

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**
эффективные практики
педагогов и образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Ханты-Мансийск
2022

УДК 371
ББК 74.202.6+74.10.2.5
Ф 79

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 7 от 23.08.2022 г.*

Составители:
Е.У. Акбаш;
О.Г. Ярлыкова

Формирование функциональной грамотности обучающихся: эффективные практики педагогов и образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сборник материалов / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 204 с. – Текст : электронный.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников общеобразовательных организаций, победителей и призёров муниципальных конкурсов методических материалов учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, а также педагогов дошкольных образовательных организаций по формированию предпосылок к формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Материалы адресованы педагогическим работникам, специалистам методических служб.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

© АУ «Институт развития образования», 2022
© Акбаш Е.У., Ярлыкова О.Г., составление, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ	ГРАМОТНОСТИ
Ваделова З. А. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.....		5
Алынина Е. А. Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи (из опыта работы школы).....		16
Боботкова Н. В. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика.....		23
Мазанкина К. С. Лаборатория функциональной грамотности как способ достижения целей современной системы школьного образования.....		31
Ковалёва Т.А. Интеллектуальный марафон – функциональная грамотность		344
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ		38
Махова Е. С. Особенности формирования читательской грамотности младших школьников		38
Шляхтурова Е. А. Методическая разработка урока для 1 класса по теме «Русская народная сказка «Рукавичка».....		46
Измайлова Ю. Ю. Приемы формирования читательской грамотности при изучении курса «Окружающий мир» у младших школьников (на примере 1 класса УМК «Школа России»).....		55
Халикова Л. Р. Приемы формирования читательской грамотности		61
Брызгалова В. В. Лаборатория слова: урок-исследование родного (русского) языка в 5 классе на тему «Русский язык в Интернете».....		63
Иванова О. А. Формирование читательской грамотности на уроках литературы и во внеурочной деятельности		71
Михайлив И.А. Методическая разработка урока по теме «Нравственные уроки маленького принца».....		78
Граждан Л. Ю., Голудина Е. В. Технологическая карта урока «Виновен-отвечай»		87
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ		95
Петрачкова И. А. Формирование математической грамотности как необходимого навыка использования знаний и умений для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.....		95
Гусейнова Р. А. Развитие функциональной грамотности с помощью практико-ориентированных задач на уроках математики в основной школе		98
Соловьёва А. А. Методическая разработка по формированию математической грамотности в 1 классе		106
Мыльникова Н. В. Система оценивания на уроках математики при дистанционном обучении.....		114

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	122
<i>Янишова Р. Р.</i> Методическая разработка урока по теме «Факторы, влияющие на скорость химической реакции»	122
<i>Полукарова Н. В.</i> Разработка урока по биологии в 8 классе по теме «Витамины»	129
<i>Доржиева О. В.</i> Урок-исследование по теме «Можно ли жить не питаясь?»	136
<i>Климова Е.П.</i> «Сообщающиеся сосуды»	141
<i>Фокина Е. Д.</i> Методическая разработка «Экосистема» (из опыта работы по вопросам формирования функциональной грамотности в рамках учебного предмета «Биология»).....	148
<i>Кузнецова Т.И.</i> Сценарий урока по географии в 6 классе «Ледники. Подземные воды»	152
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	158
<i>Шакирова А. В.</i> Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (экономическое воспитание) по теме «Секретный код» для детей подготовительной к школе группы	158
<i>Колпакова Г. О.</i> Методическая разработка внеурочного занятия для 7 класса по теме «Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома?»	164
<i>Назаренко С. Н.</i> Методическая разработка массового мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Экономический квест»	170
<i>Насибуллина Н. В.</i> Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	178
<i>Турьева В. Н.</i> Сценарий квеста «Копейка рубль бережёт»	183
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	187
<i>Коваленко С. В.</i> УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство формирования глобальных компетенций на уроках английского языка и при подготовке к экзамену	187
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	194
<i>Лунина С. И.</i> Интеграция в учебном процессе как средство развития функциональной грамотности и креативности обучающихся	194
<i>Стреха Д. С.</i> Методическая разработка: игра «Позиция»	200

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 372.893

Залина Ахмедовна Ваделова,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
город Покачи

Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

Аннотация. В статье автор описывает опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Покачи.

Ключевые слова: адаптация, историческая грамотность, задания различных типов по шести направлениям, методы обучения.

Введение

Социально-экономические преобразования в России ставят перед системой образования новую задачу – подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международном пространстве. Президент Российской Федерации 17.05.2018 г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»¹, в котором обозначил Правительству РФ направления для разработки (корректировки) национальных проектов (программ) по в разработке национального проекта в сфере образования.

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества

¹ Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>.

(экономической, социальной, политической и духовной). Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как составляющей в решении задачи по подготовке компетентных, высокообразованных профессионалов - это одна из приоритетных задач, поставленных Президентом РФ В.В. Путиным перед Правительством и системой образования Российской Федерации. В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Моя основная задача как учителя школьного образования – подготовить учащихся к адаптации в современном мире.

Актуальность опыта

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования. Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Институтом стратегии развития образования разработан Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в

создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности.

Цель опыта – создание условий формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания с применением действующего на данный момент программно-методического обеспечения.

Задачи опыта:

1. Поделиться опытом работы по использованию методов и приёмов на уроках истории и обществознания, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся.

2. Показать практическую значимость использования данных приёмов работы и целесообразность их использования на уроках.

