Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

Приложение к основной образовательной

программе среднего общего образования

приказ от 30.08.2018г. №399

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

10-11 классы

(класс)

70 часов

(количество часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  от 29.08.2018г. №1 | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Масимзаде |

2018-2019 учебный год

Урай

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта сред­него (полного) общего образования на базовом уровне

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных -часов по крупным разделам курса и последователь­ность их изучения.

Программа вы­полняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представле­ние о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспи­тания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качествен­ных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснитель­ную записку; основное содержание с примерным распределе­нием учебных часов по разделам курса и рекомендуемую по­следовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение вое-

питательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии со­четает в себе элементы общей географии и комплексного гео­графического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понима­ние географических взаимосвязей общества и природы, вос­производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся це­лостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели

Изучение географии в старшей школе направлено на дос­тижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном й динамично изменяющемся мире, взаи­мосвязи природы, населения и хозяйства на всех террито­риальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изу­чения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональ­ный и локальный подходы для описания и анализа при­родных, социально-экономических, геоэкологических про­цессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и пробле­мами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к ок­ружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повсе­дневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации,
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформа- ционные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономиче- ской ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регио­нов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образова­тельных программ, телекоммуникации, простого обще­ния.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразова­тельных учреждений Российской Федерации отводит на изу­чение предмета 70 часов за два года обучения в старшей шко­ле, т.е. в 10 и 11 классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. Ре­зервное время, при этом, составляет 10 часов и предусматри­вает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообраз­ных форм организации учебного процесса, новых педагогиче еких технологий, практических работ в зависимости от кон­кретных условий обучения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

* умения работать с картами различной тематики и разно­образными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источни­ках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение поло­жений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпуск­ников на базовом уровне занимает **рубрика «Уметь»,** в кото­рую включены требования, связанные с применением приоб­ретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и про­цессов, их территориальные взаимодействия.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и уме­ния в практической деятельности и повседневной жизни»**

представлены практико-ориентированные умения, необходи­мые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образо­вательных программ, различных видов человеческого общения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

***ГЕОГРАФИЯ МИРА (10-11 классы)***

***(70 часов)***

**Раздел. Современные методы географических**

**исследований. Источники географической информации** (4 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и но­вые методы географических исследований. Географическая карта — особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод — один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспеди­ции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опы­ты, моделирование. Геоинформационные системы как средст­во получения, обработки и представления пространственно­координированных географических данных.

**Практические работы** ♦ Анализ карт различной тематики.

* Обозначение на контурной карте основных географиче­ских объектов.
* Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их терри­ториальные взаимодействия.
* Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
* Использование статистической информации разной фор­мы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире

(6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Международный характер проблемы «дестабилиза­ция окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их ви­ды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружаю­щей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окру­жающей среды.

Практические работы

* Оценка обеспеченности разных регионов и стран основ­ными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Структура населения (половая, воз­растная, расовая, этническая, религиозная, по образователь­ному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

* Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
* Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
* Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

**Раздел. География мирового хозяйства**

(5 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование — инте­грационные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.Главные центры мировой торговли.

Практические работы

*Ф*Определение стран - экспортеров основных видов про­мышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха\* стран, предоставляющих банковские и другие виды междуна­родных услуг.

Определение основных направлений международной тор­говли; факторов, определяющих международную специа­лизацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 30 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Разли­чия стран современного мира по размерам территории, чис­ленности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически раз­витые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа, ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и другие группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно­ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем совре­менного социально-экономического развития крупных регио­нов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Ф Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

* Составление комплексной географической характеристи­ки стран разных типов и крупных регионов мира; опреде­ление их географической специфики.

**Раздел. Россия в современном мире** (5 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географи­ческого положения России во времени. Характеристика со­временных границ государства. Современное геополитиче­ское положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географи­ческом разделении труда; география отраслей ее международ­ной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований за­крытой экономики прошлого в открытую экономику будуще­го. Россия в системе международных финансово-экономичес­ких и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной тор­говли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних эконо­мических связей. Участие России в международных отрасле­вых и региональных оргацизациях. Россия и страны Содруже­ства независимых государств (СНГ). Участие России в меж­дународных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практические работы**

* Анализ и объяснение особенностей современного геопо­литического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития,
* Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Раздел. Географические аспекты современных**

**глобальных проблем человечества (5** часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобаль­ных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырье­вая, . демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Про­блема преодоления отсталости развивающихся стран. Геогра- фические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы**

* Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией по картам, а также выявление географических аспектов других глобальных проблем человечества.
* Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различ­ных текущих событий и ситуаций.

