

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 2  
за 2024 год

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ СОШ № 2)
Руководитель	Чирятьева Татьяна Дмитриевна
Адрес организации	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, улица Нагорная, дом 24
Телефон, факс	8(34676)20174
Адрес электронной почты	school2@edu.uray.ru
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация города Урай
Вышестоящая организация	Управление образования администрации города Урай
Год основания	1965
Лицензия	Регистрационный номер № 1442 от 24 февраля 2014 года, серия 86Л01 № 0000634, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 836 от "13" марта 2014 года Серия 86А01 № 0000084, срок действия до 12 марта 2026г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Реализация образовательных программ осуществлялась по юридическому адресу г.Урай, ул. Нагорная, дом 24.

МБОУ СОШ № 2 владеет всем имуществом на праве оперативного управления. Является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Урай, печать со своим наименованием и изображением герба г.Урай, бланки, штампы. Финансирование осуществляется за счёт средств, полученных по субсидии на выполнение муниципального задания. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, а также локальными актами МБОУ СОШ № 2.

С 28.12.2024 года учреждение реорганизовано путем присоединения к МБОУ СОШ № 4.

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методические объединения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях

учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>● руководство образовательной деятельностью;</li> <li>● руководство развитием школы;</li> <li>● управление ресурсами;</li> <li>● представление МБОУ СОШ № 2 в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определение основных направлений развития;</li> <li>● участие в определении вариативного компонента в части, формируемой участниками образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);</li> <li>● содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>● участие в разработке вариативной части образовательной программы;</li> <li>● внесение предложений по повышению качества образовательного процесса;</li> <li>● контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания;</li> <li>● принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>● ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>● разработка содержания работы по общей методической теме школы;</li> <li>● внедрение в практическую деятельность педагогических работников научных достижений и передового педагогического опыта;</li> <li>● обсуждение и выбор образовательных программ, форм, методов, технологий образовательного процесса, способов их реализации;</li> <li>● определение направлений и образовательных программ для проведения процедуры лицензирования и государственной аккредитации</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определение основных направлений и перспектив развития;</li> <li>● решение вопросов социальной защиты работников;</li> <li>● содействие укреплению состояния трудовой дисциплины;</li> <li>● принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции.</li> </ul>

Методическая работа в Школе выстроена через методический совет и предметные методические объединения по следующим направлениям:

- МО учителей начальных классов
- МО гуманитарного цикла
- МО естественно-математического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей в МБОУ СОШ № 2 созданы Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 году система управления Школой оценивается как эффективная, позволившая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений при реализации основных направлений деятельности школы:

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

*Контингент обучающихся по уровням*

Уровень образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	классов комплектов	классов комплектов	классов комплектов	обучающихся на конец года	классов комплектов	обучающихся на 31.12.2024
НОО	12	11	11	242	9	190
ООО	11	12	12	223	13	235
СОО	2	2	2	33	2	24
Итого по школе	25	25	25	498	24	449

В 2024 году в школе сформировано 24 класса комплекта, средняя наполняемость классов составляла 19 учащихся. В первую смену обучались обучающиеся 1-х, 2а, 4-х, 5х, 9-11х классов, 3в, 5в, 6в, 7в (классы компенсирующего обучения), – 265 человек (59%), во вторую смену – 2-е, 3-и, 6-е, 7-е и 8-е классы – 184 человека (41%). Для всех учащихся установлена пятидневная учебная неделя.

Календарный учебный график выстроен по четвертям для 1-9 классов и полугодиям для 10-11 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут, для первых классов применяется ступенчатый режим обучения.

Обучение в школе ведется в очной форме с применением дистанционных технологий, а также индивидуально на дому. В 10-11 классе реализуется универсальный профиль с изучением предметов на базовом и углубленном уровне.

*ФГОС СОО*

год/кл	10-11 класс		
	гуманитарный профиль	Универсальный профиль с выбором предметов на базовом уровне	Универсальный профиль с выбором предметов на углубленном уровне
2020	1 (ИУП)	14	5(ИУП)
2021	-	13	21(ИУП)
2022	-	21	12(ИУП)
2023	-	8	16
2024	-	-	24

*Нормативный срок освоения образовательной программы*

Основная образовательная НОО	4 года
Основная образовательная программа ООО	5 лет
Образовательная программа СОО	2 года

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Школа России».

В период карантинных мероприятий часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: ГИС Образование Югры, «Цифровой Образовательный Контент», «Якласс», «Яндекс учебник», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксворд» и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

## *Основные направления реализации внеурочной деятельности.*

### *Духовно-нравственное:*

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### *Общекультурное:*

- формирование культурной грамотности учащихся;
- приобщение к культурным ценностям, привитие навыков общения и коллективного творчества;
- развитие эстетического восприятия мира.

### *Общеинтеллектуальное:*

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

### *Спортивно-оздоровительное:*

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### *Социальное:*

- защита, сохранение и коррекция психического здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни; просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия; осмысление каждым ребенком себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления деятельности	Формы реализации
Духовно-нравственное	Классные часы, линейки памяти, проектная работа, посещение музея, КИЦ и кинотеатра; встречи с участниками боевых действий, СВО; мероприятия месячника ОМ и СР; "Посылка солдату", «Письмо солдату», "Поздравь Героя", "Читаем о войне", «Коробка Добра»; творческие конкурсы рисунков, эссе, сочинений; участие в муниципальных акциях "Бессмертный полк", "Окна Победы"; участие в проектах и конкурсах различного уровня.
Общеинтеллектуальное	«МДО». Проектная деятельность: «Математический практикум», Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.
Общекультурное	«Риторика», «Вокал», Пресс-центр. Постановка школьного театра «Мельпомена». Участие в конкурсах чтецов, рисунков, поделок, фотографий; участие в муниципальных играх и квестах; праздничные поздравления и выступления; посещение музея, выставок; встречи с творческими людьми города.
Спортивно-оздоровительное	«Пионербол» (1-4 кл.), «ОФП» (5-11 кл.). В рамках работы спортивного клуба «Горячая десятка» заняты обучающиеся 9-11 классов. Соревнования, легкоатлетические кроссы, эстафеты, сдача норм ГТО, мероприятия в рамках месячника ОМ и СР.
Социальное	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», Медиациентр под руководством советника директора по воспитанию. Участие в социально-значимых акциях, конкурсах, грантах и программах.

### **службы психолого-педагогического сопровождения**

Школьная служба психолого-педагогического сопровождения состоит из социального педагога, педагога-психолога, учителя логопеда. Деятельность ведется через:

- школьный ППк
- школьный ППМС-центр
- служба медиации
- совет профилактики
- психологическая служба

Социальную службу сопровождает 1 социальный педагог.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы. В основу организации работы положен принцип взаимодействия служб и учреждений города, который осуществляется в соответствии с регламентом о межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики.

Профилактическая работа выстроена во взаимодействии со службами и ведомствами системы профилактики по следующей схеме:



Категория учащихся и их семей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа:

**Сравнительная диаграмма количества учащихся, с которыми ведется индивидуально профилактическая работа совместно с субъектами профилактики**

категория	начало 2024г	снято с учета	поставлено на учет	конец 2024г
КДН семьи	5	0	0	5
КДН учащиеся	4	0	0	4
ПДН семьи	5	0	0	5
ПДН несовершеннолетние	3	0	0	3
Внутришкольный учет	6	0	0	6

**Социальный паспорт школы:**

категория	2022 год	2023 год	2024 год
дети, находящиеся под опекой и попечительством	27	20	22
дети инвалиды	1	1	2
дети из многодетных семей	124	140	125
дети из малообеспеченных семей	39	28	3
семьи СОП	5	2	3

Классными руководителями и социальным педагогом данный контингент обучающихся активно привлекается к участию в классных и школьных мероприятиях, оказывается помощь в трудоустройстве в свободное от учебы время. Проводятся профилактические беседы с привлечением инспекторов ОДН, специалистов КДН и т.д.

В 2024 году было проведено 11 вечерних родительских патрулей, включая каникулярное время, охвачено 23 семьи, отдельные семьи посещались неоднократно.

