

Нигде и никогда не было одинаковых школ. Каждая школа живет по своим законам. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я выпускник четвертой школы».

Педагогический коллектив нашей школы отлично понимает, насколько высока роль учителя. Его влияние на учащихся нельзя заменить программами или планами. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребёнка и страны в целом: «Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», - заметил Анри Барбюс.

Дорогие друзья!

Очень рада, что вы открыли наш публичный доклад по итогам 2020-2021 учебного года. Вместе с вами мы стремимся сделать нашу любимую школу лучше и современнее, а обучающихся успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Надеюсь, что новые читатели смогут получить представление о нашей образовательной организации и найдут для себя много полезной информации.

Еще один учебный год позади.

Но каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир, мир новых знаний и мир взросления.

В нашем публичном докладе мы постараемся:

- осветить важные яркие события, которые происходят в течение учебного года;
- отразить особенности организации образовательной деятельности;
- дать представления об изменениях, происходящих в школе.

Кроме того, мы стремимся, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям детей, которые обучаются в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательную организацию для своего ребенка. Мы уверены, что в нашем докладе есть разделы, с которыми было бы неплохо познакомиться и нашим обучающимся.

Директор школы
Наталья Владимировна Менщикова

Публичный доклад размещен на официальном сайте школы
<https://sch4.siteedu.ru/>

Структура доклада

I. Общие характеристики общеобразовательного учреждения.....	3
1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация.	3
1.2. Результативность школы на уровне города, округа.	4
1.3. Характеристика контингента обучающихся.	5
1.4. Структура управления образовательной организацией.....	7
1.5. Службы сопровождения управления образовательной организации.....	10
II. Условия осуществления образовательных отношений.....	15
2.1. Материально-техническая база учреждения.	15
2.2. Особенности учебного плана. Режим обучения.	16
2.3. Обеспечение безопасности образовательной организации.	18
2.4. Организация питания. Медицинское обслуживание.	19
2.5. Открытость образовательной организации.....	20
III. Особенности образовательной деятельности.....	21
3.1. Реализуемые образовательные программы.....	21
3.2. Формы организации образовательной деятельности.	22
3.3. Направления инновационной деятельности.	23
IV. Результаты образовательной деятельности.	24
V. Социальная активность и социальное партнерство школы.....	38
VI. Кадровый потенциал.....	400
VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.....	422
VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	433
IX. Приоритеты развития образовательной организации в 2021-2022 учебном году.	433

Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
за 2020 – 2021 учебный год

I. Общие характеристики общеобразовательного учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация города Урай
Год основания	1968
Тип здания	Капитальное
Юридический адрес	628285, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, г.Урай, ул. Маяковского,17
Телефон, факс	8-346-76-22-0-11
E-mail	school4@edu.uray.ru
Адрес сайта в интернете	https://sch4.siteedu.ru/
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Серия 86Л01 № 0000638, выдана 24.02.2014 регистрационный № 1441, Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01№0000145, выдано 21 ноября 2014 года регистрационный №892.
Проектная мощность	525 в 1 смену обучающихся
Фактическая наполняемость	1009 в 2 смены
Начальное общее образование	420
Основное общее образование	490
Среднее общее образование	99

МБОУ СОШ №4 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1968 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий ФГОС, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. Школой соблюдаются конституционные права граждан на получение образования независимо от социального статуса и места проживания. За годы своей работы МБОУ СОШ №4 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников (100%) в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство 100% (100% в 2019-2020 учебном году). Благодаря достаточно хорошему уровню знаний школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей (88%), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим набором первоклассников. Все эти факты свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей к образовательной организации, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме. Соответствующий уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания

интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе сложилась своя особая педагогическая система, характеризующаяся научно-методической и управленческой структурами в режиме развития, наличием воспитательных комплексов в виде реализации целевых программ и инновационных проектов.

Особая роль в школе отводится органам государственного-общественного управления и самоуправления. С 2006 года в школе создан и работает Управляющий совет, куда вошли активные родители, учителя, старшеклассники. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, обучающимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Совет старшеклассников координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе, помогает молодежным школьным организациям: «ШАГ», «Светлячки», отряду волонтеров «Добрый мир».

В школе создана система оздоровительных спортивных мероприятий, работает спортивный клуб «Факел», информатизации образовательного пространства через формирование единого образовательного сообщества, постоянно действует и решает проблемы «Школьная служба примирения».

В школе функционирует и систематически развивается информационный портал – школьный сайт. Сайт представляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы, дает возможность педагогам и обучающимся представлять свое образовательное учреждение, давать ответы на самые актуальные проблемы. Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК: ВКонтакте «Школа №4 г. Урай (РШД <https://vk.com/school4uray>, «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА <https://vk.com/bibliouray4>, Спортивный клуб "ФАКЕЛ" <https://vk.com/club173386231>.

1.2. Результативность школы на уровне города, округа.

Школа - обладатель грантов:

2006-2008гг. – Грант Губернатора в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую ответственность, Грант Президента РФ «Лучшее образовательное учреждение», Гранты Губернатора в номинациях: «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Самоуправление и общественно-государственное управление в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовательном процессе», «Партнерство для развития»; Грант Губернатора за программу «Дошколята» в номинации: «Грантовая поддержка лучших проектов органа местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры по организации дошкольного образования детей 5-6 лет».

2014г. – Грант Губернатора «Лучший оздоровительный лагерь ХМАО-Югры»

2015г. - участник межрегионального конкурса «Школа без жестокости к детям».

2016г. – участник конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

2017г. – победитель конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

2018г. – участник конкурса на звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры в 2018 году.

2019г. – активный участник III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций (грамота, диплом).

2019г. - призёр и обладатель гранта окружного смотра-конкурса: «Лучшая постановка физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов».

2020г.- Лучшая образовательная организация общего среднего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы в Национальной премии в области образования «Элита Российского образования». Диплом 1 степени.

2020г. – участник конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок ХМАО-Югры.

2020г. – участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

2021 - участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

Личные гранты:

2006, 2011 гг. – Андреев А.В. - учитель технологии, победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Джаджиева О.Е., учитель русского языка и литературы, лауреат национальной премии Президента РФ в номинации «Слово», победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ,

Масимзаде Н.В., учитель истории, победитель конкурса «Инновационная программа» на грант Губернатора; победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Густова С.Б., учитель начальных классов, победитель конкурса «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры» - грант Губернатора;

Игошина В.Д., учитель ИЗО, грант Главы г. Урай;

Барашкова С.А., учитель химии, грант Главы г. Урай,

Белотелова О.А., учитель физики, грант Главы г. Урай.

2016г. - Андреев А.В. победитель конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

2020г. – Авторский коллектив учителей физической культуры Аширов Р.Р., Конышева Н.А., Меншиков А.А. Халитова Ю.А. – Диплом 1 степени в Национальной премии в области образования, «Элита Российского образования».

2021 – Манакова Е.А. победитель конкурсного отбора на присуждение премий лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Доступность образования в школе подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения:

Учебные года	Обучающихся на начало года	Прибывших	Выбывших	Обучающихся на конец года
1-4 классы				
2016-2017	410	3	5	408
2017-2018	413	6	8	411
2018-2019	425	2	5	422
2019-2020	420	4	5	419
2020-2021	420	5	5	420
5-9 классы				
2016-2017	491	3	7	487
2017-2018	494	14	8	498
2018-2019	500	12	11	501
2019-2020	497	11	10	498
2020-2021	495	7	12	490
10-11 классы				
2016-2017	54	3	2	55
2017-2018	76	5	6	75
2018-2019	98	3	5	96
2019-2020	98	-	1	97
2020-2021	101	1	3	99

Основной причиной выбытия обучающихся 1-11 классов является смена места жительства родителей, занятие детей спортом. Наблюдается тенденция к стабильности контингента обучающихся.

Контингент учащихся школы

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся
1-4	16	411	16	422	16	419	16	420
5-9	20	498	20	501	20	498	20	490
10-11	3	75	4	96	4	97	4	99
ВСЕГО	39	984	40	1019	40	1014	40	1009

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ средней общеобразовательной школы № 4 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 49% (46%) педагогов, I категорию - 29% (28%) педагогов; почетные звания имеют 24% (24%) педагогов.

В первую смену обучались 1,4,5,9,10,11 классы, всего 504 (50%) обучающихся, во вторую смену – 2,3,6,7,8 классы – 505 школьников (50%).

Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Проблема сохранения контингента является актуальной и требующей комплексного социально-педагогического подхода и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе - это профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа в школе осуществляется посредством создания благоприятных условий, способствующих правосознательному поведению и социальной адаптации обучающихся группы риска, социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся и их семей.

Работа с обучающимися «группы риска» имеет системный подход, который включает в себя:

- Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» на протяжении учебного года, оказание необходимой помощи ребенку и его семье;
- Слаженная совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, и администрации школы;
- Межведомственное взаимодействие со службами города по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Социальный состав обучающихся

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Многодетные семьи (в них обучающихся)	107/164	118/163	129/197	137/204	150/216
2.	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	57/64	57/63	69/74	59/66	76/87
3.	Сироты, опекаемые	29	30	31	22	24
4.	Дети – инвалиды	6	6	6	7	7
5.	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	3/4	4/5	5/6	5/5	5/5
6.	Неполные семьи	183/197	188/204	194/212	183/194	183/203
7.	Дети «группы риска»	15	9	9	5	2
8.	Обучающихся, из числа народов Севера	60	64	67	62	59
9.	Обучающихся, не имеющие гражданства РФ	2	2	2	3	2

1.4. Структура управления образовательной организацией.

Одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является государственно-общественный характер управления школой.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления (смотри структуру управления школой).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Первый уровень структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классовых родительских комитетов.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора. Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, уровень обученности и обучаемости школьников. Руководит работой методических объединений. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Третий уровень - уровень учителей. В школе работают методические объединения классовых руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе.

Четвертый уровень – уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета.

Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. Ученический совет (Совет старшеклассников) координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Стаж работы управления	Награды
1.	Менщикова Н.В.	директор	Соответствует занимаемой должности	29 лет	«Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»
2.	Масимзаде Н.В.	зам.директора по УВР	Соответствует занимаемой должности	13 лет	«Почетный работник»

					общего образования»
3.	Габдулхакова Р.З.	зам.директора по УВР	Соответствует занимаемой должности	21 лет	«Почетный работник общего образования»
4.	Геркушкевич Н.С.	зам.директора по УВР I смены	Соответствует занимаемой должности	4 года	Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры
5.	Курбачева Л.В.	зам.директора по УВР II смены	Соответствует занимаемой должности	20 лет	Почетная грамота МО
6.	Дмитриева Н.М.	зам.директора по ВР	Соответствует занимаемой должности	11 лет	

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персонала, ответственность руководителей подразделения за результативность работы.

- ✓ программа развития (на 5 лет);
- ✓ образовательные программы школы (на уровень образования);
- ✓ годовой план работы школы;
- ✓ циклограмма работы (еженедельно, ежемесячно);
- ✓ педагогические советы (не менее 4-х раз в год);
- ✓ административные совещания (1 раз в неделю);
- ✓ совещания при директоре (1 раз в месяц);
- ✓ психолого-педагогические консилиумы (не менее 4-х раз в год);
- ✓ методические оперативки (по мере необходимости);
- ✓ управляющий совет (не менее 4-х раз в год);
- ✓ общее собрание работников школы (не менее 1 раза в год);
- ✓ методический совет (не менее 4-х раз в год);
- ✓ мониторинг по качеству образования (1 раз в полугодие);
- ✓ совет старшеклассников (1 раз в четверть);
- ✓ работа молодежных организаций: «ШАГ», «Светлячки».