3. Сформировать методическую копилку учителя истории и обществознания по формированию функциональной грамотности.

Длительность работы над опытом:

Работая учителем истории и обществознания в школе, пришла к выводу, что современный учитель – это человек, постоянно ищущий что-то новое, совмещающий в своей работе общепринятые методики с новыми образовательными технологиями и инновационными подходами.

Работа над данным опытом проходила в **три этапа:**

1 этап. Подготовительный этап – изучение теоретического материала и методики работы, прохождение курсовой подготовки по формированию функциональной грамотности на уроках истории и обществознания; прогнозирование результатов; корректировка дальнейшей работы.

2 этап. Практическая реализация – разработка системы использования заданий различных типов по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление направленных на формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

3 этап. Обобщающий этап – оценка деятельности, внедрение в практику преподавания, развитие профессиональной компетентности, распространение опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Технология опыта.

Ведущая идея опыта состоит в изучении развития современного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся. Согласно новым стандартам, процесс обучения должен стать практико-ориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Современное образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Формирование социально успешной личности, способной быть востребованной, социализированной в обществе, невозможно сегодня без функциональной грамотности.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения – усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XIX вв.). На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

3. Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:

- Создание атмосферы сотрудничества на уроках;
- Использование приемов развития критического мышления в системе;
- Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа;
- Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся;
- Использование самооценивания и взаимооценивания;
- Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей;
- Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и

услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

– функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

– пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

– познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

– исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

– изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

– чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

– исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

Психологи говорят, что у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50 % из того, что он видит, и 90 % из того, что он делает. Важное условие эффективности образовательного процесса – включенность всех сфер

личности ребенка и поддержание интереса и активности в течение всего занятия. Может это не всегда получается, но стремится к этому необходимо.

Одной из проблемой школьного образования является то, что успешность в школе не всегда означает успешность в жизни. В современных условиях необходим функционально грамотный человек, умеющий получать, систематизировать и эффективно использовать информацию для достижения социально значимых результатов. Важно создать условия для того, чтобы обучаемые учились самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Проблема развития функциональной грамотности в процессе обучения может быть реализована в плане формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых условиях.

На примере своих уроков представляю комплекс учебных заданий по истории и обществознанию по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Таблица

Типовая задача	Планируемый образовательный результат	Учебное задание
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
<p>Задание 27. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? две цели.</p> <p>1) стабилизировать экономику;</p> <p>2) избавить ее от кризисов и инфляции;</p> <p>3) поддержать высокие темпы роста и занятости.</p> <p>Задание 28. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».</p> <p>1) создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся;</p> <p>2) наличие важных законодательных норм, касающихся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях</p>	<p>- даёт оценку наиболее значительным событиям;</p> <p>- раскрывает характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений в государстве;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в обществе;</p> <p>- даёт оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории</p>	<p>В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.</p> <p>В этот период возник значительный государственный сектор – на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.</p> <p>В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях.</p>

		<p>Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему – «социально ориентированной экономикой». Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика – политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для её осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом – расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъёма и угрозы развития инфляции</p>
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>Используйте письма для ответов на вопросы, предлагаемые ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указать цель писем; - выразить свою точку зрения о возможности применения смертной казни как высшей меры наказания; - продемонстрировать свой социальный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста 	<p>Правовое обсуждение.</p> <p>Андрей: «Если опираться на экономические факторы, то смертная казнь более выгодна для государства чем пожизненное заключение, ведь содержать преступника нужно около 20 лет. Да и среди налогоплательщиков есть родственники жертвы преступления. И высшая мера наказания показывает потенциальным преступникам уровень реальной ответственности».</p> <p>Ирина: «Я считаю, что смертная казнь – это дикость. Мы живем в XXI веке! В век высоких технологий! Я не могу понять, как убийство еще одного человека может воскресить другого? Данный вопрос обсуждается в Венской конвенции и волнует умы людей не одно десятилетие. Да и</p>

		судьи могут ошибиться, а человека не вернешь». (Данные из интернет-источника)
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
<p>Выяснить:</p> <p>1. Что образуется в результате такого ведения хозяйства?</p> <p>2. Живёт ли семья по средствам?</p> <p>3. Каковы последствия такого планирования своих финансов?</p> <p>(Ответ: чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Антоновых, нужно сначала сложить все расходы: 20 тыс. р. + 7500 р. + 8 тыс. р. + 4 тыс. р. = 39 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 38 тыс. р. – 39 500 р. = - 1500 р. В семье Антоновых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 1500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через год он составит – 18 тыс. р.)</p>	<p>- применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределяет свои материальные и трудовые ресурсы, составляет семейный бюджет</p>	<p>В семье Антоновых совокупный доход составляет 38 тыс. р. Расходы на самое необходимое – 20 тыс. р. Максим Антонов тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 7,5 тыс. руб., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. – 8 тыс. руб. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 4 тыс. руб.</p>
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
<p>Большинство учащихся успешно решают данную задачу. И на выходе получают 988 год.</p> <p>Что дает решение такой задачи, если брать конкретно этот пример.</p> <p>1. Учащиеся используют навык обращения с историческим временем;</p> <p>2. У них продолжается формирование представления об истории, как об историческом процессе;</p> <p>3. По ходу решения задачи, они узнают еще одну ключевую в русской истории дату, которую будут изучать на уроках обществознания или</p>	<p>- распознаёт проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики;</p> <p>- анализирует использованные методы решения;</p> <p>- интерпретирует полученные результаты с учетом поставленной проблемы;</p> <p>- формулирует и записывает результаты решения</p>	<p>«В 1613 году в России был избран первый царь из династии Романовых. Спустя 380 лет в Российской Федерации будет принята Конституция. За 5 лет до этого в стране праздновали юбилей: 1000 с момента принятия христианства на Руси».</p> <p>Когда произошло принятие Христианства?</p>

