Нигде и никогда не было одинаковых школ. Каждая школа живет по своим законам. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я выпускник четвертой школы».

Педагогический коллектив нашей школы отлично понимает, насколько высока роль учителя. Его влияние на учащихся нельзя заменить программами или планами. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребёнка и страны в целом: «Школа -это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», -заметил Анри Барбюс.

**Уважаемые участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем вашему вниманию Открытый публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее

потребности, чего она достигла. Прошедший 2017-2018 учебный год был годом напряженной работы, итоги которой трудно оценить всесторонне и объективно. В этом учебном году школа отметила 50 летний юбилей. Для истории это немного, а для школы – целая эпоха.

Открытость, конструктивность, верность традициям–вот слагаемые успеха нашей образовательной организации. И в каждом слагаемом единство всех субъектов образовательного пространства: обучающихся, родителей, педагогов. Много сделано и есть чем гордится. Тем не менее объективный взгляд на текущее состояние деятельности образовательной организации позволяет обозначить трудности и поставить новые задачи.

Надеемся, что публичный доклад станет не только важным источником информации, но и стимулом для активного участия в обсуждении проблем образования школьников. Мы понимаем, что наличие эффективной обратной связи, а также тесного взаимодействия с общественными организациями, в том числе профессиональными, позволит обеспечить развитие системы общего образования и достижение высокого качества образования школьников

Публичный доклад размещен на официальном сайте школы

<https://sch4.siteedu.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура доклада   1. Общие характеристики образовательной организации……..……………….……..3   1.1.Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация…………………………………………………………………………...3  1.2. Приоритетные направления программы развития «Наша новая школа 2020»……………………………………………………………………………………4  1.3. Результативность школы на уровне города, округа…………………………….5  1.4. Характеристика контингента обучающихся…………………………………….6  1.5. Структура управления общеобразовательным учреждением…………………8  1.6. Службы сопровождения управления ОУ………………………………………..11   1. Условия осуществления образовательного процесса…………………………….15    1. Материально-техническая база учреждения………………………..…………..15    2. Особенности учебного плана. Режим обучения……………………………….16    3. Обеспечение безопасности……………..………………………………………..17    4. Организация питания. Медицинское обслуживание……………………………18 2. Особенности образовательного процесса……………………………………….….19    1. Реализуемые образовательные программы………………………………….…19    2. Формы организации образовательного процесса………………………………19    3. Направления инновационной деятельности.……………………………………20 3. Результаты деятельности…………………………………………….……………...21 4. Социальная активность и внешние связи школы………..……………………………..33 5. Кадровый потенциал ……………………………………………………………………35 6. Финансово-экономическая деятельность………………………………………………36 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения………………………….37 8. Заключение. Перспективы и планы развития.   Приоритетные направления работы школы на 2017-2018 учебный год………….38  **Публичный доклад**  **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **средней общеобразовательной школы №4**  **за 2017 – 2018 учебный год**   1. **I. Общие характеристики общеобразовательного учреждения.**   1.1.Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, аккредитация.   |  |  | | --- | --- | | Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 | | Тип | Общеобразовательное учреждение | | Вид | Средняя общеобразовательная школа | | Организационно-  правовая форма | Муниципальное учреждение | | Учредитель | Администрация города Урай | | Год основания | 1968 | | Тип здания | Капитальное | | Юридический адрес | 628285, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, г.Урай, ул. Маяковского,17 | | Телефон, факс | 8-346-76-22-0-11 | | E-mail | school4@edu.uray.ru | | Адрес сайта в интернете | <https://sch4.siteedu.ru/> | | Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана) | Серия 86Л01 № 0000638, выдана 24.02.2014 регистрационный № 1441, Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная | | Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана) | Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01№0000145, выдано 21 ноября 2014 года регистрационный №892. | | Проектная мощность | 525 в 1 смену обучающихся | | Фактическая наполняемость | 984 в 2 смены | | Начальное общее образование | 411 | | Основное общее образование | 498 | | Среднее общее образование | 75 |   МБОУ СОШ №4 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1968 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий ФГОС, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. Школой соблюдаются конституционные права граждан на получение образования независимо от социального статуса и места проживания. За 50 лет своей работы МБОУ СОШ №4 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников (100%) в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство 92% (86% в 2016-2017 учебном году). Благодаря достаточно хорошему уровню знаний школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей (85%), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим набором первоклассников. Все эти факты свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей к ОУ, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме. Соответствующий уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.  В школе сложилась своя особая педагогическая система, характеризующаяся научно-методической и управленческой структурами в режиме развития, наличием воспитательных комплексов в виде реализации целевых программ и инновационных проектов.  Особая роль в школе отводится органам государственного-общественного управления и самоуправления. С 2006 года в школе создан и работает Управляющий совет, куда вошли активные родители, учителя, старшеклассники. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, обучающимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата  Совет старшеклассников координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе, помогает молодежным школьным организациям: «ШАГ», «Светлячки», отряду ЮИДД.  В школе создана система оздоровительных спортивных мероприятий, работает спортивный клуб «Факел», информатизации образовательного пространства через формирование единого образовательного сообщества, постоянно действует и решает проблемы «Школьная служба примирения».  В школе функционирует и систематически развивается информационный портал – школьный сайт. Сайт представляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы, дает возможность педагогам и обучающимся представлять свое образовательное учреждение, давать ответы на самые актуальные проблемы*.*  1.2. Приоритетные направления программы развития «Наша новая школа 2020»  С 2016 года разработана и реализуется программа развития на 2016-2020 гг. «Наша новая школа 2020».  *Миссия школы:*  Обеспечить доступное качественное образование за счет использования инновационных образовательных технологий и создать условия для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося школы, для воспитания его гражданской позиции и социализации в современном мире.  Целью настоящей Программы является:  *Создание комплексных условий для формирования открытого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное вариативное образование, способствующее в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентно-способной, творческой личности обучающегося, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.*  Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:   1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; 3. Создание условий для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); 4. Обеспечение вариативности и индивидуализации предоставления образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступного качественного образования; 5. Создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников; 6. Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма; 7. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие всех видов здоровья участников образовательного процесса; 8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 9. Формирование имиджа школы.   Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы по 4 стратегическим направлениям:  1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:  - обновление нормативно-правовой документации школы;  - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;  - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.  2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:  - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);  - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;  - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.  3. Решение стратегической задачи «Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:  - разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;  - реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;  - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;  - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы;  - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.  4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:  - обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;  - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;  - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.  1.3. Результативность школы на уровне города, округа.  Школа - обладатель грантов:  2006- 2008гг. – Грант Губернатора в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую ответственность, Грант Президента РФ «Лучшее образовательное учреждение»,Гранты Губернатора в номинациях: «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Самоуправление и общественно-государственное управление в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовательном процессе», «Партнерство для развития»; Грант Губернатора за программу «Дошколята» в номинации: «Грантовая поддержка лучших проектов органа местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры по организации дошкольного образования детей 5-6 лет».  2014г. – Грант Губернатора «Лучший оздоровительный лагерь ХМАО-Югры»  2015г. - участник межрегионального конкурса «Школа без жестокости к детям».  2016 г. – участник конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.  2017г. – победитель конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.  2018 г. – участник конкурса на звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры в 2018 году.  Личные гранты:  2006- 2011 гг. – Андреев А.В. - учитель технологии, победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;  Джаджиева О.