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения, с системой внеурочной деятельности).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Структурные подразделения:

- заместитель директора по УВР – Геркушкевич Н.С.
- заместитель директора по УВР – Габдулхакова Р.З.
- I смена – заместитель директора по УВР – Масимзаде Н.В.
- I смена – заместитель директора по УВР – Курбачева Л.В.
- воспитательная работа – заместитель директора по ВР – Дмитриева Н.М.
- работа по экспериментальным площадкам – Масимзаде Н.В.
- психологическая служба – Чистякова С.А., Назмутдинова Л.Х., Барина Ю.К.
- методическая служба – Масимзаде Н.В., Курбачева Л.В.
- социальная защита и охрана детства – Нагорная Л.А.

- работа с одаренными детьми – Курбачева Л.В.
- внеурочная деятельность – Бабайлова Е.С., Дмитриева Н.М., Масимзаде Н.В..
- библиотека – Хундякова И.П.
- финансово-экономическая деятельность – Владимирова К.В.
- административно-хозяйственная часть – Белякова А.Ю.
- бухгалтерия – Макарова И.С.
- обеспечение безопасности – Овсянников В.Н.
- информационно-технологическая деятельность – Геркушкевич Н.С.
- спортивно-оздоровительная работа, совет по здоровью, спортивный клуб «Факел» – Панченко И.Н., Халитова Ю.А.
- Управляющий совет – Денисова Э.Т.
- совет старшеклассников – Дмитриева Н.М.
- молодежная организация «Шаг» - Парулина А.А.
- молодежная организация «Светлячки» - Пономарева Д.С.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ № 4 направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед школой задач.

Наличие обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса представлено различного рода систематизированными документами.

Вся собранная специалистами и зам. директорами по направлениям информация систематизируется и анализируется.

Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Таким образом, администрация анализирует работу школы в целом по уровням образования и направлениям деятельности, оценивая результативность взаимодействия всех участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и задач.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутренней системе оценки качества образования и определен в годовом плане контроля.

Осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности, контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Ежегодно администрация проводит мониторинг качества образования. Мониторинговые измерения осуществляются по самым разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:

- уровень здоровья;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- достижения обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- реализация образовательного процесса;
- состояние учебно-материальной базы и санитарно- гигиенических условий.

Итоги мониторинга анализируются на совещании при директоре, педсовете по итогам работы коллектива.

Поставив цель создать механизмы согласования интересов участников образовательного процесса, мы получили огромный ресурс доверия со стороны родительской общественности. А в лице Управляющего Совета - надежного друга и помощника. В прошедшем учебном году УС работал удовлетворительно (в связи с ограничительными мероприятиями): проводились рейды по проверке учебников, внешнего вида, осуществлялся контроль за питанием, В управлении образовательным учреждением участвует и профсоюзный комитет, именно он защищает трудовые права работников школы.

1.5. Службы сопровождения управления образовательной организации.

Научно-методическая, психолого-педагогическая, информационная поддержка работает в рамках имеющегося ресурса.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных.

Наличие общей профессиональной цели для всех взрослых педагогов школы, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы при внедрении новых образовательных стандартов;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с обучающимися 8-11 классов;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся;
- выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений, обучающихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми, проведение медиаций;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и их родителей;
- профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);
- первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков;
- реализация программ «Ступеньки роста», «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе» (медиация), «Научиться жить вместе», «В сфере особого внимания», «Истоки семейного счастья».

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет психолого-педагогический консилиум, в который входят следующие специалисты школы: руководитель ППк, педагоги-психологи – 3, учитель-логопед -1, социальный педагог – 1, дефектолог.

Вся работа ведется по шести основным направлениям.

I. Диагностическое направление:

Различными видами диагностики в течение учебного года было охвачено 100 % обучающихся, 100% родителей. По запросу родителей и педагогов школы обследовано 42 обучающихся школьным ППк, из них направлены для прохождения обследования территориальным ТПМПК 41 обучающихся.

Остается проблемой отказ некоторых родителей, мотивируют тем, что с детьми занимаются репетиторы, специалисты иных учреждений.

II. Коррекционно-развивающая работа:

1. По адаптированным программам в текущем учебном году обучалось 55 обучающихся. Из них: АООП НОО – 20 обучающийся – проведено 489 занятий (развитие вербально-логического и когнитивного компонентов, моторных функций, формирование УУД и т.д.). АООП ООО -35 обучающихся – всего 768 занятия (развитие вербально-логического и когнитивного компонентов, моторных функций, формирование УУД и т.д.).

Положительная динамика наблюдается у 71% обучающихся, незначительная динамика (есть положительные изменения при созданных условиях) - 27%.

2. В течение учебного года ведется наблюдение психоэмоционального состояния обучающихся выпускных классов. Высокий уровень тревожности выявлен начало года у 1 обучающихся 9-х классов. Проводилась коррекция психоэмоционального состояния. В середине учебного года высокий уровень тревожности сохранялся у 1 обучающихся. Среди обучающихся 11-х классов в первом полугодии выявлено 8 человек с высокой тревожностью, а во втором полугодии высокий уровень тревожности сохранялся у 5 обучающихся, у троих повторно. Родители уведомлены письменно, даны рекомендации к посещению клинического психолога.

3. Проведены психологические тренинги по коррекции эмоционального состояния с обучающимися 9-х, 11-х классов.

III. Психологическое консультирование

1. Всего за прошедший учебный год проведено 1923 консультации со всеми участниками образовательного процесса: 1039 консультации с обучающимися, 390 консультаций с родителями, 437 консультаций с педагогами школы и специалистами системы профилактики города – 53 (клинический психолог - 11, врач-психиатр - 2, психологи и социальные педагоги школ города: №2,6, школа ОВЗ (супервизия) – 7, КДНиЗП - 10, специалисты отдела опеки и попечительства – 10, адвокат – 2, судья – 3, специалист Урайского социально реабилитационного центра для несовершеннолетних - 8. Проведены 2 групповые консультации для родителей, будущих первоклассников.

Тематика: инклюзивное образование, проблемы обучения и поведения обучающихся, межличностные конфликты в диадах «ученик-учитель», «ученик-ученики», между учащимися и их родителями, семейное консультирование, профессиональная направленность, эмоциональные состояния обучающихся, организационные вопросы, адаптация и мотивация при переходных периодах на новые ступени обучения, актуальная семейная ситуация и влияние отношений между взрослыми при бракоразводных процессах, решении взрослыми семейных проблем и т.д.

2. Всего проведено индивидуальных консультаций с выпускниками школы: 287 консультаций с обучающимися 9-х классов и 47 консультаций с обучающимися 11-х классов.

IV. Психологическое просвещение и профилактика.

1. Психологическим просвещением и психопрофилактикой в 2020-2021 учебном году в групповой форме было охвачено 18% родителей. Приняли участие в 7-ми классах: в общешкольных - 9-е и 11-е – 3 собрания, 3 а класс – «Разрешение конфликтов».

Подготовлена и передана информация на бумажных носителях для родителей будущих первоклассников.

В текущем учебном году охват психологическим просвещением и профилактической работой среди родителей обучающихся значительно снизился в связи с предупредительными мерами, предпринимаемыми из-за пандемии.

Профилактическая работа по коррекции поведения - встречи по программе

«Примирения», проведено 15 встреч.

Профилактические мероприятия проводились в соответствии с программами «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе».

V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

8 а,б,в,г классы - проводилась групповая диагностика, групповое и индивидуальное консультирование обучающихся по выявлению профессиональных предпочтений, мотивации достижений в профессиональном самоопределении, познавательных интересов, предпочтению отдельных школьных предметов или отрицаемых. Родители ознакомлены с результатами диагностики обучающихся на бумажных носителях;

9-е, 10-е, 11-е классы - проводилась индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся по их личному запросу на тему «Выявление профессиональной направленности». Результаты доведены в индивидуальном порядке до учащихся. Диагностика проводилась с помощью компьютерных программ «Амалтея», «Иматон».

VI. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений.

Ежегодно в начале учебного года с целью выявления межличностных предпочтений среди обучающихся в классах проводится социометрия. По итогам диагностики с обучающимися проводится работа по коррекции поведения и оптимизации межличностных отношений, оптимизации эмоционального состояния обучающихся, оказавшихся в «зоне риска» (изгой).

Постоянно действует Школьная служба примирения. Всего за учебный год проведено 15 медиаций и профилактических кругов – 3.

Основной целью логопедической службы является оказание целевой коррекционно-педагогической помощи обучающимся школы, для устранения потенциальных препятствий к обучению, проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность.

Основными направлениями деятельности школьного логопедического пункта являются:

- Организационно-диагностическое: своевременная диагностика речевого развития обучающихся с целью, выявления особых образовательных потребностей и ее совершенствование. Определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектовании групп и подгрупп на основе диагностических данных, составлении перспективного плана, расписания занятий.
- Коррекционно-развивающее: оказание целевой логопедической помощи направлено на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Занятия ведутся по рабочей программе, составленной на основе методических рекомендаций к планированию и организации работы О.А. Ишимовой, Е.В.Мазановой, Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, В.С. Кукушиной, а также по адаптированным образовательным программам.
- Профилактическое: просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы детей; со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися, и их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.
- Научно-методическое: направлена на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда, повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса, в условиях реализации ФГОС и внедрения инклюзивного образования, совершенствование программно-методического оснащения коррекционно - логопедического процесса.

В 2020-2021 учебном году было охвачено 75 учащихся, у 37(51%) детей речь пришла в норму, речевые нарушения у детей с ОВЗ зачисленных на логопункт носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.

Основными задачами логопедической службы являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у учащихся;
- формирование метапредметных умений и навыков;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;
- психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи; консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей);
- сопровождение учащихся с ОВЗ и специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьей.

В текущем году была организована специализированная помощь детям, испытывающим трудности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Основной целью дефектологической службы является своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ, коррекция развития познавательной сферы обучающихся, коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности школьного дефектолога являются:

- Диагностическое направление: индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу), динамическое наблюдение за развитием обучающегося, распределение детей на группы по ведущему дефекту, определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.
- Коррекционное направление: системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. Занятия ведутся по рабочей программе, составленной на основе методических рекомендаций к планированию и организации работы Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д., Безруких М.М., Ефимовой С.П., а также по адаптированным образовательным программам.
- Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.
- Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ, разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
- Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

В 2020-2021 учебном году на основании заключения ПМПк на занятия с учителями-дефектологами были зачислены 44 обучающихся.

Анализ итогов коррекционно-развивающей работы показывает, что положительную динамику имеют 48% учащихся, незначительно положительную 43% , без динамики 9%. Основными задачами дефектологической службы являются: выявление неблагоприятных вариантов

развития и квалификация трудностей обучающихся; определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося; разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ; динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся; проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

Главной целью работы социальной службы является создание благоприятных условий, способствующих правосознательному поведению и социальной адаптации обучающихся, социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся и их семей:

- создание единого образовательного пространства, способствующего успешной социально-психологической адаптации обучающихся;
- своевременное оказание адресной социально-педагогической помощи обучающимся и их семьям;
- формирование самостоятельной, ответственной, психологически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в школьном коллективе;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- установление связей и партнерских отношений между семьей, школой, средой, специалистами социальных служб и административными органами;
- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
- профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета.