<p>повторять ее, если дата уже пройдена. Принятие Конституции РФ.</p> <p>4. Решение таких задач дети воспринимают как развлечение, вызов, отдых от основного потока информации, поэтому охотно их решают.</p> <p>5. Соблюдено главное условие, учащиеся не получили готовую дату, а добыли ее сами, что значительно повышает шанс ее длительного запоминания.</p> <p>Найти начало правления Петра II, Анны Иоанновны, количество лет, проведенных на троне Елизаветой Петровной.</p> <p>На выходе учащиеся получают еще одну ключевую дату 1762 – год воцарения Екатерины Великой. Одного из ключевых правителей русской истории. Близость календаря к точным наукам позволяет применять разный уровень сложности. Так, например, из задачи можно удалить некий известный компонент, тем самым дети должны будут активировать свои знания и применить их при решении проблем</p>		<p>«Екатерина I правила Российским государством с 1725 по 1727 года. Анна Иоанновна правила в 5 раз дольше, чем Екатерина Алексеевна. А Петр II, правивший сразу после Екатерины I на 7 лет меньше, чем Анна Иоанновна. Между началом правления Анны Иоанновны и воцарением Екатерины II прошло 32 года. В каком году к власти пришла Екатерина II?»</p>
--	--	--

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

<p>Используя материал «Схема эволюции человека», дать ответы на следующие вопросы:</p> <p>ВОПРОС 1. В чем состоит главная идея представленной информации?</p> <p>ВОПРОС 2. У современного человека было два ближайших предка. Назвать их. Дать объяснение данному факту.</p> <p>ОТВЕТ: «Это связано с процессом расселения первобытного человека по планете, в основе выделения</p>	<p>- делает краткое утверждение, используя факты, и принимать решения на основе естественнонаучных знаний;</p> <p>- размышляет над своими действиями, обосновывает свои решения, используя естественнонаучные знания и факты;</p> <p>- конструирует объяснения на основе</p>	<p>1. СХЕМА ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</p> 
---	--	--

<p>стадий антропогенеза лежит целый комплекс критериев (признаков): биологический, материалистический, социальный».</p> <p>Представить свои аргументы в качестве научного прогноза, за или против</p>	<p>доказательств аргументов, базированных анализах</p>	<p>и на</p> <p>2. Ч. Дарвин в своих исследованиях обратил внимание на довольно странный факт: оказалось, что древние каменные наконечники стрел, привезенные из самых разных мест, почти тождественны между собой</p>
---	--	---

Таким образом, подобная система работы помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся. При формировании функциональной грамотности учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Если учащиеся овладели системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации, значит учителю удалось решить поставленную задачу по формированию функциональной грамотности школьников.

Нельзя не забывать и о воспитательных аспектах урока. Ученик должен «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей. Через воспитательные аспекты урока решается социально-адаптационная функция уроков истории и обществознания, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.

Современный урок истории и обществознания невозможен без проведения аналогий для анализа современной ситуации. Жизнь постоянно ставит ученика перед вызовами, которые ему необходимо решать. Эти вызовы невозможно осознать без освоения учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей, которые можно усвоить лишь в системе личностно-значимой деятельности на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности.

В настоящее время мы не обладаем системой оценивания функциональной грамотности. В своей деятельности оценивание функциональной грамотности разделила на три уровня:

- на первом (низком) уровне функциональной грамотности учащиеся должны продемонстрировать отдельные исторические знания, воспроизводить оценки, усвоенные в готовом виде, осуществлять деятельность по образцу, при осуществлении коммуникации излагать усвоенные в готовом виде знания;

– на втором (среднем) уровне школьники должны воспроизвести различные оценки, полученные в готовом виде, обладать совокупностью исторических знаний, уметь преобразовать в процессе учения усвоенные способы деятельности, при выражении образа истории использовать доказательное рассуждение;

– на третьем (высоком) уровне учащиеся должны иметь обоснованную собственную оценку и отношение к истории, обладать целостной системой знаний, уметь преобразовать чужой и собственный опыт и создать на этой основе способы деятельности, в процессе коммуникации приводить оценочные высказывания, основанные на собственных оценках.

В российской системе оценивания качества обучения проводится целый комплекс процедур на разных уровнях: государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), выборочные исследования (международные мониторинги, национальные исследования, исследования компетенций учителей), школьное оценивание (ВПР).

Результативность опыта.

Используя некоторые из этих показателей на примере учеников нашей школы, можно констатировать положительную динамику.

- Успеваемость по истории и обществознанию во всех классах за 2020-2021 учебный год составляет 100%. Качество знаний - 88-96%.

- Результаты ВПР в 8-х классах по истории и обществознанию выше 70% при успеваемости 100%, что выше показателей по городу и краю.

- Итоговую контрольную работу по обществознанию в 2020 году по окончании 9-го класса писало 18 учеников 9-х классов, что составило более 50% от общего количества учащихся. Общий результат по лицее составил 94% качество знаний при 100% успеваемости.