***В результате изучения географии на базовом уровне уче­ник должен***

**Знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; тради­ционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные со­четания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; разли­чия в уровне и качестве жизни населения, основные направ­ления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические особенности отраслевой и территори­альной структуры мирового хозяйства, размещения его ос­новных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-эконо­мического развития, специализации в системе международно­го географического разделения труда; географические аспек­ты глобальных проблем человечества;
4. особенности современного геополитического и гео- экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь**

2.1. ***определять и сравнивать*** по разным источникам ин­формации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, про­цессов и явлений;

1. *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность от­дельных стран и регионов мира, их демографическую ситуа­цию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропоген­ных и техногенных изменений отдельных территорий;
2. *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием раз­нообразных факторов;
3. *составлять* комплексную географическую характери­стику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы^, диаграм­мы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их террито­риальные взаимодействия;
4. *сопоставлять* географические карты различной тема­тики.

Использовать приобретенные знания' и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для:

1. выявления и объяснения географических аспектов раз­личных текущих событий и ситуаций;
2. нахождения и применения географической информа­ции, включая карты, статистические материалы, геоинформа- ционные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международ­ной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира; тенденций их воз­можного развития;
3. понимания географической специфики крупных ре­гионов и стран мира в условиях глобализации, стремительно­го развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

**Программное и учебно-методическое оснащение программы**

* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2016 г.
* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2016 г.
* Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2016 г.
* Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
* Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

**Дополнительная литература для учащихся.**

1. Максаковский ВП Географическая картина мира часть Т. 1,2,3.- Ярославль, Верхнее Волжское издательство, 2016.

**Литература для учителя.**

1. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2016
2. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2016
3. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О. И. Волгоград «Учитель» 2015
4. Экзаменационные вопросы и ответы География 10 11 класс учебное пособие М .: «Аст пресс» 2016
5. Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы 1 2 части Волгоград «Учитель Аст» 2012 составитель Толмачева Е В
6. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург «Паритет» 2016
7. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А. Ф. Волгоград. «Учитель» 2016
8. Гладкевич Г. И. Зубаревич Н. В. Готовимся к экзамену по географии выпуск 1, 2, 3, 4. М 2016
9. Я иду на урок географии История географических открытий книга для учителя М.: первое сентября 2016 составитель Лазаревич К. С.
10. Максаковский В. П. Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М.:- Дрофа 2009
11. География от урока к экзамену сборник задач книга для учителя Под ред. Наумова А. С.. М.:-Просвещение 2015
12. Шатных А. В.. Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2015
13. Петрова Н. Н.. Тесты по географии 6 10 классы методическое пособие. М.:-Дрофа 2016
14. Пятунин В. Б.. География 6 10 кл . Контрольные и проверочные работы. М.:- Дрофа 2016.

##### Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержания курса 10-11 класса** | **Количество часов** |
| **1.** | **Введение.** | **2 часа** |
| **2.** | **Политическая карта мира** | **3часа** |
| **3.** | **Природа и человек в современном мире.** | **8часов** |
| **4.** | **Население мира.** | **5 часов** |
| **5.** | **География мирового хозяйства.** | **12 часов** |
| **6.** | **Россия в современном мире** | **5 часов** |
| **7.** | **Регионы и страны мира** | **30 часов** |
| **8.** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **2часа** |
| **9.** | **Обобщение и повторение знаний по курсу** | **1 час** |
| **10.** | **Промежуточная аттестация 10 кл. Тест** | **1 час** |
| **11.** | **Промежуточная аттестация 11 кл. Практическая работа** | **1 час** |
|  | **ИТОГО** | **70ч** |

.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

Приложение к основной образовательной

программе среднего общего образования

приказ от 30.09.2018 №399

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

(учебный предмет, уровень изучения)

10 класс

(класс)

35 часов

(количество часов)

Составитель: ПаршуковаА.Д., учитель географии

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  от 29.09.2018г. № 1 | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Масимзаде |

2018-2019 учебный год

Урай

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы курса.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2017 г.
* примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект М., «Просвещение», 2017 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2017. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Место предмета в учебном плане ОУ.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 часа.

**Количество часов**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков - 1 ч., практических работ - 5 ч.;**

**Административных контрольных уроков - 1 ч.**

**Цели и задачи курса.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано

сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Используемый УМК:**

* 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2017 г.
* 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2017 г.
* 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
* 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

**Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);

- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;

- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;

- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

**Требования к уровню подготовки:**

С учётом целей и содержания программы, организацией обучения на деятельностной основе применяю следующие **методы и технологии** обучения: личностно-ориентированные, информационно коммуникативные, проблемного обучения, метод исследовательский. Они позволяют овладеть учащимся не только знаниями, но предметными и общими учебными умениями и способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности. Приёмами: наблюдение и описание изучаемых явлений и процессов, объяснение этих явлений и процессов; планирование и проведение исследований по выявлению зависимостей между компонентами природы и хозяйства, обработке полученных в ходе исследований результатов.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы курса.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2017 г.
* примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект М., «Просвещение», 2017 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2017. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Место предмета в учебном плане ОУ.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 часа.

**Количество часов**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков - 2 часа, практических работ - 4 часа;**

**Административных контрольных уроков - 1 час.**

**Цели и задачи курса.**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Используемый УМК:**

* 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2017 г.
* 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2017 г.
* 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
* 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

**Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);

- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;

- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;

- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Описывать:**

1. Одну из отраслей мирового хозяйства;
2. Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
3. Географическую специфику страны (по выбору).