В течение 2020 – 2021 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование контингента обучающихся с 1 по 11 класс;
- изучение особенностей личности, условий жизни несовершеннолетнего, его окружение;
- дифференциация учащихся по социальному статусу;
- составление социального паспорта школы;
- работа с многодетными и малообеспеченными семьями: выявление и учет семей данной категории, определение основных проблем и потребностей, предоставление информации о пособиях и социальных льготах, посещение семей, контроль успеваемости и посещаемости, помощь в трудоустройстве и организации летней занятости, совместная работа с УСЗН. В образовательной организации обучается 216 школьников из многодетных семей, 87 школьников из малообеспеченных семей;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учетах КДН и ЗП, ПДН и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении:

В 2020-2021 учебном году на внутришкольном учете состояло 4 обучающихся, из них на учете КДН и ЗП – 1 человек, на учете ПДН – 3 человека. Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении – 4 (4 детей).

С обучающимися, «группы риска» проводились беседы по повышению мотивации к обучению, вовлечению в кружки, секции школы и учреждений дополнительного образования города, профилактике пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, употребления алкоголя, табачной продукции, ПАВ, индивидуальные правовые занятия, обучающихся посещали по месту жительства, беседовали с родителями, вызывали на Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, на беседы с администрацией школы и т.д. Психологи школы работали с данной категорией обучающихся согласно плана, классные руководители оказывали детям «группы риска» педагогическую помощь, беседовали с учащимися и родителями по профилактике пропусков занятий, повышению успеваемости и поведению в школе.

Работа с обучающимися «группы риска» имеет системный подход, который включает в себя:

- 1) Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» на протяжении учебного года;
- 2) Слаженная совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, и администрации школы;
- 3) Межведомственное взаимодействие со службами города по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 4) Мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей ведется в системе:

- контрольное обследование опекаемых 2 раза в год, (октябрь и апрель);
- информирование соответствующих органов;
- посещение семей по необходимости;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
- мониторинг занятости обучающихся;

В школе обучается 24 школьника оставшийся без попечения родителей.

Организуется питание всех обучающихся школы, а также обучающихся льготной категории. Ежедневно составляются заявки на питание по количеству присутствующих в школе, ведется табель посещаемости обучающихся, списки обучающихся льготных категорий. Проводятся проверки школьной столовой комиссией по проверке организации и качества питания обучающихся, представителями родительского контроля.

Работа с детьми-инвалидами: создание комфортного микроклимата в школе, в классе для каждого ребенка, контроль за успеваемостью и посещаемостью, постоянная связь с родителями. В школе обучается 7 детей данной категории.

В результате систематической деятельности с данной категорией детей в школе имеются положительные результаты. Все обучающиеся социализированы и адаптированы к условиям обучения в школе, охвачены общей профилактической работой, проводимой с классом. По результатам диагностики "Социометрия" все дети в классе принимаемы, общение с одноклассниками оптимальное. Успеваемость удовлетворительная, по результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.

Таким образом, весь комплекс мероприятий социальной службы способствует социализации школьников в образовательной организации и в дальнейшей жизни.

II. Условия осуществления образовательных отношений.

2.1. Материально-техническая база учреждения.

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования на современном уровне.

Всего учебных кабинетов в школе: 26 на 28 обучающихся, и 3 на 15 учащихся, 7 лаборантских, 22 кабинета аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории. Количество компьютеров – 116, ноутбук – 162, планшеты 72. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 258, в библиотеке – 2. Тип компьютеров: в основном Pentium – III , IV. Количество 1 ПК на 3 обучающихся. 36 мультимедийных проекторов, 31 интерактивная доска. На все компьютерные установки установлено лицензионное программное обеспечение.

Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника.

Принтеров – 21, ксероксов – 9, сканеров – 8, МФУ -61, 4 документ-камеры, 33 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, 9 мобильных классов брошюратор, ламинатор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.

В школе есть 2 спортивных зала: типовой и приспособленный, которые оборудованы необходимым инвентарем, типовой спортивный зал аттестован.

Школьная столовая на 160 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование. 2-х разовое бесплатное питание–368 обучающихся (37%) (в прошлом году 35%), софинансируемое питание – обучающихся 163 (25%), все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным одноразовым питанием.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе художественная литература, учебники, научно-методическая литература, журналы, энциклопедии и словари): 50064 экз. Имеется читальный зал на 20 мест. Число посещений 4955 со средним показателем посещаемости 34 посещения в день. Объем книговыдачи 4718 (фонд художественной литературы) и 15250 (фонд учебников) экземпляров. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывалась необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен за счет средств субвенции и федерального бюджета, и все учащиеся 1-10 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2020-2021 году позволили решить следующие вопросы:

- Создание условий для организации образовательных отношений на современном уровне информационно-технического оснащения;
- Пополнение фонда библиотеки;
- Оснащение кабинетов современным оборудованием.

2.2 Особенности учебного плана. Режим обучения.

Режим работы ОУ - 1-11 классы - пятидневная рабочая неделя, сменность занятий - занятия в две смены, средняя наполняемость в классах -25,2 обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе соответствующих нормативно – правовых документов. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Составлены рабочие программы по всем учебным предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. В прошедшем учебном году ряд предметов были выведены на дистанционное обучение

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Учитывая уровень обученности школьников, условия организации учебно-воспитательного процесса в школе часы, формируемые участниками образовательных отношений были распределены на:

- выполнение обязательной части;
- введение предметов профильного уровня;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.;
- проведение элективных курсов.

Учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, также представлена была внеурочная деятельность в 1-4 классах.

Учебный план 5-х-9-х классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность в 5-х - 9-х классах.

Учебный план 10-х классов составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Все обучающиеся 10-х классов занимались по индивидуальным учебным планам.

В целях обеспечения организации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Управления образования от 14.08.2020г. №286 «Об особенностях организации образовательного процесса в 2020-2021 учебному году», Уставом школы, решением рабочей группы по организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году с 01.09.2020г. в МБОУ СОШ№4 организовано:

- проведение уроков, вынесенных в дистанционный формат и уроков, организованных в период карантинных мероприятий в 2020-2021 учебном году через программу для организации видеоконференций Zoom;
- закрепление за каждым классом отдельных учебных кабинетов по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, технология, физика, химия, иностранный язык, информатика);
- проведение ежедневного фильтра на входе в школу перед началом уроков с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров;
- образовательный процесс в 1-11 классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об организации образовательной деятельности с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» по отдельным учебным предметам:
- «родной язык», «родная литература», «музыка», «ИЗО» в 1-4-х классах;
- «окружающий мир» в 1-3-х классах;
- «ОРКСЭ» 4-х классах;
- «Музыка», «Изобразительное искусство», «Родной язык», «Родная литература» в 5-х классах;
- «Музыка», «Изобразительное искусство», «Родной язык», «Родная литература», «Обществознание» в 6-х классах;

- «Музыка», «Изобразительное искусство», «Родной язык», «Родная литература» в 7-х классах;
- «Музыка», «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Обществознание» в 8-х классах;
- «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» в 9-х классах;
- «Родной язык», «Родная литература», «Астрономия», «Информатика и ИКТ», «Право» в 10-х классах;
- «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Право» в 11-х классах.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, обретения своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной, школы навыков в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который должен определять развитие.

В 2020-2021 учебном году продолжается социальное партнерство с социокультурными институтами города и округа: ЦМДО, Урайская городская клиническая больница, музей, библиотеки, «Нефтяник», Урайский специализированный дом ребенка, Ханты-Мансийская медицинская академия, образовательными организациями города. Все перечисленное является средством формирования компетенций выпускника, способствующих решению им новых жизненных, социальных, экономических и политических задач в условиях быстрого обновления информационных массивов. Рекомендуемая в школе модель образовательного процесса обеспечивала доступность качественного образования всем категориям обучающихся.

Педагогический коллектив убежден в том, что, чем более дифференцированной и вариативней будет система образования в школе, тем лучше будет сохранена преемственность и завершенность программ, обеспеченная использованием учебно-методических комплектов одной линии, чем выше уровень педагогической и профессиональной квалификации учителей, тем успешнее будет реализована миссия школы.

2.3. Обеспечение безопасности образовательной организации.

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией IV типа;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного видеонаблюдения;
- установлена система контроля управления доступом;
- установлена охранная сигнализация;
- охраной частным охранным предприятием «Охрана».

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В 2020-2021 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом, составленным на trimestры исходя из годового плана. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации.

2.4. Организация питания. Медицинское обслуживание.

Организация качественного и рационального питания школьников является важным фактором охраны здоровья учащихся. На решение данной проблемы влияет как система бесплатного питания льготной категории школьников, так и пропаганда горячего питания среди школьников и родителей обучающихся. Особое место занимает и организация работы школьной столовой и качество приготовляемых блюд. Сотрудничество с медицинскими работниками, Управляющим советом школы позволило обеспечивать строгий и своевременный контроль за качеством блюд.

В школе создана и осуществляет работу комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, состоящая из членов Управляющего совета, работников школы. Комиссия работает в соответствии графика работы комиссии, согласно которому один раз в месяц осуществляется контроль. Результаты проверок обсуждаются на заседаниях комиссии раз в четверть, результаты доводятся до родительского и педагогического коллективов.

Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена оборудования. Проблемы и перспективы организации детского питания ежегодно заслушиваются на совещании при директоре.

В школе обучается 1009 человек. Льготной категории – 368 человек (36%).

Бесплатное питание для начальной школы (не льготная категория) – 270 обучающихся (27%)

Софинансируемое питание (с 5 по 11 класс) – 163 обучающихся (28%).

100% охват обучающихся софинансируемым питанием в одном классе (6г).

Самый наименьший охват софинансируемым питанием в 10а классе – 8%.

Софинансируемое питание в 5-8 классах составляет 55% (повышение на 10%).

Лучше всего поработали классные руководители по охвату обучающихся софинансируемым питанием:

6г класса - 100%

6в класса – 88%

5б класса - 82%.

Самый низкий охват обучающихся софинансируемым питанием в 8в классе - 18%.

В 9-11 классах охват софинансируемым питанием составил 23%.

Наибольший процент охвата питанием 62% в 9а классе.

В среднем по школе охват софинансируемым питанием обучающихся не льготной категории составляет 25%.

Питание обучающихся осуществляется согласно графику питания обучающихся, утвержденному директором школы. Соблюдается интервал между завтраками и обедами.

Следует отметить, что организация питания, медицинского обслуживания участников образовательного процесса функционирует слаженно и бесперебойно, находится в

постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Ежедневно ведется прием школьников медицинским персоналом.

2.5. Открытость образовательной организации.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОО вносит работа школьного сайта: <https://sch4.siteedu.ru/>. Это важное средство информации и коммуникации школы. Школьный сайт – по сути, официальный документ школы. Является важнейшим элементом информационной политики школы и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательных отношений. На сайте, в первую очередь, выкладываются официальные документы, разъясняющие образовательное направление школы, остальная информация формирует индивидуальный образ организации.