- О высоких результатах в обучении свидетельствует наличие выпускников, набравших по результатам итоговой аттестации по обществознанию 2019 года в форме ЕГЭ 75 баллов и выше при 100% успеваемости и 72 % качества, что позволило им поступить в престижные ВУЗы страны на бюджетной основе.

Заключение.

Применение банка заданий по функциональной грамотности позволили развивать у обучающихся творческие способности и личностные качества, самостоятельность, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике. Значительно повысился интерес учащихся к изучению истории, обществознания и права.

В дальнейшем предполагается продолжить работу по формированию функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и права, накапливать материал для проведения уроков.

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности обучающихся.

В настоящее время функциональная грамотность является необъемлемым показателем качества образования. Формирование функциональной грамотности носит системный характер и должно формироваться не только в стенах общеобразовательного учреждения, не только в рамках одного предмета, но и дома, на улице, в общественной жизни. Функционально грамотный обучающийся – это ребенок, способный жить в современном обществе и задача общеобразовательной организации, это в первую очередь, адаптация обучающихся к современной действительности, которую мы стараемся выполнять.

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе. – М. : Просвещение, 2005.
2. Нурмуратова, К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика, 2019. № 1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah> (Дата обращения: 22.08.2022).
3. Сырымбетова, Л. С., Садыкова, А. Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 622-625. – URL <https://moluch.ru/archive/261/60361> (Дата обращения: 26.07.2022).
4. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1/>. – Текст : электронный.

УДК 373.1

Екатерина Александровна Алынина,
заместитель директора по учебной работе
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
город Покачи

Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи (из опыта работы школы)

Аннотация. В современной школе для учеников должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение основными компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Важно понимать принципы современной прогрессивной школы: стимулировать интересы учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения; развивать у

учащихся умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Чему же должны научиться дети в современной школе? Современная система образования настраивается на новые результаты. В ней переплетаются знания, умения, отношения и ценности, которые посредством сформированных компетенций переходят в действие.

Ключевые слова: функциональная грамотность, виды функциональной грамотности, Международные исследования (PISA), компетенции.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано о достижении следующих целей и целевых показателей: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования; 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Осенью 2022 года вступят в силу новые образовательные стандарты. Для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение основными компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Таким образом, важно понимать принципы современной прогрессивной школы: стимулировать интересы учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения; развивать у учащихся умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС.

Термин «функциональная грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Чему же должны научиться дети в современной школе? Развитие функциональной грамотности является актуальной задачей 21 века. Навыками 21 века для ученика являются: **базовые навыки** (как учащиеся применяют навыки для решения повседневных задач) – навыки чтения и письма, математическая, естественнонаучная, ИКТ грамотность, финансовая, культурная и гражданская; **компетенции** (как учащиеся решают более сложные задачи) – критическое мышление, решение задач, умение общаться и работать в команде; **личностные качества** (как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды) – любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, способность адаптироваться, социальная и культурная грамотность. Все эти навыки должны формироваться в процессе непрерывного обучения.

Таким образом, современная система образования настраивается на новые результаты. В ней переплетаются знания, умения, отношения и ценности, которые посредством сформированных компетенций переходят в действие.

Для успешного полноценного функционирования в обществе ученика необходимо формировать функциональную грамотность в учебном процессе:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку;
- приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих:

- **грамотность в чтении** (читательская грамотность) – способность человека к пониманию письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни

общества. Читательская грамотность – это базовое направление функциональной грамотности, так как какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это *ПРОЧИТАТЬ* задание. Формирование читательской грамотности происходит непрерывно на всех предметах.

- **грамотность в математике (математическая грамотность)** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику в различных жизненных ситуациях.

- **грамотность в области естествознания** (естественно-научная грамотность) – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

- **финансовая грамотность** подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

- **глобальные компетенции** – это способность эффективно действовать (*индивидуально или в группе*) в различных ситуациях. Оцениваются заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

- **креативное мышление** – это основа для появления нового знания, т.е. это умение человека использовать свое воображение для новых идей.

Чтобы оценивать уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно давать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение таких задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. Педагогами школы используются электронные банки заданий, таких платформ как *Skysmart*, РЭШ, Просвещение, ФИПИ, Фоксфорд и др. Кроме заданий из электронного банка используются задания из печатных пособий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Этот дидактический комплекс издательства «Просвещение», который есть в нашей школьной библиотеке.

Рассмотрим некоторые примеры заданий, используемых педагогами в процессе обучения для формирования и оценки функциональной грамотности учеников.

Читательская грамотность. Задание «Купите собаку». Ребенку предлагается текст – описание ситуации. И затем вопросы к этому тексту. *Читательское* действие: осмысление и оценка информации текста. *Вопрос:* «Как на самом деле выглядит жизнь собаки? Каковы характерные особенности собак разных пород?» Вопрос допускает достаточно большое число вариантов ответа. Отвечая на этот вопрос, читатель должен предположить, какой может быть жизнь собаки. Ученик при выполнении должен осмыслить и оценить информацию текста с обязательной опорой на жизненный опыт. Кроме того, учащиеся должны уметь работать с информацией из разных источников.

Большинство учеников справляются с заданием успешно. Но были и затруднения, которые возникли, возможно, потому что на этот вопрос нет единственного верного ответа (** Данное задание можно применять на уроках литературы, русского языка и биологии в 5-6 классах*).