*Психолого-педагогическую службу сопровождают 2 педагога-психолога.*

*Цель:* содействие в сохранении психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в школе и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

*Задачи:*

- продолжить работу по выявлению трудностей в обучении и разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;
- ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении обучающихся;
- поддержка и укрепление психического здоровья и социальной адаптации, обучающихся через систему коррекционно-развивающих занятий;
- продолжить пропаганду психологических знаний;
- изучение психолого-педагогической ситуаций в школе;
- профилактика эмоционального выгорания учителей в процессе работы, конфликтных ситуаций в коллективе и оказание помощи в экстренных случаях;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;

- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с обучающимися 6 - 11 классов;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
- выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений обучающихся с участниками учебно-воспитательного процесса и социума, проведение медиаций;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения и развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и родителей (законных представителей) по запросу ОМВД;
- профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);
- первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков.

В 2024 году работа школьного педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- работа с учащимися, имеющие высокий уровень психо-эмоционального неблагополучия (дети с высоким уровнем тревожности и агрессии и др.);
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психологическое сопровождение ЕНТ;
- психологическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания;
- профилактика буллинга и суицидального поведения;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, проводимые в соответствии с поставленной целью. Предметом исследования является анализ данных психологического обследования учащихся, эффективность реализации развивающих, коррекционных программ. Приоритетными направлениями в работе социально-психологической службы является психологическое сопровождение адаптации учащихся к школьной ситуации, профилактическая и просветительская работа, а также консультативная работа с учениками, их родителями и учителями по данной проблеме.

По результатам диагностики 61 учащемуся школы было рекомендовано прохождение обследования территориального ПМПК: из них 95% обучающихся прошли обследование и имеют заключение ТППМК. В 1х, 5х классах проведена комплексная диагностика по изучению уровня школьной адаптации.

По запросу отдела опеки и попечительства по г.Урай диагностированы 1 родитель, 1 несовершеннолетний с целью выявления детско-родительских отношений. Психологическим просвещением охвачено 633 человека. Из них: 498 учащихся, 33 учителей и специалистов школы, 102 законных представителей. С 6 – 11 классы проведена диагностика на выявление школьной тревожности. В 9-11х классах проведена индивидуальная диагностика и консультирование учащихся по теме «Выявление профессиональной направленности». Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся школы.

#### *Выводы:*

- работа службы сопровождения ведется в соответствии с требованиями законодательства, потребностями участников образовательного процесса;
- ведется поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы.
- остается проблема в привлечении части родителей к процессу воспитания и социализации обучающихся.

*Коррекционную работу сопровождает 2 учителя - логопеда*

*Цель работы:* преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, имеющих заключение ТПМПК.

*В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:*

- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся имеющих заключение ТПМПК;
- оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт;
- распространить специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- оснастить кабинет современными методическими и дидактическими пособиями.

*Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:*

- индивидуальное обследование обучающихся;
- консультирование родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые, групповые и индивидуальные).
- методической литературой, пособиями.

Реализован проект «Организация перемен для начальных классов с применением нейрогимнастики #БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

Участие в региональном практико-ориентированном семинаре «Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности, как условие для успешной социализации в обществе» с темой «Организация перемен для обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ, с применением нейрогимнастики «Большая переменка».

Участие в региональном семинаре «Инклюзивное образование: секреты обучения» с темой «Нейрогимнастика. «Большая переменка».

*Вывод:* Работа на школьном логопункте в 2024 году была активной и продуктивной. Положительная динамика у 54% обучающихся. Средний уровень- 32%. Низкий уровень – 14%. Продолжается работа в рамках региональной инновационной площадки по инклюзивному образованию «Школа для всех: организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе».

### **3.2. Воспитательная работа**

Воспитательная система школы выстроена на основе рабочей программы воспитания «Шагаем вместе» и учитывает цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программы развития школы – Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание ценностного отношения к культуре личной безопасности, самосохранения и жизнестойкости.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле

приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. В 2020 году начался практический этап реализации Программы – этап апробации и использования в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

*Цель воспитательной работы школы:* воспитание и развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление и подготовки к жизненному самоопределению с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

*Задачи:*

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для реализации целей и задач проведена следующая работа:

- созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развивается система непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- наблюдается развитие различных форм ученического самоуправления, волонтерства, «Движение первых», «Навигаторы детства»;
- идет дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной занятости и дополнительного образования;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и внеурочного образования; дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В результате реализации программы воспитания достигнуты следующие планируемые результаты:

- у обучающихся формируются представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- максимальное количество обучающихся включено в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, как на базе школы, так и вне школы. Организация занятий в объединениях и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; к активному приобщению к проектной деятельности. Организация занятий в объединениях и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличение эффективности воспитательной работы в классах.
- повышение педагогической культуры родителей, воспитательная система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей, укреплению детско-родительских отношений.

#### *Дополнительное образование*

В школе продолжена работа организации деятельности по созданным новым местам дополнительного образования детей. Рабочие программы курсов дополнительного образования пересматривались в зависимости от запроса родителей.

Охват обучающихся в 2024 году составил 404 человек из них: социально-гуманитарное – 284 человека, художественное - 21 человек, естественнонаучное – 12 человек, техническое – 87 человек.

Результативность участия от занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в конкурсах и проектах:

- конкурс «Достоин будь отца и деда» - 1 человек – 1 место, 1 человек – 2 место
- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО – Югры – 3 участника, 2 человека - 1 место; 1 человек – 2 место
- участие во Всероссийской образовательной акции “Урок Цифры” (сертификаты с отличием 8 человек), 193 участника;
- всероссийский экологический урок (25 дипломов);
- Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку 1 человек – 2 место, 1 человек – 3 место
- Конкурс инфографики по вопросам профилактики 2 человека – 2 место
- Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!» - 211 человек;
- Муниципальный этап фестиваля проектов «Хочу все знать» - 3 победителя, 3 призера;
- Городской конкурс «Стихи Победы» 2 человека – диплом 2 степени
- Диплом II степени в военно-спортивных состязаниях в рамках спортивно-патриотического марафона «Время мужества»;
- В городских соревнованиях по пионерболу в рамках спартакиады "Старты Надежд" среди мальчиков 5-х классов - 1 место

### **3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 2 направлена на достижение высокого уровня качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений и потребностей субъектов образовательных отношений.

Результаты образовательной деятельности исследуются с помощью педагогического анализа и позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности школьников.

#### *Результаты освоения учащимися образовательных программ*

Уровень образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024	на 31.12.2024
---------------------	-----------	-----------	-----------	---------------

	качество (%)			
НОО (1-4 классы)	46,7%	40%	40%	43%
ООО (5-9 классы)	25,5%	26,2%	31%	26%
СОО (10-11 классы)	39%	41,6%	27%	1%
2-11 классы	35%	33%	34%	31%

\* в первых классах - безотметочное обучение.

Общая успеваемость составляет 96%. Стоит отметить, что выросло количество обучающихся с ОВЗ на уровнях начального общего и основного общего образования. Качество образования по школе незначительно снизилось в целом, отрицательная динамика результатов на уровне среднего общего образования, статистические данные приведены в таблице.

*Результаты освоения учащимися образовательных программ*

Учебный год	Количество обучающихся на «4 и 5»	Количество обучающихся на «5»	Качество по ОУ
2019/2020	122	12	34%
2020-2021	136	11	35%
2021-2022	144	9	35%
2022-2023	128	14	33%
2023-2024	135	16	34%

*Сравнительная таблица динамики результатов обучения за последние 3 года*

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего обучающихся на конец учебного года	502	488	472
Отличников	9	14	16
Обучающихся на «4» и «5»	144	128	135
% Успеваемость	99	98	99
Неуспевающих	4	8	5
Аттестат особого образца об основном общем образовании	0	3	0
Аттестат особого образца о среднем общем образовании	0	0	1
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	1	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что в школе сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателям количество отличников и количество ударников, то можно отметить, что

количественные показатели на протяжении всех трех лет увеличиваются. В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей.

Оценочные процедуры включали в себя проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8х классов.