Е., учитель русского языка и литературы, лауреат национальной премии Президента РФ в номинации «Слово», победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ,  Масимзаде Н.В., учитель истории, победитель конкурса «Инновационная программа» на грант Губернатора; победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;  Густова С.Б., учитель начальных классов, победитель конкурса «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры»» - грант Губернатора;  Игошина В.Д., учитель ИЗО, грант Главы г. Урай;  Барашкова С.А., учитель химии, грант Главы г. Урай,  Белотелова О.А., учитель физики, грант Главы г. Урай.  2016 год- Андреев А.В. победитель конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.  1.4.Характеристика контингента обучающихся  Доступность образования в школе подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные года | Обучающихся на начало года | Прибывших | Выбывших | Обучающихся на конец года | | 1-4 классы | | | | | | 2014-2015 | 410 | 8 | 11 | 407 | | 2015-2016 | 416 | 2 | 6 | 412 | | 2016-2017 | 410 | 3 | 5 | 408 | | 2017-2018 | 413 | 6 | 8 | 411 | | 5-9 классы | | | | | | 2014-2015 | 441 | 10 | 10 | 441 | | 2015-2016 | 467 | 11 | 13 | 465 | | 2016-2017 | 491 | 3 | 7 | 487 | | 2017-2018 | 494 | 14 | 8 | 498 | | 10-11 классы | | | | | | 2014-2015 | 98 | 5 | 5 | 98 | | 2015-2016 | 68 | 6 | - | 74 | | 2016-2017 | 54 | 3 | 2 | 55 | | 2017-2018 | 76 | 5 | 6 | 75 |   Основной причиной выбытия обучающихся 1-11 классов является смена места жительства родителей, занятие детей спортом. Наблюдается тенденция к стабильности контингента обучающихся.  Контингент учащихся школы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | |  | Классы | Уч-ся | Классы | Уч-ся | Классы | Уч-ся | Классы | Уч-ся | | 1-4 | 16 | 407 | 16 | 412 | 16 | 408 | 16 | 411 | | 5-9 | 18 | 441 | 19 | 465 | 20 | 487 | 20 | 498 | | 10-11 | 4 | 98 | 3 | 74 | 2 | 55 | 3 | 75 | | ВСЕГО | 38 | 946 | 38 | 951 | 38 | 950 | 39 | 984 |   Всеобуч в рамках деятельности МБОУ средней общеобразовательной школы № 4 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 46% (38 %) педагогов, I категорию - 30% (46%) педагогов; почетные звания имеют 25% (33%) педагогов.  В первую смену обучались 1,4,5,8,9,10,11 классы, всего 572 (58%) обучающихся, во вторую смену – 2,3,6,7 классы – 412 школьника (42%).  Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.  Проблема сохранения контингента является актуальной и требующей комплексного социально-педагогического подхода и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.  Приоритетные направления по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростов следующие в 2017-2018г.:   1. Комплексное изучение, анализ, практическое решение проблем семей группы «риска»:   -оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации возможностей по их преодолению;  - организация эффективного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений;  - организация досуга несовершеннолетних;  - организация постоянного консультативного пункта для родителей несовершеннолетних на базе школы;  - организация партнерства по взаимодействию с заинтересованными службами.  2. Комплексное сопровождение детей «риска».  Социальный состав обучающихся   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | | 1. | Многодетные семьи (в них обучающихся) | 81/116 | 83/124 | 93/138 | 107/164 | 118/163 | | 2. | Малообеспеченные семьи (в них обучающихся) | 5/8 | 6/8 | 29/31 | 57/64 | 57/63 | | 3. | Сироты, опекаемые | 25 | 32 | 29 | 29 | 30 | | 4. | Дети – инвалиды | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 5. | Неблагополучные семьи (в них обучающихся) | 5/7/учатся5/ | 8/8 | 10/11 | 3/4 | 4/5 | | 6. | Неполные семьи (в них обучающихся):          - проживают с матерью          - проживают с отцом  - проживают с бабушкой | 121/124  113  6  5 | 154/165  150  10  4 | 170/183  164  14  5 | 183/197  181  12  4 | 188/204  183  12 3 | | 7. | Дети «группы риска» | 14 | 13 | 15 | 15 | 9 | | 8. | Обучающихся, из числа народов Севера | 43 | 50 | 59 | 60 | 64 | | 9. | Обучающихся, не имеющие гражданства РФ | 4 | 8 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.5.Структура управления общеобразовательным учреждением.  Одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является государственно-общественный характер управления школой.  Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления (смотри структуру управления школой).  Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.  *Первый уровень* структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классных родительских комитетов.  *Второй уровень* структуры управления - уровень заместителей директора. Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, уровень обученности и обучаемости школьников. Руководит работой методических объединений. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.  *Третий уровень* - уровень учителей. В школе работают методические объединения классных руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе.  *Четвертый уровень –* уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета.  Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.  Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.  *Пятый уровень* организационной структуры - уровень обучающихся. Ученический совет (Совет старшеклассников) координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе.  Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.  Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *№* | *Ф.И.О.* | *Должность* | *Категория* | *Стаж работы*  *управления* | *Награды* | |  | Менщикова Н.В. | директор | Соответствует занимаемой должности | 26лет | «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» | |  | Масимзаде Н.В. | зам.директора  по УВР | Соответствует занимаемой должности | 10 лет | «Почетный работник общего образования» | |  | Габдулхакова Р.З. | зам.директора  по УВР | Соответствует занимаемой должности | 18 лет | «Почетный работник общего образования» | |  | Геркушкевич Н.С. | зам.директора  по УВР I смены | Соответствует занимаемой должности | 1 год |  | |  | Курбачева Л.В. | зам.директора  по УВР II смены | Соответствует занимаемой должности | 17лет | Почетная грамота МО | |  | Дмитриева Н.М. | зам.директора  по ВР | Соответствует занимаемой должности | 8 лет |  |   Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает  автономное управление каждого структурного подразделения, персонала, ответственность руководителей подразделения за результативность работы.   * программа развития (на 5 лет); * образовательные программы школы (на уровень образования); * годовой план работы школы; * циклограмма работы (еженедельно, ежемесячно); * педагогические советы (не менее 4-х раз в год); * административные совещания (1 раз в неделю); * совещания при директоре (1 раз в месяц); * психолого-педагогические консилиумы (не менее 4-х раз в год); * методические оперативки (по мере необходимости); * управляющий совет (не менее 4-х раз в год); * общее собрание работников школы (не менее 1 раза в год); * методический совет (не менее 4-х раз в год); * мониторинг по качеству образования (1 раз в полугодие); * совет старшеклассников (1 раз в четверть); * работа молодежных организаций: «ШАГ», «Светлячки».   Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и  задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.  Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения, с системой внеурочной деятельности).  Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.  *Структурные подразделения:*   * заместитель директора школы – Масимзаде Н.В.. * заместитель директора по УВР – Габдулхакова Р.З. * I смена –заместитель директора по УВР – Геркушкевич Н.С. * II смена – заместитель директора по УВР – Курбачева Л.В. * воспитательная работа – заместитель директора по ВР – Дмитриева Н.М. * работа по экспериментальным площадкам – Масимзаде Н.В. * психологическая служба – Чистякова С.А.,Назмутдинова Л.Х. * методическая служба – Масимзаде Н.В., Курбачева Л.В. * социальная защита и охрана детства – Нагорная Л.А. * работа с одаренными детьми – Курбачева Л.В. * внеурочная деятельность – Бабайлова Е.С., Дмитриева Н.М., Масимзаде Н.В.. * библиотека – Усейнова А.М., Хундякова И.П. * финансово-экономическая деятельность – Бродникова Н.В. * административно-хозяйственная часть – Туранина З.И. * бухгалтерия – Макарова И.С. * обеспечение безопасности – Овсянников В.Н. * информационно-технологическая деятельность – Геркушкевич Н.С. * спортивно-оздоровительная работа, совет по здоровью, спортивный клуб «Факел» – Панченко И.Н., Халитова Ю.А. * Управляющий совет – Гниздицкая И.П. * совет старшеклассников – Дмитриева Н.М. * молодежная организация «Шаг» Батталова А.Р. * молодежная организация « Светлячки» - Одинцова А.С..   Важной задачей в организации управления школой является определение политики  деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ № 4 направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности.  Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.  Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед школой задач.  Наличие обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса представлено различного рода систематизированными документами.  Вся собранная специалистами и зам. директорами по направлениям информация систематизируется и анализируется.  Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.  Ежегодно администрация школы составляет проблемно-ориентированный анализ УВП, цель которого определить уровень развития школы на основе анализа деятельности в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», выявить проблемы по всем направлениям жизнедеятельности школы и формирование путей решения проблем в новом учебном году.  Таким образом, администрация анализирует работу школы в целом по уровням образования и направлениям деятельности, оценивая результативность взаимодействия всех участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и задач.  При составлении анализа четко осуществляется его структура:  - постановка целей и задач;  - реализация целей и задач;  - выводы, проблемы по всем направлениям;  - структурирование проблем;  - пути решения проблем в новом учебном году.  Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутренней системе оценки качества образования и определен в годовом плане контроля.  Осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности, контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.  Ежегодно администрация проводит мониторинг качества образования. Мониторинговые измерения осуществляются по самым разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:  -уровень здоровья;  - уровень обученности;  - уровень воспитанности;  - достижения обучающихся;  - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;  - реализация образовательного процесса;  - состояние учебно-материальной базы и санитарно- гигиенических условий.  Итоги мониторинга анализируются на совещании при директоре, педсовете по итогам работы коллектива.  