**Определять (измерять):**

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;

- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;

- особенности экономико-географического положения объектов;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- функции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

- основные виды ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.

- основные регионы повышенной плотности населения;

- основные средства и методы получения географической информации;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.

- крупнейшие старопромышленные районы мира;

- меры по охране вод океана и суши;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

- основные формы международных экономических отношений;

- крупнейшие индустриальные страны мира;

- районы нового освоения;

- свободные экономические зоны мира.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно – тематическое планирование по географии в 10-а классе на 2018-2019 учебный год**

**35 часов (1час в неделю) учебник «Экономическая и социальная география мира» автор В.П.Максаковский**

***Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень): сайт Федерального центра образовательного законодательства -*** [***http://www.lexed.ru/standart***](http://www.lexed.ru/standart)

***Методические рекомендации к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс». Просвещение.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  n/n | № урока | | | Тема урока | Тип урока | Оборудование | | Дата | Подготовка к экзамену | | Домашнее задание | Примечание | | |
|  |  | | | **Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. (2часа)** | **Освоение системы географических знаний о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.** | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | | | Введение. Современные методы исследований.  *П/Р «Анализ карт различной тематики. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы , их территориальные взаимодействия»* | Вводный урок | Политическая карта мира, атласы, учебник | | **10А 05.09**  **10Б 03.09** | Используемые при подготовке к экзамену издания для индивид. работы обучающихся, электронные учебники и сайты.  **Электронные учебники:** Готовимся к ЕГЭ. География. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. Просвещение – МЕДИА, 2017  География . 6-10 класс. Библиотека электронных наглядный пособий. Разработчик: ГНУ РМЦ | | Стр.5-8, записи в тетради | Оценочные практические работы выделены черным курсивом. (записываются в журнал) | | |
| 2. | 2. | | | *П/Р «Использование статистической информации разной формы и содержания, обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».* | Урок первичного усвоения знаний | Политическая карта мира, атласы | | **10А 12.09**  **10Б 10.09** |  | | Записи в тетради, анализ статистических данных приложений учебника | Подготовка к ЕГЭ по указанным источникам ведется в течение 10-11 классов | | |
|  |  | | | **Политическая карта мира (3часа)** | **Знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различая по уровню социально-экономического развития, уметь работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, сформировать знания и представления о современной политической карте мира, сформировать представление о ведущих критериях современной типологизации стран мира, о разных формах административно – территориального устройства стран мира и их государственным строем.** | | | | | | | | | | |
| 3. | 1. | | | Современная политическая карта мира.  *П/Р «Составление политико-географического комментария к событиям на политической карте мира»* | Урок усвоения новых знаний | Политическая карта мира, справочно – информационный материал, приложение | | **10А 19.09**  **10Б 17.09** | **Список изданий для индивидуальной работы обучающихся по подготовки к итоговой аттестации по географии:**  Барабанов.В.В. География : Сб.заданий для проведения экзамена в 9 классе. / В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова, Л.Е.Перлов; ( под ред.Ковалевой). –М.: Просвещение, 2016.  Единый государственный экзамен: география: контрольные измерительные материалы: 2016-2017 / под общ. редакцией Г.П.Аксакаловой; Министерство образования и науки российской Федерации, | | Конспект в тетради | |  | | |
| 4. | 2. | | | Типология стран . | Мультимедийный урок | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», политическая карта мира | | **10А26.09**  **10Б 24.09** | Стр.9-13, читать. | |  | | |
| 5. | 3. | | | Государственный строй. ***П/Р «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»*** | Урок - практикум | Политическая карта мира, атласы и визитные карточки стран на форзаце учебника | | **10А 10.10**  **10Б 01.10** | Стр.17-19 задание 4 стр.21 | |  | | |
|  |  | | | **Природа и человек в современном мире. (8часов)** | **Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование», «ресурсообеспеченность»,**  **определить воздействие общества на географическую среду, раскрытие аспектов решения проблемы охраны природы, коренных различий в решении экологических проблем, формирование умения и навыков работать и характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов , сформировать знания о мировых природных ресурсах, рациональном и нерациональном их использовании.** | | | | | | | | | | |
| 6. | 1. | | | Взаимодействие общества и природы. | урок - диалог | Карты мира: физическая , политическая, атласы, | | **10А 17.10**  **10Б 13.10** | Федеральная служба в сфере образования и науки, Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Просвещение, 2016  Единый государственный экзамен: География: контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1. /  ЭА.Амбарцумова – М.: Вентана – Граф, 2016 | | Тема 2 стр.25-28, читать. | |  | | |
| 7. | 2. | | | Оценка мировых природных ресурсов..  **П/*Р «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*** | Урок - практикум | Таблицы, справочно-информационный материал, атласы, физическая карта мира | | **10А 24.10**  **10Б 15.10** | Стр.28,  Задание 2 стр.50 (доп.) | |  | | |
| 8. | 3. | | | Минеральные ресурсы. | Мультимедийный урок | Контурные карты, атласы, физическая карта мира, справочники, учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира» | | **10А 31.10**  **10Б 22.10** | Стр. 28-31, стр.46 задание3 | |  | | |
| 9. | 4. | | | Земельные и лесные ресурсы мира. | Комбинир..урок | Атласы, контурные карты, справочно – информационный материал, таблицы | | **10А 07.11**  **10Б 29.10** | Стр.31-36,  Задан.5 стр.51 | |  | | |