*Всероссийские проверочные работы 2024 (далее – ВПР)*

предмет	класс	По ОО		По ХМАО		По России	
		Общ%	Качество%	Общ%	Качество%	Общ%	Качество%
Русский язык	4	100	58	100	58	95	65
Математика	4	100	73	98	75	97	75
Окружающий мир	4	100	83	99	80	99	81
Русский язык	5	100	74	91	51	89	50
Математика	5	98	58	93	55	92	56
Биология	5	100	83	97	63	93	57
История	5	100	55	97	63	94	58
Русский язык	6	100	80	91	48	88	48
Математика	6	100	71	93	43	90	43
Биология	6	100	57	93	50	91	50
История	6	100	86	97	55	95	55
Обществознание	6	93	86	97	61	94	56
География	6	100	31	98	60	97	59
Русский язык	7	100	94	92	45	88	43
Математика	7	91	39	95	42	91	41
Биология	7а	100	70	96	48	94	48
Обществознание	7а	100	69	95	53	91	49
Физика	7б	100	50	96	48	92	46
История	7б	100	69	97	55	95	54
Русский язык	8	100	73	92	48	86	47
Математика	8	100	55	94	36	91	35
Химия	8а	100	46	97	55	95	58
География	8а	100	69	96	45	91	42
Обществознание	8б	100	75	97	53	92	46
Физика	8б	100	60	96	46	91	45

**Выводы:** Всероссийские проверочные работы в 4-8х классах были проведены в срок, без

замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. В проведении работ принимали участие все обучающиеся вышеуказанных классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 4-х классах 100% общей успеваемости достигнуто в 4а и 4б классах по всем предметам, по которым проводился мониторинг. Результаты по русскому языку и математике на уровне с муниципальными показателями, но ниже региональных и федеральных уровней. Результаты по окружающему миру выше региональных и федеральных показателей. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Расхождение с итоговыми оценками за предыдущий учебный год до 11%.

В 5-х классах по предметам (русский язык, история, биология, математика) общая успеваемость выше муниципальных, региональных и федеральных результатов. Качественная успеваемость по биологии, русскому языку выше муниципальных, региональных и федеральных результатов, по математике ниже муниципальных, но выше региональных и федеральных уровней. Качественная успеваемость по истории ниже муниципальных, региональных и федеральных результатов. Наиболее высокие результаты учащиеся показали по биологии (84% качественная успеваемость). Общая успеваемость по всем предметам 99%. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Расхождение с итоговыми оценками за предыдущий учебный год до 5%..

В 6-х классах общая успеваемость и качественная успеваемость – выше муниципальных, региональных и федеральных результатов по русскому языку, географии, обществознанию, по математике качественная успеваемость – ниже муниципальных, региональных и федеральных результатов. Общая успеваемость 100% по всем предметам. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Расхождение с итоговыми оценками за предыдущий учебный год до 9%.

В 7-х классах 100% общей успеваемости достигнуто в 7а и 7б классах по всем предметам, по которым проводился мониторинг, кроме математики в 7б классе. Наиболее высокий показатель качественной успеваемости по русскому языку (80%). Выше среднего показатели качественной успеваемости по русскому языку в 7б классе (74%), по биологии (70%) Качественная успеваемость менее 50 %, по математике (7б класс -17%). Большинство обучающихся подтвердили свои результаты, объективность оценивания 100% по русскому языку, физике, биологии. Обучающиеся по этим предметам подтвердили свои результаты с отметками по журналу.

В 8-х классах общая успеваемость 100% достигнута в 8а и 8б классах по всем предметам. Самая высокая качественная успеваемость по русскому языку в 9б классе (82%), выше среднего по географии (69%), обществознанию (67%) Качественная успеваемость ниже 50% по химии (46%). Общая успеваемость выше муниципальных, региональных и федеральных результатов по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, ниже по математике, химии. Большинство обучающихся подтвердили свои результаты в разрезе объективности оценивания. Объективность оценивания 100% по физике. Самый низкий показатель объективности оценивания по географии (64%)

Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся. В целом уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям предметных результатов освоения программ. Очень низкие результаты по математике, русскому языку, химии на параллели 8х классов, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся, возможно в связи с частой сменой педагога.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации*

По результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты за курс среднего общего образования.

В рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации сформирована нормативная база, изданы приказы. Проводились инструктажи, семинары, совещания по вопросам итоговой аттестации с обучающимися, родителями и педагогами. В течение учебного года проводились городские и школьные репетиционные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору, практические занятия по технологии

заполнения бланков ответов и бланков регистрации, обрабатывались контрольно-измерительные материалы, выполнялись диагностические контрольные работы и задания в системе оценки СтатГрад, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ (ГВЭ).

Информация по процедуре государственной итоговой аттестации размещена на школьном стенде по подготовке к ГИА, в кабинетах (по общеобразовательным предметам), на официальном сайте школы. На классных и родительских собраниях родители и выпускники знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Для подготовки к государственной итоговой аттестации организованы консультации по русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору, где учащиеся были разделены на группы, с целью дифференциации учебного материала.

Основное общее образование.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году в двух выпускных классах было 52 обучающихся одна выпускница обучалась по индивидуальному учебному плану и была допущена до сдачи экзамена по математике в форме ГВЭ.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024 году были допущены 52 обучающихся 9х классов, что составило 100% из них:

- 30 человек в форме ОГЭ;
- 22 человека обучающихся с ОВЗ, сдающих ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ГИА в форме ГВЭ

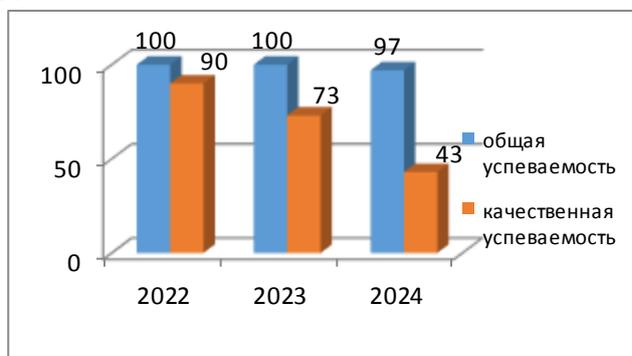


По сравнению с прошлым годом: общая успеваемость 100%, качественная успеваемость по русскому языку и математике значительно повысилась: русский язык на 17%, математика на 29%.

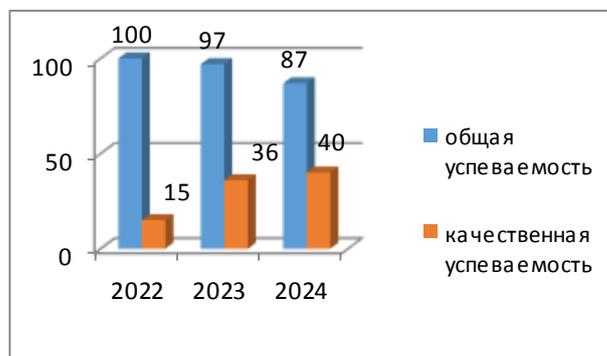
В форме ОГЭ обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и 2 предмета по выбору.

Результаты ГИА в форме ОГЭ (до пересдачи в осенний период)

русский язык



математика

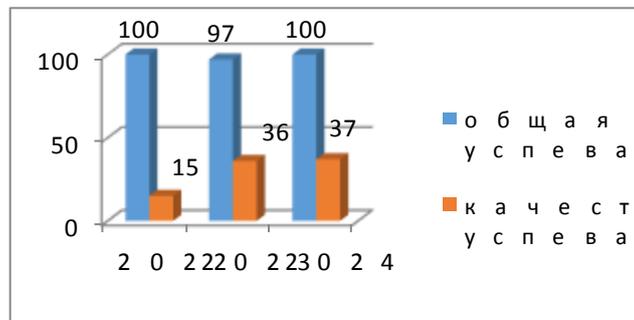
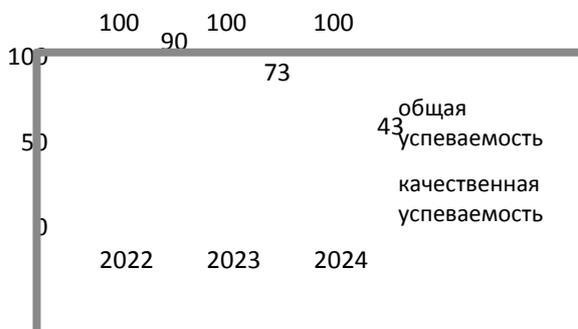


По сравнению с прошлым годом общая успеваемость по русскому языку 97%, качественная успеваемость-43% (снизилась на 30%), а по математике – снизилась общая успеваемость – на 10%, качественная успеваемость составила 40%, а это на 4% выше, чем прошлом периоде.

