

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 31.08.2022г. №366

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»

6А класс

34 недели  
(количество часов)

Составитель: Алферова А.Ю. учитель биологии

Согласовано  
протокол заседания методического совета  
от 29.08.2022г. №1

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.М.Дмитриева

2022-2023 учебный год

г.Урай

**Структура рабочей программы элективного курса:**

<b>1) Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2) Содержание программы курса.....</b>	<b>4</b>
<b>3) Учебно - тематическое планирование.....</b>	<b>6</b>
<b>4) Ожидаемые результаты.....</b>	<b>10</b>
<b>5) Литература.....</b>	<b>11</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ СОШ №4, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2022 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

### **Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

### **Содержание программы курса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (6 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов- 34. 8- часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; 8- часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по

соответствующему году обучения.

В 6 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	07.09
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	Круглый стол, игра.	14.09
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	0	Игра	21.09
4.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0	1	Игра, круглый стол.	28.09
5.	Как разумно делать покупки?	1	1	0	Круглый стол, игра, квест.	05.10
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	12.10
7.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	1	0	Проект, игра.	19.10
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.	26.10
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата
1.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.	09.11
2.	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.	16.11
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	23.11
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	Круглый стол.	30.11
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	0	1	Квест, конкурс.	07.12
6.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	14.12
7.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Ролевая игра.	21.12
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.	11.01
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	0	Беседа, обсуждение, практикум.	18.01
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	25.01
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.	01.02
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.	08.02
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Игра.	15.02
6.	Графики и их применение в решении задач.	1	0	1	урок-практикум	22.02
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Урок-практикум.	01.03
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.	08.03
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		



**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Тео- рия	Прак- -ка	Формы деятель- ности	Дата
<b><i>Строение вещества</i></b>						
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	0	Беседа.	15.03
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	0	Беседа	22.03
<b><i>Тепловые явления</i></b>						
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	0	Презента- ция. Учебный эксперим- ент.	05.04
	Вода. Уникальность воды.	1	1	0		12.04
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	1	0	Наблюде- ние.	19.04
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>						
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1	0		
6.	Модель Солнечной системы.	1	1	0		10.05
<b><i>Живая природа</i></b>						
7.	Царства живой природы.	1	1	0	Беседа. Презента- ция.	17.05
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестиров- ание.	24.05
						31.05
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

## Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>