В управлении образовательным учреждением участвует и профсоюзный комитет, именно он защищает трудовые права работников школы.   * 1. Службы сопровождения управления ОУ   Научно-методическая, психолого­-педагогическая, информационная поддержка работает в рамках имеющегося ресурса.  Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.  Цель психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогическое сопровождение участников УВП: педагогов, обучающихся, родителей (или других официальных представителей ребёнка), администрации школы.  Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:  • помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы при внедрении новых образовательных стандартов;  • проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;  • контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;  • осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;  • диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся препятствующих нормальному обучению и воспитанию;  • профориентационная работа с обучающимися 8-11 классов;  • консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся;  • выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений, обучающихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми, проведение медиаций;  • проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;  • проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и их родителей;  • профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);  • первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков;  • реализация программ «Лад», «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе» (медиация) и работа по программе «Научиться жить вместе», «В сфере особого внимания», «Истоки семейного счастья»;  Вся работа ведется по пяти основным направлениям.  I. Диагностическое направление:  Различными видами диагностики охвачено 82,4% обучающихся, 4 родителя. 23 обучающихся направлены на обследование ТПМПК, один обучающийся в основном звене по решению ПМПк будет переведен на обучение по общеобразовательной программе.  II.Коррекционно-развивающая работа  Реализуются целевые программы и проекты. Реализация задач АООП НОО – 4 обучающихся, АООП ООО – 7 обучающихся. Снижение общего эмоционального состояния – 13 учащихся. Снижение высокого уровня тревожности 11 учащихся 8-х классов, 23 учащихся – 9-х классов, 2 учащихся 11 классов.  III направление: Психологическое консультирование  Консультационной деятельностью охвачено более 1241 участников образовательного процесса. Всего за 2017-2018 учебный год по запросу участников образовательного процесса проведено 414 консультаций с обучающимися, 354 консультации с педагогами, специалистами школы и специалистами системы профилактики города.  IV направление: Психологическое просвещение и профилактика.  Психологическим просвещением в 2017-2018 учебном году было охвачено более 540 родителей. Всего собрания были проведены в 22 классах. Подготовлена информация на бумажных носителях для родителей, обучающихся 9,11 классов.  Психопрофилактическая работа с учащимися: проведение классных часов, тренингов, индивидуальных и групповых часов общения.  Проводились обучающие индивидуальные занятия по снятию психоэмоциональных зажимов и оптимизации эмоционального состояния с помощью специальных упражнений в середине и в конце учебного года для учащихся 9-х, 11-х классов.  Профилактическая работа по коррекции поведения - встречи по программе «Примирения», проведено 14 встреч.  В целом, профилактические мероприятия проводились в соответствии с программами «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе».  Отдельно можно отметить предшкольную подготовку будущих первоклассников по программе «ЛАД», включающую в себя работу с родителями и детьми по созданию условий для эффективной адаптации первоклассников к школе.  V направление Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся  6 а класс – проводилась групповая диагностика, групповое консультирование родителей по итогам диагностики.  8-е классы - проводилась групповая диагностика, групповое и индивидуальное консультирование обучающихся по выявлению профессиональных предпочтений, мотивации достижений в профессиональном самоопределении, познавательных интересов. Родители ознакомлены с результатами в индивидуальной и групповой формах работы на родительских собраниях;  9-е, 10-е, 11-е классы - проводилась индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся по их личному запросу на тему «Выявление профессиональной направленности». Результаты доведены в индивидуальном порядке до учащихся. Диагностика проводилась с помощью компьютерных программ «Амалтея», «Иматон».  Основной целью логопедической службы является оказание целевой коррекционно-педагогической помощи обучающимся школы, для устранения потенциальных препятствий к обучению, проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность.  Основными направлениями деятельности школьного логопедического пункта являются:   * Организационно-диагностическое: своевременная диагностика речевого развития обучающихся с целью, выявления особых образовательных потребностей и ее совершенствование. Определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектовании групп и подгрупп на основе диагностических данных, составлении перспективного плана, расписания занятий. * Коррекционно-развивающее: оказание целевой логопедической помощи направлено на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Занятия ведутся по рабочей программе, составленной на основе методических рекомендаций к планированию и организации работы О.А. Ишимовой, Е.В.Мазановой, Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, В.С. Кукушиной, а также по адаптированным образовательным программам. * Профилактическое: просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы детей; со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися, и их родителями (законными представителями), учителями начальных классов. * Научно-методическое: направленна на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда, повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса, в условиях реализации ФГОС и внедрения инклюзивного образования, совершенствование программно-методического оснащения коррекционно - логопедического процесса.   В 2017-2018 учебном году было охвачено 64 учащихся, у 33 (51%) детей речь пришла в норму. Основными задачами логопедической службы являются:  Создание комплексной помощи детям с проблемами в устной и письменной речи, в освоении основной образовательной программы; коррекция речевых нарушений и социальная адаптация детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Участие в социально-психологическом сопровождении обучающихся, нуждающихся в обучении, по адаптированным программам по рекомендациям ПМПК, в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.  Главной целью работы социальной службы является социально-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся школы:  - социальная защита прав детей, их развитие, воспитание, образование, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей, школой, средой, специалистами социальных служб и административными органами;  - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся и семей;  - выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;  - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся,;  - профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета.  В течение 2017 – 2018 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:  - социально-педагогическое исследование контингента учащихся с 1 по 11класс;  - изучение особенностей личности, условий жизни несовершеннолетнего, его окружение;  - дифференциация учащихся по социальному статусу;  - составление социального паспорта школы;  - работа с многодетными и малообеспеченными семьями: выявление и учет семей  данной категории, определение основных проблем и потребностей, предоставление  информации о пособиях и социальных льготах, посещение семей, контроль успеваемости и посещаемости, организация благотворительных акций, помощь в трудоустройстве и организации летней занятости, совместная работа с УСЗН.  В образовательной организации обучается 163 школьника из многодетных семей и 63 школьника из малообеспеченных семей.  Профилактическая работа с неблагополучными семьями:  Оказание помощи и поддержки в трудный для семьи период, социальный патронаж, индивидуальные, разъяснительные беседы с родителями, совместная работа с УСЗН, КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства. В школе обучается 5 школьников из семей, находящихся в социально опасном положении.  Профилактическая работа с обучающимися группы «риска» и обучающимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП:  индивидуальные, разъяснительные беседы с обучающихся, и их родителями администрацией школы, социальным педагогом, инспектором ПДН, консультации школьного психолога, посещение на дому, ежедневная проверка посещаемости, контроль за успеваемостью;  - профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений, коррекции поведения;  - совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, детским врачом-наркологом, клиническим психологом;  - помощь в организации летнего отдыха, вечерние рейды, контроль за занятостью в свободное от учебы время, привлечение к школьным и внешкольным мероприятиям. Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в группе «риска» корректируется на педсовете в конце каждой четверти.  Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей ведется в системе:  - контрольное обследование опекаемых 2 раза в год, (октябрь и апрель);  - информирование соответствующих органов;  - посещение семей по необходимости;  - контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.  В школе обучается 30 школьников оставшихся без попечения родителей.  Организуется питание всех обучающихся школы, а также обучающихся льготной категории.  Ежедневно составляются заявки на питание по количеству присутствующих в школе,  ведется табель посещаемости обучающихся, льготной категории. Проводятся проверки школьной столовой комиссией по питанию.  Работа с детьми-инвалидами: создание комфортного микроклимата в школе, в классе  для каждого ребенка, контроль за успеваемостью и посещаемостью, постоянная связь с родителями. В школе обучается 6 детей данной категории.  В результате систематической деятельности с данной категорией детей в школе имеются положительные результаты. Все обучающиеся социализированы и адаптированы к условиям обучения в школе, охвачены общей профилактической работой, проводимой с классом. По результатам диагностики "Социометрия" все дети в классе принимаемы, общение с одноклассниками оптимальное. Успеваемость удовлетворительная, по результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.  Таким образом, весь комплекс мероприятий по социальной службе способствует социализации школьников в образовательной организации и в дальнейшей жизни.  **II. Условия осуществления образовательного процесса.**  2.1.Материально-техническая база учреждения.  Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.  Материально-техническая база образовательной организации позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования на современном уровне.  Всего учебных кабинетов в школе: 26 на 28 обучающихся, и 2 на 15 учащихся, 7 лаборантских, 26 кабинетов аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории*.* Количество компьютеров –103, ноутбук – 183. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 258, в библиотеке – 3. Тип компьютеров: в основном Pentium – III , IV. Количество 1 ПК на *4* обучающегося. 38 мультимедийных проекторов, 31 интерактивная доска. На все компьютерные установки установлено лицензионное программное обеспечение*.*  Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника.  Принтеров – 37, ксероксов – 24, сканеров – 11, МФУ -41, 25 планшетных компьютеров, 4 документ-камеры, 28 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, брошюратор, ламинатор.  Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.  В школе есть 2 спортивных зала: типовой и приспособленный, которые оборудованы необходимым инвентарем.  Школьная столовая на 160 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование  Горячее бесплатное питание получали все обучающиеся; 2-х разовое бесплатное питание–273 обучающихся (28%), софинансируемое питание -430 обучающихся (60,5%).  Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе художественная литература, учебники, научно-методическая литература, журналы, энциклопедии и словари): 46376 экз. Имеется читальный зал на 15 мест. Число посещений снизилось до 5016 (в прошлом году 6765) со средним показателем посещаемости 28 посещении в день. Объем книговыдачи 4116 экземпляра. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывалась необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен, и все учащиеся 1-7 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС. В прошедшем юбилейном году родители пополнили фонд художественной литературы - подарили школе 80 книг.  Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2017-2018 году позволили решить следующие вопросы:   * Создание условий для организации образовательного процесса на современном уровне информационно-технического оснащения; * Пополнение фонда библиотеки; * Оснащение кабинетов современным оборудованием.   2.2 Особенности учебного плана. Режим обучения.  Режим работы ОУ - 1-11 классы - пятидневная рабочая неделя, сменность занятий - занятия в две смены, средняя наполняемость в классах -25 обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе соответствующих нормативно – правовых документов. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.  Составлены рабочие программы по всем учебным предметам.  Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.  Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных курсов.  Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.  Учитывая уровень обученности школьников, условия организации учебно-воспитательного процесса в школе часы компонента образовательного учреждения были распределены на:  - выполнение государственных программ;  - введение предметов профильного уровня;  - подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.;  - проведение факультативных курсов.  Учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, также представлена была внеурочная деятельность в 1-4 классах..  Учебный план 5-х, 6-х, 7-х классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность в 5-х, 6-х, 7-х классах.  Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, обретения своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной, школы навыков в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который должен определять развитие.  Программа развития «Наша новая школа 2020» ориентирована на создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост и подготовку обучающихся к полноценному и эффективному участию в общеобразовательной и профессиональной жизни в современных условиях.  Такая трактовка миссии школы личностного роста и саморазвития обучающихся способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса. Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на 2 взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающихся и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как личности:   * способной применить полученные знания по предметам выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем успешное поступление в учреждения высшего или среднего профессионального образования и успешное обучение в них; * способной быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям; * способной осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности; * ведущей здоровый образ жизни; * владеющей чувством социальной ответственности и любящей свою Родину; * процесс перехода к новому состоянию развития школы должен быть нацелен на поддержание информационных и ресурсных потоков, определяющих положительную динамику развития ключевых, общепредметных и предметных компетенций школьников.   В 2017-2018 учебном году продолжается социальное партнерство с социокультурными институтами города и округа: ЦМДО, Урайская городская клиническая больница, музей, молодежный центр, ювенальная служба, библиотеки, «Нефтяник», Урайский специализированный дом ребенка, Ханты-Мансийская медицинская академия, образовательными организациями города. Все перечисленное является средством формирования компетенций выпускника, способствующих решению им новых жизненных, социальных, экономических и политических задач в условиях быстрого обновления информационных массивов. Рекомендуемая в школе модель образовательного процесса обеспечивала доступность качественного образования всем категориям обучающихся.  Реализация миссии школы обеспечить доступное качественное образование за счет школьных инновационных образовательных технологий и создать условия для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося, для воспитания его гражданской позиции и социализации в современном мире. Педагогический коллектив убежден в том, что, чем более дифференцированной  и вариативней будет система образования в школе,  тем лучше будет сохранена преемственность и завершенность программ, обеспеченная использованием учебно-методических комплектов одной линии, чем выше уровень педагогической и профессиональной квалификации учителей, тем успешнее будет реализована миссия школы.  2.3.Обеспечение безопасности.  Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.  В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.  Здание школы обеспечено:  - пожарной сигнализацией IV типа;  - кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;  - аварийным освещением;  - первичными средствами пожаротушения;  - установлены камеры наружного видеонаблюдения;  - охраной частным охранным предприятием «Крепость».  В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.  Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.  Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы  Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса  и безопасной деятельности образовательного учреждения*.*  В 2017-2018 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом, составленным на четверти исходя из годового плана. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на педсоветах, административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательного процесса.  2.4.Организация питания. Медицинское обслуживание.  Организация качественного и рационального питания школьников является важным фактором охраны здоровья учащихся. На решение данной проблемы влияет как система бесплатного питания школьников, так и пропаганда горячего питания среди школьников и родителей обучающихся. Особое место занимает и организация работы школьной столовой и качество приготовляемых блюд. Сотрудничество с медицинскими работниками позволило обеспечивать строгий и своевременный контроль за качеством блюд.  В школе создана и осуществляет работу комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, состоящая из членов Управляющего совета, работников школы. Комиссия работает в соответствии графика работы комиссии, согласно которому один раз в месяц осуществляется контроль. Результаты проверок обсуждаются на заседаниях комиссии раз в четверть, результаты доводятся до родительского и педагогического коллективов.  Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена оборудования. Проблемы и перспективы организации детского питания ежегодно заслушиваются на совещании при директоре.  Охвачено питанием 100% , обучающихся из них 273 школьников (28%) получают двухразовое льготное питание (завтрак, обед) организовано и софинансируемое питание – 430 обучающихся (61%) . Уменьшается охват питанием школьников по софинансированию с родителями Хотелось бы отметить классы и классных руководителей где 100% охват – 1а,б,в, 2б, 3а, 5в, более 80% детей охвачены улучшенным питанием, это - 2в,г, 4г. От 50 до 70 % классы 1г, 2а, 3б,г, 4а,б,в, 5а, 5г, 6г, 7а,б,, в остальных классах менее 40%, и в данных классах необходимо проводить работу с обучающимися и их родителями.  Питание обучающихся осуществляется согласно графику питания обучающихся, утвержденному директором школы. Соблюдается интервал между завтраками и обедами.  Следует отметить, что организация питания, медицинского обслуживания участников образовательного процесса функционирует слаженно и бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.  Ежедневно ведется прием школьников медицинским персоналом.  **III. Особенности образовательного процесса.**  3.1.Реализуемые образовательные программы.  Ведущим направлением работы школы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности, физически здоровой, способной к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.  Для достижения поставленных целей школа реализует образовательные программы (основные и дополнительные):  а) общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень образования 1-4 классы):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Параллель | Программы | | | | Давыдова | Школа России | Школа 21 века | | 1 классы | 1 | 2 | 1 | | 2 классы | 1 | 2 | 1 | | 3 классы | 1 | 2 | 1 | | 4 классы | 1 | 2 | 1 |   - базовая образовательная программа;  - образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4-е классы, ФГОС НОО);  - основные адаптированные программы для детей с ОВЗ;  б) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень - 5-9 классы):  - базовая образовательная программа (ГОС -8-9 кл.);  -образовательные программы по внеурочной деятельности (5, 6, 7-е классы, ФГОС ООО);  - программа предпрофильной подготовки (9 класс);  - основные адаптированные программы для детей с ОВЗ.  в) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень–10-11 классы):  - базовая образовательная программа;  - программа профильного обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.  