Результаты ГИА в форме ОГЭ (после пересдачи в осенний период)

русский язык

математика



По сравнению с прошлым годом общая успеваемость по русскому языку 97%, качественная успеваемость-43% (снизилась на 30%), а по математике – качественная успеваемость составила 37%, а это на 1% выше, чем прошлом периоде.

Результаты ГИА-9 2024 по математике в плане объективности выставления оценок: подтвердили результат экзамена в сравнении с годовыми оценками – 84% обучающихся, и процент обучающихся, которые повысили свой результат экзамена в сравнении с годовым - 16%.

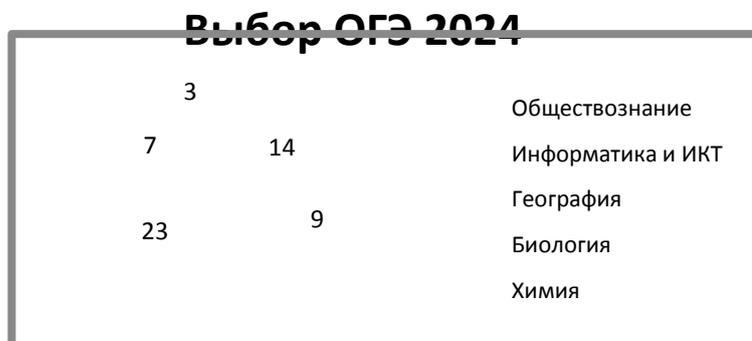
По результатам основного государственного экзамена по русскому языку обучающиеся 9а класса показали качество знаний 53%, 9б кл.-33%, и в целом по школе – 43%, что значительно ниже, чем в прошлом учебном году.

Результаты ГИА-9 2024 по русскому языку в плане объективности выставления оценок выше прошлогодних показателей. Подтвердили результат экзамена в сравнении с годовым более 80% обучающихся, результат ниже в сравнении с годовым на 17%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Выпускники 2024 года сдавали ОГЭ по предметам: обществознание, география, биология, химия, информатика. На первом месте по количеству сдаваемых предметов – география (77%), далее обществознание (47%), информатика (30%), биология (23%), химия (10%)

Предметы по выбору распределился следующим образом по количеству обучающихся: география – 23, обществознание – 14, информатика -9, биология – 7, химия – 3 человека

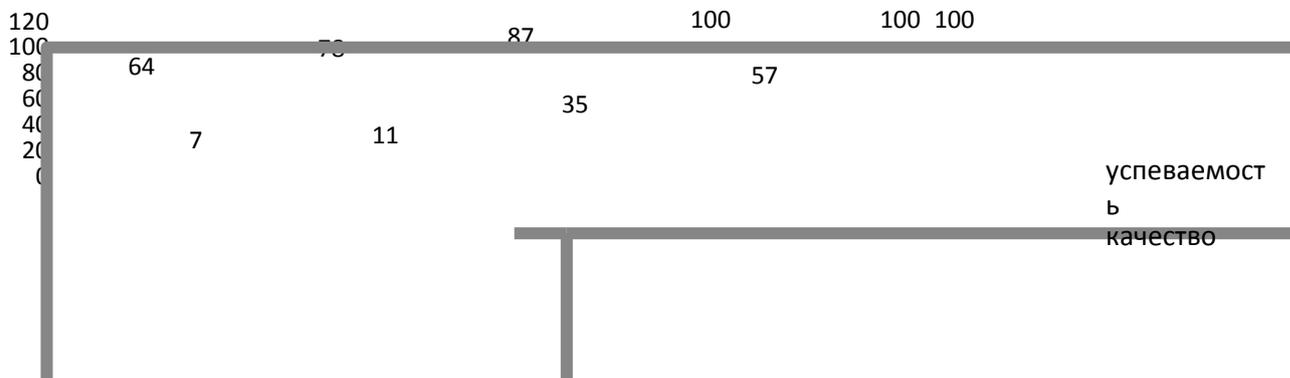


Успешно сдали экзамен по двум предметам по выбору в основной период без пересдачи 6 обучающихся (20%). Не преодолели порог знаний по одному предмету по выбору- 5 выпускников (обществознание – 3 чел., информатика – 1, география - 1), не преодолели минимальный порог знаний по двум предметам по выбору 1 выпускник.

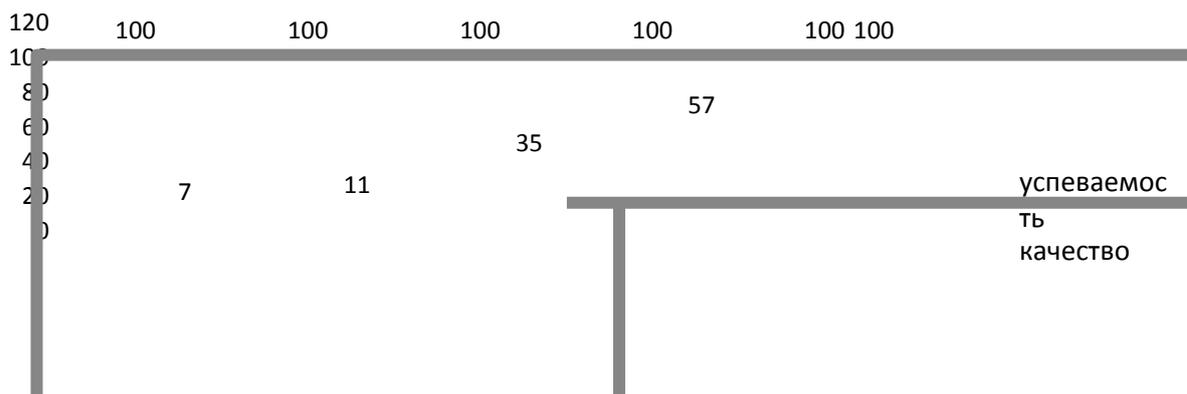
После пересдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки) получены следующие результаты:

9а, 9б классы					успеваемость	качество
Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
Информатика и ИКТ	-	-	9	-	100	0
Обществознание	-	1	13	-	100	7
Биология	-	4	3	-	100	57
Химия	-	-	3	-	100	100
География	1	7	14	-	100	35

Итоги ОГЭ предметов по выбору (до пересдачи)



Итоги ОГЭ предметов по выбору (после пересдачи)



По результатам экзаменов по предметам по выбору в 2024 году 100% общая и качественная успеваемость достигнута по предмету: химия. Общая успеваемость 100% по всем предметам после пересдачи. Выше 50% качественная успеваемость по биологии. Качественная успеваемость по обществознанию и информатике на очень низком уровне.

Аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся 9 класса.

