**«Школа-это мастерская, где формируется мысль**

**подрастающего поколения. Надо крепко держать ее в руках,**

**если не хочешь выпустить из рук будущее».**

**Анри Барбюс**

**Дорогие друзья!**

Приветствую вас от лица административной команды, педагогического коллектива и управляющего совета школы.

Представляем вам публичный доклад по итогам 2021-2022 учебного года. Вместе с вами мы стремимся сделать нашу любимую школу лучше, а обучающихся успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Надеюсь, что новые читатели смогут получить представление о нашей образовательной организации и найдут для себя много полезной информации.

Еще один учебный год позади.

Но каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир, мир новых знаний и мир взросления.

Наше учреждение сегодня – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет . Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы стараемся предоставлять всем нашим ученикам и каждому педагогу. . .

Пусть новый, юбилейный, 2022/2023 учебный год откроет замечательные страницы в жизни и творчестве, принесет радость общения с детьми и коллегами, а удача и успех сопутствуют всем нашим начинаниям!

Директор школы

Наталья Владимировна Менщикова

Публичный доклад размещен на официальном сайте школы

<https://sch4.siteedu.ru/>

Структура доклада

[I. Общие характеристики общеобразовательного учреждения. 3](#_Toc73950194)

[1.1.Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация. 3](#_Toc73950195)

[1.2. Результативность школы на уровне города, округа. 4](#_Toc73950197)

[1.3.Характеристика контингента обучающихся. 5](#_Toc73950198)

[1.4.Структура управления образовательной организацией. 7](#_Toc73950199)

[1.5. Службы сопровождения управления образовательной организации. 10](#_Toc73950200)

[II. Условия осуществления образовательных отношений. 15](#_Toc73950201)

[2.1.Материально-техническая база учреждения. 15](#_Toc73950202)

[2.2 Особенности учебного плана. Режим обучения. 16](#_Toc73950203)

[2.3.Обеспечение безопасности образовательной организации. 18](#_Toc73950204)

[2.4.Организация питания. Медицинское обслуживание. 18](#_Toc73950205)

[2.5. Открытость образовательной организации. 19](#_Toc73950206)

[III. Особенности образовательной деятельности 21](#_Toc73950207)

[3.1.Реализуемые образовательные программы. 21](#_Toc73950208)

[3.2. Формы организации образовательной деятельности. 22](#_Toc73950209)

[3.3. Направления инновационной деятельности.](#_Toc73950210) 23

[IV. Результаты образовательной деятельности. 24](#_Toc73950211)

[V. Социальная активность и социальное партнерство школы.](#_Toc73950212) 49

[VI. Кадровый потенциал.](#_Toc73950213) 51

[VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы. 53](#_Toc73950214)

[VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. 54](#_Toc73950215)

[IX. Приоритеты развития образовательной организации в 2021-2022 учебном году. 55](#_Toc73950216)

Публичный доклад

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №4

за 2021 – 2022 учебный год

# I. Общие характеристики общеобразовательного учреждения.

## 1.1.Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация.

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 |
| Тип | Общеобразовательное учреждение |
| Вид | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-  правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Учредитель | Администрация города Урай |
| Год основания | 1968 |
| Тип здания | Капитальное |
| Юридический адрес | 628285, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, г.Урай, ул. Маяковского,17 |
| Телефон, факс | 8-346-76-22-0-11 |
| E-mail | school4@edu.uray.ru |
| Адрес сайта в интернете | <https://sch4.siteedu.ru/> |
| Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана) | Серия 86Л01 № 0000638, выдана 24.02.2014 регистрационный № 1441, Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная |
| Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана) | Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01№0000145, выдано 21 ноября 2014 года регистрационный №892. |
| Проектная мощность | 525 в 1 смену обучающихся |
| Фактическая наполняемость | 1009 в 2 смены |
| Начальное общее образование | 430 |
| Основное общее образование | 481 |
| Среднее общее образование | 98 |

МБОУ СОШ №4 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1968 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий ФГОС, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. Школой соблюдаются конституционные права граждан на получение образования независимо от социального статуса и места проживания. За годы своей работы МБОУ СОШ №4 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников (100%) в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство 100% (100% в 2020-2021 учебном году). Благодаря достаточно хорошему уровню знаний школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей (91%), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим набором первоклассников. Все эти факты свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей к образовательной организации, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме. Соответствующий уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе сложилась своя особая педагогическая система, характеризующаяся научно-методической и управленческой структурами в режиме развития, наличием воспитательных комплексов в виде реализации целевых программ и инновационных проектов.

Особая роль в школе отводится органам государственного-общественного управления и самоуправления. С 2006 года в школе создан и работает Управляющий совет, куда вошли активные родители, учителя, старшеклассники. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, обучающимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Совет старшеклассников координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе, помогает молодежным школьным организациям: «ШАГ», «Светлячки», отряду волонтеров «Добрый мир».

В школе создана система оздоровительных спортивных мероприятий, работает спортивный клуб «Факел», информатизации образовательного пространства через формирование единого образовательного сообщества, постоянно действует и решает проблемы «Школьная служба примирения».

В школе функционирует и систематически развивается информационный портал – школьный сайт. Сайт представляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы, дает возможность педагогам и обучающимся представлять свое образовательное учреждение, давать ответы на самые актуальные проблемы*.* Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК: ВКонтакте «Школа №4 г. Урай (РШД https://vk.com/school4uray, «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА https://vk.com/bibliouray4,. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" https://vk.com/club173386231.

## 1.2. Результативность школы на уровне города, округа.

Школа - обладатель грантов:

2006-2008гг. – Грант Губернатора в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую ответственность, Грант Президента РФ «Лучшее образовательное учреждение», Гранты Губернатора в номинациях: «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Самоуправление и общественно-государственное управление в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовательном процессе», «Партнерство для развития»; Грант Губернатора за программу «Дошколята» в номинации: «Грантовая поддержка лучших проектов органа местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры по организации дошкольного образования детей 5-6 лет».

2014г. – Грант Губернатора «Лучший оздоровительный лагерь ХМАО-Югры»

2015г. - участник межрегионального конкурса «Школа без жестокости к детям».

2016г. – участник конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

2017г. – победитель конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

2018г. – участник конкурса на звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры в 2018 году.

2019г. – активный участник III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций (грамота, диплом).

2019г. - призёр и обладатель гранта окружного смотра-конкурса: «Лучшая постановка физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов».

2020г.- Лучшая образовательная организация общего среднего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы в Национальной премии в области образования «Элита Российского образования». Диплом 1 степени.

2020г. – участник конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок ХМАО-Югры.

2020г. – участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

2021г. – победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

2022 - участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

Личные гранты:

2006, 2011 гг. – Андреев А.В. - учитель технологии, победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Джаджиева О.Е., учитель русского языка и литературы, лауреат национальной премии Президента РФ в номинации «Слово», победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ,

Масимзаде Н.В., учитель истории, победитель конкурса «Инновационная программа» на грант Губернатора; победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Густова С.Б., учитель начальных классов, победитель конкурса «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры»» - грант Губернатора;

Игошина В.Д., учитель ИЗО, грант Главы г. Урай;

Барашкова С.А., учитель химии, грант Главы г. Урай,

Белотелова О.А., учитель физики, грант Главы г. Урай.

2016г. - Андреев А.В. победитель конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

2020г. – Авторский коллектив учителей физической культуры Аширов Р.Р., Конышева Н.А., Менщиков А.А. Халитова Ю.А. – Диплом 1 степени в Национальной премии в области образования, «Элита Российского образования».

2021 – Манакова Е.А. победитель конкурсного отбора на присуждение премий лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета.

## 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Доступность образования в школе подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Обучающихся на начало года | *Прибывших* | Выбывших | Обучающихся на конец года |
| 1-4 классы | | | | |
| 2017-2018 | 413 | 6 | 8 | 411 |
| 2018-2019 | 425 | 2 | 5 | 422 |
| 2019-2020 | 420 | 4 | 5 | 419 |
| 2020-2021 | 420 | 5 | 5 | 420 |
| 2021-2022 | 429 | 9 | 8 | 430 |
| 5-9 классы | | | | |
| 2017-2018 | 494 | 14 | 8 | 498 |
| 2018-2019 | 500 | 12 | 11 | 501 |
| 2019-2020 | 497 | 11 | 10 | 498 |
| 2020-2021 | 495 | 7 | 12 | 490 |
| 2021-2022 | 484 | 10 | 13 | 481 |
| 10-11 классы | | | | |
| 2017-2018 | 76 | 5 | 6 | 75 |
| 2018-2019 | 98 | 3 | 5 | 96 |
| 2019-2020 | 98 | - | 1 | 97 |
| 2020-2021 | 101 | 1 | 3 | 99 |
| 2021-2022 | 99 | 6 | 7 | 98 |

Основной причиной выбытия обучающихся 1-11 классов является смена места жительства родителей, занятие детей спортом. Наблюдается тенденция к стабильности контингента обучающихся.

Контингент учащихся школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | |
|  | Классы | Уч-ся | Классы | Уч-ся | Классы | Уч-ся | Классы | | Уч-ся |
| 1-4 | 16 | 422 | 16 | 419 | 16 | 420 | 17 | | 430 |
| 5-9 | 20 | 501 | 20 | 498 | 20 | 490 | 20 | | 481 |
| 10-11 | 4 | 96 | 4 | 97 | 4 | 99 | 4 | | 98 |
| ВСЕГО | 40 | 1019 | 40 | 1014 | 40 | 1009 | 41 | | 1009 |

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ средней общеобразовательной школы № 4 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 48% (49%) педагогов, I категорию - 28% (29%) педагогов; почетные звания имеют 24% (24%) педагогов.

В первую смену обучались 1,4,5,9,10,11 классы, всего 513 (51%) обучающихся, во вторую смену – 2,3,6,7,8 классы – 496 школьников (49%).

Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Проблема сохранения контингента является актуальной и требующей комплексного социально-педагогического подхода и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе - это профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа в школе осуществляется посредством создания благоприятных условий, способствующих правосознательному поведению и социальной адаптации обучающихся группы риска, социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся и их семей.

Работа с обучающимися «группы риска» имеет системный подход, который включает в себя:

* Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» на протяжении учебного года, оказание необходимой помощи ребенку и его семье;
* Слаженная совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, и администрации школы;
* Межведомственное взаимодействие со службами города по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Социальный состав обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
| 1. | Многодетные семьи (в них обучающихся) | 118/163 | 129/197 | 137/204 | 150/216 | 153/233 |
| 2. | Малообеспеченные семьи (в них обучающихся) | 57/63 | 69/74 | 59/66 | 76/87 | 36(38) |
| 3. | Сироты, опекаемые | 30 | 31 | 22 | 24 | 26 |
| 4. | Дети – инвалиды | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 5. | Неблагополучные семьи (в них обучающихся) | 4/5 | 5/6 | 5/5 | 5/5 | 2/2 |
| 6. | Неполные семьи | 188/204 | 194/212 | 183/194 | 183/203 | 185/214 |
| 7. | Дети «группы риска» | 9 | 9 | 5 | 2 | 2 |
| 8. | Обучающихся, из числа народов Севера | 64 | 67 | 62 | 59 | 64 |
| 9. | Обучающихся, не имеющие гражданства РФ | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |

## 1.4.Структура управления образовательной организацией.

Одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является государственно-общественный характер управления школой.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления (смотри структуру управления школой).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

*Первый уровень* структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классных родительских комитетов.

*Второй уровень* структуры управления - уровень заместителей директора. Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, уровень обученности и обучаемости школьников. Руководит работой методических объединений. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

*Третий уровень* - уровень учителей. В школе работают методические объединения классных руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе.

*Четвертый уровень –* уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета.

Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.