Программа профильного обучения предлагает учащимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне ( математика, информатика, обществознание, экономика, география, химия, биология).  В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, в старших классах обучающиеся учатся в профильных классах. 10-й класс: социально-экономический, химико-биологический, физико-математический профили; в 11-х классах химико-биологический, физико-математический, социально-экономический профили.  В школе обучение иностранному языку ведется со 2 класса: 2-4 классы – 2 часа в неделю, 5-11 классы – 3 часа.  В школе преподается английский язык, немецкий и французский языки изучаются по желанию за счет часов внеурочной деятельности.  Таким образом, школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования всем категориям обучающихся.  3.2. Формы организации образовательного процесса.  Формы организации образовательного процесса:   * Традиционные уроки; * Уроки-лекции, уроки-презентации, семинары; * Проекты; * Публичные защиты; * Ежегодные открытые уроки; * Конференции; * Занятия – консультации; * Проведение дополнительных занятий по интересам.   Трансляция профессионального мастерства педагогов школы:   * Обобщение опыта в форме презентаций, докладов, творческих отчетов, в печати (предметные журналы, брошюры, образовательные сайты); * Выступления на заседаниях методического совета, предметных объединениях, педагогических советах, школьных, городских, окружных конференциях; * Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; * Обмен опытом на городских семинарах, конференциях, открытых мероприятиях, в сети интернета; * Адаптация программ элективных курсов.   Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых обучающиеся в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.  В школе проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Работа в данном направлении реализуется в следующем:  - работает научное общество (1-11 классы);  - результаты работы демонстрируются на конкурсах, интернет олимпиадах,конференциях различного уровня.  3.3. Направления инновационной деятельности.  Направления инновационной деятельности.   1. Инновационные изменения в управлении школой, включая самоуправление в детском коллективе (Управляющий совет, Совет старшеклассников, молодежные организации, волонтерское движение, внедрение программы «Аверс», введение электронного журнала, СМС информирование родителей о посещаемости обучающихся) 2. Разработка и внедрение современных технологий обучения и воспитания учащихся. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов школы. 4. Реализация модели предпрофильного обучения и профильного образования. 5. Создание эффективной системы воспитательной работы по программе Г.Селевко   «Совершенствование личности школьника».  6. Реализация программы развития школы «Наша новая школа 2020».  Используемые инновационные образовательные технологии   |  |  | | --- | --- | | Педагогические технологии | 2017-2018 | | Информационно-коммуникационные технологии | + | | Технология разноуровневого обучения | + | | Личностно-ориентированные технологии | + | | Технология проблемного обучения | + | | Проектные методы обучения | + | | Исследовательские методы в обучении | + | | Технология педагогических мастерских | + | | Здоровьесберегающие технологии | + | | Технология использования в обучении игровых методов | + | | Технология проведения коллективных творческих дел | + | | Метод критического мышления | + | | Развивающее обучение | + | | Активные методы обучения ( АМО) | + | | Дифференцированное обучение | + | | Педагогика сотрудничества | + | | Коммуникативное обучение иноязычной культуре | + | | Коллективный способ обучения (КСО) | + | | Перспективно-опережающее обучение | + | | Учебный диалог | + | | Технология «Дебаты» | + | | Сингапурская методика | + |   В инновационной деятельности задействовано 95% педагогического коллектива и 92% обучающихся школы. Инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс, тиражируется как внутри школы, так среди педагогов города и округа. Учителя и обучающиеся выступают на семинарах, совещаниях и конференциях городского, регионального, всероссийского уровней, имеют публикации в печатных сборниках.  Содержание инновационной деятельности в школе отражено в обновлении содержания образования, в применении инновационных подходов и технологий обучения и воспитания. Инновации просматриваются во всех направлениях деятельности школы:  управление- работа Управляющего совета, программированное управление, современные формы и методы управления коллективом, новая отраслевая система оплаты труда;  содержание образования - реализация целевых инновационных подпрограмм и программ, введение новых предметов, курсов, элективов, апробация нового базисного учебного плана с организацией предпрофильной подготовки и профильного обучения, внедрение современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий, ИК-технологий, активная деятельность педагогов по участию в научно – исследовательских и творческих конференциях в школе и вне, использование проектной и исследовательской деятельности на уроках.  На базе школы организован и действуют ресурсный центр по предпрофильной подготовке и профильному обучению по направлению медицинский класс.  Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые подпрограммы и проекты, разработанные в рамках программы развития школы «Наша новая школа 2020».  Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий. В юбилейном году родительская общественность активно включилась в школьную жизнь, принимая участие во всех юбилейных мероприятиях совместно с детьми.  Таким образом, можно сделать вывод, что инновационной деятельностью охвачено все образовательное пространство школы.  **IV.Результаты образовательной деятельности.**  Для решения обеспечения современного качества образования в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения « Наша новая школа 2020».  Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:  1 – контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);  2 – зачетная неделя в 9- 11 классах;  3 – пробные экзамены в 11-ых классах (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);  4 – государственная итоговая аттестация выпускников в различных формах: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.  Качество обученности за прошедший учебный год стабильно.  Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ СОШ № 4   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | **2017-2018** | | 1 - 4 кл. | 61% | 63% | 61% | 70% | **66%** | | 5 – 9 кл. | 37% | 42,6% | 42% | 44% | **47%** | | 10 – 11 кл. | 38% | 41% | 46% | 67% | **64%** | | В среднем | 45% | 49,8 | 49,2% | 55% | **55%** |   Качественная успеваемость (1-11 классы) стабильна, повысилась в 5-9 классах, но снизилась в 2-4, 10-11 классах.  В текущем году уменьшилось количество отличников с 61 до 59 обучающихся.  Количество отличников по ступеням обучения   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего | Похвальная  грамота | | **2017-2018** | **35** | **22** | **2** | **59** | **36** | | 2016-2017 | 35 | 21 | 5 | 61 | 37 | | 2015-2016 | 29 | 19 | 9 | 57 | 30 | | 2014-2015 | 28 | 24 | 9 | 61 | 39 | | 2013-2014 | 30 | 19 | 4 | 53 | 33 |   Эффективную работу по повышению качества образования показали учителя и классные руководители 2-х, 3-х, 4-х, 5а,б,в, 6в,г 7в, 8в, 9в, 10-х, 11 классов, недостаточно работают над повышением качества образования кл.рук. 5г, 7б, 8а, 9а. Необходимо продолжать работу с одаренными детьми, для повышения уровня обучающихся с Похвальной грамотой. Это классные руководители 2б,в, 3а,б,в, 4г, 5г, 6б, 6в  ,    Именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» получили 11 обучающихся:  Клейменова Милена – 1б класс;  Нечаева Дарья – 2б класс;  Тулупова Анастасия – 3б класс;  Костицын Егор – 4 а класс;  Винников Алексей – 5а класс;  Рожина Александра – 6в класс;  Филоненко Владимир – 7б класс;  Городилова Евгения –8в класс;  Томасова Милена – 9а класс;  Шорохова Юлия – 10а класс;  Белокуров Андрей – 11 класс.  Общая успеваемость 100% .  Качество обучения в выпускных (4,9,11 классах)    Качество обученности выпускных классов в текущем учебном году в 4-х, 9 и 11 классах понизилось и в сравнении с 3-ми, 8-ми классами прошлого года, в 11 классе стабильно.  В подтверждение данных выводов приведем результаты государственной аттестации  Результаты экзаменов ОГЭ в 9-х классах   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Успеваемость | | Качество | | |  | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | | 2013-2014 учебный год | 99% | 99% | 49% | 27% | | 2014-2015 учебный год | 99% | 99% | 71% | 24% | | 2015-2016 учебный год | 100% | 99% | 77% | 43% | | 2016-2017 учебный год | 100% | 96% | 83% | 44,5% | | 2017-2018 учебный год | 100% | 97% | 72% | 27% |   В новой форме сдавало 96% выпускников, в прошлом году -92%.  Анализ цифровых показателей результатов экзаменов по ОГЭ показал, что выпускники 9-х классов имеют достаточный уровень сформированности базовых знаний.    Результаты стабильные, возросло качество обученности по русскому языку, математике.  96% выпускников 9-х классов сдавали экзамены по выбору:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Кол-во учащихся | | | Успеваемость | | | Качество | | | |  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | | Биология | 16 | 15 | 21 | 94 | 98 | 100 | 38 | 47 | 43 | | География | 30 | 43 | 47 | 77 | 98 | 94 | 27 | 47 | 28 | | Физика | 14 | 16 | 5 | 93 | 100 | 100 | 14 | 7 | 40 | | Информатика | 19 | 41 | 50 | 100 | 95 | 96 | 82 | 51 | 24 | | Химия | 6 | 10 | 12 | 100 | 100 | 100 | 67 | 60 | 50 | | Обществознание | 49 | 56 | 52 | 77 | 95 | 98 | 14 | 38 | 31 | | История | 5 | 3 | - | 60 | 100 | - | 20 | 0 | - | | Литература | 5 | - | 1 | 80 | - | 100 | 80 | - | 0 | | Всего | 144 | 184 | 188 |  |  |  |  |  |  |   Повышается количество обучающихся, сдающих предметы биология, география, информатика, химия, по всем остальным предметам идет уменьшение.  По четырем предметам биологии, химия, литературе, физике обучающиеся сдали без «двоек», качество снизилось по всем предметам.  3 (2 в прошлом году) выпускника получили аттестат с отличием.  Результаты экзаменов (11 классы).  **Доля успешно сдавших ЕГЭ в 2018 году и средний балл по школе**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество  обучающихся | Доля  (в %) успешно сдавших ЕГЭ | Количество участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат | Средний балл  по городу/ | Средний балл по школе | | |  |  |  |  |  | 2017 | 2018 | | Русский язык | 26+1 | 100 | 0 | 70 | 72 | 70 | | Математика (базовый уровень) | 25+1 | 100 | 0 | 4 | 4,5 | 4,5 | | Математика (профильный уровень) | 17 | 100 | 0 | 48 | 31 | 45 | | Обществознание | 9+1 | 90 | 1 | 53 | 61 | 56 | | История | 1 | 100 | 0 | 55 |  | 63 | | Физика | 11 | 100 | 0 | 51 | 39 | 46 | | Биология | 5 | 100 | 0 | 54 | 59 | 59 | | Информатика и ИКТ | 3 | 100 | 0 | 57 | 71,2 | 62 | | 3 | | Литература | 2 | 100 | 0 | 57 |  | 64,5 | | География | 1 | 100 | 0 | 56 | 56 | 55 | | Химия | 5 | 100 | 0 | 56 | 60 | 51 | | Английский язык | 1+1 | 100 | 0 |  | 60,5 | 51 |   Средний балл ЕГЭ в 2018 году по сравнению с 2017 годом выше по математике (профильный уровень), истории, физике, литературе стабильный средний балл по математике (базовый уровень) и биологии. Средний балл ЕГЭ в 2018 году выше городского показателя по обществознанию, истории, биологии, информатике, литературе, на уровне городского показателя по математике (базовый уровень) и русский язык. Стабильным   остается количество выпускников, заканчивающих школу с высокими результатами обучения.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Успеваемость | Выпускники, получившие аттестат на «4» и «5» | Медалисты | | 2013-2014 | 100% | 41% | 4 «За успехи в учении» | | 2014-2015 | 92% | 48% | 5 «За успехи в учении» | | 2015-2016 | 98% | 42% | 7 «За успехи в учении» | | 2016-2017 | 100% | 78% | 3 « За успехи в учении» | | 2017-2018 | 100% | 65% | 2 « За успехи в учении» |   Школа обеспечивает доступное и качественное образование для своих обучающихся.  В школе реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение. В рамках реализации программы развития действует целевая подпрограмма «Разработка и реализация адаптированной к условиям школы модели предпрофильного и профильного обучения».  Единая образовательная программа школы для повышения своей доступности для различных групп учащихся реструктуризирована в соответствии с идеями профильного обучения. Реструктуризация позволила дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования развивающего характера по выбору обучающихся. Основой дифференциации был БУП 2004.  Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достигаемый уровень участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.  Обучающиеся школы – активные участники школьных, муниципальных, окружных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, конференций, соревнований. Уровень успешности обучения школьников определяется и по результатам участия в окружных, городских и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.  Результаты участия в предметных городских олимпиадах:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-2017 | 2017-2018 | | Количество участников олимпиад | 87 | 75 | 73 | 100 | 90 | 122 | 86 | 159 | 99 | | Количество победителей и призеров | 17 | 17 | 18 | 14+1 региональный | 26 | 49 | 48 | 46 | 50 |   **Победители и призеры городских олимпиад за 2017-2018 учебный год:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Ф.И.О. ученика | класс | Ф.И.О. учителя | предмет | место | | 1 | Иванов Илья Владимирович | 7 | Гладышева Елена Васильевна | математика | 3 | | 2 | Акчулпанов Данил Аликович | 10 | Барашкова Светлана Александровна | химия | 1 | | 3 | Байгильдин Эльмир Фаритович | 10 | Барашкова Светлана Александровна | химия | 2 | | 4 | Харисова Юлия Ильгизовна |  | Барашкова Светлана Александровна | химия | 3 | | 5 | Камалов Артур Ришатович | 10 | Масимзаде Наталия Владимировна | обществознание | 3 | | 6 | Козлов Александр Андреевич | 11 | Панченко Ирина Николаевна | обществознание | 1 | | 7 | Каюмова Алена Артуровна | 11 | Панченко Ирина Николаевна | обществознание | 3 | | 8 | Григорьев Илья Игоревич | 11 | Панченко Ирина Николаевна | обществознание | 2 | | 9 | Вагапов Владимир Витальевич | 8 | Алферова Анна Юрьевна | биология | 2 | | 10 | Городилова Евгения Алексеевна | 8 | Алферова Анна Юрьевна | биология | 3 | | 11 | Харисова Юлия Ильгизовна | 11 | Алферова Анна Юрьевна | биология | 2 | | 12 | Григорьев Илья Игоревич | 11 | Паршукова Анна Дмитриевна | география | 1 | | 13 | Гумерова Радмила Рустамовна | 8 | Зольникова Ольга Николаевна | русский язык | 2 | | 14 | Черемицина Марина Алексеевна | 10 | Зольникова Ольга Николаевна | русский язык | 2 | | 15 | Козлов Александр Андреевич | 11 | Курбачева Лидия Владимировна | история | 2 | | 16 | Быстров Кирилл Алексеевич | 9 | Иванова Анна Сергеевна | история | 2 | | 17 | Нечаев Егор Александрович | 8 | Алферова Анна Юрьевна | экология | 3 | | 18 | Черемицина Марина Алексеевна | 10 | Алферова Анна Юрьевна | экология | 2 | |  |  |  |  |  |  | | 19 | Байгильдин Эльмир Фаритович | 10 | Алферова Анна Юрьевна | экология | 1 | | 20 | Акчулпанов Данил Аликович | 10 | Алферова Анна Юрьевна | экология | 3 | | 21 | Харисова Юлия Ильгизовна | 11 | Алферова Анна Юрьевна | экология | 1 | | 22 | Кобелев ярослав Игоревич | 11 | Алферова Анна Юрьевна | экология | 1 | | 23 | Костицын Вадим Владимирович | 11 | Менщиков Александр Анатольевич | физическая культура | 1 | | 24 | Фихтер Николай Олегович | 10 | Менщиков Александр Анатольевич | физ.культура | 2 | | 25 | Кашин Егор Олегович | 11 | Менщиков Александр Анатольевич | физ.культура | 2 | | 26 | Русаков Владислав Евгеньевич | 8 | Менщиков Александр Анатольевич | физ.культура | 1 | | 27 | Энзель Александр Петрович | 9 | Менщиков Александр Анатольевич | физическая культура | 1 | | 28 | Макарова Виктория Вячеславовна | 9 | Менщиков Александр Анатольевич | физическая культура | 1 | | 29 | Дронов Денис Валентинович | 10 | Менщиков Александр Анатольевич | физическая культура | 1 | | 30 | Еленец Семен Владимирович | 10 | Масимзаде Наталия Владимировна | право | 2 | | 31 | Аристархова Мария Сергеевна | 10 | Масимзаде Наталия Владимировна | право | 2 | | 32 | Григорьев Илья Игоревич | 11 | Панченко Ирина Николаевна | право | 3 | | 33 | Каюмова Алена Артуровна | 11 | Панченко Ирина Николаевна | право | 2 | | 34 | Козлов Александр Андреевич | 11 | Панченко Ирина Николаевна | право | 2 | | 35 | Давыдов Алексей Михайлович | 7 | Андреев Андрей Владимирович | технология | 1 | | 36 | Ермилов Владимир Сергеевич | 8 | Андреев Андрей Владимирович | технология | 3 | | 37 | Колеушко Владислав Владимирович | 9 | Андреев Андрей Владимирович | технология | 1 | | 38 | ГумероваРадмила Рустамовна | 8 | Симоненкова Алена Юрьевна | технология | 2 | | 39 | Иванова Екатерина Михайловна | 8 | Симоненкова Алена Юрьевна | технология | 1 | | 40 | Каргапольцева Юлия Павловна | 7 | Томасова Оксана Геннадьевна | технология | 2 | | 41 | Кирьянова Лиана Игоревна | 7 | Томасова Оксана Геннадьевна | технология | 1 | | 42 | Еленец Семен Владимирович | 10 | Тимофеева Елена Александровна | английский язык | 1 | | 43 | Сметанина Владилена Олеговна | 6 | Павлюкова Наталья Викторовна | английский язык | 1 | | 44 | Винников Алексей Алексеевич | 5 | Старостенкова Ольга Александровна | география | 1 | | 45 | Гусева Анастасия Анатольевна | 5 | Старостенкова Ольга Александровна | география | 3 | | 46 | Рожина Александра Анатольевна | 6 | Старостенкова Ольга Александровна | биология | 2 | | 47 | Кузнецов Кирилл Анатольевич | 6 | Александрова Оксана Николаевна | математика | 3 | | 48 | Винников Алексей Алексеевич | 5 | Панченко Ирина Николаевна | история | 2 | | 49 | Таболов Дамир Гаврилович | 5 | Опарина Галина Леонидовна | русский язык | 2 | | 50 | Винников Алексей Алексеевич | 5 | Алферова Анна Юрьевна | биология | 2 |   18 (19) педагогов 23% ( 25%) подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиад, этот показатель имеет отрицательную динамику.  Список победителей и призеров городского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» и их наставников.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Фамилия,имя | Класс | Место | Преподаватель | | 1 | Винников Алексей | 5А | 1 | Панченко И.Н. | | 2 | Шиляев Семён | 5А | 3 | Панченко И.Н. | | 3 | Черемицина Марина | 10А | 1 | Зольникова О.Н | | 4 | Томасова Милена | 9А | 2 | Опарина Г.Л. | | 5 | Егорова Алёна | 7А | 1 | Василенко Р.Н. | | 6 | Зайцева Ангелина | 7В | 1 | Горбатовская О.А. | | 7 | Юрчик София | 8А | 2 | Горбатовская О.А. |   Панченко И.Н., Зольникова О.Н, Опарина Г.Л. . подготовили победителей и призеров городского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» и муниципального этапа олимпиад.  Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | город | | | округ | | | | Россия, международные | | | | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | | 2016-17 | 2017-18 | | Количество участников конкурсов | 613 | 706 | 765 | 52 | 142 | 24 | 1178 | | 974 | 968 | | Количество победителей | 310 | 365 | 410 | 41 | 112 | 11 | 339 | | 218 | 295 |   Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях стабильно, но уменьшается количество участников окружных конкурсов.  Результаты городских состязаний «Старты надежд» среди начальных классов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Место | Учитель | | 1 класс | III | Конышева Н.А. | | 3 класс | II | Конышева Н.А. | | 4 класс | III | Конышева Н.А. |   Результаты городской спартакиады «Старты надежд – 2017» - среди образовательных учреждений города   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень | Класс | Место | Учитель | | II | 6 | III | Халитова Ю.А. |   В общем зачете городской спартакиады «Старты надежд -18» наша школа заняла 4 место, что является низким результатом деятельности учителей физической культуры.  Уровень обученности школьников должен быть подтвержден положительными результатами воспитывающей деятельности,  выраженными в уровне воспитанности обучающихся. Воспитательная система школы рассматривает уровень воспитанности  как  уровень сформированности ценностных ориентаций креативной возрастной модели обучающегося.              Формирование системы ценностных ориентаций учащихся обеспечивается через развитие приоритетных направлений воспитывающей деятельности. Все они направлены на создание в школе единого образовательного и воспитывающего пространства, основой которого является разделяемая всеми субъектами образования единая система ценностных ориентации              Формированию уровня воспитанности учащихся, обеспеченности традициями и укладом школьной жизни, демократизации школьной жизни  служит также система диагностики уровня воспитанности, другие диагностические исследования коллектива школьников, учителей и родителей.  По данным диагностики:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровни воспитанности | 2013-2014 уч.год | 2014-2015  уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | | Высокий | 35,3% | 35,5% | 39,5% | 38,6% | 40,9% | | Средний | 63% | 63% | 59,5% | 60% | 57,8% | | Низкий | 1,7% | 1,5% | 1,3% | 1,3% | 1,3% |   Таким образом, из диаграммы видно, что увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности, низкий уровень стабилен, что говорит об удовлетворительной работе классных руководителей.  Воспитательная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.  Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.  Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания. Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Работают три методических объединения: старших классов, среднего звена и начальных классов.  