год	Русский язык		Математика		Получили аттестат	
	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	Кол-во	%
2017	38	27	38	11	38	100
2018	38	29	38	12	38	100
2019	27	30	27	14	27	100
2021	29	25	29	12	29	100
2022	55	26	55	12	55	100
2023	38	25	38	12,8	37	97
2024	51	23	52	12	52	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку находится на стабильном, а по математике на удовлетворительном уровне. Учителям математики, обществознания, информатики не удалось качественно (на уровне 80-100%) подготовить обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по обязательным предметам.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучались 8 человек. Среднее общее образование выпускники 11-х классов получали в очной форме. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

По мере выхода федеральных, региональных и окружных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ СОШ № 2 оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 8 человек, и 2 обучающихся СПО (БУ ХМАО-Югры «Урайский политехнический колледж»)

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (базовый уровень)– 6 человек (100%); по математике (профильный уровень) – 2 человека - преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: информатику – 2, обществознание – 1 обучающийся, биологию – 1

Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего обучающихся	16	8	11	13	8
Не допущены к ГИА	2	0	0	0	0
Выпущено	14	8	11	13	8
Выдано аттестатов	14	8	11	13	8
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	0	2	0	0	1
Закончили со справкой	2	0	0	0	0

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ			
год	математика (база)	математика (профиль)	русский язык
2020	4		68
2021	4	74	66
2022	4		56
2023	4		60
2024	3,6	75	58

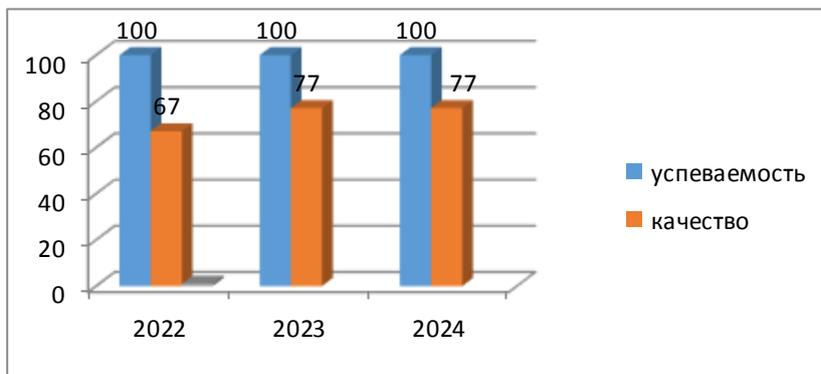
Средний балл по русскому языку в этом году составил 58 баллов, что на 2 балла ниже, чем в прошлом учебном году. Лучший результат у Купчикова Николая– 86 баллов.

Снизился результат по математике базового уровня. А результат по математике профильного уровня стал выше на 1 балл. Лучший результат у Купчикова Николая– 86 баллов.

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ, соблюдения единых норм проверки ученических работ, а также говорят о высоких профессиональных качествах преподавателя.

Результаты по математике (профильный уровень)



В 2024 году выпускники 11 класса сдавали математику на базовом уровне – 6 человек; на профильном уровне – 2 человека. Общая успеваемость – 100%

Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют о том, что в 2024 году все выпускники, допущенные к прохождению ГИА, преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании

Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ можно отметить:

Русский язык – самый высокий балл – 86 (Купчиков Н.); выше 60 баллов – 3 человека.

Математика (профильный уровень) - самый высокий балл – 86 (Купчиков Н.);

Информатика - самый высокий балл – 80 (Купчиков Н.);

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ		
год	Математика (первичный балл)	русский язык
2019	13	60
2020	не проводилась	68
2021	16	65,6
2022	14	56
2023	14	60
2024	14	58

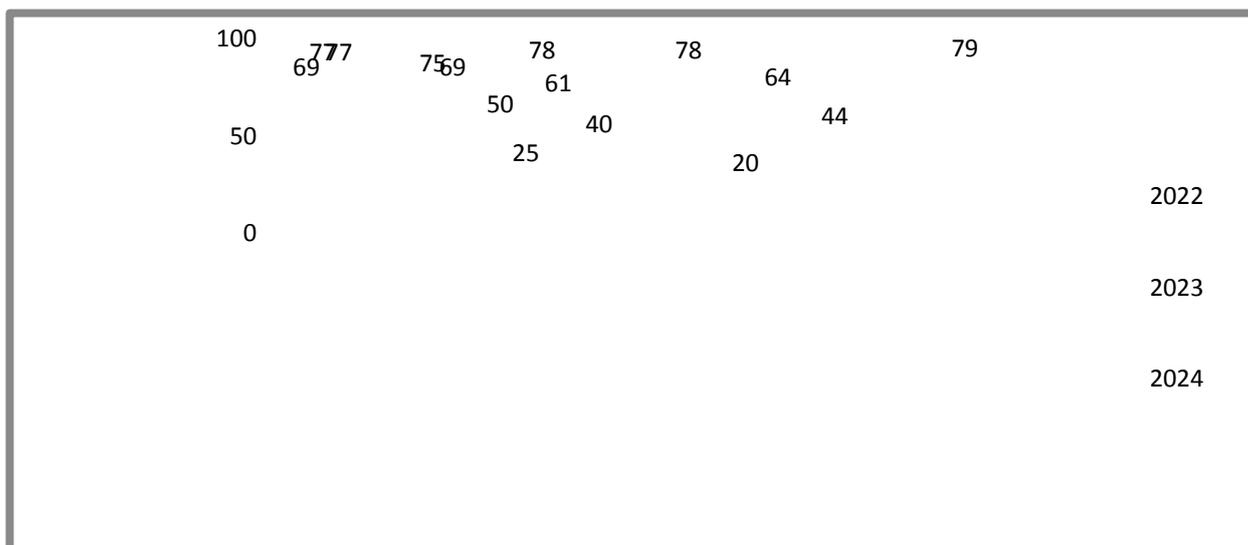
Результаты ЕГЭ предметов по выбору:

Выпускники 2024 года сдавали ЕГЭ по выбору по предметам: информатика, обществознание, биология.

Значение среднего балла по общеобразовательным предметам

Предмет	Мин балл Рособрнадзора	Средний балл по школе	Высший балл	Низший балл
Русский язык	24	58	86	34
Математика (база)	3	3,6	4	3
Математика (профиль)	27	75	86	64
Биология	36	61	61	61
Информатика	40	64	80	48
Обществознание	42	50	51	48

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам. Минимальный порог преодолен всеми обучающимися.



Таким образом, высокий уровень максимального балла (80 и выше) показал один участник ЕГЭ по трем предметам. Максимальный балл по русскому языку и математике (профильный уровень) – 86. Максимальные баллы по предметам по выбору:

информатика – 80 баллов

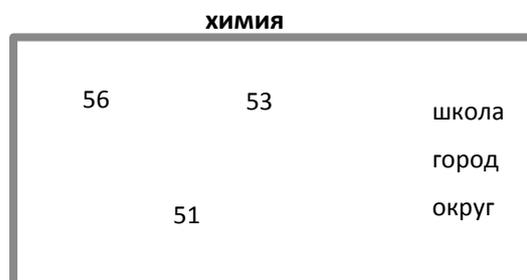
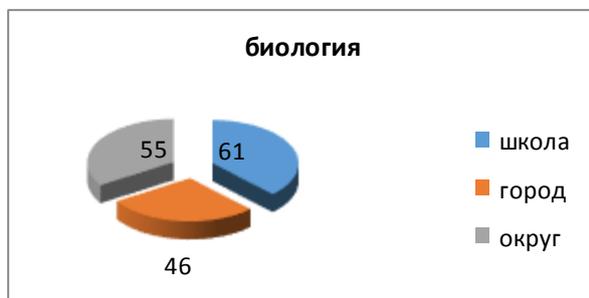
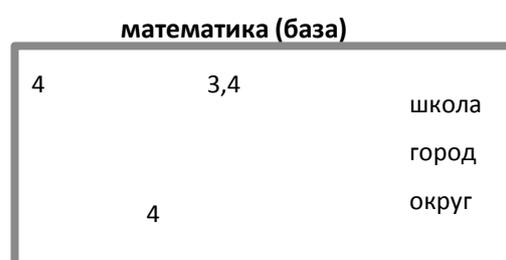
биология – 61 балл.

В 2024 году самый низкий балл по русскому языку – 34 балла.

Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали (в сумме по 3 предметам):

Купчиков Николай – 252 балла, Кантышев Даниил – 181 балл. Купчиков Николай подтвердил свой результат на экзаменах и получил медаль «За особые успехи в учении», награжден премией «Стипендиат главы города Урай» и медалью «За особые успехи в обучении» (медаль Правительства ХМАО-Югры)

Сравнение результатов среднего балла образовательного учреждения с результатами города и округа



В сравнении со средними показателями муниципалитета и округа выше среднего баллы по математике (профильный уровень), информатике, биологии, на уровне с муниципальными показателями – средний балл по русскому языку, обществознанию, по математике (базового уровня) средний балл ниже муниципальных и региональных показателей.