*Пятый уровень* организационной структуры - уровень обучающихся. Ученический совет (Совет старшеклассников) координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Категория | Стаж работы  управления | Награды |
|  | Менщикова Н.В. | директор | Соответствует занимаемой должности | 30лет | «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» |
|  | Масимзаде Н.В. | зам.директора  по УВР | Соответствует занимаемой должности | 14 лет | «Почетный работник общего образования» |
|  | Габдулхакова Р.З. | зам.директора  по УВР | Соответствует занимаемой должности | 22 года | «Почетный работник общего образования» |
|  | Геркушкевич Н.С. | зам.директора  по УВР I смены | Соответствует занимаемой должности | 5 лет | Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры |
|  | Курбачева Л.В. | зам.директора  по УВР II смены | Соответствует занимаемой должности | 21 год | Почетная грамота МО |
|  | Дмитриева Н.М. | зам.директора  по ВР | Соответствует занимаемой должности | 12 лет | Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры |

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персонала, ответственность руководителей подразделения за результативность работы.

* программа развития (на 5 лет);
* образовательные программы школы (на уровень образования);
* годовой план работы школы;
* циклограмма работы (еженедельно, ежемесячно);
* педагогические советы (не менее 4-х раз в год);
* административные совещания (1 раз в неделю);
* совещания при директоре (1 раз в месяц);
* психолого-педагогические консилиумы (не менее 4-х раз в год);
* методические оперативки (по мере необходимости);
* управляющий совет (не менее 4-х раз в год);
* общее собрание работников школы (не менее 1 раза в год);
* методический совет (не менее 4-х раз в год);
* мониторинг по качеству образования (1 раз в полугодие);
* совет старшеклассников (1 раз в четверть);
* работа молодежных организаций: «ШАГ», «Светлячки».

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения, с системой внеурочной деятельности).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

*Структурные подразделения:*

* заместитель директора по УВР – Геркушкевич Н.С.
* заместитель директора по УВР – Габдулхакова Р.З.
* I смена –заместитель директора по УВР –Масимзаде Н.В
* I I смена – заместитель директора по УВР – Курбачева Л.В.
* воспитательная работа – заместитель директора по ВР – Дмитриева Н.М.
* работа по экспериментальным площадкам – Масимзаде Н.В.
* психологическая служба – Чистякова С.А.,Назмутдинова Л.Х., Баринова Ю.К.
* методическая служба – Масимзаде Н.В., Курбачева Л.В.
* социальная защита и охрана детства – Нагорная Л.А.
* работа с одаренными детьми – Курбачева Л.В.
* внеурочная деятельность – Миндиярова Л.Ф., Дмитриева Н.М., Масимзаде Н.В..
* библиотека – Хундякова И.П., Усейнова А.М.
* финансово-экономическая деятельность – Владимирова К.В.
* административно-хозяйственная часть – Белякова А.Ю.
* бухгалтерия – Макарова И.С.
* обеспечение безопасности – Белякова А.Ю.
* информационно-технологическая деятельность – Геркушкевич Н.С.
* спортивно-оздоровительная работа, совет по здоровью, спортивный клуб «Факел» – Панченко И.Н., Халитова Ю.А.
* Управляющий совет – Саданова Е.Ю.
* совет старшеклассников – Дмитриева Н.М.
* молодежная организация «Шаг» - Дмитриева Н.М.
* молодежная организация « Светлячки» - Королева А.Н.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ № 4 направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед школой задач.

Наличие обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса представлено различного рода систематизированными документами.

Вся собранная специалистами и зам. директорами по направлениям информация систематизируется и анализируется.

Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Таким образом, администрация анализирует работу школы в целом по уровням образования и направлениям деятельности, оценивая результативность взаимодействия всех участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и задач.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутренней системе оценки качества образования и определен в годовом плане контроля.

Осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности, контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Ежегодно администрация проводит мониторинг качества образования. Мониторинговые измерения осуществляются по самым разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:

-уровень здоровья;

- уровень обученности;

- уровень воспитанности;

- достижения обучающихся;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;

- реализация образовательного процесса;

- состояние учебно-материальной базы и санитарно- гигиенических условий.

Итоги мониторинга анализируются на совещании при директоре, педсовете по итогам работы коллектива.

Поставив цель создать механизмы согласования интересов участников образовательного процесса, мы получили огромный ресурс доверия со стороны родительской общественности. А в лице Управляющего Совета - надежного друга и помощника. В прошедшем учебном году УС работал удовлетворительно ( в связи с ограничительными мероприятиями): проводились рейды по проверке учебников, внешнего вида, осуществлялся контроль за питанием, В управлении образовательным учреждением участвует и профсоюзный комитет, именно он защищает трудовые права работников школы.

## 1.5. Службы сопровождения управления образовательной организации.

Научно-методическая, психолого­-педагогическая, информационная поддержка работает в рамках имеющегося ресурса.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Цель психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (или других официальных представителей ребёнка), администрации школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

• помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы при внедрении новых образовательных стандартов;

• проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;

• контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;

• осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;

• диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся препятствующих нормальному обучению и воспитанию;

• профориентационная работа с обучающимися 8-11 классов;

• консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся;

• выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений, обучающихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми, проведение медиаций;

• проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

• проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и их родителей;

• профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);

• первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков;

• реализация программ «Ступеньки к школе», «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе» (медиация), «Научиться жить вместе», «В сфере особого внимания», «Истоки семейного счастья».

В школе существует психолого-медико-педагогическая служба, в которую входят следующие специалисты школы: педагоги-психологи – 3, учитель-логопед -1, социальный педагог – 1, фельдшер – 2, классные руководители.

Вся работа ведется по шести основным направлениям.

I. Диагностическое направление:

Различными видами диагностики в течение учебного года было охвачено 75% обучающихся, 28% родителей. По запросу родителей и педагогов школы обследовано 57 обучающихся школьным ПМПк, из них направлены для прохождения обследования территориальным ТПМПК 56 обучающихся.

Остается проблемой отказ некоторых родителей, мотивируют тем, что с детьми занимаются репетиторы, специалисты иных учреждений.

II. Коррекционно-развивающая работа:

1. По Адаптированным программам обучается 73 учащихся школы. Из них: АООП НОО – 26 обучающийся – проведено 334 индивидуальных занятий; 92 подгрупповых занятия (развитие вербально-логического и когнитивного компонентов, моторных функций, формирование УУД и т.д.). АООП ООО - 46 обучающихся – всего 1090 занятия (развитие вербально-логического и когнитивного компонентов, моторных функций, формирование УУД и т.д.).

Положительная динамика наблюдается у 71% обучающихся, незначительная динамика (есть положительные изменения при созданных условиях) - 27%.

2. наблюдение психоэмоционального состояния обучающихся выпускных классов. Высокий уровень тревожности выявлен на начало года у 23 обучающихся 9-х классов. Проводилась коррекция психоэмоционального состояния. В середине учебного года высокий уровень тревожности сохранялся у 18 обучающихся. Среди обучающихся 11-х классов в первом полугодии выявлен 1 человек с высокой тревожностью, а во втором полугодии высокий уровень тревожности сохранялся у 6 обучающихся. Родители уведомлены письменно, даны рекомендации посещения приема клинического психолога.

III. Психологическое консультирование

1. Всего за прошедший учебный год проведено 2364 консультаций со всеми участниками образовательного процесса: 1413 консультаций с обучающимися, 425 консультаций с родителями, 415 консультации с педагогами школы и специалистами системы профилактики города – 111 (БУ «Урайская городская клиническая больница», клинический психолог -3, врач-психиатр - 15, специалисты УО – 6, психологи школ города-10, специалисты КСОН «Импульс» и БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения» – 34, КДНиЗП - 10, отдел опеки и попечительств - 10).

2. Всего проведено 315 консультаций с обучающимися 9-х классов и 133 консультаций с родителями. Всего проведено 47 консультаций с обучающимися 11-х классов и 40 консультаций с родителями.

IV. Психологическое просвещение и профилактика.

1. Психологическим просвещением и психопрофилактикой в 2021-2022 учебном году в групповой форме было охвачено более 80% родителей. Психопросвещение родителей осуществлялось на родительских собраниях. Всего собраний проведено в 36-ти классах. Подготовлена информация на бумажных носителях для родителей, обучающихся 9,11 классов. Наблюдается положительная динамика охвата психологическим просвещением и профилактикой родителей обучающихся. Психопрофилактическая работа с учащимися: проведение классных часов, тренингов, индивидуальных и групповых часов общения.

Профилактическая работа по коррекции поведения - встречи по программе «Примирения», проведено 15 встреч.

Профилактические мероприятия проводились в соответствии с программами «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе».

V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

9 в класс - проведена групповая диагностика по опроснику Кейрси - методика оценки темперамента, методике «Я хочу, я могу», Анкетирование профессиональной заинтересованности. Исследование проводилось с целью выявления соответствия уровня притязаний девятиклассников выбранной профессии. По итогам исследования проведена защита индивидуальных проектов 2-мя обучающимися из 9 а,в классов;

9в, 9 г классы – осуществлялось индивидуальное консультирование по запросам обучающихся и родителей, всего 23 консультации, 8 из них для двух обучающихся, проводивших исследование при работе над проектом «Соответсвие уровня притязяний выбранной профессии у обучающихся 9-х классов».

10-е, 11-е классы - проводилась индивидуальная диагностика и консультирование учащихся по их личному запросу на тему «Выявление профессиональной направленности». Результаты доведены в индивидуальном порядке до учащихся и их родителей.

VI. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений.

Ежегодно с целью выявления межличностных предпочтений среди обучающихся в классах проводится социометрия. По итогам диагностики с обучающимися проводится работа по коррекции поведения и оптимизации межличностных отношений, оптимизации эмоционального состояния обучающихся, оказавшихся в «зоне риска» (изгои).

Постоянно действует Школьная служба примирения. Всего за учебный год проведено 11 медиаций и профилактических кругов – 4.

Цель коррекционной деятельности учителя-логопеда: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности, создание условий для успешного освоения основной образовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках сопровождения детей с ОВЗ, детей-логопатов.

Основными направлениями деятельности школьного логопедического пункта являются:

* Организационно-диагностическое: своевременная диагностика речевого развития обучающихся с целью, определение прогноза речевого развития и коррекции, причины возникновения проблем в развитии. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.
* Коррекционно-развивающее: оказание целевой логопедической помощи направлено, на выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей. Оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
* Профилактическое: просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы детей со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися, и их родителями (законными представителями), учителями.
* Научно-методическое: направленна на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда, повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса, в условиях реализации ФГОС и внедрения инклюзивного образования, совершенствование программно-методического оснащения коррекционно - логопедического процесса.

В 2021-2022 учебном году было охвачено 78 учащихся, из них 52 учащихся дети с ОВЗ. Речевые нарушения у детей с ОВЗ зачисленных на логопункт носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция. У 32 (41%) детей речь пришла в норму. В этом учебном году с целью повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития продолжалась работа с использованием ИКТ. Школой был приобретён «Интерактивный стол логопеда», это способствует эффективному развитию детей с дефектами речи, решает проблемы с фонетическим восприятием, мелкой моторикой рук, зрительной и вербальной памятью, словесно-логическим мышлением, правильным произношением звуков, позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий.

Основными задачами логопедической службы являются проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала, консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальным особенностями обучающегося.

Основной целью дефектологической службы является своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ, коррекция развития познавательной сферы обучающихся, коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности школьного дефектолога являются:

• Диагностическое направление: индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу), динамическое наблюдение за развитием обучающегося, распределение детей на группы по ведущему дефекту, определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

• Коррекционное направление: системное коррекционное воздействие на учебно- познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. Занятия ведутся по рабочей программе, составленной на основе методических рекомендаций к планированию и организации работы Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д., Безруких М.М., Ефимовой С.П., а также по адаптированным образовательным программам.

• Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

• Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ, разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

• Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом на начало года были зачислены 63 учащихся, на конец года 68. Анализ итогов коррекционно-развивающей работы показывает, что положительную динамику имеют 16% учащихся, незначительно положительную 42% , положительную частично -34%, без динамики 8% .

