



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

П Р И К А З

31.08.2022

№ 373

Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума, центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на 2022-2023 учебный год

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации», приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных программ в образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа — Югры» от 04.05.2016 года №703, приказа Управления образования и молодежной политики администрации города Урай «О совершенствовании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных программ в общеобразовательных организациях города Урай в условиях ППМС-центра» от 31.08.2021 года №342а и в соответствии с Уставом школы

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Организовать деятельность психолого-педагогического консилиума (Далее ППк), центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ППМС-центр).

2. Назначить председателем ППк, руководителем ППМС - центра заместителя директора по учебно-воспитательной работе Габдулхакову Рушану Закировну.

3. Утвердить:

3.1 состав психолого- педагогического консилиума:

- Агапитова Татьяна Николаевна - учитель-логопед;
- Барина Юлия Калиновна - педагог-психолог;
- Ефимова Светлана Викторовна - учитель-дефектолог;
- Нагорная Лариса Анатольевна - социальный педагог;
- Назмутдинова Лиарида Хамитовна - педагог-психолог;
- Чистякова Светлана Анатольевна - педагог-психолог.

3.2 состав ППМС — центра:

- Агапитова Татьяна Николаевна — учитель-логопед;
- Колебакина Виктория Вячеславовна — фельдшер;
- Сафарова Гульнара Фларитовна — методист;
- Нагорная Лариса Анатольевна — социальный педагог;

- Назмутдинова Лиарида Хамитовна — педагог-психолог;
 - Чистякова Светлана Анатольевна — педагог-психолог.
 - Классный руководитель обучающегося, учителя предметники; обучающиеся.
- 3.3. План заседаний ППк на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).
- 3.4. План деятельности ППМС-центра на 2022/2023 учебный год (Приложение 2).
4. Общее руководство деятельностью ППк и ППМС-центром оставляю за собой.
5. Считать утратившими силу приказы «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума, центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 31.08.2021 №369, «О деятельности ППМС-центра» от 11.11.2021 №564.

Директор школы



Н.В.Менщикова

Подготовил: Назмутдинова Л.Х.
Исполнил: Назмутдинова Л.Х.
Раздать: дело, зам УВР, социальный педагог,
педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед

План психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ №4 на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки
1	Заседание ППк 1.	<p>1. Определение исходного потенциала первоклассников при поступлении в школу.</p> <p>2. Определение исходного потенциала пятиклассников при переходе в среднее звено школы и разработка системы психологопедагогического сопровождения.</p> <p>3. Входная диагностика обучающихся по АООП НОО и АООП ООО.</p> <p>4. Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения с целью направления на ТПМПк.</p>	сентябрь
2	Заседание ППк 2.	<p>1. Определение исходного потенциала первоклассников при поступлении в школу.</p> <p>2. Определение исходного потенциала пятиклассников при переходе в среднее звено школы и разработка системы психологопедагогического сопровождения;</p> <p>3. Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения с целью направления на ТПМПк.</p>	октябрь
3	Заседание ППк 3.	<p>Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения с целью направления на ТПМПк.</p>	ноябрь
4	Заседание ППк 4.	<p>Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения с целью направления на ТПМПк.</p>	декабрь
5	Заседание ППк 5.	<p>1. Динамическая оценка состояния детей и коррекция при необходимости ранее намеченной программы психолого педагогического сопровождения.</p> <p>2. Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его</p>	январь

		развития и обучения с целью направления на ТПМПК.	
6	Заседание ППк 6.	Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения с целью направления на ТПМПК.	февраль
7	Заседание ППк 7.	Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения с целью направления на ТПМПК.	март
8	Заседание ППк 8.	Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения с целью направления на ТПМПК.	апрель
9	Заседание ППк 9.	1. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися в рамках психолого-педагогического сопровождения. 2. Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения с целью направления на ТПМПК.	май
10	Заседание ППк 10.	Рассмотрение успешности обучающегося при выявлении или возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения с целью направления на ТПМПК.	июнь

**План деятельности ППМС-центра
МБОУ СОШ № 4 г. Урай на 2022 - 2023 учебный год**

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании целостной системы комплексной, всесторонней специальной ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ; содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка; снижение рисков дезадаптации и негативной социализации обучающихся.

