Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

Приложение к основной образовательной

программе начального общего образования

приказ от 31.08.2022г. №356

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному русскому языку

1-2 класс

(класс)

34 часа

(количество часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  от 29.08.2022г. №1 | Согласовано  методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ф.Сафарова |

2022-2023 учебный год

Урай

оглавление

**Структура рабочей программы в соответствии с ФГОС НОО:**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса…………………….3-7 стр.

2. Содержание учебного предмета, курса………………………………………………7-9 стр.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы………………………………………………………………………………..

1. Календарно-тематическое планирование 1 -в класса……………………………….9-9стр.
2. Календарно-тематическое планирование 2 -в класса………………………………9-10стр.
3. Календарно-тематическое планирование 3 -в класса………………………………10-10стр

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по родному русскому языку для 1-2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», на основании авторской программы предмета «Русский родной язык» Л.Ф.Климановой и является приложением к ООП НОО МБОУ СОШ №6.

При реализации образовательной программы по учебному предмету выбран учебник «Русский родной язык » 1-2 класс (автор О.М. Александрова. Издательство «Просвещение» 2020 г.) и включен в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ   
от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Положения о рабочей программе;

Учебного плана МБОУ СОШ № 4;

На изучение Родного русского языка в 1-2 классе отводится по 1 ч в 2 недели. .Курс рассчитан на 33 недели – 17ч ч.

**Структура рабочей программы состоит из следующих компонентов:**

* Планируемых результатов освоения учебного предмета;
* Содержания учебного предмета;
* Тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**I.Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык».**

**Личностные результаты**

***У обучающихся будут сформированы:***

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, образ хорошего ученика;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование учебных мотивов, интереса к новому ;
* формирование умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, во временных творческих группах;
* развитие эмпатии;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* ценностного отношения к родному языку как отражению культуры,
* активного и пассивного словарного запаса,
* культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,
* аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле выполнения поставленной задаче;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по предложенному учителем плану;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
* организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно- продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
* оценивать результаты собственной деятельности и одноклассников.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентации в учебнике (на форзацах, титулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* под руководством учителя искать нужную информацию в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текста, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализу изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков, осуществление синтеза как составление целого из частей (под руководством учителя);
* сравнению, сопоставлению, классификации изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и т.д.;
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Планируемые предметные результаты |
| 1 | **«**Секреты речи и текста» | **Обучающиеся научатся:**   * различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения (убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление); * владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;   анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***   * *определять лексическое значение слов;* * *распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;* * *создавать тексты-повествования(например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);* * *устанавливать логическую связь между фактами;* * *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.* |
| 2 | «Язык в действии» | **Обучающиеся научатся:**   * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * осознавать смыслоразличительную роль ударения; * проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; * пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; ***Обучающиеся* *получат возможность научиться:*** * *правилам речевого этикета;* * *работать с языковыми единицами;* * *пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;* |
| 3 | «Русский язык: прошлое и настоящее» | **Обучающиеся научатся:**   * распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки); * понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * наблюдать над грамматическими признаками частей речи.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * *правильной речи письменной и устной;* * *работать с языковыми единицами;* * *понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);* * *понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);* * *понимать и использовать фразеологизмы в своей речи.* |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Первый блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-  чество  часов | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | Секреты речи и текста. | 5 |  | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Чтение и запись предложений из малых жанров фольклора Проектное задание: «Словарь в картинках». Упражнение в составлении текстов-инструкций. |
| 2. | Язык в действии | 6 | Урок,  практическая работа. | Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним: беседа, списывание упражнений и выполнение заданий к ним, комментированное письмо, составление диалога по заданной теме. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Тренинг «Как нельзя произносить слова» (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения.  Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).Списывание с печатного текста. |
| 3. | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 | Урок, проектная деятельность | Запоминание и определение лексического значения слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: (дом, одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки); Наблюдение над морфологическими и синтаксическими признаками частей речи. Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним: беседа, списывание упражнений и выполнение заданий к ним, комментированное письмо, составление диалога по заданной теме. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. |
|  | Итого | 17 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|  | **Секреты речи и текста – 5ч** |  |  |
| 1 | Как надо и как не надо спорить. | 03.09. | 03.09. |
| 2 | Как люди общаются друг с другом. | 17.09. | 17.09. |
| 3 | Вежливые слова | 01.10. | 01.10. |
| 4 | Как люди приветствуют друг друга. | 15.10. | 15.10. |
| 5 | Зачем людям имена. | 29.10. | 12.11. |
|  | **Язык в действии - 6 часов** |  |  |
| 6 | Спрашиваем и отвечаем. | 19.11. | 26.11 |
| 7 | Выделяем голосом вежливые слова | 03.12. | 10.12 |
| 8 | Выделяем голосом вежливые слова | 17.12. | 24.12 |
| 9 | Как можно играть звуками? | 14.01. | 14.01. |
| 10 | Где поставить ударение | 28.01. | 28.01. |
| 11 | Где поставить ударение | 11.02. | 11.02. |
|  | **Русский язык : прошлое и настоящее -6 ч** |  |  |
| 12 | Как сочетаются слова | 04.03. | 25.02. |
| 13 | Как писали в старину | 18.03. | 11.03 |
|  | Как писали в старину | 08.04 | 25.03 |
| 14 | Дом в старину : что и как называлось | 22.04. | 15.04. |
| 15 | Во что одевались в старину | 06.05. | 29.04. |
| 17 | Сравниваем тексты | 25.05. | 30.04. |
|  | **Итого 17 часов** |  |  |

**Календарно- тематическое планирование, 2 класс Васильева Р.Н.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|  | **Секреты речи и текста – 5ч** |  |  |
| 1 | По одёжке встречают. | 04.09. |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 15.09. |  |
| 3 | Если хороши щи , так другой пищи не ищи. | 29.09 |  |
| 4 | Каша кормилица наша. | 13.10. |  |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 27.10. |  |
|  | **Язык в действии - 6 часов** |  |  |
| 6 | Делу время потехе час. | 17.11. |  |
| 7 | В решете воду не удержишь. | 01.12 |  |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова. | 15.12. |  |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | 12.01. |  |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | 26.01. |  |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы | 09.02. |  |
|  | **Русский язык : прошлое и настоящее -6 ч** |  |  |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? | 02.03 |  |
| 13 | Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение? | 16.03. |  |
| 14 | Учимся вести диалог | 06.04 |  |
| 15 | Составляем развернутое толкование значения слова | 20.04 |  |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 04.05 |  |
| 17 | Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования | 18.05. |  |
|  | **Итого 17 часов** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по родному(русскому) языку 3 класс.**

**Калямова В.Г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 06.09 | 06.09 |
|  | Кто друг прямой, тот брат родной. | 20.09 | 20.09 |
|  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 04.10 |  |
|  | Сошлись два друга-мороз да вьюга. | 18.10 |  |
|  | Ветер без крыльев летает. | 08.11 |  |
|  | Какой лес без чудес. | 22.11 |  |
|  | Дело мастера боится. | 06.12 |  |
|  | Заиграйте, мои гусли. | 20.12 |  |
|  | Что ни город, то норов. | 10.01 |  |
|  | У земли ясно солнце, у человека - слово. | 24.01 |  |
|  | Для чего нужны суффиксы? | 08.02 |  |
|  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 22.02 |  |
|  | Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам? | 14.03 |  |
|  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 04.04 |  |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 18.04 |  |
|  | Создаём тексты-рассуждения. | 02.05 |  |
|  | Создаём тексты-повествования. | 16.05 |  |