Основными задачами дефектологической службы являются: выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей обучающихся; определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося; разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ; динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся; проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

Главной целью работы социальной службы является создание благоприятных условий, способствующих правосознательному поведению и социальной адаптации обучающихся, социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся и их семей:

- создание единого образовательного пространства, способствующего успешной социально-психологической адаптации обучающихся;

- своевременное оказание адресной социально-педагогической помощи обучающимся и их семьям;

- формирование самостоятельной, ответственной, психологически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в школьном коллективе;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;

- установление связей и партнерских отношений между семьей, школой, средой, специалистами социальных служб и административными органами;

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

- профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета.

В течение 2021 – 2022 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование контингента обучающихся с 1 по 11 класс;

- изучение особенностей личности, условий жизни несовершеннолетнего, его окружение;

- дифференциация учащихся по социальному статусу;

- составление социального паспорта школы;

- работа с многодетными и малообеспеченными семьями: выявление и учет семей

данной категории, определение основных проблем и потребностей, предоставление

информации о пособиях и социальных льготах, посещение семей, контроль успеваемости и посещаемости, помощь в трудоустройстве и организации летней занятости, совместная работа с УСЗН. В образовательной организации обучается 233 школьников из многодетных семей, 38 школьников из малообеспеченных семей;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учетах КДН и ЗП, ПДН и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении:

В 2020-2021 учебном году на внутришкольном учете состояло 4 обучающихся, из них на учете КДН и ЗП – 3 человек, на учете ПДН – 1 человека. Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении – 2 (2 детей).

С обучающимися, «группы риска» проводились беседы по повышению мотивации к обучению, вовлечению в кружки, секции школы и учреждений дополнительного образования города, профилактике пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, употребления алкоголя, табачной продукции, ПАВ, индивидуальные правовые занятия, обучающихся посещали по месту жительства, беседовали с родителями, вызывали на Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, на беседы с администрацией школы и т.д. Психологи школы работали с данной категорий обучающихся согласно плана, классные руководители оказывали детям «группы риска» педагогическую помощь, беседовали с учащимися и родителями по профилактике пропусков занятий, повышению успеваемости и поведению в школе.

Работа с обучающимися «группы риска» имеет системный подход, который включает в себя:

1) Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» на протяжении учебного года;

2) Слаженная совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, и администрации школы;

3) Межведомственное взаимодействие со службами города по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) Мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей ведется в системе:

- контрольное обследование опекаемых 2 раза в год, (октябрь и апрель);

- информирование соответствующих органов;

- посещение семей по необходимости;

- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;

- мониторинг занятости обучающихся;

В школе обучается 26 школьников оставшийся без попечения родителей.

Организуется питание всех обучающихся школы, а также обучающихся льготной категории.

Ежедневно составляются заявки на питание по количеству присутствующих в школе, ведется табель посещаемости обучающихся, списки обучающихся льготных категорий. Проводятся проверки школьной столовой комиссией по проверке организации и качества питания обучающихся, представителями родительского контроля.

Работа с детьми-инвалидами: создание комфортного микроклимата в школе, в классе для каждого ребенка, контроль за успеваемостью и посещаемостью, постоянная связь с родителями. В школе обучается 7 детей данной категории.

В результате систематической деятельности с данной категорией детей в школе имеются положительные результаты. Все обучающиеся социализированы и адаптированы к условиям обучения в школе, охвачены общей профилактической работой, проводимой с классом. По результатам диагностики "Социометрия" все дети в классе принимаемы, общение с одноклассниками оптимальное. Успеваемость удовлетворительная, по результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.

Таким образом, весь комплекс мероприятий социальной службы способствует социализации школьников в образовательной организации и в дальнейшей жизни.

# II. Условия осуществления образовательных отношений.

## 2.1.Материально-техническая база учреждения.

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования на современном уровне.

Всего учебных кабинетов в школе: 26 на 28 обучающихся, и 3 на 15 учащихся, 7 лаборантских, 22 кабинета аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории*.* Количество компьютеров –116, ноутбук – 162, планшеты 72. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 258, в библиотеке – 2. Тип компьютеров: в основном Pentium – III , IV. Количество 1 ПК на3обучающихся. 36 мультимедийных проекторов, 31 интерактивная доска, 2 мультимедийных комплекса с интерактивной панелью. На все компьютерные установки установлено лицензионное программное обеспечение*.*

Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника.

Принтеров – 21, ксероксов – 9, сканеров – 8, МФУ -61, 4 документ-камеры, 33 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, 9 мобильных классов брошюратор, ламинатор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.

В школе есть 2 спортивных зала: типовой и приспособленный, которые оборудованы необходимым инвентарем, типовой спортивный зал аттестован.

Школьная столовая на 160 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование. 2-х разовое бесплатное питание–360 обучающихся (36%) ( в прошлом году 37%), софинансируемое питание – обучающихся 170 (30%), все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным одноразовым питанием.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе художественная литература, учебники, научно-методическая литература, журналы, энциклопедии и словари): 50064 экз. Имеется читальный зал на 20 мест. Число посещений 5395 со средним показателем посещаемости посещении в день. Объем 4986 (фонд художественной литературы) и 15250 (фонд учебников) экземпляров. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывалась необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен за счет средств субвенции и федерального бюджета, и все учащиеся 1-11 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2021-2022 году позволили решить следующие вопросы:

* Создание условий для организации образовательных отношений на современном уровне информационно-технического оснащения;
* Пополнение фонда библиотеки;
* Оснащение кабинетов современным оборудованием.

## 2.2 Особенности учебного плана. Режим обучения.

Режим работы ОУ - 1-11 классы - пятидневная рабочая неделя, сменность занятий - занятия в две смены, средняя наполняемость в классах -24,9 обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе соответствующих нормативно – правовых документов. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Составлены рабочие программы по всем учебным предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Учитывая уровень обученности школьников, условия организации учебно-воспитательного процесса в школе часы, формируемые участниками образовательных отношений были распределены на:

- выполнение обязательной части;

- введение предметов профильного, углубленного уровня;

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.;

- проведение элективных курсов.

Учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, также представлена была внеурочная деятельность в 1-4 классах.

Открыт коррекционный класс на параллели 4-х классов

Учебный план 5-х-9-х классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность в 5-х - 9-х классах.

Учебный план 10-х-11-х классов составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Все обучающиеся 11-х классов и 40 человек 10-х классов занимались по индивидуальным учебным планам.

В целях обеспечения организации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Управления образования от 14.08.2020г. №286 «Об особенностях организации образовательного процесса в 2020-2021 учебному году», Уставом школы, решением рабочей группы по организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году с 01.09.2020г. в МБОУ СОШ№4 организовано:

* проведение уроков, организованных в период карантинных мероприятий и актированных дней в 2021-2022 учебном году через программу для организации видеоконференций Zoom;
* закрепление за каждым классом отдельных учебных кабинетов по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, технология, физика, химия, информатика);
* проведение ежедневного фильтра на входе в школу перед началом уроков с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров;
* ступенчатый приход детей в школу.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, обретения своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной, школы навыков в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который должен определять развитие.

В 2021-2022 учебном году продолжается социальное партнерство с социокультурными институтами города и округа: ЦМДО, Урайская городская клиническая больница, музей, библиотеки, «Нефтяник», Урайский специализированный дом ребенка, Ханты-Мансийская медицинская академия, образовательными организациями города. Все перечисленное является средством формирования компетенций выпускника, способствующих решению им новых жизненных, социальных, экономических и политических задач в условиях быстрого обновления информационных массивов. Рекомендуемая в школе модель образовательного процесса обеспечивала доступность качественного образования всем категориям обучающихся.

Педагогический коллектив убежден в том, что, чем более дифференцированной и вариативней будет система образования в школе, тем лучше будет сохранена преемственность и завершенность программ, обеспеченная использованием учебно-методических комплектов одной линии, чем выше уровень педагогической и профессиональной квалификации учителей, тем успешнее будет реализована миссия школы.

## 2.3.Обеспечение безопасности образовательной организации.

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией IV типа;

- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;

- аварийным освещением;

- первичными средствами пожаротушения;

- установлены камеры наружного видеонаблюдения;

- установлена система контроля управления доступом;

- установлена охранная сигнализация;

- охраной частным охранным предприятием «Охрана».

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения*.*

В 2021-2022 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом, составленным на четверти исходя из годового плана. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации.

## 2.4. Организация питания. Медицинское обслуживание.

Организация качественного и рационального питания школьников является важным фактором охраны здоровья учащихся. На решение данной проблемы влияет как система бесплатного питания льготной категории школьников, так и пропаганда горячего питания среди школьников и родителей обучающихся. Особое место занимает и организация работы школьной столовой и качество приготовляемых блюд. Сотрудничество с медицинскими работниками, Управляющим советом школы позволило обеспечивать строгий и своевременный контроль за качеством блюд.

В школе создана и осуществляет работу комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, состоящая из членов Управляющего совета, работников школы. Комиссия работает в соответствии графика работы комиссии, согласно которому один раз в месяц осуществляется контроль. Результаты проверок обсуждаются на заседаниях комиссии раз в четверть, результаты доводятся до родительского и педагогического коллективов.

Родительский контроль за организацией питания обучающихся в МБОУ СОШ №4, проводится на основании методических рекомендаций 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом РФ Поповой А.Ю. от 18 мая 2020 года.

Проведение родительского контроля за организацией питания обучающихся в 2021-2022 учебном году, было организовано с 01.09.2021 по 31.05.2022 год. От каждого класса школы к проверке было привлечено по одному родителю. Которые принимали участие в проверке организации питания.

Каждый родитель, участвовавший в проверке организации питания заполнял оценочный лист. В ходе проведенных проверок было заполнено родителями 16 оценочных листов и составлено 11 актов.

По результатам проверки организации питания в рамках родительского контроля замечаний не выявлено.

Родителями были внесены следующие предложения:

- добавить в рацион больше овощей, фруктов и выпечки;

- вернуть в меню говядину

- добавить салаты

- на второй смене молочную кашу заменить другим блюдом

- составить более разнообразное меню для учащихся

- откорректировать меню для детей с сахарным диабетом, с учетом внесенных предложений от родителей (запись в акте от 18.05.2022г.)

Регулярно проводится анкетирование родителей.

Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена оборудования. Проблемы и перспективы организации детского питания ежегодно заслушиваются на совещании при директоре.

В школе обучается 1009 человек. Льготной категории – 360 человек (36%).

Бесплатное питание для начальной школы (не льготная категория) – 281 обучающихся (30%)

Софинансируемое питание (с 5 по 11 класс) – 170обучающихся (30%).

100% охвата нет ни в одном классе.

Самый наименьший охват софинансируемым питанием в 9г, 11а классе.

Софинансируемое питание в 5-8 классах составляет 55% (на уровне прошлого года).

Лучше всего поработали классные руководители по охвату обучающихся софинансируемым питанием:

6б класса - 79%

5в класса – 75%

5б класса - 73%.

В 9-11 классах охват софинансируемым питанием составил 22%.

В среднем по школе охват софинансируемым питанием обучающихся не льготной категории составляет 30%.

Питание обучающихся осуществляется согласно графику питания обучающихся, утвержденному директором школы. Соблюдается интервал между завтраками и обедами.

Следует отметить, что организация питания, медицинского обслуживания участников образовательного процесса функционирует слаженно и бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Ежедневно ведется прием школьников медицинским персоналом.

## 2.5. Открытость образовательной организации.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОО вносит работа школьного сайта: <https://sch4.siteedu.ru/>.Это важное средство информации и коммуникации школы. Школьный сайт – по сути, официальный документ школы. Является важнейшим элементом информационной политики школы и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательных отношений. На сайте, в первую очередь, выкладываются официальные документы, разъясняющие образовательное направление школы, остальная информация формирует индивидуальный образ организации.