| 10. | 5. | | | Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана. | Комбинир. урок | Физическая карта мира, политическая карта мира, атласы, контурные карты, справочно – информационный материал, справочники статистических данных «География в таблицах» изд «Дрофа»2006 г. | | **10А 14.11**  **10Б 10.11** | Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия2.  Э.А.Амбарцумова – М.: Вентана – Граф, 2016  Единый государственный экзамен 2007. География. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся /ФИПИ авторы –составители : В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова – М.:Интеллект – Центр, 2017 | | Стр.36-40,  Задан.7 (доп.) стр.51  Инд.-е задания: подготовка к конференции | |  | | |
| 11. | 6. | | | Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира. | Урок - конференция | Физическая карта мира, политическая карта мира, атласы, контурные карты, справочно – информационный материал, справочники статистических данных «География в таблицах» изд «Дрофа»2006 г. | | **10А 28.11**  **10Б 12.11** | Стр.40-41, составить вопросы для взаимного контроля; повторить из курса 9 класса тему «Типы и виды природных ресурсов». | |  | | |
| 12. | 7. | | | Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование. | Урок взаимного обучения | География России И.И.Баринова , пар. «Рациональное и нерациональное природопользование». | | **10А 05.12**  **10Б 26.11** | Задан.9 стр.52  Стр.41-47  Подготовка к тестированию | |  | | |
| 13. | 8. | | | **Тестирование : «Природные ресурсы»** | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний | Карточки – задания по станциям | | **10А 12.12**  **10Б 03.12** | Задан.10 (2) стр.52 | |  | | |
|  |  | | | **Население мира. (5 часов)** | **Сформировать понятия и знания о географии населения , рассмотреть демографическую историю населения Земли, особенности изменения численности населения познакомить учащихся с особенностями современного процесса воспроизводства населения , с явлениями «демографического взрыва» и «демографической зимы», сформировать представление о факторах оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности , рассмотреть теорию демографического перехода, его сущность, характерные показатели и фазы, особенности их проявления в разных странах , сформировать представление об основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах, странах мира, для которых они характерны, определить основные направления демографической политики, продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации. Формирование представления о разнообразии критериев анализа состава населения планеты, основные критерии анализа структуры населения, , особенности возрастного состава населения его трудоспособной части, структуре занятости . Сформировать представление о новом комплексном понятии, характеризующем население – «качестве населения»; рассмотреть общие закономерности размещения населения по планете, показатели , характеризующие плотность населения по материкам и различным регионам. Познакомить учащихся с наиболее важными чертами и особенностями, присущими сельскому населению планеты и городскому, сформировать представление об урбанизации значении и месте этого явления в современной географии населения Земли. Познакомить учащихся с историей миграций и их видами, рассмотреть географию миграций, основными районами эмиграции и иммиграции. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами.** | | | | | | | | | | |
| 14. | 1. | | | Численность и воспроизводство Качество населения . *П/Р «Оценка уровня жизни населения в разных странах и регионах».* | Мультимедийный урок. | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. | | **10А 19.12**  **10Б 10.12** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2014 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | | Работа с текстом учебника стр.57-65,  Задание.2 стр.76 | |  | | |
| 15. | 2. | | | Состав и структура населения.  ***П/Р «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*** | Комбинированный урок | Политическая карта мира, таблицы из сборника «География в таблицах» 6-10 кл. изд «Дрофа» 2006 год. | | **10А 26.12**  **10Б 17.12** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | | С.66-71, Повторить из 9 кл. тему: «Миграция населения» | |  | | |
| 16. | 3. | | | Размещение и миграции населения мира. | Урок -лекция | Физическая карта мира, справочники, политическая карта мира, контурная карта мира | | **10А 29.12**  **10Б 24.12** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | | Стр71-74, задание 10 стр.86 | |  | | |
| 17. | 4. | | | Городское и сельское население мира. Урбанизация. | Урок - лекция | Физическая , политическая карты мира, население мира, хрестоматии | | **10А 09.01**  **10Б 14.01** | Стр.74-81, подготовка к зачету по теме | |  | | |
| 18. | 5. | | | **Контрольная работа по теме «Население мира»** | Урок обобщения и контроля знаний | Индивидуальные проверочные тесты | | **10А16.01**  **10Б 21.01** | Составить географический конспект, с выделением главных вопросов по теме «Население мира». | |  | | |
|  |  | | | **География мирового хозяйства. (12 часов)** | **Познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями, сформировать представления и знания о Мировом хозяйстве и его общих закономерностях; рассмотреть историю формирования Мирового хозяйства, сформировать представление о международном разделении труда как закономерном и неизбежном результате развития общества, рассмотреть международную специализацию, как яркое отражение международного разделения труда. Отметить важнейшие изменения. Происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, сформировать представление о территориальной структуре хозяйства и типах экономических районов, познакомить учащихся с ролью , значением и видами главных экономических центров различных государств. Изучить ведущие отрасли Мирового хозяйства и важнейшие изменения в темпах развития отдельных отраслей в эпоху НТР., познакомить с мировыми лидерами, рассмотреть географию отдельных отраслей, причины их лидирующего положения в мировой экономике. Сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях в странах разного типа, формирующихся под воздействием различных факторов. Рассмотреть историю и особенности формирования, современный уровень развития и динамику Всемирных экономических отношений (ВЭО), рассмотреть многообразие форм ВЭО, их особенности, современное состояние и тенденции развития. Сформировать представление о степени вовлеченности стран мира в ВЭО, проанализировать основные тенденции и перспективы развития ВЭО и их формы в эпоху НТР. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.** | | | | | | | | | | |
| 19. | 1. | | | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. | Урок - лекция | Политическая карта мира, справочники, хрестоматии | | **10А 23.01**  **10Б 28.01** | Сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет – уроки по географии , включают подготовку к сдаче ЕГЭ.  <http://www.internet-scool.ru>  Сайт издательства «Интеллект – Центр», где можно найти учебно – тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами. Методические рекомендации и образцы решений.  <http://www.intellectcentre.ru> | | Стр.98-110 | |  | | |
