



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

П Р И К А З

31.08.2022

№ 396

Об утверждении программы
социально - педагогического и
психологического сопровождения
обучающихся группы риска
«Не преступи черту»

На основании протокола заседания методического совета № 1 от 29.08.2022 года

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить программу социально-педагогического и психологического сопровождения обучающихся группы риска «Не преступи черту» на 2022-2024 учебные годы (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.В.Менщикова

Подготовил: Нагорная Л.А.
Исполнил: Нагорная Л.А.
Разлагать: дело, зам. директора по ВР, соц. педагог

ПРОГРАММА

**Социально-педагогического и психологического сопровождения
обучающихся группы риска «Не преступи черту»
(2022-2024 учебные годы, возраст обучающихся 10-18 лет)**

**Автор программы
Нагорная Лариса Анатольевна
социальный педагог**

г. Урай, 2022

Содержание:

Наименование раздела	стр.
1.Пояснительная записка	3
2.Цель и задачи программы	5
3.Механизм реализации программы	6
4.Этапы реализации программы	6
5.План мероприятий	9
6.Ожидаемый результат реализации программы	11
7.Взаимодействие при реализации программы	11
8.Анализ социально-педагогического и психологического сопровождения обучающихся группы риска	14
9.Финансово-экономическое обоснование программы	17
Список литературы	18
Приложение 1	19

1. Пояснительная записка

Актуальность сопровождения обучающихся группы риска очевидна и обусловлена рядом причин. Согласно анализа подростковой преступности на территории городского округа Урай за 2021 год, в городе Урае произошел рост количества совершенных общественно-опасных деяний несовершеннолетними – 4 (2020 – 3). Несовершеннолетними лицами совершено 12 преступлений, данные преступления совершили 5 несовершеннолетних лиц. За истекший период совершено 8 самовольных уходов (2020 – 8), выявлено 2 безнадзорных несовершеннолетних, требующих помощи со стороны государства (2020 – 1).

Среди основных причин правонарушений обучающихся можно выделить следующие факторы: неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность); дефекты умственного развития; недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, которое влечёт за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.); неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями. Девиантное поведение обучающихся проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, алкоголизации, употреблению ПАВ. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательного учреждения.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является «социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством». Воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. В связи с вышеизложенным, просматривается актуальность проблемы социально-педагогического и психологического сопровождения обучающихся группы риска.

В настоящее время все более острой становится проблема подростковых и юношеских девиаций: сквернословие, агрессия, алкоголизм, табакокурение, употребление ПАВ и т.д. Данное поведение детей носит угрожающий, разрушающий характер. Как правило, подростков с данными проявлениями называют детьми «группы риска». Они нуждаются как в родительском контроле, так и в контроле со стороны педагогов, социально-психологической и педагогической помощи, а также в помощи нуждаются семьи данных обучающихся.

Причины подростковых проблем разнообразны – это неудовлетворенность отношениями со взрослыми и сверстниками; недостаточная загруженность реальными делами и скука; желание утвердиться и выделиться; протест против существующих в обществе норм и правил; протест против «серой безликой толпы», для которой «ты ничего не значишь».

Для профилактики и коррекции возникающих подростковых проблем, а также повышения эффективности профилактической деятельности по предупреждению негативных явлений в подростковой среде была разработана программа социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска «Не преступи черту». Программа раскрывает возможности использования ресурсов образовательной среды для социализации обучающихся школы и рассчитана на взаимодействие социального педагога, педагогов-психологов, преподавателей, классных руководителей, инспектора ПДН, специалистов ОДН, учреждений дополнительного образования, т.к. решить эту проблему в одиночку невозможно. Нужен комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество позволяет выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Социальная значимость программы заключается в том, что острота социальных проблем подростков требует разработки эффективных социально-педагогических комплексных технологий их разрешения. Осуществление программных мероприятий должно обеспечивать создание условий для

совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращения фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения; реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

2. Цель, задачи программы

Цель программы - создание благоприятных условий, способствующих правосознательному поведению и социальной адаптации обучающихся группы риска, социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся и их семей.

Задачи программы: создание единого образовательного пространства, способствующего успешной социально-психологической адаптации обучающихся; своевременное оказание адресной социально-педагогической помощи обучающимся и их семьям; формирование самостоятельной, ответственной, психологически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в школьном коллективе; профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних.