Сайт разработан таким образом, чтобы каждый посетитель мог легко найти нужную информацию. Основные разделы, которые Вы найдете на главной странице, соответствуют требованиям к структуре сайта образовательной организации. Содержат актуальную информацию о действующем обеспечении жизнедеятельности школы: нормативно–правовом, программно–методическом, кадровом, материально – техническом, финансовом. При посещении сайта нашего сайта вы узнаете об особенностях организации образовательного процесса, образовательных услугах. На сайте размещены банеры официальных образовательных порталов. Раздел «Новости» постоянно пополняется информацией о проведенных школьных мероприятиях, советами и объявлениями для родителей обучающихся. Наш сайт соответствует всем критериям и рекомендациям. В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. В течение 2022 года наполняли новый сайт на платформе ГосВеб.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 июня 2019 года № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 03.09.2019 №1106 «О наполнении государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)», приказа Управления образования и молодежной политики от 04.09.2019 года №372 «О внедрении государственной информационной системы ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа ХМАО – Югры (ГИС Образование Югры)», в целях создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней образования МБОУ СОШ №4 с ноября 2019 года перешла на ведение Электронного журнала и Электронного дневника в системе ГИС Образование Югры.

В сентябре 2021 года были проведены собрания для родителей первоклассников по регистрации родителей (законных представителей), обучающихся в образовательной системе. На конец 2021-2022 учебного года в системе ГИС Образование Югры зарегистрировано 99,7% обучающихся, 99% семей.

В течение 2021-2022 учебного года оказывалась консультационная помощь родителям (законным представителям) по вопросам регистрации и входа в систему электронного журнала.

Цифровая образовательная платформа ГИС Образование Югры позволяет организовать образовательную деятельность в разных форматах. В течение учебного года обучающиеся, родители (законные представители), учителя имеют возможность общаться в режиме of-line: система сообщений, объявления, комментирование оценок, замечания, рекомендации по выполнению работ. В Электронном журнале встроен инструментарий, позволяющий прикреплять в домашнем задании файлы с описанием работ, ссылки на Интернет-Ресурсы, организовать индивидуальное обучение.

Для проведения уроков в режиме реального времени по учебным предметам курсов начального, основного и среднего общего образования учителя школы использовали инструмент «Онлайн-уроки», встроенный в ГИС Образование Югры. Ссылка на присоединение к онлайн-уроку отображалась в электронном дневнике обучающихся.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции ГИС Образование Югры позволила организовать образовательную деятельность с применением дистанционных технологий.

Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК: ВКонтакте «Школа №4

г. Урай (РШД <https://vk.com/school4uray>, «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (МБОУ СОШ №4 г.Урай) <https://vk.com/bibliouray4>, МБОУ СОШ №4 г.Урай. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" https://vk.com/club173386231.

Вывод: в образовательной организации созданы все условия для осуществления образовательных отношений.

# III. Особенности образовательной деятельности

## 3.1. Реализуемые образовательные программы.

Ведущим направлением работы школы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности, физически здоровой, способной к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Для достижения поставленных целей школа реализует образовательные программы (основные и дополнительные):

а) общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень образования 1-4 классы):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Программы | | | |
| Давыдова В.В. | Школа России | Школа 21 века | Занкова Л.В. |
| 1-2 классы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| -4 классы | 1 | 2 | 1 |  |

- базовая образовательная программа;

- образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4-е классы, ФГОС НОО);

- основные адаптированные программы для детей с ОВЗ;

б) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень - 5-9 классы):

-образовательные программы по внеурочной деятельности (5-9 классы, ФГОС ООО);

- программа предпрофильной подготовки (9 класс);

- основные адаптированные программы для детей с ОВЗ.

в) общеобразовательные программы среднего общего образования (IIIуровень - 10 классы):

-образовательные программы по внеурочной деятельности (10 классы, ФГОС СОО);

общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень–11 классы):

- базовая образовательная программа;

- программа профильного обучения.

Программа профильного обучения предлагает учащимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне ( математика, информатика, физика, экономика, право, химия, биология).

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, в старших классах обучающиеся учатся в профильных классах. 10-е классы универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов и универсальный профиль. 11-й класс: социально-экономический, естественно-научный, универсальный профили;

В школе обучение иностранному языку ведется со 2 класса: 2-4 классы – 2 часа в неделю, 5-11 классы – 3 часа.

В школе преподается английский язык, в 9-х классах введен второй иностранный язык немецкий и французский по 1 часу.

Развитие доступности образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, в организации логопедического сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В 2021-2022 учебном году открыт класс для детей с ОВЗ на параллели 4-х классов, где обучаются 11 детей. В школе 66 (59) обучающихся получали образование в условиях инклюзивного образования (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) – 17 (21) обучающихся начального общего образования, из них 26 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе, 47 (35) обучающихся основного общего образования, из них 45 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе, 2 обучающихся среднего общего образования, из них 1 обучающаяся проходила обучение на дому.

Количество классов в ОО, в которых дети получали образовательную услугу в условиях инклюзивного образования составило на уровне начального общего образования 10 классов, на уровне основного общего образования 17 классов, на уровне среднего общего образования 1 класс.

Количество детей с ОВЗ в 2021-2022 учебном году увеличилось на 6 обучающихся на уровне НОО, увеличилось на 11 обучающихся на уровне ООО, на уровне СОО не изменилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

21; 5%

26;

6%%%

481

;

47

,6%

4553

; 9,3%

430

;

42

,6%

; 9,8%

98

;1%

1

5

-

9

классы

5

-

9

классы (ОВЗ

)

1

-

4

классы

1

-

4

классы (ОВЗ

)

10

-

11

классы

10

-

11

классы (ОВЗ

)

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам: обучение детей с ОВЗ на дому –1 обучающаяся 11 класса обучается на дому. Таким образом, школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования всем категориям обучающихся.

## 3.2. Формы организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

* Традиционные уроки;
* Уроки-лекции, уроки-презентации, семинары;
* Проекты;
* Публичные защиты;
* Ежегодные открытые уроки;
* Конференции;
* Занятия – консультации;
* Дистанционные уроки;
* Проведение дополнительных занятий по интересам.

Трансляция профессионального мастерства педагогов школы:

* Обобщение опыта в форме презентаций, докладов, творческих отчетов, в печати (предметные журналы, брошюры, образовательные сайты);
* Выступления на заседаниях методического совета, предметных объединениях, педагогических советах, школьных, городских конференциях;
* Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
* Обмен опытом на городских семинарах, конференциях, открытых мероприятиях, в сети интернета.

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых обучающиеся в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.

Систематически велось общение с родителями в группах в соцсетях, через групповые чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp, родительские собрания проводились в дистанционном формате.

## 3.3. Направления инновационной деятельности.

Направления инновационной деятельности.

1. Инновационные изменения в управлении школой, включая самоуправление в детском коллективе (Управляющий совет, Совет старшеклассников, молодежные организации, волонтерское движение, внедрение ЦОП «ГИС Образование Югры»).
2. Разработка и внедрение современных технологий обучения и воспитания учащихся,
3. Апробация технологии смешанного обучения, модели смешанного обучения, сервисов Google Klass, Google Документы, Google Form, технологий дистанционного обучения.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов школы, посредством очных и дистанционных курсов.
5. Реализация модели предпрофильного обучения и профильного образования.

В инновационной деятельности задействовано 100% педагогического коллектива и 100% обучающихся школы. Инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс, тиражируется как внутри школы, так среди педагогов города и округа. Учителя и обучающиеся выступают на семинарах, совещаниях и конференциях городского, регионального, всероссийского уровней, имеют публикации в печатных сборниках.

Содержание инновационной деятельности в школе отражено в обновлении содержания образования, в применении инновационных подходов и технологий обучения и воспитания. Инновации просматриваются во всех направлениях деятельности школы:

* управление - работа Управляющего совета, программированное управление, современные формы и методы управления коллективом, использование электронного документа оборота ДЕЛО-Web;
* содержание образования - реализация целевых инновационных подпрограмм и программ, введение новых предметов, курсов, элективных курсов, внедрение современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий, современных цифровых технологий, активная деятельность педагогов по участию в научно – исследовательских и творческих конференциях в школе и вне, использование проектной и исследовательской деятельности на уроках.

На базе школы организованы и действуют: региональная инновационная площадка «Инновационная модель методической службы школы «Педагогический навигатор», ресурсный центр по профильному обучению по направлению медицинский класс, региональная инновационная площадка «Инклюверсариум».

Школа участвует в федеральном проекте»Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

По итогам конкурса, проводимого компанией Яндекс на базе школы реализуется проект «Яндекс.Лицей». «Яндекс.Лицей» – это федеральный цифровой образовательный проект Яндекса по обучению школьников программированию на языке Python.

В первый год обучения школьники изучали основные понятия и конструкции: переменные, условия, циклы, операторы, списки, функции, словари, работали со стандартной библиотекой и с внешними библиотеками, основы объектно-ориентированного программирования. Во второй год обучения старшеклассники изучат основы промышленного программирования. Координатором проекта в регионе является АУ «Югорский НИИ информационных технологий».

Яндекс.Лицей – это проект Образовательной инициативы Яндекса, программы улучшений образовательной среды с помощью технологий. В рамках своей Образовательной инициативы Яндекс поддерживает технологическое образование и науку в России, помогает людям развивать цифровые навыки, расширяет возможности учителей и продвигает идею позитивного влияния технологий на процессы обучения. Лямин Илья успешно закончил реализацию данного проекта.

В текущем учебном году реализовывался проект «ИУП (индивидуальный учебный план) - как ресурс для самореализации обучающихся в рамках ФГОС СОО».

В рамках проекта обучающиеся 10,11 классов имели возможность обучаться по индивидуальным образовательным планам, что способствует повышению мотивации обучающихся к получению знаний и выстраиванию личной траектории развития. Каждый обучающийся 10 класса при помощи педагогов и родителей, создал индивидуальный учебный план на 10 класс, это позволяет раскрыть потенциал каждого обучающегося.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационной деятельностью охвачено все образовательное пространство школы.

# IV. Результаты образовательной деятельности.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ№ 4 от 30.12.2020г.

Внутренняя система качества образования в общеобразовательном учреждении осуществляла изучение динамики образовательных результатов, обучающихся и изучение общественного мнения потребителей о качестве образовательных услуг с целью определения «проблемных зон», установления причин неудовлетворительных результатов обучения и разработки плана действий по их устранению. Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля учащихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, ОГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ. Не все обучающихся школы в 2021-2022 учебном году освоили образовательные программы. 20% (18%) выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании.

Качество работы общеобразовательного учреждения оценивалось с точки зрения родителей обучающихся и старшеклассников. Сравнительный анализ результатов опроса родителей за три года о качестве оказываемых услуг в МБОУ СОШ№4 в 2021-2022 уч. г. свидетельствуют о высокой оценке качества работы ОУ, что объясняется объективным взглядом родителей на перспективу развития школы.

По результатам анкетирования родителей на портале муниципальной образовательной интрасети с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемого образования за 2021 год (опрос населения проводился на портале образовательной интрасети города Урай с 15.12.2021г. по 15.01.2022 года) следует, что 91% респондентов признают высокое качество работы МБОУ СОШ№4.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:

1 – контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);

2 – зачетная неделя в 9- 11 классах;

3 – пробные экзамены в 11-ых классах (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);

4 – ВПР;

5 - итоговое сочинение в 11 классах и устное собеседование по русскому языку в 9-х классах.

6 – государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Качество обученности за прошедший учебный год стабильно.

Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ СОШ № 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | **2021-2022** |
| 1 - 4 кл. | 66% | 63% | 69% | 66% | **71%** |
| 5 – 9 кл. | 47% | 47% | 43% | 40% | **41%** |
| 10 – 11 кл. | 64% | 51% | 39% | 44% | **46%** |
| В среднем | 55% | 53% | 51% | 50% | **52%** |

Качественная успеваемость (1-11 классы) повысилась.

В текущем году увеличилось количество отличников с 75 до 91 обучающегося.