8 выпускников 11 класса (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

*Выводы:* анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

*Результаты участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах*

В течение 2024 года была продолжена работа по созданию условий для самореализации обучающихся через интеллектуальную, творческую, спортивную деятельность, участия школьников в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

*Результаты участия обучающихся в мероприятиях познавательной и интеллектуальной направленности*

Название конкурса	уровень	Кол-во участников	результат
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	325	27- 1 место 55- 2,3 место
	Муниципальный	30	2- 2 место
	Региональный	0	-
Городской интеллектуальный марафон среди обучающихся 5-6 классов	Муниципальный	11	1-2 место 3-3 место
НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	1	1 место
НПК «Хочу всё знать»		21	3 - 1 место 2 - 2 место 5- 3 место
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников	Муниципальный	1	3 - 1 место 3 – 3 место
Муниципальный этап «Юниор»	Региональный	0	3 место в личном первенстве по математике

*Сравнительные результаты всероссийской олимпиады школьников по предметам муниципального этапа:*

	2022	2023	2024
Кол-во обучающихся 7-11 классов	162	157	149
Кол-во участников олимпиады	28	26	13
% участия	31%	17%	9%

*Количество призовых мест*

1 место 22г/23г/24г	2 место 22г/23г/24г	3 место 22г/23г/24г	Всего 22г/23г/24г
1/0/0	6/2/1	6/0/1	13/2/2

В 2024 году наблюдается снижение в количестве призовых мест, отсутствии победителей. Призеров по ВсОШ подготовили – 1 педагог по 2 предметам. В научно-исследовательской

деятельности активнее себя проявили обучающиеся начальных классов. На муниципальном этапе фестиваля исследовательских работ «Хочу всё знать» обучающиеся заняли 6 призовых мест. Следует отметить низкий показатель участников НПК «Шаг в будущее».

*Результаты участия обучающихся в конкурсах творческой направленности*

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	результат
1	Гонка ГТО	муниципальный	78	2 золотых знака, 8 серебряных, 3 бронзовых
2	конкурс сочинений “Без срока давности”	муниципальный	1	Победитель
3	Фестиваль театров	муниципальный	24	Участие
4	Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	муниципальный	13	Участие
5	Международный конкурс «Мы вместе» (ДНР, ЛНР)		19	участие
6	Региональная патриотическая акция «Новогодняя открытка солдату»		90	участие
7	Муниципальный этап фестиваля проектов «Хочу все знать»	муниципальный		3 победителя, 3 призера
8	Конкурс «Достоин будь отца и деда»	муниципальный	9	Победитель 1 чел, Призер – 1 чел
9	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	муниципальный	20	2 место
10	Городской конкурс "Мини Мисс и Мистер – 2024»	муниципальный	1	2 место
11	Городской конкурс рисунков " О Мужестве, о доблести, о славе"	муниципальный	2	1 место, 2 место
12	Городской конкурс на лучший скворечник "День птиц"	муниципальный	3	3 призера
14	Конкурс рисунков «Нет терроризму!», «Терроризм – угроза обществу»	муниципальный	30	Победитель
15	Городской конкурс "Время первых" (КДЦ "Нефтяник")	муниципальный	12	1 победитель, 2 призера
16	Конкурс «Стихи Победы»	муниципальный	2	2 призера
17	НПК «Славянский мир: общность и многообразие»	муниципальный	2	Победитель
18	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	52	участие
19	Конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	12	3 место
20	Фотомарафон «Урай многонациональный»	муниципальный	3	участие
21	Конкурс «Народные традиции и творчество»	всероссийский	10	Специальный приз жюри
22	Битва хоров	муниципальный	24	3 место
23	Международный конкурс юных чтецов "Живая классика"	международный	5	участие

Результаты участия обучающихся в спортивной направленности

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	результат
1	Спартакиада среди 8 – 11 классов	муниципальный	19	2, 3 место
2	ГТО	муниципальный	78	Золото- 2 Серебро- 8 Бронза- 3
3	Дружеские соревнования по пионерблоу и баскетболу	муниципальный	21	1 место
4	Спартакиада среди 5 классов (пионербол)		15	1 место

Таблица достижений участников конкурсов и проектов среди детей с ОВЗ за 2 года

Уровни участия/учебный год	2023 год (кол-во участников)	2024 год (кол-во участников)
школьный	102	112
региональный	19	9
всероссийский	21	24
международный	23	36

Из таблицы видно, что прослеживается динамика роста количества детей с ОВЗ – участников различных конкурсов, в том числе в дистанционной форме. В 2023 году приняло участие 102 человек, в 2024 году – 112.

Обучающиеся школы в 2024 году приняли участие в 114 конкурсах, акциях и проектах творческой направленности (очно-заочно), в конкурсах спортивной направленности и в дистанционных конкурсах различной направленности и уровней. Активность участников остаётся на стабильном уровне. Увеличилось количество участников и победителей на муниципальном уровне. Самыми активными продолжают оставаться начальные классы. Всего учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 278 человек (61%, на 6% больше, чем в 2023 году).

### 3.4. Востребованность выпускников

*Выпускники 9-х классов (кол-во классов): 2*

Распределение	Всего выпускников (чел.)
Учатся в учреждении профобразования по программе СПО:	39
в т.ч., за пределами ХМАО-Югры	4
Учатся в 10 классе	11
Трудоустроено	0
Не трудоустроено	2
Нет сведений	0
Итого	52

*Выпускники 11-х классов (кол-во классов): 1*

Распределение	Всего выпускников (чел.)
Учатся в учреждении по программе высшего образования:	3

в т.ч., за пределами ХМАО-Югры	2
в т.ч. бюджет	2
Учатся в учреждении по программе СПО:	2
в т.ч., за пределами ХМАО-Югры	2
в т.ч. бюджет	1
Трудоустроено	2
Не трудоустроено	1
Нет сведений	0
Итого	8

*Выводы:*

Более 75% выпускников 9-х классов отдадут предпочтение обучению в средних профессиональных учебных заведениях.

Повысился % выпускников 11-х классов, которые поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования на бюджетной основе.

### **3.5. Функционирование ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования в школе ведется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 2 и направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года по утвержденному графику, результаты отражаются в информационных справках, рассматриваются на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре.

## **4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2024 году педагогических работников – 33 человека, из них педагогов – 6, учителей по основному месту работы – 28, внутренних совместителей – 3; внешних совместителей - 2. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (35%), 8 – первую (25%).

Педагогический коллектив школы практически весь имеет высшее образование педагогической направленности и соответствует требованиям профессионального стандарта, и единому квалификационному справочнику.

Педагогический коллектив разнообразен по возрасту и опыту работы, средний возраст педагогического коллектива 40 лет. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет (8 человек) составляет 24% (без совместителей).

В 2024 году отраслевыми наградами отмечены 3 педагога, грамотами и благодарностью в 2024 году награждены 4 педагога.

С целью повышения методической компетентности педагогов школы выстроена система повышения квалификации. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогами. Тематика и курсовой подготовки согласовывается с перспективными направлениями развития образования региона и страны. В соответствии с планом педагоги прошли КПК по направлениям обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО; ФГОС ОВЗ, формирование функциональной грамотности, использованию дистанционных технологий,

воспитательной работы в образовательном процессе, профорientация. В 2024 году прошли КПК не менее 72 часов 19 педагогических работников (61% коллектива), некоторые по нескольким направлениям, в том числе 100% в рамках внутрикорпоративного обучения (семинары, методическом марафоне, мастер-классах), приняли участие в вебинарах АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры.