Естественнонаучная грамотность. Задание «Живой кефир». Предлагается описание ситуации. Ставятся вопросы. Для решения ситуации ученик должен знать, что такое брожение, роль молочнокислых бактерий и дрожжей. В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения: применять естественно-научные знания в практической деятельности, оценивать способы, которые используют учёные для обеспечения достоверности полученных данных

(**Биология, 5 класс — при формировании представлений о строении и многообразии бактерий и грибов;*

**Биология, 8 класс — при рассмотрении материала о правильном питании, нарушении режима питания, обмене веществ*).

Математическая грамотность. Задание «Цветочная клумба». Для решения ситуации, которая описывается в начале, ученик должен знать: основные геометрические понятия, арифметические действия, степень числа. В ходе решения ситуации ученик научится: делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте; использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц.

(**Математика, 6 класс, при изучении темы «Решение текстовых задач»;*

**Алгебра, 7 класс, при изучении тем «Решение задач с помощью уравнений», «Функция»*).

Креативное мышление. Задание «Иди в гору». Задание «Иди в гору» направлено на развитие креативного самовыражения через создание рисунков. В ходе решения ситуации ученик демонстрирует: уровень читательской грамотности, способность выдвигать разнообразные и креативные идеи, а также способность к доработке идеи по заданным параметрам. По мере выполнения задания целесообразно провести взаимооценку по предложенным критериям и общее обсуждение выдвинутых идей (**В прямом виде ситуацию можно включать на уроках русского языка при изучении фразеологизмов или использовать для диагностики сформированности креативного мышления*).

Задание «Что возьмем в морское путешествие?» Следует, конечно же, отметить, что задания по функциональной грамотности не привязаны к какому-то одному определённому предмету. Выполнение даже одного задания может формировать и оценивать у ученика одновременно несколько видов грамотности. Например, на уроках географии при изучении темы «Мировой океан и его части» ученикам предлагается отправиться в морское путешествие и выбрать из предложенного перечня предметов те, которые обязательно необходимо взять с собой

(формируется ЕНГ), а так же предположить как и в каких ситуациях можно использовать остальные предметы (креативное мышление).

Задание «Покупка товара в интернет – магазине». Далее вашему вниманию представлена задача, с которой каждый из нас довольно часто сталкивается в повседневной жизни. Интернет-магазины предлагают нам большое разнообразие товаров. Какой из них выгоднее? И подходит покупателю по всем характеристикам? Это задание объединяет читательскую грамотность (разнообразие товаров) с финансовой (считаем выгоду) и математической (используем навыки счета). Все эти умения ребенок получает в школе.

Применяя задания по функциональной грамотности, педагоги школы заметили, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают барьеры в общении. А также и то, что если ученик с низкой мотивацией в чем-то затрудняется, то без стеснения может обратиться за помощью к сильному. Опыт показывает, что наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

В соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.09.2021 № 10-П-1233, от 20.09.2021 № 10-П-1244, Управления образования администрации города Покачи от 16.09.2021 № 297, в целях повышения качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся в школе разработан и реализуется план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год. В рамках данного плана выстраивается вся работа по данному направлению.

В школе проводятся методические мероприятия по формированию функциональной грамотности: 1) практикумы по решению заданий по функциональной грамотности (на ШМО учителей); 2) взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по включению заданий по функциональной грамотности в различные этапы урока; 3) проведен школьный методический семинар «Инструменты формирования функциональной грамотности в школе»; 4) методическая неделя педагогических технологий и функциональной грамотности; 5) мастер-класс для родителей «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности».

На семинаре учителя школы познакомились с различными видами функциональной грамотности учащихся, с международной программой по оценке образовательных достижений PISA, поработали с заданиями по разным видам функциональной грамотности. Участники семинара отметили важность такого формата обучения, которое направлено на взаимодействие, открытие нового и осознание имеющегося опыта.

В рамках методической недели педагогических технологий и функциональной грамотности были проведены открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, приемы работы, формирующие функциональную грамотность

обучающихся (работа в парах и малых группах, задания поискового характера, учебные исследования и др.)

Мастер-класс по формированию функциональной грамотности наглядно показал родителям (законным представителям) необходимость работы школы в данном направлении для формирования личности успешного ученика, адаптированного к жизненным ситуациям.

Педагоги школы постоянно участвуют в семинарах и вебинарах по формированию и оценке разных видов функциональной грамотности и делятся полученными знаниями на совещаниях педагогического коллектива. Успешно освоили программы повышения квалификации большая часть учителей школы. Ученики участвуют в олимпиадах по функциональной грамотности, в частности по финансовой посредством различных цифровых образовательных платформ.

Таким образом, функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия. Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит важная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть ученик 21 века. Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель – выращают функционально грамотную личность! Таким образом, функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!

Мы ещё в начале пути, а сколько уже сделано! Но мы ведь знаем, что дорогу осилит идущий! Работа продолжается.

Список литературы

1. Международное практическое исследование по оценке функциональной грамотности. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Аналитический отчет. – Академия «Просвещение»: [Электронный ресурс]. (Дата обращения: 4.07.2022).

2. Функциональная грамотность. Банк заданий. Просвещение: [Электронный ресурс]. URL: <https://media.prosv.ru/fg/> (Дата обращения: 1.07.2022).

3. Функциональная грамотность. Банк заданий. Интерактивная тетрадь «Skysmart»: [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.skysmart.ru/> (Дата обращения: 1.07.2022).