Количество отличников по ступеням обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего | Похвальная  грамота |
| 2021-2022 | 47(27) | 39(23) | 5(1) | 91 | 51 |
| 2020-2021 | 37(26) | 33(19) | 5(4) | 75 | 49 |
| 2019-2020 | 30(15) | 28 (19) | 3(1) | 61 | 35 |
| 2018-2019 | 34 | 25 | 3 | 62 | 42 |
| 2017-2018 | 35 | 22 | 2 | 59 | 36 |
| 2016-2017 | 35 | 21 | 5 | 61 | 37 |

Эффективную работу по повышению качества образования показали учителя и классные руководители 2-х, 3-б,в,,г, 4-х, 5-а,б, 6а,в,г, 7г, 8а,б,г, 9а,в, 10а, 11-а,б классов, недостаточно работают над повышением качества образования кл.рук. 5в,г, 6б, 7а,б,в, 9б. Необходимо продолжать работу с одаренными детьми. Хорошо в классах 2а, 3а,б, 4б, 5г, 6а, 6б, 6г, 7б, 8г, 10а – сколько отличников, столько и похвальных грамот.

Именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» получили 11(10) обучающихся:

Филиппов Лев 1а класс

Кайсин Никита 2б класс

Музраев Мутул 3г класс

Кичеева Софья 4в класс

Благодарова Александра 5а класс

Балай Александра 6г класс

Самофалова Алина 7б класс

Койстицын Егор 8а класс

Винников Алексей 9а класс

Калентеев Данила 10а класс

Яковенко Александра 11б класс

Качество обучения в выпускных (4,9,11 классах)

Качество обученности выпускных классов в текущем учебном году в 4-х, 9-х понизилось и в сравнении с 3-ми, 8-ми, а 11 классах повысилось в сравнении с 10 классами прошлого года.

3(1 в прошлом году) выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием.

Вывод: уровень знаний, умений и навыков выпускников первого уровня образования соответствует требованиям ФГОС, у 20% выпускников уровень не соответствует требованиям ФГОС.

**Результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | 2021 | 2022 |
| 1 | Количество выпускников 9-х классов | 100 | 96 |
| 2 | Количество выпускников 11-х классов | 53 | 43 |
| 3 | ЕГЭ по трем предметам не менее 220 баллов | 5 (9,6%) | 1(2,5%) |
| 4 | ЕГЭ по трем предметам не менее 160 баллов | 30 (57,7%) | 24 (55,8%) |

Максимальное количество баллов по трем предметам 243–Михалакий Аполлинария.

Результаты экзаменов ОГЭ в 9-х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | Качество | |
|  | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 2019 год | 100% | 98% | 87% | 52% |
| 2021 год | 97% | 82% | 78% | 13% |
| 2022 год | 98% | 80% | 70% | 26% |

78% (88%) выпускников сдавали экзамены по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | | Успеваемость | | Качество | |
|  | 2019 | 2022 | 2019 | 2022 | 2019 | 2022 |
| Биология | 17 | 21 | 100 | 95 | 69 | 24 |
| География | 26 | 11 | 98 | 82 | 40 | 55 |
| Физика | 8 | 9 | 100 | 100 | 13 | 33 |
| Информатика | 53 | 33 | 98 | 100 | 58 | 61 |
| Химия | 7 | 5 | 100 | 100 | 86 | 20 |
| Обществознание | 68 | 56 | 97 | 95 | 50 | 41 |
| История | 1 | 3 | 100 | 100 | 0 | 67 |
| Литература | - | 7 | - | 100 | - | 71 |
| Иностранный язык | 2 | 5 | 100 | 100 | 100 | 80 |
| Всего | 182 | 150 |  |  |  |  |

Повышается количество обучающихся, сдающих экзамены предметы история, биология, физика, литература, стабильно по обществознанию.

По шести предметам выпускники сдали экзамены без двоек – физике, информатике, химии, истории, литературе, иностранному языку.

Три выпускника получили аттестат с отличием.

**Результаты экзаменов (11 классы).**

Доля успешно сдавших ЕГЭ в 2020 году и средний балл по школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  обучающихся | Доля  (в %) успешно сдавших ЕГЭ | Количество участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат | Средний балл  по округу |  | | Максим. балл по школе / Ф.И.  обучающихся, набравших максимальный балл по школе | Ф.И.О.  учителя, подготовившего обучающихся |
|  |  |  |  |  | 2021 | 2022 |  |  |
| Русский язык | 43 | 100 | - | **66,2** | 65,4 | 65 | 82 – Михалакий Аполлинария/ 96 – Городилова Евгения | Ванина А.С. |
| Математика (профильный уровень) | 17 | 100 | - | **54** | 49 | 51/  45 | 74 Филоненко Владимир /66 Тисленко Дмитрий, Яковенко Александра;70 – Городилова Е. Гумерова Радмила | Амирова О.В.,/ Макушева Н.В. |
| Математика (базовый уровень) | 26 | 100 | - | **4** | 4 | 4 |  | Амирова О.В., Макушева Н.В. |
| Обществознание | 27 | 100 | - | **58,6** | 57 | 60 | 76 Колдомасова Елизавета, Кирьянова Лиана, Деткова Дарья/ 100 - Городилова Е | Курбачева Л.В. |
| История | 7 | 100 | - | **57,2** | 49 | 51 | 81- Сафина Алина / 60 - Макарова Виктория/ | Панченко И.Н. |
| Физика | 3 | 100 | - | **55,2** | 42 | 47 | Филоненко Владимир -53/45 - Фильченко Михаил/ | Белотелова О.А. |
| Биология | 12 | 75 | 3 | **47,5** | 47 | 47 | 79 – Михалакий Аполлинария 74 – Большакова Юлия/ | Старостенкова О.А. |
| Информатика и ИКТ | 7 | 100 | - | **57,7** | 51 | 54 | 75- Стороженко Антон/ 73 –Юрченко Глеб | Кирамова Г.Д./ Гиззатова Г.И/ |
| Химия | 6 | 83,3 | 1 | **50,1** | 51 | 50 | 82 – Михалакий Аполлинария 68 – Большакова Юлия/ / | Барашкова С.А. |
| Английский язык | 5 | 100 | - | **72,2** | 79,5 | 68 | /78 – Яковенко Александра/ 92 – Косынкина Виктория | Тимофеева Е.А. |
| Литература | 1 | 100 | - | **55,5** |  | 43 | Шилкина Ева -43 | Ванина А.С. |

Средний балл по ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился по следующим предметам:

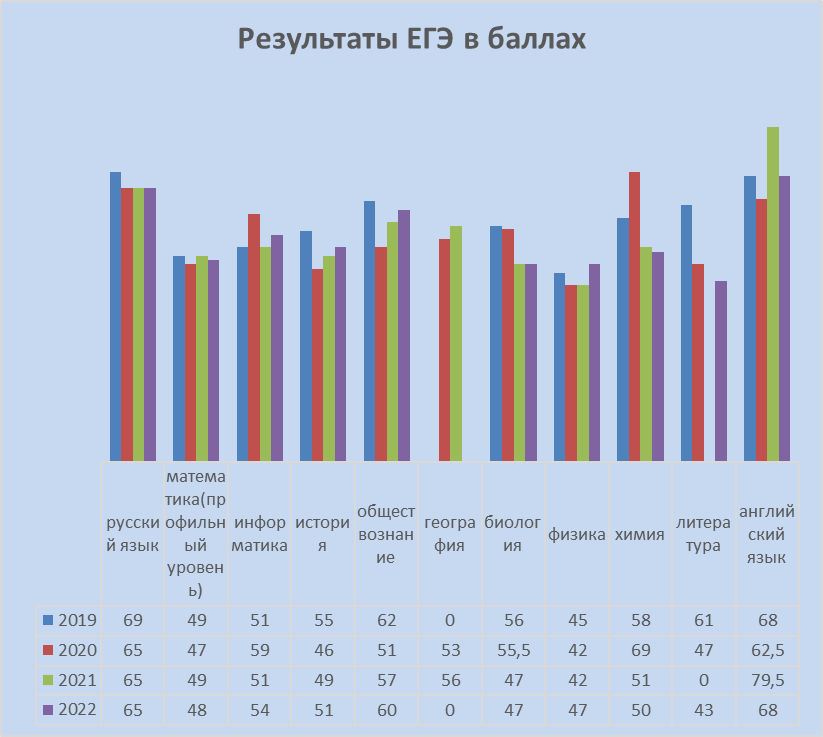
- по обществознанию на 3б;

- по истории на 2б;

- по физике на 5 б;

- по информатике на 3 балла.

По биологии и русскому языку – стабильно.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Выпускники, получившие аттестат на «4» и «5» | Медалисты |
| 2017 | 100% | 78% | 3 « За успехи в учении» |
| 2018 | 100% | 65% | 2 « За успехи в учении» |
| 2019 | 100% | 56% | 1 « За успехи в учении» |
| 2020 | 100% | 39% | 2 « За успехи в учении» |
| 2021 | 100% | 49% | 1 « За успехи в учении» |
| 2022 | 100% | 72% | 2 «За успехи в учении» 1«За успехи в обучении» |

Школа обеспечивает доступное и качественное образование для своих обучающихся.

В школе реализуется профильное обучение.

Качество предметных знаний стабильно,

В этом году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась как через внеурочную деятельность. В 11,10 классах часы работы над проектом введены в учебный план.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов было осложнено чередующей дистанционной формой обучения в течении учебного года, отсутствием учебно-методических пособий. С другой стороны, это ставит перед учителями и обучающимися задачу по овладение сетевой формой проектной деятельности, так как и этот учебный год будет проходить в условия распространения COVID-19. Результаты сформированности навыков проектной деятельности по итогам защиты девятиклассников представлены

По видам проектов: преобладает информационный, в меньшей степени исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный. Отсутствовал игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) вид проектов.

Результаты защиты индивидуальных проектов выпускниками 11-х классов

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году:

формирование позитивного отношения к работе; вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей; расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования; расширение границ практического использования проектных работ.

В новом учебном году будем продолжать работу над формированием метапредметных результатов.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достигаемый уровень участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.

Обучающиеся школы – активные участники школьных, муниципальных, окружных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, конференций, соревнований. Уровень успешности обучения школьников определяется и по результатам участия в окружных, городских и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество участников олимпиад | 75 | 73 | 100 | 90 | 122 | 86 | 159 | 144 | 205 | 148 | 65 | 98 |
| Количество победителей и призеров | 17 | 18 | 14+1 региональный | 26 | 49 | 48 | 46 | 50 | 56 | 54 | 29 | 36 |

В этом учебном году школьники приняли участие в школьном этапе на базе образовательного центра Сириус по математике, биологии, информатике, физике, астрономии и химии.