| 20. | 2. | | | НТР и Мировое хозяйство. | Урок -лекция | Политическая карта мира, атласы | | **10А 30.01**  **10Б 04.02** | Стр.91-97 | |  | | |
| 21. | 3. | | | Международное географическое разделение труда. **П/р. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»** | Комбинир. урок | Политическая карта мира, атласы | | **10А 06.02**  **10Б 11.02** | Стр. 98 - 115 | |  | | |
| 22. | 4. | | | География промышленности. | Мультимедийный урок | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. | | **10А 13.02**  **10Б 18.02** | Стр.123-125, анализ таблиц приложения | |  | | |
| 23. | 5. | | | Топливно – энергетическая промышленность. | Мультимедийный урок | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. | | **10А 20.02**  **10Б 04.03** | Стр.125-131, работа на контурной карте (картограмма производства электроэнергии, добычи нефти, газа, угля. | |  | | |
| 24. | 6. | | | Горнодобывающая промышленность мира. | Мультимедийный урок | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. | | **10А 06.03**  **10Б 11.03** | Стр.131-134, работа на контурной карте | |  | | |
| 25. | 7. | | | Металлургия и машиностроение мира.  ***П/Р «Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей ( по выбору) промышленности мира».*** | Комбинированный урок | Карта Черная и цветная металлургия мира, карта машиностроения, политическая карта мира, атласы | | **10А 13.03**  **10Б 18.03** | Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий  <http://www.fipi.ru> | | Стр.134-137,  Задание 7 стр.171 (закончить) | |  | | |
| 26. | 8. | | | Химическая , лесная и текстильная промышленности.  П*/Р «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья».* | Урок самостоятельного добывания знаний | Карты химической, лесной и деревообрабатывающей промышленности мира, легкой промышленности, политическая карта мира | | **10А 20.03**  **10Б 25.03** | Стр.138-140,  Задание 10 стр.171 | |  | | |
| 27. | 9. | | | География сельского хозяйства и рыболовства.  *П/Р «Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции».* | Модульный урок | Цветные карты учебника «Производство пшеницы, риса, сахарного тростника, хлопка – волокна», карты атласа, мировые карты: физическая и природных зон | | **10А 27.03**  **10Б 01.04** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | | Стр.140-150, инд.задания:  1.Крупнейшие авиакомпании  2.Транспорт и окружающая среда | |  | | |
| 28. | 10. | | | География транспорта мира. | Комбинир. урок | Карта «Транспорт мира», атласы, мировые карты | | **10А 03.04**  **10Б 08.04** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | | Стр.150-159,  Подготовится к семинару по теме «Международные экономические отношения». Подготовиться по вопросам: 1.Свободные экономические зоны.  2.Развитие и география международного туризма. | |  | | |
| 29. | 11. | | | Всемирные экономические отношения. Международная торговля.  *П/Р «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».* | Урок – семинар | Политическая карта мира, атлас, схема «Состав внешних экономических связей». | | **10А 10.04**  **10Б 15.04** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | | Стрр159-165 | |  | | |
| 30. | 12. | | | **Контрольная работа по теме «География мирового хозяйства».** | Контрольное тестирование | Тестовые задания по теме «География мирового хозяйства» | | **10А 17.04**  **10Б 22.04** |  | | Составить вопросы для взаимного контроля, инд-е задания: ответить на вопросы 1.Почему именно США стали главным экспортером научно – технич. знаний?  2.Какие научно – технические разработки в современной России могут быть конкурентоспособными на мировом рынке? | |  | | |
|  |  | | | **Россия в современном мире (5 часов)** | **Знать, объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда, изменение географического положения во времени. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации особенности положения России, тенденции их возможного развития. Оценивать положение России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, определять отрасли международной специализации. Сформировать знания учащихся об участии России в международных отраслевых и региональных организациях. Оценивать структуру международной торговли. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Уметь составлять таблицы, диаграммы, картосхемы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.** | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 31. | 1. | | | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени.  *П/Р «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Тенденции их возможного развития.»* | Урок - диалог | Коммерческая география . Россия и мировой рынок. 10-11 классы.  Е.Л.Плисецкий  В.П.Дронов и В.Я.Ром «География России» (часть 1) пар.2, пар.15; политическая карта мира, политико-административная карта России | | **10А 24.04**  **10Б 06.05** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | | Записи в тетради | |  | | |
|  |  | | |  |  |  | |  | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | |  | |  | | |
| 32. | 2. | | | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; отрасли специализации.  *П/Р «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»* | Урок - лекция | Коммерческая география . Россия и мировой рынок. 10-11 классы.  Е.Л.Плисецкий  В.П.Дронов и В.Я.Ром «География России» (часть 1) пар.2, пар.15; политическая карта мира, политико-административная карта России | | **10А 08.05**  **10Б 11.05** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | | Конспект, картосхема участия России в международном географическом разделении труда | |  | | |
| 33. | 3. | | | Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры России. | Урок-лекция | Коммерческая география . Россия и мировой рынок. 10-11 классы.  Е.Л.Плисецкий  В.П.Дронов и В.Я.Ром «География России» (часть 1) пар.2, пар.15; политическая карта мира, политико-административная карта России | | **10А 15.05**  **10Б 13.05** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | | Конспект в тетради | |  | | |
| 34. | 4. | | | Промежуточная аттестация | контроль |  | | **10А 22.05**  **10Б 20.05** |  | |  | |  | | |
| 35. | | 5. | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ. | | Урок -конференция | | Коммерческая география . Россия и мировой рынок. 10-11 классы.  Е.Л.Плисецкий  В.П.Дронов и В.Я.Ром «География России» (часть 1) пар.2, пар.15; политическая карта мира, политико-административная карта России | **10А 29.05**  **10Б 27.05** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Конспект в тетради | | | |  | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов, обучающихся по данной программе**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* **уметь:**
* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценивания различных видов работ.**