Новый дизайн и структура школьного сайта созданы в 2017 году. Сайт разработан таким образом, чтобы каждый посетитель мог легко найти нужную информацию. Основные разделы, которые Вы найдете на главной странице, соответствуют требованиям к структуре сайта образовательной организации. Содержат актуальную информацию о действующем обеспечении жизнедеятельности школы: нормативно–правовом, программно–методическом, кадровом, материально – техническом, финансовом. При посещении сайта нашего сайта вы узнаете об особенностях организации образовательного процесса, образовательных услугах. Прямо с сайта сможете выйти на «полезные ссылки», найти нужный ресурс. Раздел «Новости» постоянно пополняется информацией о проведенных школьных мероприятиях, советах и объявлениях для родителей обучающихся. Наш сайт соответствует всем критериям и рекомендациям. В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 июня 2019 года № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 03.09.2019 №1106 «О наполнении государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)», приказа Управления образования и молодежной политики от 04.09.2019 года №372 «О внедрении государственной информационной системы ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа ХМАО – Югры (ГИС Образование Югры)», в целях создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней образования МБОУ СОШ №4 с ноября 2019 года перешла на ведение Электронного журнала и Электронного дневника в системе ГИС Образование Югры.

В сентябре 2020 года были проведены собрания для родителей первоклассников по регистрации родителей (законных представителей), обучающихся в образовательной системе. На конец 2020-2021 учебного года в системе ГИС Образование Югры зарегистрировано 99,7% обучающихся, 98,2% семей.

В течение 2020-2021 учебного года оказывалась консультационная помощь родителям (законным представителям) по вопросам регистрации и входа в систему электронного журнала.

Цифровая образовательная платформа ГИС Образование Югры позволяет организовать образовательную деятельность в разных форматах. В течение учебного года обучающиеся, родители (законные представители), учителя имеют возможность общаться в режиме of-line: система сообщений, объявления, комментирование оценок, замечания, рекомендации по выполнению работ. В Электронном журнале встроен инструментальный, позволяющий прикреплять в домашнем задании файлы с описанием работ, ссылки на Интернет-Ресурсы, организовать индивидуальное обучение.

В 2020-2021 году 9 классов (2Г, 3В, 4В, 7Г,8Г, 9АГ, 10АБ) обучались на цифровой образовательной платформе «Мобильное электронное образование». Данный цифровой ресурс интегрирован в ГИС Образование Югры и позволял проводить онлайн-уроки по учебным предметам, вынесенным на дистанционное обучение.

Для проведения уроков в режиме реального времени по учебным предметам курсов начального, основного и среднего общего образования учителя школы использовали инструмент «Онлайн-уроки», встроенный в ГИС Образование Югры. Ссылка на присоединение к онлайн-уроку отображалась в электронном дневнике обучающихся.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции ГИС Образование Югры позволила организовать образовательную деятельность с применением дистанционных технологий.

Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК: ВКонтакте «Школа №4

г. Урай (РШД <https://vk.com/school4uray>, «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (МБОУ СОШ №4 г.Урай) <https://vk.com/bibliouray4>, МБОУ СОШ №4 г.Урай. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" <https://vk.com/club173386231>.

Вывод: в образовательной организации созданы все условия для осуществления образовательных отношений.

III. Особенности образовательной деятельности

3.1. Реализуемые образовательные программы.

Ведущим направлением работы школы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности, физически здоровой, способной к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Для достижения поставленных целей школа реализует образовательные программы (основные и дополнительные):

а) общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень образования 1-4 классы):

Параллель	Программы			
	Давыдова В.В.	Школа России	Школа 21 века	Занкова Л.В.
1 классы	1	1	1	1
2-4 классы	1	2	1	

- базовая образовательная программа;

- образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4-е классы, ФГОС НОО);

- основные адаптированные программы для детей с ОВЗ;

б) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень - 5-9 классы):

-образовательные программы по внеурочной деятельности (5-9 классы, ФГОС ОО);

- программа предпрофильной подготовки (9 класс);

- основные адаптированные программы для детей с ОВЗ.

в) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень - 10 классы):

-образовательные программы по внеурочной деятельности (10 классы, ФГОС СОО);

общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень–11 классы):

- базовая образовательная программа;

- программа профильного обучения.

Программа профильного обучения предлагает учащимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне (математика, информатика, физика, экономика, право, химия, биология).

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, в старших классах обучающиеся учатся в профильных классах. 10-й класс: социально-экономический, естественно-научный, универсальный профили; в 11-х классах химико-биологический, физико-математический, социально-экономический профили.

В школе обучение иностранному языку ведется со 2 класса: 2-4 классы – 2 часа в неделю, 5-11 классы – 3 часа.

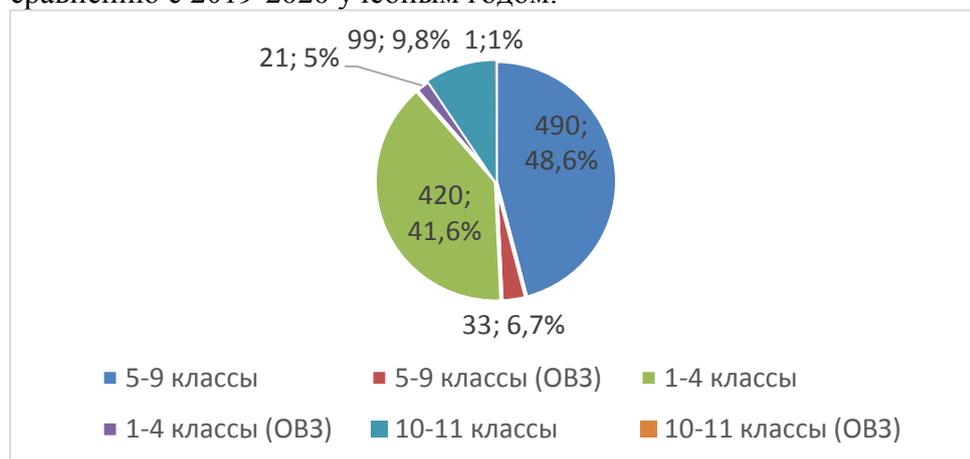
В школе преподается английский язык, в 8-х классах введен второй иностранный язык немецкий и французский по 1 часу.

Развитие доступности образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, в организации логопедического сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В 2020-2021 учебном году 59 (57) обучающихся получали образование в условиях инклюзивного образования (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) – 21 (23) обучающийся начального общего образования, из них 20 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе, 35 (34) обучающихся основного общего образования, из них 33 ребенка обучались по адаптированной основной образовательной программе, 3 обучающихся среднего общего образования.

Количество классов в ОО, в которых дети получали образовательную услугу в условиях инклюзивного образования составило на уровне начального общего образования 11 классов, на уровне основного общего образования 17 классов.

Количество детей с ОВЗ в 2020-2021 учебном году уменьшилось на 2 обучающихся на уровне НОО, увеличилось на 1 обучающегося на уровне ООО и на уровне СОО по сравнению с 2019-2020 учебным годом.



В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам: обучение детей с ОВЗ на дому – 1 обучающийся 10 класса обучается на дому. Таким образом, школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), равноуровневость (профильные, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования всем категориям обучающихся.

3.2. Формы организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

- Традиционные уроки;
- Уроки-лекции, уроки-презентации, семинары;
- Проекты;
- Публичные защиты;
- Ежегодные открытые уроки;
- Конференции;
- Занятия – консультации;
- Дистанционные уроки;
- Проведение дополнительных занятий по интересам.

Трансляция профессионального мастерства педагогов школы:

- Обобщение опыта в форме презентаций, докладов, творческих отчетов, в печати (предметные журналы, брошюры, образовательные сайты);
- Выступления на заседаниях методического совета, предметных объединениях, педагогических советах, школьных, городских конференциях;
- Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
- Обмен опытом на городских семинарах, конференциях, открытых мероприятиях, в сети интернета.

В текущем году прошла апробация технологии смешанного обучения, модели смешанного обучения, технологий дистанционного обучения. В связи с трудной эпидемической ситуацией ряд предметов были выведены в дистанционный формат с 1-11 классы.

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых обучающиеся в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.

Систематически велось общение с родителями в группах в соцсетях, через групповые чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp, родительские собрания проводились в дистанционном формате.

3.3. Направления инновационной деятельности.

Направления инновационной деятельности.

1. Инновационные изменения в управлении школой, включая самоуправление в детском коллективе (Управляющий совет, Совет старшеклассников, молодежные организации, волонтерское движение, внедрение ЦОП «ГИС Образование Югры»).
2. Разработка и внедрение современных технологий обучения и воспитания учащихся,
3. Изучение и апробация технологии смешанного обучения, модели смешанного обучения, сервисов Google Klass, Google Документы, Google Form изучение и апробация технологий дистанционного обучения.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов школы, посредством очных и дистанционных курсов.
5. Реализация модели предпрофильного обучения и профильного образования.

В инновационной деятельности задействовано 100% педагогического коллектива и 100% обучающихся школы. Инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс, тиражируется как внутри школы, так среди педагогов города и округа. Учителя и обучающиеся выступают на семинарах, совещаниях и конференциях городского, регионального, всероссийского уровней, имеют публикации в печатных сборниках.

Содержание инновационной деятельности в школе отражено в обновлении содержания образования, в применении инновационных подходов и технологий обучения и воспитания. Инновации просматриваются во всех направлениях деятельности школы:

- управление - работа Управляющего совета, программированное управление, современные формы и методы управления коллективом, использование электронного документа оборота ДЕЛО-Web;
- содержание образования - реализация целевых инновационных подпрограмм и программ, введение новых предметов, курсов, элективных курсов, внедрение современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий, современных цифровых технологий, активная деятельность педагогов по участию в научно – исследовательских и творческих конференциях в школе и вне, использование проектной и исследовательской деятельности на уроках.

На базе школы организованы и действуют: региональная инновационная площадка «Инновационная модель методической службы школы «Педагогический навигатор», ресурсный центр по профильному обучению по направлению медицинский класс, региональная инновационная площадка «Инклюверсариум».

По итогам конкурса, проводимого компанией Яндекс на базе школы реализуется проект «Яндекс.Лицей». «Яндекс.Лицей» – это федеральный цифровой образовательный проект Яндекса по обучению школьников программированию на языке Python.

В первый год обучения школьники изучали основные понятия и конструкции: переменные, условия, циклы, операторы, списки, функции, словари, работали со стандартной библиотекой и с внешними библиотеками, основы объектно-ориентированного программирования. Во второй год обучения старшеклассники изучат основы промышленного программирования. Координатором проекта в регионе является АУ «Югорский НИИ информационных технологий».

Яндекс.Лицей – это проект Образовательной инициативы Яндекса, программы улучшений образовательной среды с помощью технологий. В рамках своей Образовательной инициативы Яндекс поддерживает технологическое образование и науку в России, помогает людям развивать цифровые навыки, расширяет возможности учителей и продвигает идею позитивного влияния технологий на процессы обучения.