*Повышение квалификации педагогических работников*

Направления КПК	Кол-во чел
Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов	1
Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе	2
Финансовая грамотность	3
Современные технологии проведения групповых программ фитнеса по направлению «Стретчинг»	1
Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	2
Применение нейросетей для создания презентаций	3
Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	1
Подготовка экспертов региональных комиссий ГИА	1
Реализация бережливых технологий в сфере образования	1
Цифровые технологии в образовательном процессе	1
Организация деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	1
Деятельность образовательной организации по профилактике учебной неспешности обучающихся	1
Реализация требований обновленных ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования в работе учителя	1
Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС И ФООП ООО И СОО	1
Ландшафтный дизайнер: дизайн малого сада и декоративного огорода	1
Событийное конструирование поведенческих моделей Z «Альфа» в контексте патриотического воспитания	1
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования	1
Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	1
Организация инклюзивного образования детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	2
Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования	1

*Участие педагогов и педагогического коллектива в профессиональных конкурсах и других мероприятиях*

№ п/п	Название мероприятия	уровень	Кол-во уч-в	результат
1	Всероссийский конкурс "Навигаторы Детства 3.0" Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ"	Региональный	1	победитель
2	Региональный семинар «Инклюзивное образование: секреты обучения»	Региональный	8	сертификат

3	Городской фестиваль педагогических идей и инноваций в области образования - 2024 «Педагогическая находка»	муниципальный	2	участие сертификат
4	Августовское педагогическое совещание «Социальное партнерство семьи и школы в формировании всесторонне развитой личности обучающегося»	муниципальный	5	участие
5	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая 2023-2024 учебного года»	муниципальный	2	2 место
6	Грант губернатора РДДМ	Региональный	2	участие
7	Диктант здоровья	Всероссийский	8	сертификат
8	Фестиваль здоровьесберегающих практик	Региональный	1	2 место
9	Конкурс инфографики «Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде»	всероссийский	1	2 место
10	Конкурс инфографики Профилактика вредных привычки зависимого поведения	всероссийский	1	2 место
11	Общественный эксперт регионального УМО <a href="http://expert.iro86.ru/expert.aspx">http://expert.iro86.ru/expert.aspx</a>	Всероссийский	1	участие
12	Грант Первых - 2024	региональный	2	финалисты
13	Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»	Всероссийский	5	Победитель
14	Конкурс эссе «История и культура Югры»	Региональный	4	участие
15	Флагманы образования	всероссийский	2	участие
16	Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ	всероссийский	1	победитель
17	Региональный форум "За доброе обучение"	Региональный	4	участие
18	Региональный семинар "Формирование гражданской идентичности учащихся начальных классов, расположенных на территории ХМАО-Югры"	Региональный	1	участие
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог года – 2024»	Муниципальный	1	3 место
20	Спартакиада среди работников образования	Муниципальный	7	участие
21	Тренинг «Формирование и развитие надпрофессиональных компетенций и профессиональных знаний»	Муниципальный	4	участие

В соответствии с планом методической работы по теме «Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и цифровизации образования» организовано внутрикорпоративное обучение через апробацию и обобщение современных технологий обучения и воспитания. Организованы и проведены Семинары-практикумы: «Повышение ИКТ компетентности педагогов/ работа с интернет приложениями», «Электронный журнал» (для вновь прибывших учителей), «Процедура аттестации», «Разработка проекта программы воспитания и социализации класса», преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся», психологическая игра «Профилактика суицидального поведения обучающихся», организация самооценки профессиональных компетенций по трудовой функции «Воспитание». Педагоги 100% непрерывно участвуют в программах повышения квалификации в том числе, в рамках проекта: «Единый урок РФ».

Эффективные формы методической работы связаны с практическими умениями учителя, либо открытые уроки или внеурочные мероприятия, либо их взаимопосещения. В марте 2024 года в целях повышения педагогического мастерства, выявления и поддержки талантливых

педагогов, внедрения новых педагогических технологий в систему школьного образования, пропаганды и распространения эффективного педагогического опыта был организован методический совет «Реализация профминимума как создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению».

В МБОУ СОШ № 2 организован и проведён региональный семинар «Школа для всех: организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе», в рамках работы РИП «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы». В семинаре приняли участие 11 педагогов МБОУ СОШ № 2 и 126 участников образовательных организаций региона. Мероприятие получило высокую оценку.

*Информация об используемых в образовательном процессе современных образовательных технологиях, применяемых посредством цифровых образовательных ресурсов*

Образовательная технология	Применяемые цифровые образовательные ресурсы	Количество педагогов, использующих данную технологию
Стратегии смыслового чтения (создание интеллект-карт, облако тегов и др),	Использование онлайн-платформ, приложений (Learning-Apps, Word Cloud, онлайн-доска Miro )	15
Игровая технология (создание тестов-опросников)	платформы Quizizz, Kahoot, Learning-Apps	8
Проектная технология	образовательные проекты: «Стемфорд» (stemford.org), «Школа на ладони» Наноград (nano-grad.ru), сайт НВТиТ	29
Смешанное обучение (образовательный подход)	«Якласс», «Яндекс учебник», РЭШ	29
Дистанционные образовательные технологии	Учи.ру, СтатГрад, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Инфоурок, «Якласс», «Яндекс учебник», платформа «Сферум»	35/92%

*Выводы:*

- кадровые условия соответствуют требованиям реализации ФГОС ОО;
- педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мероприятия и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия;
  - учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе деятельностного подхода, имеют инструменты для формирования и организации оценки универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности (апробация стандартизированных работ, разработка творческих работ, индивидуального проекта), реализацию дистанционного обучения (в офлайн и онлайн режимах) в соответствии с ФГОС ОО;
  - 100% педагогов принимают участие в инновационной деятельности по разным направлениям, в том числе в рамках региональной инновационной площадки по теме «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы»;
    - педагоги активно проходят КПК;
    - проведены обучающие семинары и мастер-классы для педагогов и родителей.
    - с целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

## 5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в отдельном помещении и оборудована читальным залом.

Учебно-воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой. Общий книжный фонд ежегодно обновляется. В 2024 году приобретено 512 учебников.

Все учащиеся школы 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 125 экз.

В 2024 году в соответствии с ключевыми направлениями развития муниципальной системы образования педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 продолжил работу над созданием образовательной среды обеспечивающей формирование у обучающихся метапредметных и личностных результатов. Педагогами используются цифровые ресурсы таких образовательных платформ как: «Цифровой образовательный контент», «Учи.ру», «ЯКласс», «Стемфорд», «Фоксфорд», «Решу ЕГЭ», «Российская электронная школа», «interneturok.ru» и др., что позволяют реализовывать различные формы обучения:

- классно-урочное обучение с применением технологий смешанного обучения, направленного на построение индивидуальной образовательной траектории.
- дистанционное обучение (часто уезжающих детей, детей на заочном обучении, в дни карантина и пр.);
- инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, функционирует информационный сайт <https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> и сообщество «Школа № 2 г.Урай» ВКонтакте сети Интернет.

## 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ СОШ № 2 состоит из 3х зданий:

- основное здание 2х этажное, введено в эксплуатацию в 1995 г, площадью 1522,0 кв.м.
- здание учебно-производственных мастерских, введено в эксплуатацию в 1988 г, площадью 304,4 кв.м. (отдельно стоящее здание)
- здание столовой на 150 мест (совмещено с актовым залом), введено в эксплуатацию в 1980 г), площадью 365,7 кв.м. соединено с основным зданием переходом;
- площадь прилегающего к зданию участка – 19857,2 кв.м

По адресу осуществления образовательной деятельности имеются заключения:

- Санитарно-эпидемиологическое №86 УЦ.01.000.М.000120.10.10. от 13.10.2010 свидетельствующее о соответствии материалов и объекта МБОУ СОШ № 2 требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Государственного пожарного надзора по городу Урай № 22 отдела от 24.11.2010 о соответствии МБОУ СОШ № 2 обязательным требованиям пожарной безопасности.

*Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов*

- учебные кабинеты – 17
- лаборантская – 2
- компьютерный класс – 1
- кабинет технологии – 1
- кабинет психолога - 1
- сенсорная комната/ресурсный класс – 1
- кабинет логопеда - 1
- библиотека

Учебные кабинеты эстетично оформлены, в достаточном количестве имеется наглядный и раздаточный материал. Мебель в достаточном количестве и соответствует возрасту учащихся,

однако в некоторых кабинетах требует обновления.

Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленных за ними кабинетах начальных классов. Обучение 2 и 3 уровней осуществляется по классно-кабинетной системе. В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие качество образования. Каждый кабинет оборудован мультимедийным комплексом с интерактивной доской.

*Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий*

- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет информатики
- кабинет технологии
- 2 лаборантские
- спортивный зал
- кабинеты ОБЖ, музыки,
- читальный зал

Спортивно-развивающая база:

- спортивный зал
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка
- футбольное поле
- беговая дорожка с твердым покрытием
- спортивная гимнастическая площадка

Объекты физической культуры и спорта используются по расписанию уроков и внеурочных занятий. Также в спортивном зале проводятся торжественные линейки, спортивные соревнования, товарищеские встречи.