Наталья Владимировна Боботкова,
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
АУ «Институт развития образования»,
город Ханты-Мансийск

Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, выделены отличительные черты функциональной грамотности, даны рекомендации по развитию навыков функциональной грамотности учителя.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образование, индикаторы функциональной грамотности школьников и учителя.

Актуальность рассматриваемой проблемы исходит из того, что новая парадигма образования базируется на новых знаниях и общепланетарных принципах мышления и состоит в смене приоритетов, когда в центр внимания ставится личность, ее культура, профессионализм, а знания и умения, которыми она обладает, превращаются из самоцели обучения в средство его профессионального развития и самосовершенствования.

Совершенно очевидно, что учителя школы должны не только донести знания до учеников, но и научить их использовать полученные знания в самостоятельной жизни за пределами школы, а также во время обучения удовлетворять свои потребности в саморазвитии и самореализации. Уже не вызывает сомнения, что именно от грамотности и образованности учителей зависит образовательный уровень общества в целом, возможность создания условий для дальнейшего его развития, а главное – назрела необходимость подготовки учащихся к работе в совершенно новых условиях, которые характеризуются информатизацией, компьютеризацией, появлением высоких технологий и вследствие этого повышением уровня функциональной грамотности и профессиональной компетентности.

Зададимся вопросом: что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Функциональная грамотность обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации, так же, как и функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность есть характеристика, которая дается человеку, прошедшему определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности и средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Что такое «функциональная грамотность» применительно к образованию?

Функциональная грамотность — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. И от педагога сейчас просят, не столько владеть самим, сколько научить функциональной грамотности своих учеников.

Основные индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Среди факторов, влияющих на формирование функциональной грамотности учащихся выделен в особую группу педагогический фактор – функциональная грамотность учителя.

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является её ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Что же является индикаторами функциональной грамотности учителя?

Компетентность в планировании и подготовке уроков: высокий темп работы; концентрация и переключение внимания учеников; многообразие форм презентации материала: фото, видео, аудио, компьютер.

Компетентность в управлении классом: максимальная включенность всех учеников; разнообразие форм работы и заданий; сотрудничество между учителем и детьми.

Создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность: самостоятельная работа в группах и парах; эмоциональная вовлеченность учеников; построение коммуникации между учениками.

Планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям учащихся: дифференциация заданий по сложности и объему; индивидуальная работа и обратная связь; использование творческих заданий.

Использование разнообразных методов оценивания: использование различных инструментов оценивания; партнерское оценивание, групповое и индивидуальное самооценивание.

Функциональная грамотность – необходимая компетенция для всех российских педагогов.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в нем прописано следующее:

«При разработке национального проекта в сфере образования Правительству Российской Федерации необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы), утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642, зафиксировано: «...сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)».

Во ФГОС прописано:

- изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;
- доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

То есть, владение функциональной грамотностью сегодня – это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели сейчас так или иначе выстроены с учетом этой компетенции.

В чем смысл утверждения – от учителя, его функциональной грамотности зависит сформированность функциональной грамотности учащихся? Ответом данного утверждения служит то, что в вопросе формирования функциональной грамотности учащихся необходима ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это

новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

От этого зависит и ожидаемый конечный результат – на уроках наблюдается высокая активность учеников, темп и интенсивность работы также чрезвычайно высоки. Дети энергичны, заинтересованы происходящим, их ответы эмоциональны, часто оригинальны. Обстановка в классах живая и приподнятая, в то же время не напряженная, комфортная для учеников. Учителя устанавливают на уроках положительную обратную связь: проявляют интерес и симпатию к ученикам, выражают удовлетворенность их работой, поддерживают тех, кто обнаруживает затруднения. Личная увлеченность учителя порождает обстановку приподнятости и энтузиазма на уроке.

Задача учителей заключается в следующем:

- Руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования;
- Способствовать развитию творческих способностей;
- Максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира;
- Способствовать формированию познавательного интереса к предмету.

Для развития функциональной грамотности учителю необходимо работать в следующих направлениях:

1. Разработка заданий на функциональную грамотность.
2. Самодиагностика, оценивание для обучения.
3. Взаимообучение + социализация.
4. Работа с дискретным текстом.

Все это учитель сможет сделать при условии, если он сам является творческой личностью, постоянно находится в поиске, занимается самообразованием. «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» (Конфуций).

Рекомендации:

Для развития навыков функциональной грамотности учителя существует пять способов становления функциональной грамотности:

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы. Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Кроме того, рекомендации касаются задач образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся:

- Разработать программу по развитию функциональной грамотности.
- Выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности.
- Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности.
- Изучить особенности инструментария и подходы к оценке исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения.
- Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы.