**Результаты участия в предметных городских олимпиадах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО участника** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО Учителя** |
| 1. | Пикин Илья Николаевич | 10 | история | 3 | Мамаева Ирина Тимофеевна |
| 2 | Винников Алексей Алексеевич | 9а | английский язык | 3 | Мусина Эльвира Рифовна |
| 3. | Сметанина Владлена Олеговна | 10 | Английский язык | 3 | Тимофеева Елена Александровна |
| 4. | Шестакова Софья Сергеевна | 7 в | биология | 2 | Старостенкова Ольга Александровна |
| 5. | Зарубина Кристина Артёмовна | 8б | биология | 2 | Алферова Анна Юрьевна |
| 6. | Ню Евгений Михайлович | 10 | биология | 3 | Алферова Анна Юрьевна |
| 7. | Бухало Илья Александрович | 11 | биология | 2 | Старостенкова Ольга Александровна |
| 8. | Винников Алексей Алексеевич | 9а | география | 1 | Паршукова Анна Дмитриевна |
| 9. | Алимова Согдиана Комилжоновна | 9 | литература | 3 | Вахрушева Ольга Леонидовна |
| 10. | Болбас Софья Александровна | 7 | технология | 1 | Томасова Оксана Геннадьевна |
| 11. | Коноплева Елизавета Дмитриевна | 7 | технология | 2 | Томасова Оксана Геннадьевна |
| 12. | Картоева Амина Магомедовна | 7 | технология | 3 | Томасова Оксана Геннадьевна |
| 13. | Каргапольцева Юлия Павловна | 11а | технология | 1 | Томасова Оксана Геннадьевна |
| 14. | Кирьянова Лиана Игоревна | 11а | технология | 2 | Томасова Оксана Геннадьевна |
| 15. | Олейников  Максим Александрович | 9 | технология | 1 | Андреев Андрей Владимирович |
| 16. | Кузнецов Кирилл Анатольевич | 10 | технология | 1 | Андреев Андрей Владимирович |
| 17. | Федоров Денис Васильевич | 11 | технология | 1 | Андреев Андрей Владимирович |
| 18. | Давыдов Алексей Алексеевич | 11 | технология | 2 | Андреев Андрей Владимирович |
| 19. | Бухало Илья Александрович | 11 | технология | 3 | Андреев Андрей Владимирович |
| 20. | Старнакова Полина Николаевна | 7 | Физическая культура | 1 | Менщиков Александр Анатольевич |
| 21 | Ищенко Арина Евгеньевна | 7 | Физическая культура | 2 | Менщиков Александр Анатольевич |
| 22 | Рыжова Софья Евгеньевна | 7 | Физическая культура | 2 | Менщиков Александр Анатольевич |
| 23 | Зарубина Кристина Артемовна | 8 | Физическая культура | 3 | Аширов Родион Русланович |
| 24 | Романов Данил Геннадьевич | 9 | Физическая культура | 1 | Аширов Родион Русланович |
| 25 | Бояринова Полина Сергеевна | 10 | Физическая культура | 3 | Халитова Юлия Александровна |
| 26 | Шишкинский Юрий Алексеевич | 10 | Физическая культура | 3 | Менщиков Александр Анатольевич |
| 27 | Коноплев Тимофей Дмитриевич | 11 | Физическая культура | 2 | Аширов Родион Русланович |
| 28 | Чеботарев Александр Евгеньевич | 11 | Физическая культура | 3 | Аширов Родион Русланович |
| 29 | Шиляев Семён Вадимович | 9 | экология | 2 | Алферова Анна Юрьевна |
| 30 | Калентеев Данила Дмитриевич | 10 | экология | 2 | Алферова Анна Юрьевна |
| 31 | Михалакий Аполлинария Ивановна | 11 | экология | 2 | Старостенкова Ольга Александровна |
| 32 | Болбас Софья Александровна | 7 | обществознание | 3 | Иванова Анна Сергеевна |
| 33 | Зарубина Кристина Артемовна | 8 | обществознание | 1 | Мамаева Ирина Тимофеевна |
| 34 | Садыкова Дарья Ильгизовна | 8 | обществознание | 3 | Мамаева Ирина Тимофеевна |
| 35 | Алимова Согдиана Комилжоновна | 9 | обществознание | 1 | Мамаева Ирина Тимофеевна |
| 36 | Иванова Светлана Сергеевна | 10 | обществознание | 2 | Мамаева Ирина Тимофеевна |

13(9) педагогов подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиад, этот показатель имеет положительную динамику. Следует отметить систематическую работу по работе с одаренными детьми учителей технологии Андреева А.В., Томасову О.Г., учителей истории и обществознания Мамаеву И.Т., Иванову А.С, учителей биологии Алферову А.Ю., Старостенкову О.А., учителей физической культуры Аширова Р.Р., Менщикова А.А., Халитову Ю.А.

Второй год команда школы приняла участие во Всероссийской деятельностной олимпиаде 4,6,7 классов. В индивидуальном туре по биологии 1место Благодарова Александра 5 класс, 2 место Терешкин Елисей 6 класс, 3 место Музалевская Ярослава 4 класс, 3 место Кислов Павел 6 класс. По иностранному языку 2 место Картоева Амина—7 класс.

По математике 1 место Самофалова Алина 7 класс. Команда по русскому языку 3 место 4 класс.

Участие в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 |
| НПК «Шаг в будущее | 10 | 6 | 8 | 4 |

Результативность участия составляет 75%. Из 4 участников призовые места заняли 3 человека. За последние четыре года идет тенденция к сокращению участников конференции.

**Список победителей и призеров научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Секция | Место | Класс | Тема работы | Ф.И.О. обучающегося | Ф.И.О. учителя |
| История и обществознание. Краеведение. | 3 | 6б | Происхождение русских фамилий | Терёшкин Елисей Иванович | Иванова Анна Сергеевна |
| История и обществознание. Краеведение. | 3 | 9а | "Декабристы герои или преступники" | Вархоляк Анна Михайловна | Мамаева Ирина Тимофеевна |
| Русский язык. Литературоведение. | 2 | 6г | Роль книги на примере произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» | Балай Александра Павловна | Макарова Мария Николаевна |

Участие в XIV детской городской научно-практической конференции «Славянский мир: общность и многообразие» Овчарюк Дмитрий 7а -2 место, Мотышева Елизавета 9а - 3 место, Шиляев Семен 9а – 3 место Подготовили обучающихся Мамаева И.Т, Иванова А.С.

Результативно выступили в VII Епархиальных Кирилло-Мефодиевских чтениях «От Руси до России: духовные и правовые традиции и инновации» - победитель – Мотышева Елизавета. призер – Шиляев Семен 9а класс, руководитель Мамаева Ирина Тимофеевна.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений дипломы победителей получили Кирьянова Лиана –ученица 11б класса, Баллай Александра 6г, Мыльникова Маргарита 8а класс. Они приняли участие в региональном этапе конкурса.

Детский-молодёжный окружной форум «Джуниор-IT» по направлению «Проектная школа по цифровым и информационным технологиям» для обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных организаций - 2 победителя Лямин Илья и Кутепов Дмитрий 10а класс.

Обучающиеся приняли участия в различных спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях ШСК «Факел».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Классы | Кол-во обучающихся |
|  | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1-11 | 70 |
|  | «Тропа здоровья». | 1-11 | 980 |
|  | Спортивный праздник «Мой первый старт» | 1 | 48 |
|  | «Снежная тропа», физкультурно-оздоровительное мероприятие по лыжным гонкам в рамках окружного проекта «Лыжный патруль». | 2-4 | 310 |
|  | Кубок школы по стритболу, посвящённый Дню защитника Отечества. | 8-11 (юноши) | 60 |
|  | Подвижная игра «Перестрелка». | 4 | 98 |
|  | Первенство школы по баскетболу, посвященное  89-ой годовщине со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа. | 8-11 | 120 |
|  | «Весёлые старты» | 2-4 | 210 |
|  | Первенство школы по пионерболу. | 4-6 | 150 |
|  | Военно-спортивная игра «Зарница» *(Совместно со школьной организацией «Шаг»).* | 1-11 | 985 |
|  | День здоровья под девизом: "Путь к здоровью через нормы ГТО!" | 1-11 | 990 |
|  | Первенство школы по волейболу. | 7-11 | 192 |
|  | «Летний биатлон» в рамках Дня защиты детей. | 3-8 | 320 |

Совет клуба «Факел» организовал и провёл более 13 мероприятий, в том числе: День футбола для обучающихся 1х, 2х, 3х классов; День баскетбола для обучающихся 2х классов. Школьный спортивный клуб Факел активно работает по вовлечению школьников для участия в разнообразный спортивно - оздоровительных мероприятиях.

Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | город | | | округ | | | Россия, международные | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество участников конкурсов | 434 | 426 | 464 | 29 | 50 | 46 | 1097 | 1121 | 1153 |
| Количество победителей | 125 | 112 | 145 | 14 | 14 | 12 | 379 | 471 | 476 |

Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях различного уровня в текущем году стабилизировалось.

Намечены следующие задачи по дальнейшей реализации направления работы с одаренными детьми:

* Создание условий для оптимального развития одаренных детей , включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.
* Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
* Развитие форм дистанционной работы с одаренными детьми.
* Повышение уровня преемственности в работе с одаренным ребенком между разными уровнями образования и учреждениями разной ведомственной принадлежности.

С целью создания условий для получения учащимися качественного образования, в МБОУ СОШ№4 реализуется единая система уроков и внеурочных занятий по всем предметам. Внеурочные занятия, обучающиеся выбирают добровольно по своим интересам и желанию, важно, чтобы досуг детей был разнообразным, направленным на формирование личности, сплочению ученического коллектива.

**Дополнительные образовательные услуги.**

В 2021-2022 учебном году система дополнительного образования была представлена тремя направлениями: платная дополнительная образовательная услуга «Ступени роста», дополнительное образование детей в пределах регионального проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест дополнительного образования детей).

В рамках платной дополнительной образовательной услуги «Ступени роста» дополнительным образованием охвачено 58 ребенка.

Дополнительное образование детей в пределах регионального проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест дополнительного образования детей) реализовывалось по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | | Кол-во |
| **Социально-гуманитарная** | |  |
|  | [Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «МЫ»](https://hmao.pfdo.ru/app/program-view/766689/) | 60 чел |
|  | Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Добрый мир» | 175 чел. |
| **Социально-педагогическая** | | |
|  | «Путешествие в мир шахмат» | 159 чел. |
| **Техническая** | | |
|  | Через реализацию дополнительных программ технопарка «Кванториум» в сетевом взаимодействии | 545 чел. |
|  |  |  |

Всего дополнительным образованием охвачено **93,1%** обучающихся.

В 2021-2022 учебном году общеобразовательное учреждение продолжало работать по плану внеурочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования в рамках внедрения ФГОС.

Учебный план внеурочной деятельности в 1-11 классах в рамках внедрения ФГОС является нормативным документом, разработан в соответствии с УП МБОУ СОШ№4 на 2021-2022 учебный год.

Программы, курсы внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Выбор предложенных программ осуществляют обучающиеся по желанию совместно с родителями (законными представителями). Наиболее востребованными остаются программы спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального направления.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%. Дети вовлечены в школьные мероприятия учебно-воспитательного процесса.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать

четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

¬ Модуль «Классное руководство и наставничество»

¬ Модуль «Школьный урок»

¬ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

¬ Модуль «Работа с родителями»

¬ Модуль «Самоуправление»

¬ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

¬ Модуль «Ключевые общешкольные дела»

¬ Модуль «Профилактика и безопасность»

¬ Модуль «Школьные медиа»

¬ Модуль «Волонтѐрство»

**Инвариантные модули**

 ***Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

* Созданием банка педагогических идей классного руководителя. Проведение школьных мероприятий.
* Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
* Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями.
* Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
* Сотрудничество с инспекторами КДН, ПДН ОМВД, службой социальной защиты населения, Центра занятости населения, учреждениями культуры и спорта.
* Работа по патриотическому воспитанию.
* Работу по организации мероприятий и занятости в каникулярное время.
* Проведение еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
* Проведение аналитической работы воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
* Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
* изучение психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
* организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
* организация оздоровительной работы с детьми;

Проводились заседания методических объединений классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

** *Модуль «Школьный урок»***

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

* Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
* День солидарности в борьбе с терроризмом
* День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
* День памяти жертв фашизма.
* День начала блокады Ленинграда.
* Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
* Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
* Всероссийский урок первой помощи
* Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
* День российской науки
* Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
* Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
* День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
* Гагаринский урок «Космос – это мы»
* «Пионеры герои», ко дню пионерии
* Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

* + ***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования***

**Направления внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи |
| Спортивно- оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,  формирование физически здорового человека, формирование  мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,  творческих способностей, формирование коммуникативной и  общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование  гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование  позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии  своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование  формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина,  целеустремленность, социально- значимой деятельности |

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

* + ***Работа с родителями***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, школьная группа ВК. Многие родители активно участвуют:

* + - в коллективных творческих делах (благотворительные акции, субботники);
    - спортивно-оздоровительных мероприятиях;
    - в организации и проведении экскурсий;
    - в помощи по решению хозяйственных проблем;
    - в проведении профилактической работы.