С 2020 года школа стала пилотной площадкой по реализации проекта «Электронный муниципалитет МЭО». В проекте участвуют 210 обучающихся всех уровней обучения и 20 педагогов школы. Мобильное Электронное Образование – единственная в России образовательная платформа, разработанная авторами ФГОС для детей от 3 лет до 11 класса. В рамках МЭО организуется образовательный процесс, обеспечивающий выход за рамки классно-урочной системы, путем реализации смешанного обучения, позволяющего сформировать персонифицированную модель обучения для самореализации, развития талантов и самостоятельности обучающихся.

Педагоги имеют возможность методического сопровождения образовательного процесса авторами ФГОС и данной платформы, неоднократно становятся участниками всероссийских конференций, вебинаров и КПК, осуществляемых в рамках работы с платформой.

В текущем учебном году реализовывался проект «ИУП (индивидуальный учебный план)» - как ресурс для самореализации обучающихся в рамках ФГОС СОО».

В рамках проекта обучающиеся 10 классов имели возможность обучаться по индивидуальным образовательным планам, что способствует повышению мотивации обучающихся к получению знаний и выстраиванию личной траектории развития. Каждый обучающийся 10 класса при помощи педагогов и родителей, создал индивидуальный учебный план на 10 класс, это позволяет раскрыть потенциал каждого обучающегося.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационной деятельностью охвачено все образовательное пространство школы.

IV. Результаты образовательной деятельности.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 от 30.12.2020г.

Внутренняя система качества образования в общеобразовательном учреждении осуществляла изучение динамики образовательных результатов, обучающихся и изучение общественного мнения потребителей о качестве образовательных услуг с целью определения «проблемных зон», установления причин неудовлетворительных результатов обучения и разработки плана действий по их устранению. Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля учащихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, ОГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ. Не все обучающиеся школы в 2020-2021 учебном году освоили образовательные программы. 18% выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании.

Качество работы общеобразовательного учреждения оценивалось с точки зрения родителей обучающихся и старшеклассников. Сравнительный анализ результатов опроса

родителей за три года о качестве оказываемых услуг в МБОУ СОШ№4 в 2020-2021 уч. г. свидетельствуют о высокой оценке качества работы ОУ, что объясняется объективным взглядом родителей на перспективу развития школы.

По результатам анкетирования родителей на портале муниципальной образовательной интрасети с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемого образования за 2020 год (опрос населения проводился на портале образовательной интрасети города Урай с 15.12.2020г. по 15.01.2021 года) следует, что 84% респондентов признают высокое качество работы МБОУ СОШ№4.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:

1 – контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);

2 – зачетная неделя в 9- 11 классах;

3 – пробные экзамены в 11-ых классах (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);

4 – РДР;

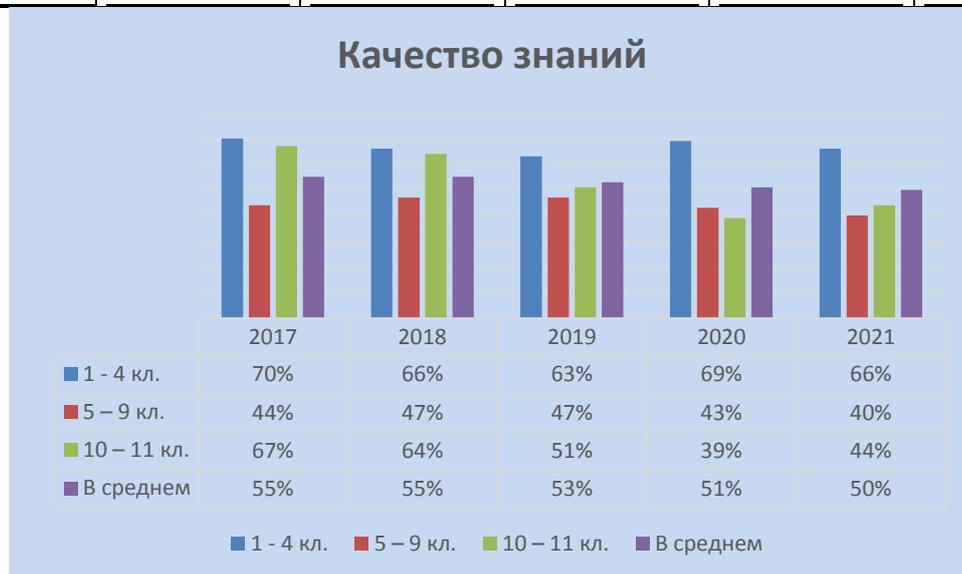
5 - итоговое сочинение в 11 классах и устное собеседование по русскому языку в 9-х классах.

6 – государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Качество обученности за прошедший учебный год стабильно.

Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ СОШ № 4

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 - 4 кл.	70%	66%	63%	69%	66%
5 – 9 кл.	44%	47%	47%	43%	40%
10 – 11 кл.	67%	64%	51%	39%	44%
В среднем	55%	55%	53%	51%	50%



Качественная успеваемость (1-11 классы) снизилась, за счет снижения в 2-4 и 5-9, в 10-11 классах качество повысилось.

В текущем году уменьшилось количество отличников с 62 до 61 обучающегося.

Количество отличников по ступеням обучения

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего	Похвальная грамота
2020-2021	37(26)	33(19)	5(4)	75	49
2019-2020	30(15)	28 (19)	3(1)	61	35
2018-2019	34	25	3	62	42

2017-2018	35	22	2	59	36
2016-2017	35	21	5	61	37

Эффективную работу по повышению качества образования показали учителя и классные руководители 2-х, 3-а,г, 4г, 5-х, 6-х, 7а, 8а, 9а, 10а.б, 11-б классов, недостаточно работают над повышением качества образования кл.рук. 3б,в 4аб, 7б,г, 8б,в 9в. Необходимо продолжать работу с одаренными детьми. Хорошо в классах 2б, 2г, 4а, 4б, 4г, 5а, 5г, 6в, 6г, 7а,7б, 7г. 8а, 8б, 8в, 10а,10б – сколько отличников, столько и похвальных грамот.



Именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» получили 10(11) обучающихся:

- Филимонова Таисия Евгеньевна 1а
- Пазыч Кристина Александровна 2в
- Кайсин Андрей Станиславович 3г
- Хайзанов Матвей Альбертович 4г
- Фрадкина Виктория Ионовна 5а
- Рыжова Софья Евгеньевна 6г
- Гасанбегов Марат Артурович 7г
- Романов Данил Геннадьевич 8а
- Абдуллаева Аделина Рауфовна 9а
- Кириянова Лиана Игоревна 10б

Качество обучения в выпускных (4,9,11 классах)



Качество обученности выпускных классов в текущем учебном году в 4-х, 9-х и 11 классах понизилось и в сравнении с 3-ми, 8-ми, 10 классами прошлого года.

1 (2 в прошлом году) выпускник 9-х классов получили аттестат с отличием.

Вывод: уровень знаний, умений и навыков выпускников первого уровня образования соответствует требованиям ФГОС, у 18% выпускников уровень не соответствует требованиям ФГОС.

Результаты итоговой аттестации

	Показатели	2019	2021
1	Количество выпускников 9-х классов	103	100
2	Количество выпускников 11-х классов	48	53
3	ЕГЭ по трем предметам не менее 220 баллов	6 (12,5%)	5 (9,6%)
4	ЕГЭ по трем предметам не менее 160 баллов	25 (52%)	30 (57,7%)

Максимальное количество баллов по трем предметам 266– Городилова Евгения.

Результаты экзаменов ОГЭ в 9-х классах

	Успеваемость		Качество	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2017 год	100%	96%	83%	44,5%
2018 год	100%	97%	72%	27%
2019 год	100%	98%	87%	52%
2021 год	97%	82%	78%	13%



Результаты экзаменов (11 классы).

Доля успешно сдавших ЕГЭ в 2020 году и средний балл по школе

Предмет	Количество обучающихся	Доля (в %) успешно сдавших ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат	Средний балл по городу			Максим. балл по школе / Ф.И. обучающихся, набравших максимальный балл по школе	Ф.И.О. учителя, подготовившего обучающихся
					2020	2021		
Русский язык	53	100	-	68	65	65,4	96 – Городилова Евгения/ 87- Коровина Екатерина	Зольникова О.Н.
Математика (профильный уровень)	23	95,6	1	54	47	49	70 – Городилова Е. Гумерова Радмила/ 84 – Верин Александр	Александрова О.Н.
Обществознание	24	91,7	2	57	51	57	100 - Городилова Е./78- Гайдукова Елизавета	Масимзаде Н.В
История	16	87,5	2	53	46	49	81- Сафина Алина / 60 - Макарова Виктория/	Курбачева Л.В./ Панченко И.Н.
Физика	7	100	-	58	42	42	45 - Фильченко Михаил/ 49 – Санникова Илона	Белотелова О.А.
Биология	12	83,3	2	50	55,5	47	74 – Большакова Юлия/ 70-Коровина Екатерина	Старостенкова О.А./ Алферова А.Ю.
Информатика и ИКТ	6	83,3	1	61	59	51	73 –Юрченко Глеб/ 81 – Верин Александр	Геркушкевич Н.С./ Гиззатова Г.И/
География	1	100	-	60	53	56	56- Вагапов Владимир/ 53- Галиев Тимур	Паршукова А.Д.
Химия	6	83,3	1	59	69	51	68 – Большакова Юлия/ 97–Коровина Екатерина	Барашкова С.А.
Английский язык	4	100	-	71	62,5	79,5	92 – Косынкина Виктория/ 83-Павлов Николай	Мусина Э.Р.

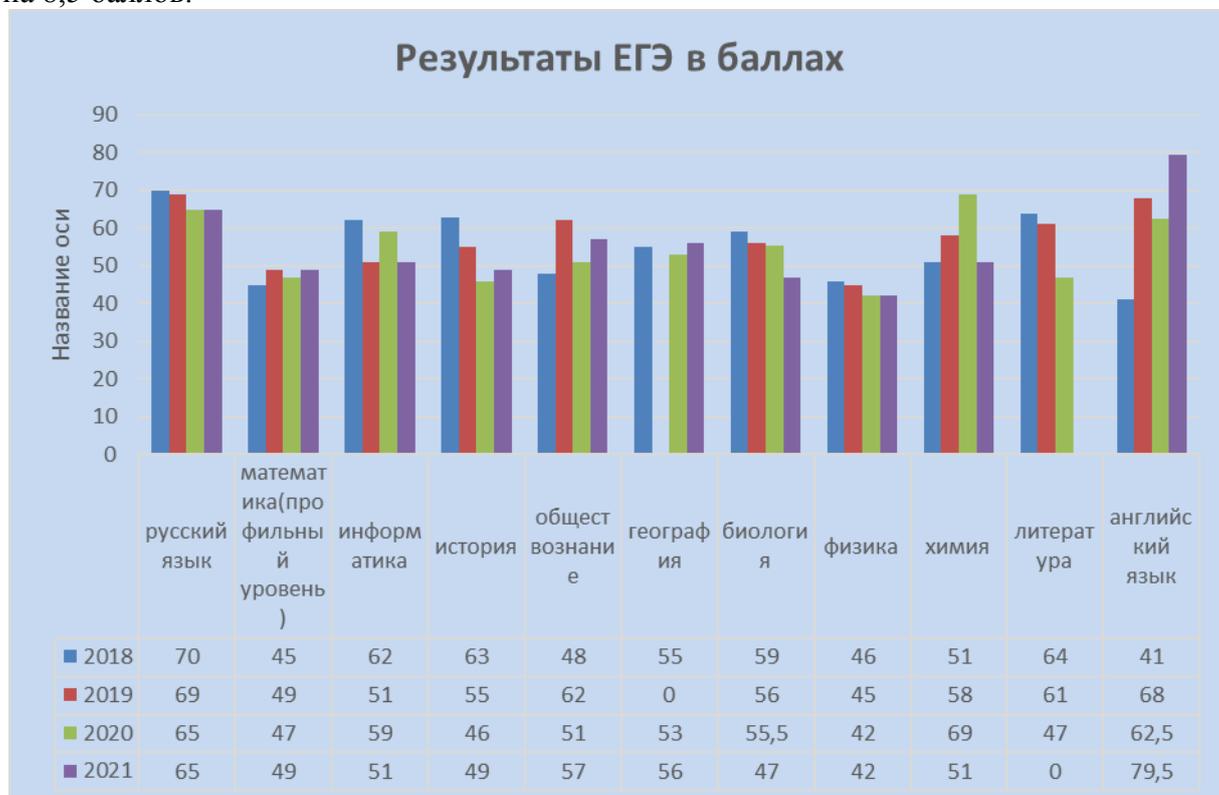
Средний балл по ЕГЭ в 2021 году по сравнению с 2020 годом повысился по следующим предметам:

- по математике (профильный уровень) на 2б;
- по обществознанию на 6б;
- по истории на 3б;
- по географии на 3б;

- по английскому языку на 17б;
понижился по следующим предметам:
- по биологии на 8,5б;
- по химии на 18б;
- по информатике на 8б;

По физике и русскому языку – стабильно.