**10 класс**

Плановых контрольных уроков 3 ч.,

Административных контрольных уроков 1 ч.

**Оценочные практические работы**  (выделены жирным шрифтом):

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**11 класс**

Плановых контрольных уроков 2 ч.,

Административных контрольных уроков 1 ч.

**Оценочные практические работы**  (выделены жирным шрифтом):

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источника загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Сравнительная характеристики Канады.

**Примерная тематика проектных работ**

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микрогосударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

* Письменные - правильный ответ – 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| * Тесты | * 0-49% - «2» * 50-69% - «3» * 70-89% - «4» * 90-100% - «5» |

* Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.
* Практические работы и самостоятельные работы (по Сиротину В.И) .

отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Основные группы технологий применяемые на уроках географии:

* технология объяснительно-иллюстративного обучения
* технология личностно ориентированного обучения
* технология развивающего обучения

Ведущие технологии: технология формирования учебной деятельности обучающихся, технология формирования приемов учебной деятельности.

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары.

В программу внесены следующие изменения; в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция», данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства. Тема «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» внесена в программу из курса 11 класса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

Приложение к основной образовательной

программе среднего общего образования

приказ от 30.09.2018 №399

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

(учебный предмет, уровень изучения)

11 класс

(класс)

35 часов

(количество часов)

Составитель: Паршукова А.Д., учитель географии

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  от 29.09.2018г. № 1 | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Масимзаде |

2018-2019 учебный год

Урай

**Календарно – тематическое планирование по географии в 11-а классе на 2018-2019 учебный год**

**35 часов (1час в неделю) учебник «Экономическая и социальная география мира» автор В.П.Максаковский**

***Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень): сайт Федерального центра образовательного законодательства -*** [***http://www.lexed.ru/standart***](http://www.lexed.ru/standart)