 ***Профориентация***

**Профориентационная работа в МБОУ СОШ №4** проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

***Задачи:***

* раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
* осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
* оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
* выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. *Систематичность и преемственность:*  работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
2. *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
4. *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные ***направления*** деятельности ОО по организации профориентационной работы:

* определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержка связей МБОУ СОШ №4 с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
* курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору) в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

**Основные направления профориентационной работы**

1. *Создание условий для реализации профориентационной работы*

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно–эстетической, естественнонаучной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-9 классов, занятость в городских организациях дополнительного образования обучающихся составляет 98-100%.

Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с заинтересованными организациями города.

Проведен ежегодный сбор и анализ сведений о занятости обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования.

1. *Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы*

Ознакомлением с планом работы и его утверждение на организационном педагогическом совете.

1. *Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы*

* Размещение информационных постов в школьной группе ВК, содержащих информацию о местах для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях (правила поступления и условия приема); информацию о различных профессиях, востребованных на рынке труда в ближайшем будущем.
* Трансляция через школьную группу ВК открытых уроков на платформах «Большая перемена», «Проектория» (Шоу профессий), «Атлас новых профессий», «Билет в будущее».
* В читальном зале библиотеки оформлена обновляемая библиотечная выставка печатных изданий по вопросам профориентации.
* На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей)
* Поступающая информация о целевом наборе своевременно доведена до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) через встречи с обучающимися, информационные кластеры, школьный сайт.

1. *Материально-техническое обеспечение*

Кабинеты технологии (обслуживающего труда), школьных мастерских оборудованы необходимым учебным, учебно-наглядным, учебно-производственным оборудованием, компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оснащены АРМ, интерактивными досками, документ-камерами. Кабинете физики укомплектован лабораторным оборудованием. В кабинете ОБЖ в наличие информационные стенды, манекен и необходимое оборудование для отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Спортивный зал оборудован всем необходимым для организации работы военно-спортивной направленности. В наличии учебно-методические пособия.

Информационные профориетационные стенды постоянно обновляются актуальной информацией.

1. *Работа с родителями (законными представителями)*

Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессийчерез классные часы (согласно планам воспитательной работы).

**Методы и формы профессиональной ориентации   
обучающихся**

***Метод профконсультирования*** *обучающихся*

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2021-2022 уч.г.:

* диагностика профессий (9 кл);
* «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
* тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;
* тестирование на готовность к выбору профессии;
* индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 9-х классов.

1. Обучающиеся 4-11х классов приняли участие в реализации программ технопарка «Кванториум», ознакомление с деятельностью Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

*Классные часы* профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы.

В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам предусмотрены *уроки профориентационной направленности*.

В 5 –х классах введён курс внеурочной деятельности «10 шагов к проекту», ЮИДД, «Медиацентр», «Шахматы», «Мир 3D», «Основы каллиграфии», «Робототехника», «Компьютерная графика», программы «Сувенир», «ЮнАрмия», «Атлас новых профессий».

Через группу ВК реализовано участие обучающихся в проектах (открытых уроках «Проектория», «Атлас новых профессий», «Открытые уроки»)

1. *Сетевое взаимодействие с организациями города*

* Встречи с представителями профессий; бывшими выпускниками образовательных организаций, получающими профессию, и др.
* Деятельность ресурсного центра «Медицинский класс»
* Классные часы «***Урок профессионализма***» для обучающихся 7-10х классов
* Экскурсии в пожарную часть (2-4 классы)
* Олимпиады по технологии
* Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.
* Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:
* Деловые игры в рамках уроков финансовой грамотности (внеурочные мероприятия):
* Работа на тренажерах в качестве представителя профессии в рамках Уроков Цифры по темам «Искусственный интеллект», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники».

С целью *повышения результативности* профориентационной работы необходимо:

1. Использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей порталов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий», «Открытые уроки», онлайн-экскурсии;
2. Продолжить деятельность ресурсного центра «Медицинский класс»
3. Встречи с представителями рабочих профессий, студентов ВУЗов и ССУЗов проводить в малых группах (классах, параллелях);
4. Привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
5. Активнее проводить ориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
6. Мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;

Активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными

**Вариативные модули**

***Ключевые общешкольные дела***

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей, педагогов и родителей в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

* Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
* Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
* Подготовка ко Дню Учителя.
* «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школьный двор»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
* Международный день пожилых людей.
* День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
* Акция «Осенняя неделя добра».
* Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
* Беседа «Безопасность в Интернете».
* Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
* Международный день прав человека.
* Новогодние поздравления.
* Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
* Мероприятие, посвящѐнное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».

Оформление информационного стенда.

* Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
* Международный день борьбы с наркоманией.
* Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта

(внеклассное мероприятие).

* День космонавтики.
* Акция «Весенняя неделя добра»
* Субботник на территории школы
* Праздник «Последний звонок».

***Профилактика и безопасность***

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной строится на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

* + 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений
    2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
    3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм,

СПИД и т.д.)

* + 1. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
    2. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
    3. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
    4. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

* + контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
  + выяснение причин пропусков;
  + информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
  + ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
  + работа в журнале термометрии;
  + вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
  + организация охвата учащихся горячим питанием;
  + соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
  + соблюдение требований к режиму образовательного процесса
  + оформление стендов и уголков по ТБ;
  + проведение еженедельных инструктажей безопасности;
  + ведение журналов по технике безопасности;
  + беседы с представителями ПДН;
  + встречи с мед. работником;
  + родительские собрания;
  + классные часы;
  + участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
  + участие в конкурсе социальной рекламы;
  + участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями: - выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

* + составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
  + посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
  + индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
  + индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
  + беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
  + проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
  + классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
  + вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции

(контроль за посещаемостью);

* + определение группы здоровья учащихся;
  + заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
  + проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
  + проведение родительских собраний по правонарушениям;
  + предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

* + опоздания на уроки;
  + сниженная учебная мотивация;
  + невыполнение домашних заданий;
  + нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время; - конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

***Волонтерство***

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтѐров в:

* акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
* благотворительной акции «Подари жизнь»;
* акции «Поможем бездомным животным»;
* мероприятии, посвящѐнному Международному Дню инвалидов;
* операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
* поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
* акции «Для милых дам»;
* участии учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, благоустройство мемориала памяти, посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда станицы, участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для жителей Луганской и Донецкой республик.

***Школьные медиа***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК:

В Контакте «Школа №4 г. Урай (РШД) https://vk.com/school4uray

«ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (МБОУ СОШ №4 г.Урай) https://vk.com/bibliouray4.

МБОУ СОШ №4 г.Урай. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" https://vk.com/club173386231

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети **«**Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №4.

**ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа МБОУ СОШ № 4 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако, в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории; • активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

4.Создание информационно-педагогического банка собственных

достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась и по таким вопросам: оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся 1-4 классов, организация физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися среднего и старшего звена, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата школьников, включающая проведение физкультминуток на уроках в 1-11 классах, проведение подвижных игр на переменах. Условия для этой деятельности есть: квалифицированные педагогические кадры, современное технологическое и техническое оснащение образовательного процесса, инновационная организационная культура школы, заключающаяся в том, что обучающиеся, попадая в систему ЗС условий школы, оказываются в образовательной среде, культивирующей формирование ЗОЖ, развитие самостоятельности и ответственности за свое здоровье. В прошедшем учебном году образовательный процесс был организован в соответствии с постановлением

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы здоровья | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | I группа | 18,5 | 22,2 | 18,3 | 19,9 | 15,7 |
| 2 | II группа | 66,5 | 59,1 | 67,5 | 66,6 | 75,8 |
| 3 | III группа | 14,11 | 18 | 13,1 | 12,6 | 7,82 |
| 4 | IV группа | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,1 |
| 5 | V группа | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,5 |

В текущем году наблюдается положительная динамика: увеличилось число детей

с 2 группой, а с 1,3,4,5 группой уменьшилось.

Структура показателей общей заболеваемости в 2021 году изменилась:

На 1 месте – болезни органов дыхания;

На 2 месте – болезни органов пищеварения;

На 3 месте – болезни органов эндокринной системы.

Данные соматической заболеваемости, анализ инфекционных заболеваний, количество пропусков по болезни, позволяют сделать вывод о том, что в среднем каждый обучающийся 1 уровня образования пропускает по болезни 38 уроков(в прошлом году 34), а обучающиеся второго уровня – 55 (52) урока и третьего уровня 62 (45) уроков. Количество пропущенных уроков возрасло. В текущем году возросло количество пропущенных уроков по болезни во всех классах, кроме2г, 5а,г, 6в,г, , 9-а.б,в. Самое большое число пропущенных уроков в 8в классе – 87 уроков и в 6а 84 урока на одного обучающегося.

Переход на график обучения по четвертям сказался на здоровье школьников, при здоровьесберегающем учебном графике количество пропущенных уроков по болезни было меньше. Особое внимание необходимо уделить и родителям, и школе на профилактику заболеваемости среди детей, особенно родителям обучающихся третьего уровня и родителям 9-х классов..

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе существует определенная система работы по сохранению и укреплению здоровья, по формированию ЗОЖ; на всех уроках и внеурочных занятиях используются здоровьесберегающие технологии; введен здоровьесберегающий график учебных занятий; создан благоприятный морально-психологический климат в школе.

# V. Социальная активность и социальное партнерство школы.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

С 2014 года заключили 4-х стороннее соглашение с Ханты-Мансийской государственной медицинской академией, Урайской городской клинической больницей, Управлением образования на предмет организации обучения в медицинском классе обучающихся 10-го и 11-го классов. В течение учебного года ребята из 10 медкласса посетили все отделения клинической больницы, Урайскую стоматологию, баклабораторию Роспотребнадзора. Проведены сессии преподавателями Ханты-Мансийской медицинской академии врачами больницы для обучающихся 10-х, 11-х классов. В текущем году провели 8 выпуск из медицинского класса -13 (7 из нашей школы) выпускников. Заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами города на предмет взаимодействия по медицинскому классу

Школа расположена в микрорайоне, где находятся разнообразные городские учреждения, потенциал которых мы широко используем при ориентации работы по здоровьетворчеству и социальной активности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Совместная деятельность |
| МБУ ДО ЦМДО | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, организация лагеря с дневным пребыванием детей, профориентационная деятельность. |
| КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья» | Тесное сотрудничество, заключение договора, участие в работе Круглого стола , День открытых дверей, посещение уроков и мероприятий. |
| КОУ «УРАЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ОВЗ | Проведение и участие в мероприятиях, проведение «Дня здоровья», акция по сбору тёплых вещей, акция «Добрый выходной» |
| Музей школы №5 | Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий |
| ККЦК «Юность Шаима» | Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии |
| КИЦ | Проведение библиотечных уроков, праздников, экскурсий, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, интеллектуальных игр, посещение выставок, мастер-классов. |
| Городские библиотеки | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. |
| Муниципальный ресурсный Центр развития и поддержки добровольчества (волонтерства) на территории города Урай «Доброволец Урая» | Организация волонтёрской деятельности;  деятельность по основным направлениям: патриотическое, медицинское, инклюзивное, образовательное, экологическое, корпоративное, спортивное, событийное, культурное, серебряное, социальное, профилактическое. |
| БУ ПО «Урайский политехнический колледж». | Вовлечение школьников в деятельность по профориентации, участие в Дне открытых дверей, конкурсе «Юный поварёнок», |
| Комитет по спорту, туризму и молодежной политике | Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника ОМ и СР, спортивные соревнования, посещение секций,участие в городских мероприятиях и акциях. |
| Центр социальной защиты населения | Проведение концертов , участие в акциях. |
| Пожарная часть | Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ |
| КДН  ПДН | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Внимание, каникулы!», «Школьник», «Единый день профилактики», «Телефон доверия» и др.  Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении |
| ГИБДД ОВД | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения |
| Шефы КРС «Евразия» | Помощь в развитии материально-технической базы школы, организация профориентационной работы с обучающимися, проведение праздничных концертов |
| Военный комиссариат города Урай Ханты-Мансийского автономного округа — Югры | Участие в проведении «Дня призывника», участие в военных сборах, профориентационная деятельность, допризывная комиссия. |
| ОО «Пограничники» | Проведение тематических мероприятий |

Данное партнерство позволяет:

* Расширить спектр образовательных услуг;
* Рационально использовать ресурсы социальных партнеров;
* Максимально объединить ресурсы;
* Привлекать к работе социальных партнеров.