Основная идея программы заключается в том, что данная программа ориентирована на решение не только актуальных, но и прогнозируемых проблем обучающихся группа риска; в программе отношения между специалистами и семьями обучающихся группы риска строятся на партнерских отношениях и учитывают особенности построения социально-педагогического сопровождения через просветительскую, психокоррекционную и психопрофилактическую работу.

Срок реализации программы: программа реализуется с момента постановки обучающегося на внутришкольный учет до момента снятия

обучающегося с учета. Минимальный срок реализации программы – 3 месяца. Программа реализуется в период 2022-2024 уч. г.

Место реализации программы: МБОУ СОШ № 4

Возраст детей, участвующих в реализации программы: обучающиеся группы риска 10-18 лет с учетом индивидуальных социально-психологических особенностей развития.

3. Механизм реализации программы

Исполнителями основных мероприятий программы являются все участники образовательного процесса МБОУ средней общеобразовательной школы № 4. Программой охвачены все обучающиеся группы риска, поставленные на внутришкольный учет. В среднем за учебный год охват составляет 15 обучающихся.

Ход и результаты выполнения мероприятий могут быть рассмотрены на заседаниях при директоре школы.

Исполнители мероприятий программы несут ответственность за их качественное и своевременное выполнение.

4. Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

- 1 этап – диагностический;
- 2 этап – коррекционный;
- 3 этап – профилактический.

Первый этап программы – диагностический.

Диагностические мероприятия позволяют «просмотреть» обучающегося группы риска с разных сторон, выявить причину отклоняющегося поведения, спроектировать последующее направление групповой и индивидуальной профилактической работы, выявить льготные категории обучающихся для

предоставления своевременной социальной помощи семье, а также организовать мероприятия, способствующие коррекции поведения обучающегося.

Диагностические мероприятия заключаются в сборе полной информации об обучающемся и его семье, анкетировании, тестировании, обследовании материально-бытовых условий жизни обучающегося, наблюдения, бесед с обучающимся, его родителями, родственниками, изучение круга общения, уровня учебной мотивации, планов на будущее, причины постановки на учет, факторов негативно влияющих на поведение обучающегося и т.д.

Результат этапа: постановка социально-педагогического диагноза, составление плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся и его семьей. Данный этап реализуется в течение первого месяца с момента постановки на учет.

Второй этап программы – коррекционный.

Направлен на коррекцию поведения обучающегося, формирование правовой грамотности, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом. **Применяются следующие приемы воспитательного воздействия** - коррекционные занятия, беседы с приглашением инспектора ПДН, индивидуальное социально-педагогическое консультирование, консультации психолога, занятия с клиническим психологом, занятия со специалистами психологической службы ГМЦ, тренинги, круги сообщества, медиации, консультации врача-нарколога, дискуссионные классные часы, организация внеурочной занятости обучающегося, мероприятия класса и школы на сплочение коллектива и приобщения обучающихся к ЗОЖ и т.д.

Результат этапа: исправление поведения обучающегося (отсутствие пропусков занятий без уважительных причин, удовлетворительная успеваемость, отсутствие протоколов полиции за совершение повторных правонарушений, отсутствие замечаний со стороны преподавателей и администрации школы,

регулярное посещение учреждений дополнительного образования, активное участие в мероприятиях класса, школы).

Данный этап реализуется после диагностического этапа в течение двух-шести месяцев.

Третий этап программы - профилактический.

Включает мероприятия по профилактике пропусков занятий без уважительных причин, правонарушений, употребления ПАВ, самовольных уходов из дома, формирование жизненных навыков (формирование навыков личного поведения и межличностного общения), способствует формированию у обучающихся правосознательного поведения, повышению учебной мотивации, постановке актуальных жизненных целей.

Этот этап необходим, т.к. одной из задач программы является не только коррекция поведения, но и профилактика совершения правонарушений, если обучающийся, например: только пропускает уроки без уважительных причин или профилактика употребления ПАВ, если обучающийся воспитывается в семье пьющих родителей, а также на данном этапе повышается правовая грамотность обучающихся (мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противоправного, экстремистского поведения, употребления ПАВ, нарушения правил дорожного движения, это изучение отдельных статей КоАП, Уголовного кодекса, ПДД, Устава школы, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Закона «Об образовании в РФ» и т.д.).

Данный этап реализуется после коррекционного этапа в течение одного-трех месяцев.

Результат этапа: обучающийся осознает последствия и ответственность за собственное поведение, владеет основными правовыми знаниями, обязанностями и ответственностью обучающегося.