Направления работы:  Здоровье:  - формирование стремления к здоровому образу жизни;  - осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.  Нравственность, духовность как основа личности:  - формирование гуманистического отношения к окружающему миру.  Патриотизм, гражданственность:  - воспитание любви и гордости за свою школу, свой край, формирование толерантного отношения, умение адаптироваться и социализироваться в современных условиях.  Творчество:  - создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.  Саморазвитие:  - формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.  Интеллектуальное развитие:  - формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.  Эстетическое, культурное развитие:  - стремление формировать свою среду;  - воспитание видения прекрасного  Направление внеурочной деятельности:  - спортивно-оздоровительная;  - информационно-поисковая;  - экологическая;  - трудовая;  - досуговая;  - художественно-эстетическая;  - военно-патриотическая.  Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Цель воспитания – развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.  Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательного процесса, его мобильность. Воспитательная система, включающая в себя все сферы жизни обучающегося, помогает сформировать личность, наделённую следующими чертами (качествами):   * - потребность и способность к труду (внутреннюю психологическую готовность молодого человека и выработанные трудовые навыки, позволяющие включаться ему в общественно-полезную, социально-значимую деятельность: умственную или физическую, учебную или производственную), для чего должна быть сформирована профессиональная направленность молодого человека, умение рационально организовать свою деятельность, творчески совершенствовать её; * - коммуникабельность; * - нравственность (обладать нравственными нормами поведения, общечеловеческими жизненными идеалами и ценностями); * - потребность к постоянному самообразованию, что способствует непрекращающемуся развитию личности, формированию новых познавательных потребностей и интересов; * - ответственность, т.е. способность и желание предвидеть последствия и желания своих действий и поступков; * - сочувствие и сопереживание другим людям, способность быть внимательным к ним и др.; * самостоятельность в принятии жизненных решений и целей;   Воспитание пронизывает весь образовательный процесс: от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и взаимодействия с социумом через организацию и проведение коллективных творческих дел, сохранение и приумножение школьных традиций.  Многое в воспитательной работе зависит от личности педагога, и это определяет характер системы работы, профиля, формы. Приоритетными являются коммуникативные формы, направленные на подготовку к социализации личности: умение конструктивно общаться и отстаивать свою точку зрения, не унижая оппонентов, сотрудничать в интересах общего дела даже при некоторых разногласиях, применять полученные теоретические знания, умения и навыки в изменяющихся реальных условиях, подготовка к вступлению во взрослую самостоятельную жизнь, гуманизация всех форм учебной, внешкольной и внеклассной работы. Созданная воспитательная система позволяет осуществлять поддержку продвижения личности в развитии, саморегуляции поведения и самореализации, а также контроль за этими процессами и их коррекцию.  Результативность воспитания выражается в том, насколько воспитанник обладает общекультурными навыками, художественным вкусом, желанием и способностью к творческой деятельности, коммуникативной культурой, способностью к самостоятельной работе, морально-нравственными ценностями и определяется взаимодействием учебной и внеклассной деятельности.  **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**  Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась и по таким вопросам: оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся 1-4 классов, организация физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися среднего и старшего звена, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата школьников, включающая проведение физкультминуток на уроках в 1-11 классах, проведение подвижных игр на переменах. Для решения данных вопросов в школе разработаны программа развития «Наша новая школа 2020», проект «Здоровье и школа». Условия для этой деятельности есть: квалифицированные педагогические кадры, современное технологическое и техническое оснащение образовательного процесса, инновационная организационная культура школы, заключающаяся в том, что обучающиеся, попадая в систему ЗС условий школы, оказываются в образовательной среде, культивирующей формирование ЗОЖ, развитие самостоятельности и ответственности за свое здоровье.  В соответствии с реализацией проекта «Здоровье и школа» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся, уровень физического развития обучающихся (1-11 кл.) с помощью компьютерной диагностики. Результаты мониторинга «Здоровье» ежегодно анализируются.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Группы здоровья | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | 1 | Iгруппа | 16,5 | 21,2 | 21,7 | 20,5 | 18,5 | | 2 | II группа | 71,1 | 65,5 | 62 | 66,4 | 66,5 | | 3 | III группа | 12,1 | 12,9 | 15,5 | 12,5 | 14.1 | | 4 | IV группа | - | 0,1 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | | 5 | V группа | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,6 |   В текущем году наблюдается отрицательная динамика: увеличилось число детей  с 3,4,5 группами, а с 1 группой уменьшилось.  Структура показателей общей заболеваемости в 2018 году практически не изменилась:  На 1 месте – болезни органов дыхания;  На 2 месте – болезни глаз;  На 3 месте – органов пищеварения.  Данные соматической заболеваемости, анализ инфекционных заболеваний, количество пропусков по болезни, позволяют сделать вывод о том, что в среднем каждый обучающийся 1 уровня образования пропускает по болезни 5,7 дней (в прошлом году 6,2 дня), а обучающиеся второго уровня – 6,8 (6,8) дней и третьего уровня 8,4 (6,2) дней. В текущем году возросло количество пропущенных уроков по болезни в 2в,во всех 3-б,в,г классах, 4б, 5-х, 8-б,в,г, 9-в, а в классах 2а,б, 3а, 4а,в,г, 6,7-х, 8а, 9а,б, г, 11-а уменьшилось число пропущенных уроков по болезни. Самое большое число пропущенных уроков в 10б классе – 12,5 дня на одного обучающегося, 8а,б – 10,4 дней.  283 (29%) обучающихся не пропустили ни одного урока по болезни.  Не смотря на уменьшение количества пропущенных уроков по болезни, кроме обучающихся 3 уровня, особое внимание необходимо уделить и родителям, и школе на профилактику заболеваемости среди детей, особенно родителям обучающихся третьего уровня.  Таким образом, можно сделать вывод, что в школе существует определенная система работы по сохранению и укреплению здоровья, по формированию ЗОЖ; на всех уроках и внеурочных занятиях используются здоровьесберегающие технологии; создан благоприятный морально-психологический климат в школе.  **V.Социальная активность и социальное партнерство школы.**  Школа расположена в микрорайоне, где находятся разнообразные городские учреждения, потенциал которых мы широко используем при ориентации работы по здоровьетворчеству и социальной активности обучающихся .  С 2014 года заключили 4-х стороннее соглашение с Ханты-Мансийской государственной медицинской академией, Урайской городской клинической больницей, Управлением образования на предмет организации обучения в медицинском классе обучающихся 10-го и 11-го классов. В течение учебного года ребята из 10 медкласса посетили все отделения клинической больницы, Урайскую стоматологию, баклабораторию Роспотребнадзора. Проведены 5 сессий преподавателями Ханты-Мансийской медицинской академии для обучающихся 10-х, 11-х классов. В летний период ребята школы прошли практику в центральной городской больнице. В текущем году провели четвертый выпуск из медицинского класса -12 (4 из нашей школы) выпускников. Выпускники медицинского класса получили удостоверение установленного образца Ханты-Мансийской медицинской академии. Заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами города на предмет взаимодействия по медицинскому классу.  Заключен договор о взаимодействии и организована работа по совместному плану с «Урайской школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  Тесно сотрудничаем с Центром молодежи и дополнительного образования, заключен договор о совместной деятельности с Лагерем дневного пребывания детей «Планета детства» по организации каникулярного отдыха..  Разработана программа совместной работы школы и детских садов №14,8, расположенных рядом со школой, проводятся дни открытых дверей с экскурсиями по школе, семинары по преемственности обучения: начальная школа – детский сад. Школьная организация «ШАГ» сотрудничает с детским садом «Родничок». Проводят игровые программы на улице, кукольные спектакли, занятия по правилам дорожного движения, принимает участие в выпускных мероприятиях.  С 2006 года школа сотрудничает с музеем города. Обучающиеся школы с удовольствием посещают занятия, организованные руководителями музея. Дети с увлечением занимаются изучением флоры и фауны Югорского края, знакомятся с редкими видами зверей, птиц, рыб, учатся собирать в родных лесах лекарственные травы. Формы занятий нетрадиционные: игры, викторины, практикумы, дискуссии. Ученики школы посетили выставки «Народы Югры», «Вечная память», «Югра сокровенная». Приняли участие в образовательном проекте «Из истории одного города».  Также обучающиеся нашей школы принимают участие в игровых программах в каникулярное время. По заявке школы работники музея проводят циклы лекций на интересующие темы, работники ЗАГСа организовали встречи со старшеклассниками по семейному воспитанию.  Продолжается тесное сотрудничество с инспекторами ОДН. В течение года проведены беседы во всех классах 2 и 3 ступени по различным темам («Сотовый телефон», «Возраст для наступления уголовной ответственности» и другие). Проведено большое количество индивидуальных бесед, действует отряд ЮИДД.  Налажено тесное сотрудничество с ГИБДД. Проводятся беседы инспектора с обучающимися 1-7 классов о безопасном поведении на улицах, проводятся совместные акции «Внимание, пешеход», «Безопасный путь в школу» с раздачей светоотражающих значков, наручных повязок, «Засветись», «Трезвый водитель» и другие. Ребята ШАГа при поддержке ГИБДД организовали флешмоб «День памяти жертв ДТП» и флешмоб, посвященный Дню ребенка.  В рамках реализации проектной деятельности по ФГОС реализуется проект «Наш школьный двор». В проекте участвуют и обучающиеся, и родители.  Обучающиеся школы тесно сотрудничают с городскими ресурсными центрами Гимназии (работа с одаренными детьми), и школы №5 («Гражданско-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодёжи»).  Цель социального партнерства - это принцип сопричастности, содействующий договоренности о степени соучастия каждого партнера в создании наилучших условий обучения и воспитания ребенка.  