# VI. Кадровый потенциал.

Важнейшей задачей школы, определенной в программе развития, является реализация системно-деятельностного подхода к образовательным результатам. Выполнение этой задачи зависит от потенциала педагогических кадров.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания. С 2011 года в начальной школе внедряются ФГОС НОО. В этом учебном году 5,6,7,8,9 классы обучались по ФГОС ООО, 10,11 классы по ФГОС СОО. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в городской методической работе, опыт учителей обобщен во Всероссийских, окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 71 педагог; 65 преподавателей имеют высшее образование. Квалификационную категорию имеют: высшую–34(48 %) человек; первую категорию –20 (28 %) сотрудников; соответствие –8 (11%) педагогов. Отраслевыми награды отмечены 26 педагогов. Грамотами и благодарственными письмами вышестоящих организаций в 2021-2022 учебном году награждены 17 педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник ХМАО-Югры | Грамота, благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ | «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» | Грамота, благодарственное письмо Главы города Урай, Управления образования  2021-2022 | Грамота, благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры, Департамента образования, МО РФ  2021-2022 |
| 0/4 | 15 | 13 | 10 | 6 |

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы\  показатели | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Высшее | 71 | 70 | 72 | 74 | 72 | 65 |
| Среднее педагогическое | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 |

Прослеживается высокий процент образовательного уровня педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Квалификация учителей, педагогов дополнительного образования, психологов | | | |
|  | Без категории | Соответствие | I  категория | Высшая  категория |
| 2018 | 8 (11%) | 10 (13%) | 23 (30%) | 35 (46%) |
| 2019 | 10(13%) | 10(13%) | 23(29%) | 35(45 %) |
| 2020 | 7(9%) | 13 (17%) | 22(28%) | 36(46%) |
| 2021 | 4(5%) | 13 (17%) | 22(29%) | 37 (49%) |
| 2022 | 9(13%) | 8(11%) | 20(28%) | 34(48%) |

Высокий процент педагогов, работающих в школе свыше 20 лет и имеющих достаточно высокую квалификацию, сказывается положительно на работе педагогического коллектива.

**Курсовая подготовка педагогических кадров** в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с планом, сформированном на анализе потребности педагогических работников школы в курсовой подготовке. Курсы повышения квалификации педагоги проходили с применением дистанционных технологий, которые позволяют: проходить без отрыва от производства, путем получения и выполнения заданий дистанционно в сети Интернет; самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей; выбирать наиболее приемлемые для себя сроки обучения; возможность непрерывного образования. Наиболее актуальными направления курсовой подготовки были: «Специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21» -18 педагогов, «Школа современного учителя : формирующее оценивание и функциональная грамотность» -15 педагогов. Курсы повышения квалификации по теме «Организация и методические аспекты работы по проектной деятельности» успешно освоили учителя ставившие своей целью развитие профессиональных компетенций, необходимых педагогу в современных условиях работы с одарёнными детьми и в рамках обновленных ФГОС.

Общая статистика участия в проекте ШЦВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вебинары | Курсы 6 часов | Курсы 36 часов | Публикаций |
| 58 | 31 | 22 | 2 |

Наряду с имеющими положительными результатами в работе имеются и недостатки. Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка педагогов всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат и требуется активизировать усилия по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы, но и отразится на результатах обучения и воспитания школьников.

В следующем учебном году с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствования педагогического мастерства планируется обучение в рамках проекта «Профессионал» 10 классных руководителей с 8-10 класс и педагогов -психологов, обучение педагогов имеющих опыт работы в школе менее 3 лет, а также организация обучения педагогов исходя из индивидуальных потребностей учителей. Продолжить участие в проекте ШЦВ.



# VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Финансирование осуществляется из следующих источников: федеральный, окружной, местный бюджеты, и доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.   
Результаты деятельности учреждения  
1. Исполнение муниципального задания в общеобразовательном учреждении соответствует показателям: выполнение учебного плана -100% , освоение общеобразовательных программ- 100%, охват учащихся организованным питанием -100%, обеспечение кадрами 100%. Среднегодовое количество учащихся: план - 1014. Количество классов-комплектов – 41.

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен в бюджетном учреждении на 99,99%. (Сумма неиспользованных средств – по организации горячего питания учащихся ).

Общий объем финансирования за 2021 год составил **146 111 697,04**  (**135 575 200,47 в 20 году)** рублей, на 2022 год запланировано **149 685 326,17** (**146 111 697,04 в 21 году)** рублей, увеличение финансирования идет за счет увеличения заработной платы, коммунальных расходов, классного руководства, питания детей 1-4 классов.

Проведена большая работа по укреплению материально-технической базы школы.

В течение учебного года на средства субвенции приобретены: обновлено оборудование кабинета физики, методические пособия, современная интерактивная техника, школьная мебель на **2 772770,4** рублей.

Закуплена художественная, методическая литература, учебники на общую сумму

***1 205368,42 рублей.***

Очень много средств тратится на борьбу с пандемией. **446 922** рублей из них израсходовано: на приобретение средств защиты и дезинфекции 191720, 55000 рублей израсходовано на приобретение облучателей-рециркуляторов воздуха, 55000 – приобретение пирометров, 145202 – дезобработка помещений школы.

Большую финансовую помощь оказывает партия Единая Россия в лице депутата Окружной Думы Зацепина О.Г. За учебный год выделено 250 000 рублей на приобретение светильников и утеплителя для учебных кабинетов.

Шефы оказывают посильную помощь школе: приобретение призов для новогодних утренников, поздравление педагогов, выделение транспорта.

В наступившем финансовом году для учебных расходов средств не достаточно, норматив на ребенка не увеличивается, а расходы на заработную плату и коммунальные услуги растут.

**Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. рублей)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022(план) |
| **116228,9** | **117025,1** | **122570,7** | **128995,3** | **133951,7** | **144 094,7** | **147764,39** |

Наблюдается значительное повышение расходов на одного обучающегося за последние годы.

В школе организованы платные услуги:

- платные образовательные услуги «Дошколята» - стоимость услуги 3000 рублей за весь курс.

Цены на данные услуги утверждены постановлением администрации города.

В текущем учебном году было заработано 276 000 рублей, (*32,24%* )использованы на нужды школы, остальные средства на заработную плату работников.

**Вывод:** за прошедший учебный год материальная база школы укрепилась за счет окружной субвенции, местного бюджета. Каждый предметный кабинет оборудован всей необходимой компьютерной техникой, техника в летний период модернизируется.

Проблемы школы:

* Необходим капитальный ремонт школьного здания, одного из старейших в городе;
* Нет средств на текущие ремонты школы (три года подряд).

# VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В текущем учебном году среди родителей выпускных 4,9,11 классов проводился общественный опрос с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Опрошено 198 родителей выпускников. Из них довольны, что ребенок обучается в нашей школе 96. На вопрос, «какие из условий, созданных в образовательной организации вас удовлетворяют», получили следующие ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатель | Согласны + совершенно согласны (%) |
| 1 | Высококвалифицированные и отзывчивые учителя | 94 |
| 2 | Качественное обучение в начальной школе | 94 |
| 3 | Школа даёт хорошее среднее образование. | 86 |
| 4 | Удобный режим обучения | 76 |
| 5 | Хорошо организован школьный досуг | 67 |
| 6 | Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы | 91 |
| 7 | Комфортный социально-психологический климат | 94 |
| 8 | Хорошее образование в 5-9 классах | 85 |
| 9 | Эффективно работают Родительские комитеты, Управляющий Совет | 82 |
| 10 | Современное материально-техническое оснащение | 90 |
| 11 | Удовлетворительно кормят горячими обедами и завтраками | 58 |
| 12 | Высокий уровень безопасности | 94 |
| 13 | Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учеников и педагогов | 76 |
| 14 | Хорошо организовано медицинское обслуживание | 95 |
| 15 | Эффективная профилактика правонарушений среди подростков | 97 |
| 18 | Работа с одаренными детьми | 84 |
| 19 | Внедрение разнообразных формы образования: индивидуальные, дистанционные, самообразование, семейное и др. | 80 |

Таким образом, родители высоко оценивают уровень знаний, которые получает их ребенок, как высокий и достаточный. 88% респондентов отметили, что школа готовит ребенка к успешному обучению на следующие уровни образования. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг положительны. Из года в год школа старается решить все проблемы, которые волнуют родителей:

1. Сохранение здоровья учащихся;
2. Качественное горячее питание;
3. Обеспечение безопасности жизни учащихся;
4. Хорошее и качественное образование;
5. Благополучный психологический климат.

# IX. Приоритеты развития образовательной организации в 2022-2023 учебном году.

На результат деятельности школы положительно влияет предъявление единых педагогических требований ко всем участникам образовательных отношений. Важными компонентами являются особое устройство учебного процесса, особый стиль отношений, духовные ценности, атмосфера, дух в школе. Залогом успеха является объединение усилий педагогической и родительской общественности. Деятельность педагогов, родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит взрослым с учетом индивидуальных особенностей детей в формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. В целом деятельность школы, как образовательной организации, можно признать удовлетворительной. Несмотря на большое количество текущих проблем, педагогический коллектив решает главную задачу – формирование будущего поколения граждан России и делает это компетентно и профессионально.

* + МБОУ СОШ №4- общеобразовательная организация, реализующая программы открытого образования, предоставляющего широкие возможности выбора для каждого обучающегося. Реализуется новая модель проектирования и управления образовательных отношений, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающегося с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного и дистанционного образования.
  + Общеобразовательная организация обеспечена электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет - связи; школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.
  + Создана система педагогических сообществ учителей школы, которая позволяет внедрять, развивать, сохранять и распространять инновационный опыт. Активно используется сеть альтернативных форм обучения и повышения квалификации педагогов.
  + Создано сетевое социально-образовательное партнерство школы, ВУЗов Ханты-Мансийска, в рамках которого реализуется исследовательская деятельность обучающихся.
  + Функционирует система выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе получение грантов, стипендий различного уровня.
* МБОУ СОШ №4 занимает достойное место среди общеобразовательных организаций в муниципальной системе образования.

Цель: создание необходимых условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного государства.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Повышение качества образования на всех образовательных уровнях, учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий.

2. Совершенствование содержания образования, формирование системы управления качеством образования, формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности.

3. Повышение объективности образовательных результатов, повышение качества образования по математике основной школы.

4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений путем реализации инновационного проекта «Педагогический навигатор».

5. Разработка программы развития школы.

6. Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)НОО и ООО в 1-х и 5-х классах.

7. Продолжить реализацию «Программы воспитания».

8. Внедрить в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах еженедельные

занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном».

9. Создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников. Принять участие в проекте «Будущий профессионал» (СурГУ) в целях оказания профориентационной поддержки обучающимся 9-11 классов.

10. Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма.

11. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2021-2022 учебный год был довольно сложным, но мы показали себя достойно, так ка слово «результат» было ключевым в нашей работе. Об этом свидетельствует позитивное отношение родителей, общественности и обучающихся к деятельности педагогического коллектива. Результаты мониторинговых исследований показали, что все участники образовательных отношений удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, которые надо решать в 2022-2023 учебном году. Мы убеждены, что совместными усилиями мы сможем добиться решения обозначенных задач и направлений деятельности на новый учебный год.

Свои отзывы по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы образовательной организации, все волнующие вас вопросы вы можете направлять на электронный адрес школы: [school4@edu.uray.ru](mailto:school4@edu.uray.ru), задать лично директору по телефону 8(34676) 2-00-11 или на сайте школы <https://sch4.siteedu.ru/>

С уважением, директор школы Наталья Владимировна Менщикова