Перспектива работы по программе заключается в выводе обучающегося из категории группы риска, в том числе через внедрение новых технологий работы с обучающимися и их семьями (медиации, «круги сообществ» и т.д.), совершенствование форм и методов работы специалистов.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории, родительские собрания, организация консультационных пунктов и т.д.);

- психокоррекционная работа - консультация (коррекционные занятия, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, медиации, круги сообщества и т.д.);

- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, клинического психолога, инспектора ПДН, специалистов ОДН, ювенальной службы и др.) для бесед с педагогами и детьми.

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Направление работы	Наименование мероприятий	Ответственный
Сбор информации об обучающемся, его семье и окружении	Беседа с обучающимся	Соц. педагог Психолог
	Беседа с родителями обучающегося	
	Беседа с классным руководителем обучающегося	
	Посещение уроков (при необходимости)	
	Заполнение карты обучающегося состоящего на внутришкольном учете	
Коррекция поведения	Индивидуальные правовые занятия с обучающимся: Ответственность несовершеннолетних и их родителей в области получения образования Правила поведения обучающихся в школе Ответственность обучающихся и родителей за пропуски занятий без уважительных причин Административная ответственность несовершеннолетних ПДД и административная ответственность несовершеннолетних в области дорожного движения Уголовная ответственность несовершеннолетних	Соц. педагог

	Беседы с обучающимся по профилактике употребления ПАВ, контроль за посещением врача-нарколога	
	Посещение семьи по месту жительства, беседа с родителями о поведении обучающегося	
	Беседы с родителями об усилении родительского контроля за несовершеннолетним, кругом общения, рекомендации по воспитанию детей	
	Организация досуга обучающегося и привлечение к общественно полезной деятельности	Кл.руководитель
	Проведение тематических классных часов, родительских собраний и т.д.	
	Индивидуальные беседы с обучающимся о поведении и учебе	
	Ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением обучающегося в школе	
Психологическая диагностика	<p>Диагностика личностных особенностей (Кеттелл)</p> <p>Диагностика уровня школьной тревожности (Филиппс)</p> <p>Диагностика интеллектуальных способностей</p> <p>Диагностика-детско-родительских отношений</p> <p>Диагностика адаптации к школе</p> <p>Диагностика школьной тревожности</p> <p>Диагностика работоспособности</p>	Психолог
Анализ полученной информации	<p>Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося</p> <p>Составление индивидуального плана работы с обучающимся</p>	Психолог Соц. педагог
Профилактическая и психопросветительская работа	<p>- Индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ</p> <p>- Консультации родителей и педагогов – предметников по индивидуальным и поведенческим особенностям обучающегося</p> <p>- Индивидуальные консультации обучающегося по результатам диагностики</p>	Соц. педагог Инспектор ПДН Психолог Психолог

Коррекционно-развивающая работа	Формирование самосознания подростка с применением психотерапевтических техник	Психолог
Организация досуга	Проведение мероприятий с привлечением обучающихся группы риска Участие в конкурсах и праздничных мероприятиях и т.д.	Зам. директора по ВР