Основные задачи:

- защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- повышение уровня компетенций участников образовательных отношений – учащихся, педагогов, родителей в работе с обучающимися, имеющими статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид»;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательных отношений;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также по вопросам выбора профиля обучения;

- консультативно-просветительская работа среди участников образовательного процесса;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления отклонений от нормы развития и обучения, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

- содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

- участие специалистов центра ППМС помощи в разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

Под сопровождением развития ребёнка с ОВЗ подразумевается разработка и применение системы медико-психолого-педагогических средств, обеспечивающих физический и личностный рост воспитанника.

В качестве ведущих принципов сопровождения ребёнка с ОВЗ выступают:

• дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребёнка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);

• индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, с учётом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных воз

• мультидисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов разного профиля, включённых в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учёт результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми);

• учёт структуры нарушения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации первичного дефекта);

• динамическое изучение ребёнка (предполагается возможность изучения особенностей ребёнка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, наблюдения за его самостоятельной и совместно с родителями, другими детьми деятельностью);

• информированное согласие (специалисты дают родителями (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребёнка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);

• партнёрство (деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй, советы специалистов имеют рекомендательный характер) ответственность за решением проблемы остаётся за родителями ребёнка, его близким окружением);

• принцип «на стороне ребёнка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него);

• непрерывность сопровождения (ребёнку предоставляется непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к её решению очевиден; дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, обеспечиваются непрерывным сопровождением в течение всего периода их развития);

• автономность (специалисты не зависят от давления извне в ситуациях принятия решения).

Основу реализации процесса сопровождения составляет «заявительный» принцип, согласно которому специалисты работают с теми детьми, родители которых (или педагоги) обратились за помощью.

Технология комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей осуществляется поэтапно. Она включает в себя этапы:

1. Диагностический (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей её решения);

2. Поискный (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение её до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации родителями (законными представителями) ребёнка).

Первые два этапа проводятся во время консультирования или прохождения ребёнком психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Консультативно-проектировочный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения,

сроков исполнения и возможности корректировки планов. Команда специалистов осуществляет совместную выработку рекомендаций для ребёнка, родителей, педагогов.)

4. Деятельностный (оказание помощи педагогу и ребёнку в реализации плана, привлечении узких специалистов). Этот этап направлен на реализацию индивидуального образовательного маршрута и выполнение программы коррекционно-развивающей работы.

5. Аналитико-рефлексивный (осмысление результатов деятельности по решению проблемы; он может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции проблем, имеющих в образовательном учреждении). На этом этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения.