Таким образом, социальное партнерство предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить интересы, образовательные запросы.  Данное партнерство позволяет:   * Расширить спектр образовательных услуг; * Рационально использовать ресурсы социальных партнеров; * Максимально объединить ресурсы; * Привлекать к работе социальных партнеров.   **VI. Кадровый потенциал.**  Важнейшей задачей школы, определенной в программе развития, является реализация системно-деятельностного подхода к образовательным результатам. Выполнение этой задачи зависит от потенциала педагогических кадров.  Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В 2007 году школа осуществила полный переход на базисный план 2004 года, с 2005 года реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение, с 2011 года в начальной школе внедряются ФГОС НОО. В этом учебном году 5,6,7 классы обучались по ФГОС ООО. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в городской методической работе, опыт учителей обобщен во Всероссийских, окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.  Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 76 педагогов; 70 преподавателей имеет высшее образование. Квалификационную категорию имеют: высшую– 35(46 %) человек; первую категорию – 23 (30 %) сотрудников; соответствие – 10 (13%) педагогов. Отраслевыми награды отмечены 25 педагогов. Грамотами и благодарственными письмами вышестоящих организаций в 2017-2018 учебном году награждены 17 педагогов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник ХМАО-Югры | Грамота, благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ | «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» | Грамота, благодарственное письмо Главы города Урай, Управления образования  2017-2018 | Грамота, благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры, Департамента образования, МО РФ  2017-2018 | | 0/4 | 10 | 15 | 16 | 1 |   Образовательный уровень педагогов   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Годы\  показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | | Высшее | 75 | 73 | 71 | 71 | 70 | | Среднее педагогическое | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |   Прослеживается высокий процент образовательного уровня педагогов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Квалификация учителей, педагогов дополнительного образования, психологов | | | | |  | Без категории | Соответствие | I  категория | Высшая  категория | | 2013-2014 | 4(5%) | 15(19%) | 33(42%) | 27(35%) | | 2014-2015 | 3(4%) | 13(17%) | 33(42%) | 29(37%) | | 2015-2016 | 4(5%) | 7(8%) | 32(43%) | 33 (44%) | | 2016-2017 | 7(9%) | 5 (6%) | 35 (46%) | 29(38%) | | 2017-2018 | 8 (11%) | 10 (13%) | 23 (30%) | 35 (46%) |   Высокий процент педагогов, работающих в школе свыше 20 лет и имеющих достаточно высокую квалификацию, сказывается положительно на работе педагогического коллектива.  70 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | | %педагогов | 72% | 85% | 84% | 84% | 92% |   Вывод: Наблюдается стабильность по повышению квалификации педагогов.  VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.  Общий объем финансирования за 2017 год составил 112 395 725 рублей, на 2018 год запланировано 116 160 418 рублей, незначительное увеличение финансирования идет за счет увеличения коммунальных расходов. Повышения заработной платы. Но в течение года происходит корректировка бюджета в сторону небольшого увеличения.  В течение учебного года проведена большая работа по укреплению материально-технической базы школы.  В течение учебного года на средства субвенции приобретены: методические пособия для кабинета астрономии, современная интерактивная и компьютерная техника, спортивный инвентарь, народные музыкальные инструменты , робототехника, шахматы… - на сумму 5 595 140 рублей.  Закуплена художественная, методическая литература, учебники на общую сумму 1 207 484 рублей.  Шефы оказывают посильную помощь школе: приобретение призов для новогодних утренников, поздравление педагогов, выделение транспорта.  В наступившем финансовом году для учебных расходов средств достаточно.  Проблемой в школе остается отсутствие складского помещения.  **Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. рублей)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018(план) | | 110415,27 | 113636,5 | 112029,22 | 116228,9 | 116593,1 | 117452,4 |   Наблюдается стабильность расходов на одного обучающегося за последние годы и это положительно отражается на совершенствовании МТБ.  В школе организованы платные услуги:  - платные образовательные услуги «Дошколята» - стоимость услуги 3000 рублей за весь курс.  Цены на данные услуги утверждены постановлением администрации города.  В текущем учебном году было заработано 264000 рублей, 18% использованы на нужды школы.  Вывод: за прошедший учебный год материальная база школы укрепилась за счет окружной субвенции. Каждый предметный кабинет оборудован всей необходимой компьютерной техникой, техника в летний период модернизируется.  Проблемы школы:   * Нужно завершить капитальный ремонт школьного здания (2, 3 этажи левого крыла, переход в спортивный и актовый залы); * Школе нужна лыжная база; * Нет складских помещений, что затрудняет нормальный процесс деятельности школы.   **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**  В текущем учебном году среди родителей выпускных 4,9,11 классов проводился общественный опрос с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Опрошено 169 родителей выпускников. Из них довольны, что ребенок обучается в нашей школе 93%; удовлетворены качеством предоставляемой услуги «общее и дополнительное образование в начальной школе -95% опрошенных; в основной школе 83% респондентов. На вопрос, «какие из условий, созданных в образовательной организации вас удовлетворяют», получили следующие ответы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Показатель | Согласны + совершенно согласны (%) | | 1 | Высококвалифицированные и отзывчивые учителя | 88 | | 2 | Качественное обучение в начальной школе | 98 | | 3 | Школа даёт хорошее среднее образование. | 96 | | 4 | Хороший режим обучения | 65 | | 5 | Высокий уровень предметной подготовки в 10-11 классах | 74 | | 6 | Хорошо организован воспитательный процесс | 72 | | 7 | Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы | 93 | | 8 | Комфортный социально-психологический климат | 96 | | 9 | Хорошее образование в 5-9 классах | 70 | | 10 | Качественные программы обучения | 72 | | 11 | Эффективно работают Родительские комитеты, Управляющий Совет | 60 | | 12 | Современное материально-техническое оснащение | 95 | | 13 | Вкусно кормят горячими обедами и завтраками | 70 | | 14 | Высокий уровень безопасности | 94 | | 15 | Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учеников и педагогов | 78 | | 16 | Хорошо организовано медицинское обслуживание | 61 | | 17 | Эффективная профилактика правонарушений среди подростков | 95 | | 18 | Наличие интересных образовательных программ для одаренных детей | 61 | | 19 | Разнообразные формы образования: индивидуальные, дистанционные, экстернат и др. | 64 |   Таким образом, родители высоко оцениваю уровень знаний, которые получает их ребенок, как высокий и достаточный. 90% респондентов отметили, что школа готовит ребенка к успешному обучению на следующие уровни образования. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг положительны. Из года в год школа старается решить все проблемы, которые волнуют родителей:   1. Сохранение здоровья учащихся; 2. Качественное горячее питание; 3. Обеспечение безопасности жизни учащихся; 4. Хорошее и качественное образование; 5. Благополучный психологический климат.   **VIII. Заключение. Цели и задачи работы школы на 2018-2019 учебный год.**  На результат деятельности школы положительно влияет предъявление единых педагогических требований ко всем участникам образовательных отношений. Важными компонентами являются особое устройство учебного процесса, особый стиль отношений, духовные ценности, атмосфера, дух в школе. Залогом успеха является объединение усилий педагогической и родительской общественности. Деятельность педагогов, родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит взрослым с учетом индивидуальных особенностей детей в формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. В целом деятельность школы, как образовательной организации, можно признать удовлетворительной. Несмотря на большое количество текущих проблем, педагогический коллектив решает главную задачу – формирование будущего поколения граждан России и делает это компетентно и профессионально.   * + МБОУ СОШ №4- общеобразовательная организация, реализующая программы открытого образования, предоставляющего широкие возможности выбора для каждого обучающегося. Реализуется новая модель проектирования и управления образовательным процессом, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающегося с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного, дополнительного и дистанционного образования.   + Общеобразовательная организация обеспечена электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет - связи; школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.   + Создана система педагогических сообществ учителей школы, которая позволяет внедрять, развивать, сохранять и распространять инновационный опыт. Активно используется сеть альтернативных форм обучения и повышения квалификации педагогов.   + Создано сетевое социально-образовательное партнерство школы, ВУЗов Ханты-Мансийска, в рамках которого реализуется исследовательская деятельность обучающихся.   + Функционирует система выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе получение грантов, стипендий различного уровня. * МБОУ СОШ №4 занимает достойное место среди общеобразовательных организаций в муниципальной системе образования.   Цель:  Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума в соответствии с требованиями ФГОС.  Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:  1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений путем реализации инновационного проекта «Педагогический навигатор»;  3. Создание условий для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), приступить к разработке ООП СОО;  4. Внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества образования мониторинг отслеживания метапредметных результатов;  5. Обеспечение вариативности и индивидуализации предоставления образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступного качественного образования;  6. Создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников;  7. Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма;  8. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие всех видов здоровья участников образовательного процесса;  9. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ;  10. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;  11. Формирование имиджа школы. | |  | |
|  |
|  |
|  |