***Методические рекомендации к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс». Просвещение.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  n/n | № урока | Тема урока | Тип урока | Оборудование | Дата | Подготовка к экзамену | Домашнее задание | Примечание |
|  |  | **Регионы и страны мира (30 часов)** | **Сформировать понятия и знания об особенности размещения основных видов природных ресурсов и их главные месторождения, численность и динамику населения отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населении. Знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и отдельных стран, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, и демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Научить учащихся составлять комплексную географическую характеристику стран мира, использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных- явлений и процессов. Научить учащихся находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Научить сопоставлять географические карты различной тематики, применять разнообразные источники географической информации.** | | | | | |
| 1. | 1. | Понятие о географическом регионе. | Урок освоения новых знаний | Политическая карта мира, атласы | **11А 03.09**  **11Б 01.09** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | Записи в тетради, схема- конспект, работа на политической карте мира |  |
| 2. | 1. | **Зарубежная Европа (8час)**  Зарубежная Европа.Г.П. и П.Р.П | Урок формирования новых ЗУН | Политическая карта Европы, атлас  Презентация «Зарубежная Европа» | **11А10.09**  **11Б 07.09** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Стр.178-181,  Задание 3,стр.216 |  |
| 3. | 2. | Население Зарубежной Европы | Урок самостоятельной работы с картами и учебником | Политическая карта мира, атласы., карточки с заданиями для групп | **11А17.09**  **11Б 14.09** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | Стр.181-183.  Составить вопросы к параграфу |  |
| 4.  5. | 3.  4. | Хозяйство Зарубежной Европы. *П/Р «Размещение промышленности»* | Мультимедийные уроки. | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. | **11А 24.09 01.10**  **11Б 21.09 28.09** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | 1урок стр.183-192, читать.  2 урок – стр.192-197, читать. |  |
| 6. | 5. | Государства – малютки. | Пресс - конференция | Презентации: Ватикан  Монако  Люксембург  Лихтенштейн  Сан – Мариино  Мальта  Андорра | **11А 13.10**  **11Б 12.10** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Составить вопросы для взаимного контроля, журналистам подготовить отчеты о конференции |  |
| 7. | 6. | Географический рисунок расселения . |  | Политическая и физическая карты Европы, атласы | **11А 15.10**  **11Б 19.10** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | Стр.197-202, читать, составить характеристику районам Зарубежной Европы. |  |
| 8. | 7. | ФРГ. Внутренние различия . |  | Презентация «Страны большой семерки» | **11А 22.10**  **11Б 26.10** |  | Индивидуальные задания: (вопросы для обсуждения на семинарском занятии)  Стр. 202-210 |  |
| 9. | 8. | Обобщение по теме: Зарубежная Европа. | Семинар по теме: «Особенности Европейской интеграции», зачет по теме : «Зарубежная Европа». | Таблица «Международные экономические группировки», политическая карта Европы, атласы | **11А 29.10**  **11Б 02.11** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | Кроссворд по теме «Зарубежная Европа»;  Вопросы для собеседования |  |
| 10.  11. | 1.  2. | **Зарубежная Азия (10часов)**  Зарубежная Азия.  Зарубежная Азия. Хозяйство. | Урок – лекция с элементами беседы и практической деятельности учащихся | Политическая карта мира, политическая карта Азии, атласы | **11А 10.11**  **11Б 09.11**  **11А 12.11**  **11Б 16.11** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Стр.223-231  Стр.231-234 |  |
| 12.  13. | 3.  4. | Китай.  *П/Р «Характеристика с/х районов »* | Мультимедийный урок.  Мультимедийный урок. | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. Презентация «Китай» | **11А 26.11**  **11Б 30.11**  **11А03.12**  **11Б 07.12** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | Стр.235-241  Задание 12, стр.267 Задание 10 стр. 266 |  |
| 14. | 5. | Япония. ЭГП, природные ресурсы. | Лекция с элементами беседы и практической деятельности учащихся | Презентация «Япония», Политическая карта мира, карты Японии(физическая , экономическая) атласы | **11А 10.12**  **11Б14.12** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | Стр. 241-244  Задание 13, стр.268 |  |
| 15. | 6. | Население и хозяйство Японии. | Лекция- диалог | Презентация «Япония», Политическая карта мира, карты Японии(физическая , экономическая) атласы | **11А 17.12**  **11Б21.12** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Стр.244-249,  Задание 14 стр.268  Инд задания: презентация «Индии» |  |
| 16. | 7. | Индия. | Групповая работа | Политическая карта Азии. Презентация «Индия», карточки с заданиями группам | **11А 24.12**  **11Б 28.12** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | Стр.250-257,  Задание 18, стр.268 |  |
| 17. | 8. | Новые индустриальные страны Азии. | Лекция | Политическая карта мира, карта Азии, атласы, раздаточный материал | **11А 14.01**  **11Б 11.01** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | Схема – конспект, задания для взаимной проверки,  Инд – е задания по Австралии и Океании |  |
| 18. | 9. | .Австралия и Океания  ***П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».*** | Комбинир.урок, с использованием брейн - ринга | Политическая карта мира, физическая карта Австралии и Океании. Презентация «Австралия», презентация «Океания» | **11А 21.01**  **11Б 18.01** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Конспект в тетради, стр.257-258,  Задание 19. стр.268. |  |
| 19. | 10. | **Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»** | Урок - аукцион | Реквизиты аукциона | **11А 28.01**  **11Б 25.01** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | Составить кроссворд по теме»Зарубежная Азия» |  |