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество:

- тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
3. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
4. Басюк, В. С., Ковалева, Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13-33.
5. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
6. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. – 2020. – С. 250-255.
7. Жумабаева, А.Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Тоқан // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.
8. Калабухова, Г. В., Шаповал В. В. Диагностика формирования функциональной грамотности в современной школе // Преподавание истории и обществознания в школе, 2019. № 8. - С. 21-27.
9. Кириллова, О.А. Кейс-технология как средство развития функционально графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
10. Корнилова, А.Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59- 62.
11. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
12. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

13. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
14. Семенова, И.В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.
15. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.
16. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т. П. Кибальник, И. В. Муштавинской, М. Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019. – 91 с.
17. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
18. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49.
19. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
20. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
21. Юрикова, О. И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О. И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 21-23.
22. Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях. Отчет ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» за 2018 год: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.instrao.ru/index.php/content-page/373-5-didakticheskoe-soprovozhdenie->

УДК 373.1

Ксения Сергеевна Мазанкина,
учитель информатики
МАОУ Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

Лаборатория функциональной грамотности как способ достижения целей современной системы школьного образования

Аннотация. Эффективная деятельность в области формирования функциональной грамотности обучающихся требует управленческого алгоритма по его реализации. Лаборатория функциональной грамотности на базе школы позволяет решить ряд задач по формированию и внедрению в учебную и внеучебную деятельность заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, современные системы школьного образования, лаборатория функциональной грамотности.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.
Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и
развить собственные идеи»

И. Г. Песталоцци

Понимание того или иного теоретического материала, любого процесса начинается с работы над содержанием основных терминов, понятий. Ключевыми терминами сегодня будут: личность, грамотность, функциональная грамотность, функционально грамотная личность, основные составляющие функциональной грамотности и их сущность.

Функционально грамотный человек рассматривается, как человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому перед школой стоит очень важная цель: подготовить и обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Ученики школ XXI века должны быть начитанными, эрудированными и

способными применять свои знания во взрослой жизни.

Следуя Указу Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», школе необходимо обеспечить глобальной конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Чтобы оценить уровень школьного образования, в России и других странах планируется провести глобальный опрос «Пиза-2022» [3].

PISA переводится как «Международная программа по оценке образовательных достижений учеников». Она представляет собой мероприятие, которое проводят для оценки уровня школьного образования и соответствия знаний современных детей.

В ходе программы PISA исследуют применение информации, полученной детьми в школе, на практике следующим направлениям:

1. Читательская грамотность – под ней подразумевается, насколько хорошо ученик может воспринимать и понимать информацию в тексте, размышлять о сведениях, которые получает, и помогает ли ему чтение в достижении своих целей. Также расценивается, насколько он эрудирован, может ли взаимодействовать с обществом других людей.

2. Математическая грамотность – расценивается, способен ли учащийся мыслить математически, формулировать, интерпретировать и использовать математику для того, чтобы решать задачи не только в теории, но и в жизни. Это широкий показатель, охватывающий процедуры, факты и термины, понятия, инструменты для объяснений, описания и даже прогнозирования отдельных явлений. Эта грамотность дает возможность понимать главную роль математики в жизни, принимать правильные решения, совершать логичные действия.

3. Естественнонаучная грамотность – ее можно воспринимать как способность человека к активной гражданской позиции в естественных науках, увлечению идеями естественнонаучных областей. В наши дни важно, чтобы человек понимал и мог объяснить явления, интерпретировал доказательства и данные, мог планировать и оценивать исследования, принимал участие в обсуждении проблем, наиболее актуальных в мировом масштабе [2].

Помимо трех перечисленных присутствует четвертое направление – как правило, каждый год оно разное. К примеру, в 2012 году дополнительной темой изучения была финансовая грамотность, в 2015 рассматривалось решение проблем, а в 2018 – глобальные компетенции.

Дополнительной темой исследования Пиза-2022 будет креативное мышление, потому что в современном мире ценится нестандартный творческий подход во всех областях деятельности. Задания по данному направлению основывается на тренировке воображения в ходе отражения свойств изучаемого объекта (например, описание объекта, «монолог от лица» изучаемого объекта, описание необычных вариантов применения и т.п.), выявление разных точек зрения (например, с позиций разных

ролей, интересов, точек отсчёта и т.д.), задания на преобразование (например, добавляем предметам новые функции и свойства, перефразируем задания и вопросы и т.п.), задания на разрушение стереотипов (проверка утверждений «на прочность», определение границ и т.п.).

На базе нашей школы реализуется проект «Лаборатория функциональной грамотности» с целью поддержки и обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе с целью создания условий для продуктивной подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям различного уровня.

Проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, поиск механизмов и способов ее формирования в условиях реализации стандартов второго поколения и федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Педагогическая команда школы п. Сосновка с сентября 2021 года углубилась в вопрос по формированию функциональной грамотности школьников и нами был разработан проект «Лаборатория функциональной грамотности». Коллеги очень быстро включились в работу. Педагоги школы владеют необходимым инструментарием, современными педагогическими технологиями, одним из главных факторов, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. Изучен педагогический опыт по формированию функциональной грамотности школьников других педагогов.

Был издан приказ по созданию методической группы по видам функциональной грамотности.

В ноябре 2021 года состоялся педагогический совет с одноименным названием проекта, где методическая группа обобщила изученный материал и поделились с коллегами. На педагогическом совете были продемонстрированы задания функциональной грамотности и проведены мастер-классы по всем направлениям.

Далее на заседаниях ШМО разработаны рекомендации учителям по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании отдельных учебных предметов на всех уровнях образования.

В школе активно внедряется в образовательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

В рамках деятельности «Лаборатория функциональной грамотности» проведены Недели педагогического мастерства, в ходе которой учителя-предметники продемонстрировали практическое применение решения контекстных задач по формированию функциональной грамотности обучающихся как в рамках урочной и внеурочной деятельности, при осуществлении проектно-исследовательской работы учащихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

Коллективом школы п. Сосновка формируется банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках. Работа в данном направлении ведётся систематически, сбор заданий осуществляется как готовых, так и созданных самостоятельно учителями.