Оснащение учебных кабинетов:

<b>Перечень технических средств и оборудования</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>
Персональный компьютер	50
Сервер	2
Базовое рабочее место обучающегося ОУ начального общего образования (для обучающихся с мышечной атрофией (миопатией))	1
Специализированный программно-технический комплекс педагога (для ДО)	1
Графические планшеты	9
МФУ	34
Принтер	2
Компьютерный класс	1
Лингафонный кабинет на 16 мест	1
Интерактивная доска	19
Блок бесперебойного питания	2
Ноутбук	36
Планшет	20
Проектор	20
Документ-камера	11
Телевизор	3
DVD плеер	1
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат зеркальный	1
Фотоаппарат цифровой	1
Брошюратор	1
Ламинатор	1
Web-камера	19
Призентер	3
Робототехника	10
Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	1
Макет автомата Калашников	4
Макет простейшего укрытия	1
Макет учебно-тренировочной гранаты	1

Пулеулавливатель металлический	2
Пневматическая винтовка	2
Укладка санитарной сумки по приказу №61н от 08.02.2013г	1
Пистолет пневматический	1
Костюм ОЗК	1
Прибор ДП-5В	2
Дозиметр бытовой	1
Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
Электронный тир	1
Цифровой микроскоп Микромед С-11	7
Цифровой датчик артериального давления	1
Цифровой датчик регистрации ЭКГ	1
Лабораторное оборудование по химии, биологии, физике	
Машинки швейные	7
Манекен портняжный	1
Набор столовых приборов (48 предметов)	1
Столовый сервиз 45 предметов на 6 персон	2
Станки деревообрабатывающие	6
Станок токарный	1
Тиски слесарные	10
Мольберты	20
Шахматы гроссмейстерские	10
Шахматы демонстрационные	2
Часы шахматные	2
Сенсорная комната:	
- Диагностический комплект Семаго	1
- Напольный ковер "Звёздное небо" размер 150*200	1
- Настенный "Каскад" волоконно-оптических волокон	1
- Пуф для сенсорной комнаты	4
- Сенсорный стол для рисования песком	1
- Сенсорный уголок "Зеркальный обман"	1
- Тактильная дорожка	1
- Утяжелённый плед. 70*150	2
- Светонепроницаемые шторы	1
Активная акустическая система со встроенным аккумулятором XLine NPS-15A	1
Автономный шлем виртуальной реальности Oculus Quest	1
Облучатели рециркуляторы	19
Увлажнители воздуха	14

Материально-техническая база систематически пополняется и укрепляется. В 2024 году приобретено:

Компьютеры	Системный блок – 4 шт Монитор – 4шт
Оргтехника	Проектор InFocus – 4шт МФУ – 4шт
Разное	Водонагреватель 30 л -1шт Кухонный комбайн – 1шт

#### *Организация питания*

Питание обучающихся осуществляется в помещении столовой площадью 188,8 кв.м. Столовая состоит из обеденного зала (98,6 кв.м), пищеблока (90,2 кв.м). Пищеблок имеет отдельные цеха: кухня (горячий цех), моечная, зонирование для овощей и мяса, склад. Обеденный зал столовой рассчитан на 150 мест. Отведено место для раздачи. Классы принимают пищу сидя за закрепленными за ними столами.

#### *Медицинское сопровождение*

Для организации медицинского обслуживания в школе имеется медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты. Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер по соглашению с детской поликлиникой. Режим работы медицинского кабинета

ежедневно с 8.00 до 17 часов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, имеются средства для оказания первой медицинской помощи. Стоматологический кабинет работает согласно графику, все желающие имеют возможность получить квалифицированную помощь.

#### *Требования ОТ и ТБ*

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Предписание ТО Управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре в г. Урае и Кондинском районе отсутствует. Предписания ГосПожНадзора отсутствуют.

В рамках программы «Доступная среда» на входе установлена тактильная табличка со шрифтом Брайля, на входе перед пандусом установлена кнопка вызова помощника для маломобильных групп.

В рамках антитеррористической защищенности оборудована система контроля управления доступом, охранной сигнализацией, видеонаблюдением внутреннее и наружное по периметру зданий (школа, столовая и мастерские), оборудовано помещение для охраны.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ОТ и ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди обучающихся.

#### *Травматизм обучающихся*



#### *Выводы:*

- планомерно выполняется оснащение школы современными средствами обучения;
- материально – техническое обеспечение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС;
- положительная динамика по отсутствию травматизма обучающихся;
- отсутствуют помещения для отдыха и досуга в МБОУ СОШ № 2. Объединения внеурочной деятельности интеллектуальной, творческой, социальной направленности занимаются в учебных кабинетах, на сцене, располагающейся в обеденном зале столовой. Проведение репетиций на сцене затруднено в связи с плотным графиком питания двух смен.

#### *Финансовая деятельность*

В соответствии с Законом «Об образовании» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МБОУ СОШ № 2 из бюджета области выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета).

Объём субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом ХМАО-Югры.

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте <https://86sch2.edusite.ru/sveden/budget.html>.

Финансирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 в 2024 году осуществлялось в форме предоставления:

- субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
- субсидий на иные цели

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	449 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	190 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	128 человек /30,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	75 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	295/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	221/75%
1.19.1	Регионального уровня	18/8%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционные)	197/81%
1.19.3	Международного уровня (дистанционные)	28/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	449/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	62/13%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	32/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/57%
1.29.1	Высшая	12/36 %
1.29.2	Первая	7/21%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/18%

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/24%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	4,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	449/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 м.кв.

#### **Выводы:**

1. деятельность школы соответствует требованиям законодательства;
2. в школе созданы условия для реализации ФГОС (разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021) и ФГОС с ОВЗ;
3. школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций;
4. внедрение в работу инновационных метапредметных образовательных форматов и цифровых образовательных ресурсов способствует продуктивной деятельности, повышению уровня ИКТ-компетентности и самореализация всех участников образовательного процесса;
5. система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы (взаимодействие с другими ОО города, учреждениями культуры и спорта);
6. функционирует внутренняя система оценки качества образования;

7. привлечение внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) и участие ОО в грантовых конкурсах даёт возможность совершенствовать материально - техническую базу школы;
8. учащиеся показывают стабильно хорошие результаты на итоговой аттестации, все выпускники получают аттестат соответствующего уровню образования;
9. результаты предметных олимпиад, конкурсов демонстрируют стабильную позитивную тенденцию.

Так же остается ряд проблем:

- сохраняется нехватка учителей математики, истории и обществознания;
- 2-х сменный режим работы школы;
- нехватка учебных кабинетов, помещений для внеурочной и спортивной деятельности;
- недостаточная активность родителей к процессу воспитания и социализации учащихся.
- недостаточное количество кабинетов для проведения внеурочной деятельности проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;
- показатели дорожной карты не учитывают индивидуальность образовательного учреждения, что в свою очередь приводит к перегруженности учителей и специалистов школы

Задачи на 2025 год:

В связи с реорганизацией учреждения цели и задачи на 2025 год спланированы с учетом деятельности МБОУ СОШ №4:

Девиз школы «Школа для всех – школа для каждого». Базовый принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося, создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей), укрепление образовательного суверенитета страны, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использование достижений отечественной науки и технологий.

Цель на 2025 год:

Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:

- использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе использования дистанционных технологий и электронного обучения;

- дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;

- создание системы работы по развитию функциональной грамотности;

- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и профессионального образования для развития практико-ориентированности образования;

- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

2. Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного образования.

- Создание системы предпрофильной (9 кл) и ранней предпрофильной подготовки (7-8 кл);

- Реализация проектов предпрофессионального образования: «Медицинский класс», совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города;
- Реализация проектов предпрофессионального образования: «Медицинский класс», совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города;
- Организация работы РИП по теме «Ресурсный центр профессионального самоопределения личности как миссия современной школы»;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС, профильного обучения;

3. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, поддержки одаренных детей путем обновления содержания урочной и внеурочной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.

4. Модернизация системы управления качеством образования.

- Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- Модернизация методической системы школы.

5. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

- Участие обучающихся в социально-значимых проектах и добровольческой деятельности.

6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

7. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

директор МБОУ СОШ № 4

Н.В. Менщикова