**План ППМС сопровождения образовательного процесса
МБОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Направления и содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическая деятельность		
1.1	Изучение анамнестических данных обучающихся 1-х классов, 2-11 классов (вновь прибывших детей)	Сентябрь-октябрь	Специалисты сопровождения
1.2	Обследование устной и письменной речи учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	Сентябрь, январь, май	Учитель-логопед
1.3	Диагностика профильных интересов и способностей, профессиональной направленности учащихся 8-11 классов в связи с задачами профориентации	Сентябрь-март	Педагоги-психологи
1.4	Диагностика предпосылок готовности школьников к переходу в среднее звено	Апрель -май	Педагог – психолог, учителя начальных классов
1.5	Диагностика эмоционально-психологического климата во 2х-11-х классах (Социометрия)	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
1.6	Диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся по запросам КДНиЗП, ПДН, Отдела опеки и попечительства г.Урай, БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс», КУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и иных инстанций	В течение года	Педагоги-психологи
1.7	Диагностика суицидального риска учащихся 7-11-х классов	В течение года	Педагоги-психологи
1.8	Изучение социальной ситуации развития, социального окружения обучающихся при подозрении применения насилия к ребенку и жестокого обращения с обучающимся со стороны окружения	По мере необходимости	Специалисты сопровождения
1.9	Диагностика одаренных и высокомотивированных учащихся (по запросу)	Сентябрь - май	Педагоги-психологи
1.10	Сбор информации по летней занятости обучающихся льготных категорий, учащихся группы «риска»	Март-май	Социальный педагог
1.11	Контроль за посещаемостью учащихся	Сентябрь-май	Социальный педагог
1.12	Обследование условий жизни опекаемых	Сентябрь-май	Социальный педагог
1.13	Совместные рейды в семьи с ПДН	Сентябрь-май	Социальный педагог
1.14	Социальный паспорт школы	Сентябрь	Социальный педагог
1.15	Углубленная индивидуальная диагностика учащихся с целью направления на ПМПК	В течение учебного года	Специалисты сопровождения
1.16	Анкетирование «Оценка психологической безопасности образовательной среды» (педагоги-родители-обучающиеся)	Январь-февраль	Педагог-психолог
2	Консультативно-просветительская деятельность		
2.1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для участников образовательного процесса по запросам (вопросы обучения, развития, воспитания, социализации обучающихся).	В течение года	Специалисты сопровождения
2.2	Проведение родительских собраний по запросам классных руководителей и инициативе специалистов сопровождения	В течение года	Специалисты сопровождения
2.3	Участие в совете профилактики школы	В течение года	Специалисты сопровождения
2.4	Участие в педагогических семинарах, административных совещаниях, педагогических советах	В течение года	Специалисты сопровождения
2.5	Изучение информации на официальных сайтах, участие в вебинарах, посвященных вопросам образования детей, имеющих особенности развития.	В течение года	Педагоги, специалисты сопровождения
2.6	Работа школьного ПМПк	В течение года	Специалисты сопровождения
2.7	Консультации для родителей обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов по запросам.	В течение учебного года	Специалисты-сопровождения, педагоги

3.	Коррекционно-профилактическая деятельность		
3.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию обучающихся по АООП НОО и АООП ООО, детей-инвалидов	В течение года	Педагоги-предметники, специалисты сопровождения
3.2	Коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов (в соответствии с расписанием коррекционных занятий)	В течение года	Учитель-логопед
3.3	Коррекция звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений, расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи у учащихся 1-х классов (в соответствии с расписанием коррекционных занятий)	В течение года	Учитель-логопед
3.4	Коррекция эмоциональной сферы учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки к сдаче ГИА, ГВЭ, ЕГЭ	В течение года	Педагоги-психологи
3.5	Профилактика конфликтов среди участников образовательного процесса. Реализация программы «Мы вместе» (Школьная служба примирения).	В течение года	Специалисты сопровождения
3.6	Коррекция эмоциональной сферы, личностных и поведенческих особенностей учащихся, имеющих социальные риски к употреблению ПАВ.	В течение года	Педагоги-психологи, Специалисты сопровождения
3.7.	Коррекция эмоциональной сферы, личностных и поведенческих особенностей учащихся, склонных к суицидальным рискам.	В течение года	Педагоги-психологи
3.8	Коррекция личностных и поведенческих особенностей учащихся группы риска по Постановлениям КДНиЗП	В течение года	Специалисты сопровождения
3.9	Работа с неблагополучными семьями по Постановлениям КДНиЗП	В течение года	Специалисты сопровождения
4.	Аналитико-рефлексивная деятельность		
4.1	Мониторинг освоения АООП обучающихся с ОВЗ	По срокам прохождения программ	Педагоги, специалисты сопровождения
4.2	Мониторинг успеваемости и социализации учащихся группы «риска» за учебный год	В течение года	Специалисты сопровождения
4.3	Мониторинг охвата питанием	В течение года	Социальный педагог
4.4	Анализ диагностических данных, составление аналитических справок по данным диагностического обследования учащихся	В течение года	Педагоги-психологи
4.4	Анализ работы	Май	Специалисты сопровождения
4.5	Анализ АООП НОО И АООП ООО	В течение года	Педагоги-психологи
4.6	Проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды	По запросу администрации	Педагоги-психологи