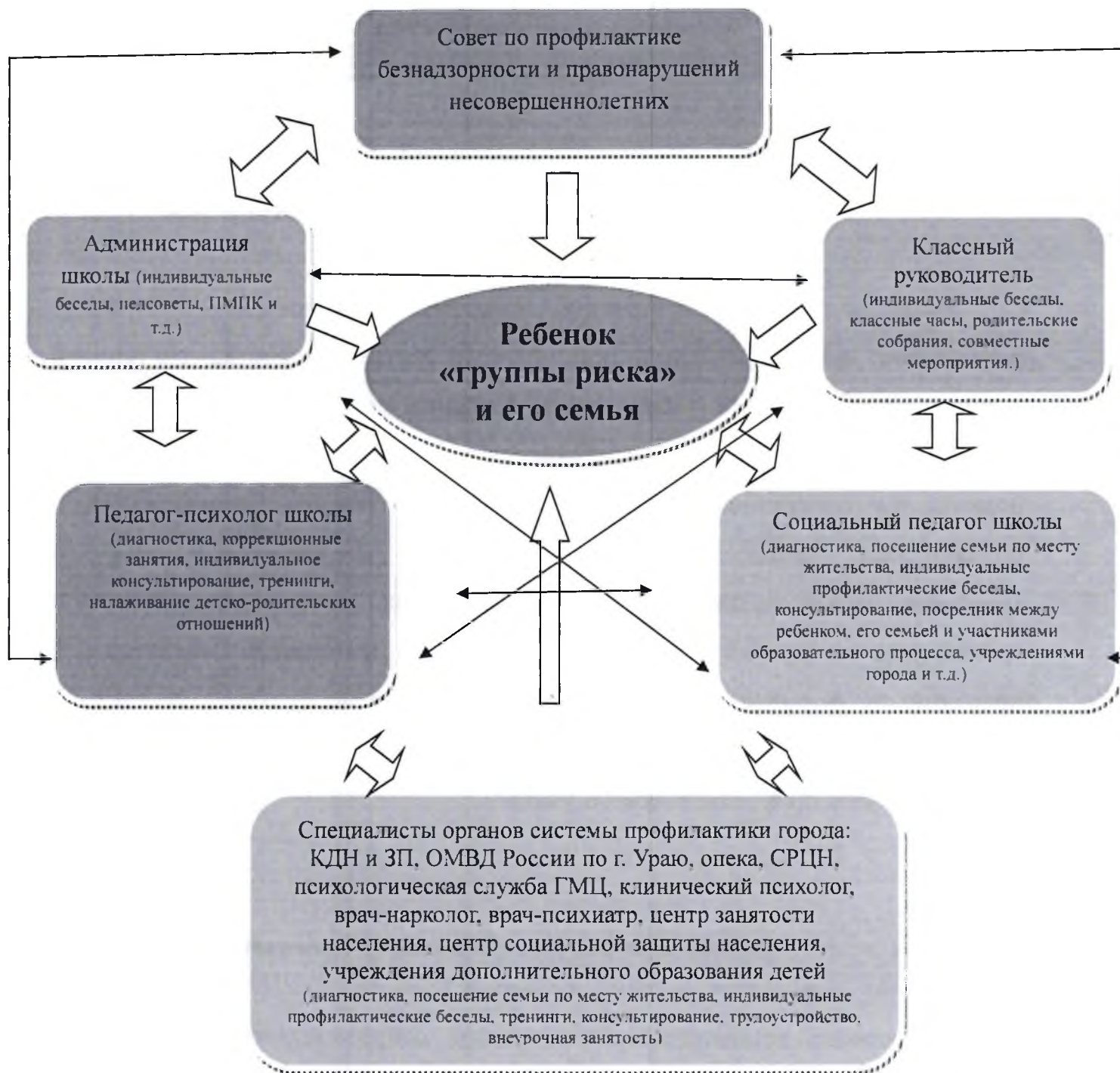
6. Ожидаемый результат реализации программы

Реализуя данную программу, ожидается достижение следующих результатов: выявление подростков группы риска; разработка системного подхода к обучающимся группы риска; создание единого профилактического пространства в школе; обобщение полученного опыта для более рационального подхода на следующих этапах реализации программы; формирование у обучающихся правосознательного поведения; формирование навыков здорового образа жизни; сокращение количества случаев аддиктивного и девиантного поведения в подростковой среде; повышение мотивации к обучению и формирование устойчивого интереса к будущей профессии. Окончательным результатом реализации программы является снятие обучающегося с профилактического учета.

7. Взаимодействие при реализации программы

В процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска социальный педагог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса:

МОДЕЛЬ
социально-педагогического и психологического сопровождения
обучающихся группы риска



а также с учреждениями и органами городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений:

СХЕМА взаимодействия в процессе реализации программы



Заключение. В ходе реализации данной программы важным моментом сопровождения обучающегося группы риска является опора на внутренний потенциал развития ребенка, на право обучающегося самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Следовательно, для осуществления права свободного выбора, различных альтернатив развития необходимо научить обучающегося выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги. Также необходимо сформировать и закрепить у обучающихся знания о соблюдении законодательства Российской Федерации, понятия о здоровом образе жизни и негативных последствиях вредных привычек, соответственно создаются условия достижения требований образовательного стандарта.

Обучающийся группы риска нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в

которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Критериями успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска являются: снижение количества обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины; изменение отношения обучающихся к алкоголю и табакокурению; уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительную успеваемость; уменьшение количества обучающихся, состоящих на учёте в ОДН, ПДН, внутришкольном учёте. По данным направлениям проводится ежегодный мониторинг с использованием средств оценки результатов (информация КДН и ЗП, мониторинги, анкетирование, тестирование, акты обследования семей, наблюдение и т.д.) Таким образом в школе создаются условия достижения требований образовательного стандарта т. к. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является «социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством».