Средний балл по ЕГЭ в 2021 году по сравнению с городским уровнем выше по английскому языку на 8,5 баллов.



Учебный год	Успеваемость	Выпускники, получившие аттестат на «4» и «5»	Медалисты
2017	100%	78%	3 « За успехи в учении»
2018	100%	65%	2 « За успехи в учении»
2019	100%	56%	1 « За успехи в учении»
2020	100%	39%	2 « За успехи в учении»
2021	100%	49%	1 « За успехи в учении»

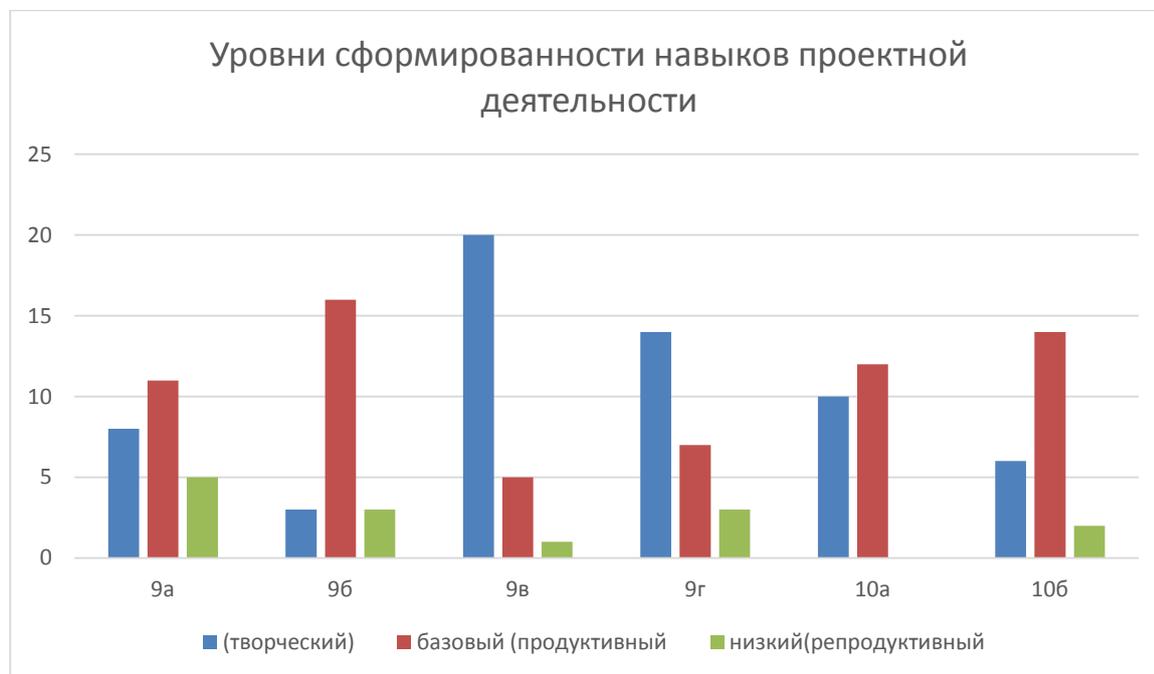
Школа обеспечивает доступное и качественное образование для своих обучающихся.

В школе реализуется профильное обучение.

Качество предметных знаний стабильно,

В этом году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась как через внеурочную деятельность. В 9-10 классах часы работы над проектом введены в учебный план. Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов было осложнено чередующей дистанционной формой обучения в течении учебного года, отсутствием учебно-методических пособий. С другой стороны, это ставит перед учителями и обучающимися задачу по овладению сетевой формой проектной деятельности, так как и этот учебный год будет проходить в условия распространения COVID-19. Результаты сформированности навыков проектной деятельности

по итогам защиты девятиклассников представлены в гистограмме по классам. В общем, 45% выпускников с повышенным уровнем, 39 % с базовым и 16 % с низким уровнем сформированности навыков проектной деятельности. По видам проектов: преобладает информационный, в меньшей степени исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный. Отсутствовал игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) вид проектов.



Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году: формирование позитивного отношения к работе; вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей; расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования; расширение границ практического использования проектных работ.

В новом учебном году будем продолжать работу над формированием метапредметных результатов.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достигаемый уровень участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.

Обучающиеся школы – активные участники школьных, муниципальных, окружных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, конференций, соревнований. Уровень успешности обучения школьников определяется и по результатам участия в окружных, городских и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Результаты участия в предметных городских олимпиадах:

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество участников олимпиад	75	73	100	90	122	86	159	144	205	148	65
Количество победителей и призеров	17	18	14+1 региональный	26	49	48	46	50	56	54	29

Победители и призеры городских олимпиад за 2020-2021 учебный год:

	ФИО участника	Класс	ФИО Учителя	Предмет	Место
1.	Шиляев Семён	8	Старостенкова Ольга Александровна	биология	2
2.	Ватченко Мария	9	Старостенкова Ольга Александровна	биология	1
3.	Ню Евгений	9	Старостенкова Ольга Александровна	биология	3
4.	Вагапов Владимир	11	Старостенкова Ольга Александровна	биология	1
5.	Винников Алексей	8	Паршукова Анна Дмитриевна	география	1
6.	Алимова Согдиана	8	Мамаева Ирина Тимофеевна	история	2
7.	Костицын Егор	7	Иванова Анна Сергеевна	обществознание	2
8.	Алимова Согдиана	8	Мамаева Ирина Тимофеевна	обществознание	2
9.	Городилова Евгения	11	Масимзаде Наталья Владимировна	обществознание	2
10.	Валеев Тимур	9	Андреев Андрей Владимирович	технология	1
11.	Филаткин Олег	9	Андреев Андрей Владимирович	технология	1
12.	Кутепов Дмитрий	9	Андреев Андрей Владимирович	технология	2
13.	Кузнецов Кирилл	9	Андреев Андрей Владимирович	технология	3
14.	Давыдов Алексей	10	Андреев Андрей Владимирович	технология	2
15.	Федоров Денис	10	Андреев Андрей Владимирович	технология	3
16.	Бухало Илья	10 (11)	Андреев Андрей Владимирович	технология	1
17.	Ходюш Виктория	8	Симоненкова Алена Юрьевна	технология	2
18.	Кириянова Лиана	10	Томасова Оксана Геннадьевна	технология	1

19.	Каргапольцева Юлия	10	Томасова Оксана Геннадьевна	технология	2
20.	Гумерова Радмила	11	Симоненкова Алена Юрьевна	технология	1
21.	Саяхова Ильмира	11	Симоненкова Алена Юрьевна	технология	2
22.	Шиляев Семен	8	Старостенкова Ольга Александровна	экология	2
23.	Абдуллаева Аделина	9	Старостенкова Ольга Александровна	экология	2
24.	Рожина Александра	9	Старостенкова Ольга Александровна	экология	2
25.	Михалакий Апполинария	10	Старостенкова Ольга Александровна	экология	2
26.	Вагапов Владимир	11	Старостенкова Ольга Александровна	экология	2
27.	Фараонов Павел	11	Мусина Эльвира Рифовна	английский язык	1
28.	Городилова Евгения	11	Масимзаде Наталья Владимировна	право	2
29.	Гумерова Радмила	11	Масимзаде Наталья Владимировна	право	3

9 (19) педагогов подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиад, этот показатель имеет отрицательную динамику. Следует отметить систематическую работу по работе с одаренными детьми учителей технологии Андреева А.В., Симоненкову А.Ю, Томасову О.Г., учителей истории и обществознания Масимзаде Н.В., Мамаеву И.Т., Иванову А.С, учителя биологии Старостенкову О.А.

В Олимпиаде школьников РАНХиГС по профилю обществознание Городилова Е.А – ученица 11 б класса получила диплом победителя. По результатам ЕГЭ по обществознанию Городилова Евгения набрала 100 баллов, единственная в округе.

В этом году школа впервые участвовала в Открытой олимпиаде в онлайн-формате по 24 дисциплинам. Приняли участие 96 обучающихся (участие 192-некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиадах по разным предметам) призеров -44 обучающихся (мест – 65), победителей 7 человек (мест 8).

Также впервые команда приняла участие во Всероссийской деятельности олимпиаде 4,6,7 классов.

В следующем году мы планируем продолжить такая форму участия в олимпиадах, так как это хороший ресурс в подготовке к участию в олимпиаде ВСОШ.

В муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году

Участие	2018	2019	2021
НПК «Шаг в будущее	10	6	8

Результативность участия составляет 50 % Из 8 участников призовые места заняло 4 человека

Список победителей и призеров научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году

Секция	место	класс	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. учителя
Физика и познание мира	1	7в	Нагаев Елисей Закрьевич	Белотелова Ольга Анатольевна
История Политология Обществознание	3	6а	Овчарук Дмитрий Сергеевич	Иванова Анна Сергеевна
Иностранные языки	3	9в	Сметанина Владелена Олеговна	Павлюкова Наталья Викторовна
История Политология Обществознание	1	8а	Винников Алексей Алексеевич	Мамаева Ирина Тимофеевна

В XIII детской городской научно-практической конференции «Славянский мир: общность и многообразие» Вархоляк Анна 8в класс, Созонова Виктория 7в класс получили диплом 3 степени Цыпышева Алена 7б заняла 2 место. Подготовили учениц Мамаева И.Т, Иванова А.С.

Учащийся нашей школы 8 "а " Шиляев Семён прошел отборочный заочный тур конкурса "Наша история" в номинации "Эссе" с работой "Я горжусь тобою, дед" и принял участие в очном туре в городе Москва.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений дипломы победителей получили Кирьянова Лиана –ученица 10б класса и Винников Алексей –ученик 8а класса. Они приняли участие в региональном этапе конкурса.

Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях

	город			округ			Россия, международные		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество участников конкурсов	965	434	426	96	29	50	1293	1097	1121
Количество победителей	362	125	112	29	14	14	515	379	471

Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях различного уровня в текущем году стабилизировалось.

Намечены следующие задачи по дальнейшей реализации направления работы с одаренными детьми:

- Создание условий для оптимального развития одаренных детей , включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
- Развитие форм дистанционной работы с одаренными детьми.
- Повышение уровня преемственности в работе с одаренным ребенком между разными уровнями образования и учреждениями разной ведомственной принадлежности.

В общем зачете городской спартакиады «Старты надежд -20» наша школа традиционно заняла 4 место.

С целью создания условий для получения учащимися качественного образования, в МБОУ СОШ№4 реализуется единая система уроков и внеурочных занятий по всем предметам. Внеурочные занятия, обучающиеся выбирают добровольно по своим интересам и желанию, важно, чтобы досуг детей был разнообразным, направленным на формирование личности, сплочению ученического коллектива.

В 2020-2021 учебном году общеобразовательное учреждение продолжало работать по плану внеурочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования в рамках внедрения ФГОС.

Учебный план внеурочной деятельности в 1-10 классах в рамках внедрения ФГОС является нормативным документом, разработан в соответствии с УП МБОУ СОШ№4 на 2020-2021 учебный год.

Программы, курсы внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Выбор предложенных программ осуществляют обучающиеся по желанию совместно с родителями (законными представителями). Наиболее востребованными остаются программы спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального направления.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%. Дети вовлечены в школьные мероприятия учебно-воспитательного процесса.

Уровень обученности школьников должен быть подтвержден положительными результатами воспитывающей деятельности, выраженными в уровне воспитанности обучающихся. Воспитательная система школы рассматривает уровень воспитанности как уровень сформированности ценностных ориентаций креативной возрастной модели обучающегося.

Формирование системы ценностных ориентаций учащихся обеспечивается через развитие приоритетных направлений воспитывающей деятельности. Все они направлены на создание в школе единого образовательного и воспитывающего пространства, основой которого является разделяемая всеми субъектами образования единая система ценностных ориентации

Воспитательная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания. Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Работают три методических объединения: старших классов, среднего звена и начальных классов.

Воспитательная работа учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и

интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День здоровья
- Декады профилактики
- Новогодний калейдоскоп
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Международный женский день
- День Победы

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 100%.

В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема. В связи с поступлением большого количества рекомендуемых мероприятий, не включенных в классные и общешкольные планы, не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год мероприятия.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

- Общекультурное направление (патриотическое, краеведческое, правовое);
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровье –сберегающее направление;
- самоуправление в школе и в классе;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- семейное воспитание.

Общекультурное направление(патриотическое, краеведческое, правовое)

1) Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

3) Формирование правовой грамотность участников образовательного процесса

Духовно-нравственное воспитание

1) Формирование у обучающихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

2) Создание условия для развития у обучающихся творческих способностей.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы и др.

Ряд мероприятий были посвящены 75-летию Победы в ВОВ:

1. Классные часы: «Блокадный Ленинград»;
«День Победы»;

2. Урок мужества «Детство растоптанное войной».

3. Акции: «Бессмертный полк»; «Сад Победы», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Поем о войне», «Георгиевская ленточка», «Мы говорим стихами о войне», «Открытка ветерану», акция «Читаем детям о войне»

Во всероссийском квесте «Блокада Ленинграда» команда МБОУ СОШ №4 заняли I место.

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре, участие в городских акциях и заседаниях общественных советов.

Проведены классные часы с представителями КДН и ПДН.

Инспекторы познакомили с особенностями наступления административной, гражданской и уголовной ответственности для несовершеннолетних.

Здоровье –сберегающее направление

1) Формирование у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.

3) Пропаганда здорового образа жизни

Самоуправление в школе и в классе

1) Развитие у обучающихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.

2) Развитие самоуправления в школе и в классе.

3) Организация учебы актива классов.

4) Участие в школьных и городских мероприятиях, акциях

Профориентационное и трудовое воспитание

1) Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

2) Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

3) Профессиональная ориентация обучающихся

Экологическое воспитание

1) Изучение обучающимися природы и истории родного края.

2) Формирование правильного отношения к окружающей среде.

3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.

4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

5) Проведение природоохранных акций.

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Цель воспитания – развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

Воспитание пронизывает весь образовательный процесс: от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и взаимодействия с социумом через организацию и проведение коллективных творческих дел, сохранение и приумножение школьных традиций.

Многое в воспитательной работе зависит от личности педагога, и это определяет характер системы работы, профиля, формы. Приоритетными являются коммуникативные формы, направленные на подготовку к социализации личности: умение конструктивно общаться и отстаивать свою точку зрения, не унижая оппонентов, сотрудничать в интересах общего дела даже при некоторых разногласиях, применять полученные теоретические знания, умения и навыки в изменяющихся реальных условиях, подготовка к вступлению во взрослую самостоятельную жизнь, гуманизация всех форм учебной, внешкольной и внеклассной работы. Созданная воспитательная система позволяет осуществлять поддержку продвижения личности в развитии, саморегуляции поведения и самореализации, а также контроль за этими процессами и их коррекцию.

Результативность воспитания выражается в том, насколько воспитанник обладает общекультурными навыками, художественным вкусом, желанием и способностью к творческой деятельности, коммуникативной культурой, способностью к самостоятельной

работе, морально-нравственными ценностями и определяется взаимодействием учебной и внеклассной деятельности.

Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК:

В Контакте «Школа №4 г. Урай (РШД) <https://vk.com/school4uray>

«ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (МБОУ СОШ №4 г.Урай) <https://vk.com/bibliouray4>.

МБОУ СОШ №4 г.Урай. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" <https://vk.com/club173386231>

Через группы ведётся работа по реализации проектов «РДШ», волонтерского движения, «Проектория», «Билет в будущее». (1081 участник группы). Повышение социальной активности планируем за счет повышения уровня информированности учащихся о деятельности детских школьных организаций, участия в во всех значимых акциях и проектах различного уровня.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась и по таким вопросам: оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся 1-4 классов, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего и старшего звена, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата школьников, включающая проведение физкультминуток на уроках в 1-11 классах, проведение подвижных игр на переменах. Условия для этой деятельности есть: квалифицированные педагогические кадры, современное технологическое и техническое оснащение образовательного процесса, инновационная организационная культура школы, заключающаяся в том, что обучающиеся, попадая в систему ЗС условий школы, оказываются в образовательной среде, культивирующей формирование ЗОЖ, развитие самостоятельности и ответственности за свое здоровье. В прошедшем учебном году образовательный процесс был организован в соответствии с постановлением

№	Группы здоровья	2016	2017	2018	2019	2020
1	I группа	20,5	18,5	22,2	18,3	19,9
2	II группа	66,4	66,5	59,1	67,5	66,6
3	III группа	12,5	14,11	18	13,1	12,6
4	IV группа	0,1	0,3	0,3	0,4	0,3
5	V группа	0,5	0,6	0,4	0,5	0,6



В текущем году наблюдается положительная динамика: увеличилось число детей

с 1 группой, а с 2,3,4 группой уменьшилось.

Структура показателей общей заболеваемости в 2020 году практически не изменилась:

На 1 месте – болезни органов дыхания;

На 2 месте – болезни глаз;

На 3 месте – органов пищеварения.

Данные соматической заболеваемости, анализ инфекционных заболеваний, количество пропусков по болезни, позволяют сделать вывод о том, что в среднем каждый обучающийся 1 уровня образования пропускает по болезни 34 урока (в прошлом году 32), а обучающиеся второго уровня – 53 (41) урока и третьего уровня 45 (61) уроков. В текущем году возросло количество пропущенных уроков по болезни во всех классах, кроме 2г, 3б,в, 7б,г, 8б, 9-б. Самое большое число пропущенных уроков в 8в классе – 76 уроков на одного обучающегося.

Не смотря на введение здоровьесберегающего учебного графика, количество пропущенных уроков по болезни, поэтому особое внимание необходимо уделить и родителям, и школе на профилактику заболеваемости среди детей, особенно родителям обучающихся третьего уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе существует определенная система работы по сохранению и укреплению здоровья, по формированию ЗОЖ; на всех уроках и внеурочных занятиях используются здоровьесберегающие технологии; введен здоровьесберегающий график учебных занятий; создан благоприятный морально-психологический климат в школе.

V. Социальная активность и социальное партнерство школы.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы.

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

С 2014 года заключили 4-х стороннее соглашение с Ханты-Мансийской государственной медицинской академией, Урайской городской клинической больницей, Управлением образования на предмет организации обучения в медицинском классе обучающихся 10-го и 11-го классов. В течение учебного года ребята из 10 медкласса посетили все отделения клинической больницы, Урайскую стоматологию, баклабораторию Роспотребнадзора. Проведены сессии преподавателями Ханты-Мансийской медицинской академии врачами больницы для обучающихся 10-х, 11-х классов. В текущем году провели седьмой выпуск из медицинского класса -13 (7 из нашей школы) выпускников. Выпускники медицинского класса получили удостоверение установленного образца Ханты-Мансийской медицинской академии. Заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами города на предмет взаимодействия по медицинскому классу

Школа расположена в микрорайоне, где находятся разнообразные городские учреждения, потенциал которых мы широко используем при ориентации работы по здоровьесотворчеству и социальной активности обучающихся.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ ДО ЦМДО	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, организация лагеря с дневным пребыванием детей, профориентационная деятельность, трудоустройство школьников.
КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Тесное сотрудничество, заключение договора, участие в работе Круглого стола, День открытых дверей, посещение уроков и мероприятий.
КОУ «УРАЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ОВЗ	Проведение и участие в мероприятиях, проведение «Дня здоровья», акция по сбору тёплых вещей, акция «Добрый выходной»

Музей школы №5	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
ККЦК «Юность Шаима»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
КИЦ	Проведение библиотечных уроков, праздников, экскурсий, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, интеллектуальных игр, посещение выставок, мастер-классов.
Городские библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.
Муниципальный ресурсный Центр развития и поддержки добровольчества (волонтерства) на территории города Урай «Доброволец Урая»	Организация волонтерской деятельности; деятельность по основным направлениям: патриотическое, медицинское, инклюзивное, образовательное, экологическое, корпоративное, спортивное, событийное, культурное, серебряное, социальное, профилактическое.
БУ ПО «Урайский политехнический колледж».	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации, участие в Дне открытых дверей, конкурсе «Юный поварёнок»,
Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника ОМ и СР, спортивные соревнования, посещение секций, участие в городских мероприятиях и акциях.
Центр социальной защиты населения	Проведение концертов, участие в акциях.
Пожарная часть	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
КДН ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Внимание, каникулы!», «Школьник», «Единый день профилактики», «Телефон доверия» и др. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГИБДД ОВД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Шефы КРС «Евразия»	Помощь в развитии материально-технической базы школы, организация профориентационной работы с обучающимися, проведение праздничных концертов
Военный комиссариат города Урай Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	Участие в проведении «Дня призывника», участие в военных сборах, профориентационная деятельность, допризывная комиссия.
ОО «Пограничники»	Проведение тематических мероприятий

Данное партнерство позволяет:

- Расширить спектр образовательных услуг;
- Рационально использовать ресурсы социальных партнеров;
- Максимально объединить ресурсы;
- Привлекать к работе социальных партнеров.

