некоторые проблемы, которые надо решать в 2019-2020 учебном году. Мы убеждены, что совместными усилиями мы сможем добиться решения обозначенных задач и направлений деятельности на новый учебный год.  Свои отзывы по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы образовательной организации, все волнующие вас вопросы вы можете направлять на электронный адрес школы: [school4@edu.uray.ru](mailto:school4@edu.uray.ru), задать лично директору по телефону 8(34676) 2-00-11 или на сайте школы <https://sch4.siteedu.ru/>  С уважением, директор школы Наталья Владимировна Менщикова | |  | |
|  |
|  |
|  |