8. Анализ социально-педагогического и психологического сопровождения обучающихся «группы риска»

за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году на социально-педагогическом и психологическом сопровождении находилось 5 обучающихся «группы риска». В течение учебного года с обучающимися были реализованы программные мероприятия, в результате которых с учёта были сняты все 5 обучающихся группы риска в связи с положительной динамикой в поведении. У обучающихся наблюдалось отсутствие пропусков занятий без уважительных причин, удовлетворительная успеваемость, отсутствие протоколов полиции за совершение повторных правонарушений, отсутствие замечаний со стороны

преподавателей и администрации школы, регулярное посещение учреждений дополнительного образования, активное участие в мероприятиях класса, школы. К окончанию реализации программы, обучающиеся четко формулировали свои ближайшие цели и шаги к их достижению, а также факторы, препятствующие достижению целей и способы их преодоления.

Проанализируем результаты реализации программы на примере трех обучающихся школы: в течение учебного года на учет были поставлены следующие обучающиеся (имена вымышленные) за совершение правонарушений, данные на начало постановки на учет:

Ф.И. обучающегося	Пропуски занятий	Успеваемость (средний балл)	Замечания со стороны учителей	Внеурочная занятость	Участие в мероприятиях школы, класса
Р.Н.	отсутствуют	3,5	Систематические	Нерегулярно посещал консультации и по предметам	Периодически
К.Х.	эпизодическое (уход с уроков)	2,8	Эпизодические	Нерегулярно посещала консультации и по предметам	Игнорирование
Я.Е.	отсутствуют	2,7	Эпизодические	Пропуски занятий внеурочной деятельности	Периодически

В результате реализации программы были получены следующие результаты:

Ф.И. обучающегося	Пропуски занятий	Успеваемость (средний балл)	Замечания со стороны учителей	Внеурочная занятость	Участие в мероприятиях школы, класса
Р.Н.	отсутствуют	4	отсутствуют	Регулярно посещал консультации по предметам	Активное
К.Х.	отсутствуют	3,2	отсутствуют	Регулярно посещал консультации	Активное

				ии по предметам	
Я.Е.	отсутствуют	3,2	отсутствуют	Регулярное посещение занятий внеурочной деятельности, подготовка проекта	Активное

Хочется отметить, что родители данных обучающихся с большой серьезностью и ответственностью подошли к вопросу совместного социально-педагогического сопровождения собственных детей, поэтому этот фактор облегчал работу специалистов школы. С детьми, в чьих семьях у родителей преобладает попустительский стиль воспитания и которые пускают воспитание ребенка на самотек, приходится больше внимания уделять консультированию родителей по вопросу воспитания детей и их родительской ответственности, данный фактор увеличивает срок социально-педагогического и психологического сопровождения. Одним из немаловажных результатов реализации программы является формирование законопослушного поведения обучающихся. В 2021-2022 учебном году ни один обучающийся не совершил повторное правонарушение, что говорит о том, что к концу реализации программы, пройдя все программные мероприятия, ребенок осознает и понимает ответственность за свои поступки как перед окружающими, так и перед самим собой. Обучающийся понимает, что совершая противоправные действия перечеркивает свои будущие возможности. Выпускники 9-11 классов, прошедшие программу социально-педагогического и психологического сопровождения, успешно продолжили обучение колледжах и ВУЗах.

9. Финансово-экономическое обоснование программы

В ходе реализации программы используются следующие материально-технические ресурсы образовательного учреждения:

- 1) Кабинет психологов (оснащен оргтехникой, мебелью, настольными играми, средствами диагностики)
- 2) Кабинет социального педагога (оснащен оргтехникой, мебелью)
- 3) Спортивный зал (оснащен спортивным инвентарем)
- 4) Актальный зал (оснащен необходимым оборудованием)

Список литературы

1. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
2. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
3. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007
4. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
5. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка» // Социальная педагогика №5,2009
6. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
7. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
8. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
9. Методика работы социального педагога пол. Ред. А.В. Кузнецовой. – М.: Школьная пресса, 2003. 96с.
- 11.Стратегия развития образования ХМАО-Югры до 2020 года «Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни» (распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп.
- 12.Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20.11.1989 г)

Приложение 1

Схема управления программой и кадровое обеспечение