VI. Кадровый потенциал.

Важнейшей задачей школы, определенной в программе развития, является реализация системно-деятельностного подхода к образовательным результатам. Выполнение этой задачи зависит от потенциала педагогических кадров.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания. С 2011 года в начальной школе внедряются ФГОС НОО. В этом учебном году 5,6,7,8,9 классы обучались по ФГОС ООО. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в городской методической работе, опыт учителей обобщен во Всероссийских, окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 76 педагогов; 72 преподавателя имеют высшее образование. Квалификационную категорию имеют: высшую–37(49 %) человек; первую категорию –22 (29 %) сотрудников; соответствие –13 (17%) педагогов. Отраслевыми награды отмечены 26 педагогов. Грамотами и благодарственными письмами вышестоящих организаций в 2020-2021 учебном году награждены 13 педагогов.

Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник ХМАО-Югры	Грамота, благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ	«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»	Грамота, благодарственное письмо Главы города Урай, Управления образования 2020-2021	Грамота, благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры, Департамента образования, МО РФ 2020-2021
0/4	12	14	9	2

Образовательный уровень педагогов

Годы\показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	71	71	70	72	74	72
Среднее педагогическое	5	5	6	6	4	4

Прослеживается высокий процент образовательного уровня педагогов.

	Квалификация учителей, педагогов дополнительного образования, психологов			
	Без категории	Соответствие	I категория	Высшая категория
2016-2017	7(9%)	5 (6%)	35 (46%)	29(38%)
2017-2018	8 (11%)	10 (13%)	23 (30%)	35 (46%)
2018-2019	10(13%)	10(13%)	23(29%)	35(45 %)
2019-2020	7(9%)	13 (17%)	22(28%)	36(46%)
2020-2021	4(5%)	13 (17%)	22(29%)	37 (49%)

Квалификация педагогов в 2021 году



Высокий процент педагогов, работающих в школе свыше 20 лет и имеющих достаточно высокую квалификацию, сказывается положительно на работе педагогического коллектива.

Курсовая подготовка педагогических работников в 2020- 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на анализе потребности педагогов в курсах повышения квалификации и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с цифровой трансформацией школы. Анализ повышения квалификации педагогов за 2020-2021 учебный год показал, что учителя активно участвовали в проекте Школа цифрового века (6 лет) - 32 педагога прошли 36-часовые дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» на период с 01.09.2020 по 30.06.2021. Тематика курсы выбирались из собственных потребностей в повышении профессионально компетентности и актуальности. Более востребованы курсы следующей направленности: [Электронное и смешанное обучение в образовательной организации](#) (5), [Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при освоении учебных предметов \(в свете требований ФГОС ООО\)](#) (6), [BYOD: использование мобильных устройств в образовательном процессе](#) (2). Также педагоги в рамках самообразования прослушивали тематические вебинары, модульные курсы.

Выводы: Наблюдается стабильный уровень повышения квалификации педагогов в 2020-2021 учебном году, В этом году педагоги не только обучались, но информировали родителей о возможностях образовательного портала ЮНИИ ИТ, портала «Цифровой гражданин Югры». по программам направленным на повышение цифровых компетенций граждан. В связи с эпидемиологической обстановкой все курсы проходили в очно-заочной форме в дистанционном режиме. Продолжают быть актуальными курсы повышения квалификации педагогов в направлении : «Метапредметный подход в обучении», Индивидуальная образовательная траектория ученика: методика организации и сопровождения. Работа с одаренными детьми Школа продолжит участие в российском проекте Школа цифрового века, но охват не будет 100%, а составит половину педагогического состава.

Курсовая подготовка педагогов



VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Финансирование осуществляется из следующих источников: федеральный, окружной, местный бюджеты, и доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Результаты деятельности учреждений

1. Исполнение муниципального задания в общеобразовательном учреждении соответствует показателям: выполнение учебного плана -100% , освоение общеобразовательных программ-100%, охват учащихся организованным питанием -100%, обеспечение кадрами 100%.

Среднегодовое количество учащихся: план - 1015. Количество классов-комплектов – 40.

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен в бюджетном учреждении на 98,4%. (Сумма неиспользованных средств – по организации горячего питания учащихся – средства остались из-за активированных. карантинных дней, перевода классов на дистанционное обучение).

Общий объем финансирования за 2020 **135960974,38** год составил (*131 575 200,47 в 19 год*) рубля, на 2021 год запланировано **154864846,21** (*133 526 929 в 20 году*) рублей, увеличение финансирования идет за счет увеличения заработной платы, коммунальных расходов, классного руководства, питания детей 1-4 классов.

Проведена большая работа по укреплению материально-технической базы школы.

В течение учебного года на средства субвенции приобретены: методические пособия, современная интерактивная техника, школьная мебель на **2 056 114** рубля.

Закуплена художественная, методическая литература, учебники на общую сумму

1 088 636 рублей.

Очень много средств тратится на борьбу с пандемией. **410546** рублей израсходовано на приобретение средств защиты и дезинфекции. 492787 рублей израсходовано на приобретение облучателей-рециркуляторов воздуха в каждый учебный кабинет. Для модернизации пищеблока израсходовано **360036** рублей.

До начала нового года необходимо выполнить предписания Пожнадзора и на это выделено 53500 рублей. Большую финансовую помощь оказывает партия Единая Россия в лице депутата Окружной Думы Зацепина О.Г. За учебный год выделено **440000** рублей на приобретение жалюзи в учебные кабинеты и линолеум.

Шефы оказывают посильную помощь школе: приобретение призов для новогодних утренников, поздравление педагогов, выделение транспорта.

В наступившем финансовом году для учебных расходов средств не достаточно.

Проблемой в школе остается отсутствие складского помещения.

Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. рублей)

2016	2017	2018	2019	2020	2021 (план)
116228,9	117025,1	122570,7	128995,3	133951,7	152576,2

Наблюдается значительное повышение расходов на одного обучающегося за последние годы.

В школе организованы платные услуги:

- платные образовательные услуги «Дошколята» - стоимость услуги 3000 рублей за весь курс.

Цены на данные услуги утверждены постановлением администрации города.

В текущем учебном году было заработано 200340 рублей, (33,5%)использованы на нужды школы, остальные средства на заработную плату работников.

Вывод: за прошедший учебный год материальная база школы укрепилась за счет окружной субвенции, местного бюджета. Каждый предметный кабинет оборудован всей необходимой компьютерной техникой, техника в летний период модернизируется.

Проблемы школы:

- Необходим капитальный ремонт школьного здания, одного из старейших в городе;
- Нет средств на текущие ремонты школы (уже несколько лет подряд).

VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В текущем учебном году среди родителей выпускных 4,9,11 классов проводился общественный опрос с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Опрошено 198 родителей выпускников. Из них довольны, что ребенок обучается в нашей школе 96. На вопрос, «какие из условий, созданных в образовательной организации вас удовлетворяют», получили следующие ответы:

	Показатель	Согласны + совершенно согласны (%)
1	Высококвалифицированные и отзывчивые учителя	95
2	Качественное обучение в начальной школе	98
3	Школа даёт хорошее среднее образование.	89
4	Удобный режим обучения	76
5	Хорошо организован школьный досуг	67
6	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы	95
7	Комфортный социально-психологический климат	96
8	Хорошее образование в 5-9 классах	90
9	Эффективно работают Родительские комитеты, Управляющий Совет	95
10	Современное материально-техническое оснащение	90
11	Удовлетворительно кормят горячими обедами и завтраками	60
12	Высокий уровень безопасности	94
13	Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учеников и педагогов	76
14	Хорошо организовано медицинское обслуживание	95
15	Эффективная профилактика правонарушений среди подростков	97
18	Работа с одаренными детьми	95
19	Внедрение разнообразных формы образования: индивидуальные, дистанционные, самообразование, семейное и др.	80

Таким образом, родители высоко оценивают уровень знаний, которые получает их ребенок, как высокий и достаточный. 94% респондентов отметили, что школа готовит ребенка к успешному обучению на следующие уровни образования. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг положительны. Из года в год школа старается решить все проблемы, которые волнуют родителей:

- 1) Сохранение здоровья учащихся;
- 2) Качественное горячее питание;
- 3) Обеспечение безопасности жизни учащихся;
- 4) Хорошее и качественное образование;
- 5) Благополучный психологический климат.

IX. Приоритеты развития образовательной организации в 2021-2022 учебном году.

На результат деятельности школы положительно влияет предъявление единых педагогических требований ко всем участникам образовательных отношений. Важными компонентами являются особое устройство учебного процесса, особый стиль отношений, духовные ценности, атмосфера, дух в школе. Залогом успеха является объединение усилий педагогической и родительской общности. Деятельность педагогов, родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит взрослым с учетом индивидуальных особенностей детей в формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. В целом деятельность школы, как образовательной организации, можно признать удовлетворительной. Несмотря на большое количество текущих проблем, педагогический

коллектив решает главную задачу – формирование будущего поколения граждан России и делает это компетентно и профессионально.

- МБОУ СОШ №4- общеобразовательная организация, реализующая программы открытого образования, предоставляющего широкие возможности выбора для каждого обучающегося. Реализуется новая модель проектирования и управления образовательных отношений, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающегося с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного и дистанционного образования.
- Общеобразовательная организация обеспечена электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет - связи; школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.
- Создана система педагогических сообществ учителей школы, которая позволяет внедрять, развивать, сохранять и распространять инновационный опыт. Активно используется сеть альтернативных форм обучения и повышения квалификации педагогов.
- Создано сетевое социально-образовательное партнерство школы, ВУЗов Ханты-Мансийска, в рамках которого реализуется исследовательская деятельность обучающихся.
- Функционирует система выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе получение грантов, стипендий различного уровня.
- МБОУ СОШ №4 занимает достойное место среди общеобразовательных организаций в муниципальной системе образования.

Цель:

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений путем реализации инновационного проекта «Педагогический навигатор»;
3. Повышение качества образования по математике .
4. Разработка воспитательной программы школы.
5. Разработка программы развития школы.
6. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СОО, отработка модели персонализированного образования в старшей школе;
7. Внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества образования мониторинг отслеживания метапредметных результатов и личностных результатов;
8. Обеспечение вариативности и индивидуализации предоставления образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступного качественного образования;
9. Создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников;
10. Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма;
11. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие всех видов здоровья участников образовательного процесса;

12. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ;

13. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

2020-2021 учебный год был очень сложным. Учебный год требовал большой подготовительной работы, усилий и времени. Но мы показали себя достойно, так как слово «результат» было ключевым в нашей работе. Об этом свидетельствует позитивное отношение родителей, общественности и обучающихся к деятельности педагогического коллектива. Результаты мониторинговых исследований показали, что все участники образовательных отношений удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, которые надо решать в 2021-2022 учебном году. Мы убеждены, что совместными усилиями мы сможем добиться решения обозначенных задач и направлений деятельности на новый учебный год.

Свои отзывы по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы образовательной организации, все волнующие вас вопросы вы можете направлять на электронный адрес школы: school4@edu.ury.ru, задать лично директору по телефону 8(34676) 2-00-11 или на сайте школы <https://sch4.siteedu.ru/>

С уважением, директор школы Наталья Владимировна Менщикова