| 20.  21. | 1.  2. | **Африка (3часа)**  Общая характеристика Африки | Мультимедийный урок. | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. Презентация «Африка» | **11А 04.02**  **11Б 01.02**  **11А 11.02**  **11Б 08.02** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | Стр.273-278  Задание 5 , стр.290  Стр.278-281,  Задание 7 стр.290 |  |
| 22. | 3. | Субрегионы Африки. ЮАР.  *П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки»* |  | Политическая карта Африки, физическая карта Африки, Презентация «ЮАР –страна с двойной экономикой» | **11А 18.02**  **11Б 15.02** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Стр.281-286,  Обозначение на контурной карте субрегионов Африки |  |
|  |  | **Северная Америка. (5 часов)** |  |  |  | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> |  |  |
| 23. | 1. | Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США | Урок самостоятельного добывания знаний | Карты США (физическая, экономическая ) , атлас, раздаточные материалы | **11А 04.03**  **11Б 22.02** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | Стр.295-300,  Задание 2 стр.323 |  |
| 24. | 2. | Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. | Комбинированный урок | Презентация «США», атлас, экономическая карта США | **11А 11.03**  **11Б 15.03** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Стр.300-305 |  |
| 25. | 3. | Географиая промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм. | Урок – групповая работа | Политическая карта Северной Америки. Атласы, экономическая карта США, раздаточный материал (карточки – задания) | **11А 18.03**  **11Б16.03** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | Стр.305-310 Обозначить на контурной карте промышленные пояса США |  |
| 26. | 4. | Макрорайоны США.***П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений.предложение путей решения экологических проблем»*** | Выполнение учащимися практической работы по составлению краткой письменной характеристики районов США | Атласы, экономическая, физическая карты США | **11А 25.03**  **11Б 22.03** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | Стр.311-316,  Задание 11 ,стр.325 |  |
| 27. | 5. | Канада.  ***П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны , определение ее географической специфики»*** | Урок - практикум | Карты Северной Америки (физическая, экономическая), Презентация «Канада» | **11А 01.04**  **11Б 29.03** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Стр.316-318 Заполнить таблицу стр.325 |  |
|  | . | **Латинская Америка (2 часа)** |  |  |  | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> |  |  |
| 28. |  | Общая характеристика Латинской Америки. | Лекция с элементами диалога и самостоятельной работы учащихся | Настенная карта Латинской Америки, атлас | **11А 02.04**  **11Б 03.04** | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2016 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | Стр.331-340,  Составить вопросы к параграфу |  |
| 29. |  | Бразилия – тропический гигант.  *П/Р «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».* | Частично – поисковый, эвристическая беседа | Экономические карты Латинской Америки, раздаточные материалы с поисковыми заданиями по группам | **11А 08.04**  **11Б 05.04** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Стр.341-343,  Задание 11 стр.348 |  |
| 30.  31. | 1.  2. | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2часа)** | Пресс - конференция  Практикум | Презентация «Глобальные проблемы человечества», хрестоматия, справочники, политическая карта мира, контурная карта мира. | **11А 15.04**  **11Б 12.04**  **11А 22.04**  **11Б 19.04** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | Составить конспект –схему темы: «Глобальные проблемы человечества»  Стр.351-368 |  |
| 32.  33.  34. | 1.  2.  1. | **Итоговое тестирование по курсу «Социальная и экономическая география мира»**  **Промежуточная аттестация. Практическая работа** | ТЕСТ |  | **11А06.05**  **11Б 26.04**  **11А 11.05**  **11Б 10.05**  **11А13.05**  **11Б 17.05** | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | Подготовка к итоговому контрольному тестированию |  |
| 35. | 3. | **Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира»** | Познавательная игра - соревнование | Задания командам на карточках, карты мира и регионов, стран.  Атрибуты для награждения лучших | **11А20.05**  **11Б 24.05** | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 11-х классов, обучающихся по данной программе**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* **уметь:**
* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценивания различных видов работ.**

**10 класс**

Плановых контрольных уроков 3 ч.,

Административных контрольных уроков 1 ч.

**Оценочные практические работы**  (выделены жирным шрифтом):

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**11 класс**

Плановых контрольных уроков 2 ч.,

Административных контрольных уроков 1 ч.

**Оценочные практические работы**  (выделены жирным шрифтом):

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источника загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Сравнительная характеристики Канады.

**Примерная тематика проектных работ**

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микрогосударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

* Письменные - правильный ответ – 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| * Тесты | * 0-49% - «2» * 50-69% - «3» * 70-89% - «4» * 90-100% - «5» |

* Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.
* Практические работы и самостоятельные работы (по Сиротину В.И) .

отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Основные группы технологий применяемые на уроках географии:

* технология объяснительно-иллюстративного обучения
* технология личностно ориентированного обучения
* технология развивающего обучения

Ведущие технологии: технология формирования учебной деятельности обучающихся, технология формирования приемов учебной деятельности.

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары.

В программу внесены следующие изменения; в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция», данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства. Тема «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» внесена в программу из курса 11 класса.