Кроме этого, учителями-предметниками активно используется платформа «Российская электронная школа» в направлении «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Данная работа позволяет учителям проявить себя в качестве экспертов, так как для обработки данных после выполнения заданий учащимися, необходимо провести детальный анализ каждого задания.

В современном мире простой «поголовной» грамотности уже явно недостаточно. Наши выпускники должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни.

Возвращаясь к словам И. Г. Песталоцци задачей современного образования является то, чтобы учащиеся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Список литературы

1. Леонтьева, А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35
2. Морозова, А. Международное исследование качества образования PISA в 2022 году [Электронный ресурс]. М., 29.03.2021 URL: <https://2022g.ru/mezhdunarodnoe-issledovanie-pisa> (Дата обращения 01.05.2022).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Текст]: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204/

УДК 373.1

Татьяна Анатольевна Ковалёва,
учитель математики
МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа»,
Берёзовский район

Интеллектуальный марафон – функциональная грамотность

Аннотация. Статья посвящена выбору одной из форм образовательного события по формированию функциональной грамотности – интеллектуальный марафон.

Ключевые слова: функциональная грамотность, интеллектуальный марафон.

В настоящее время, во время изменений запроса на качество общего образования, обновления Федеральных государственных образовательных стандартов

основного общего образования проблема формирования функциональной грамотности обучающихся рассматривается как одна из приоритетных задач в системе общего образования, которая начала реализовываться с 2019 года в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации. В связи с этим перед педагогическим сообществом встает первостепенная задача – как повысить познавательную активность и как создать условия, которые будут способствовать формированию применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач-формированию функциональной грамотности.

Для успешного формирования функциональной грамотности педагогу необходимо грамотно продумать формы образовательных событий, в ходе реализации которых для учащихся будут созданы условия для решения проблемных задач выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Одной из таких форм может стать такое образовательное событие, как «Интеллектуальный марафон – функциональная грамотность». Участие учащихся в интеллектуальном марафоне по функциональной грамотности не только решает задачу по формированию функциональной грамотности, но и увеличивает долю самостоятельности повышая познавательную активность учащихся.

Области интеллектуального марафона: составляющие функциональной грамотности – математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.

Участники интеллектуального марафона: учащиеся 5-8 классов, учителя, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся и повышение интереса к заданиям, направленным на развитие функциональной грамотности

Задачи:

- разработать положение о школьном интеллектуальном марафоне по функциональной грамотности;
- разнообразить образовательные события учащихся нетрадиционными формами активной познавательной деятельности позволяющие интегрировать и преобразовывать имеющиеся знания для решения задач практического характера, связанных с повседневной жизнью;
- сформировать банк методических материалов по развитию функциональной грамотности;
- выявить интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых обучающихся образовательной организации.

Краткое описание: интеллектуальный марафон посвящается одному из новых направлений профессионального сообщества - применение предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям (функциональная грамотность).

Ожидаемые результаты:

- применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью интеллектуальных игр);
- учителя владеют понятием «функциональная грамотность»;
- учителя знают основные направления функциональной грамотности;
- учителя владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, владеют методикой составления задания на определение функциональной грамотности;

Продукты интеллектуального марафона: материалы интеллектуального марафона представлены в виде сборника (задания, рейтинговые таблицы, фотографии, презентации, отзывы учащихся и педагогов, сценарий итоговой игры марафона).

Образовательная среда: учебный кабинет, актовый зал, кабинет с персональными компьютерами.

Положение

о школьном интеллектуальном марафоне среди обучающихся 5-8 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия, порядок, проведения, цели и задачи, организационно-методическое обеспечение, порядок определения победителей школьного интеллектуального марафона среди учащихся 5-8 классов (далее – Марафон).

1.2. Цель и задачи Марафона:

- повышение уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Березовская СОШ», повышение интереса к заданиям, направленным на развитие функциональной грамотности;
- выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие критического (аналитического) мышления обучающихся, компетенций грамотно использовать, интегрировать и преобразовывать имеющиеся знания для решения задач практического характера, связанных с повседневной жизнью;
- формирование банка методических материалов по развитию функциональной грамотности;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых обучающихся МБОУ «Березовская СОШ».

1.3. Общее руководство проведением Марафона и его организационное обеспечение осуществляет оргкомитет Марафона.

1.4. Оргкомитет Марафона:

- формирует списки участников второго и финального тура;
- организует работу рабочей группы по разработке или подбору заданий;
- проводит финальную игру Интеллектуального марафона;

- определяет победителей и призеров;
- анализирует и обобщает итоги Марафона.

2. Составление заданий и проверка работ

2.1. Задания Интеллектуального марафона для первого тура формируются рабочими группами по направлениям читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность, а также критическое (аналитическое) мышление.

2.2. Задания второго тура формируются посредством использования электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности открытой информационно-образовательной платформы «Российская электронная школа».

2.3. Задания Интеллектуального марафона для третьего тура формируются Оргкомитетом марафона и проводится в форме игры (финальная игра).

2.4. Каждое задание состоит из контекста задачи и трех вопросов.

2.5. Задания первого тура проверяют учителя-предметники и вносят в Google таблицу. Задания второго тура проверяет Оргкомитет марафона, результаты вносятся в Google таблицу. Результаты третьего тура оценивает жюри финальной интеллектуальной игры, и вносятся Оргкомитетом марафона в Google таблицу для определения победителя.

3. Порядок и сроки проведения марафона

3.1. Участниками Марафона могут стать обучающиеся 5-8 классов.

3.2. Участие в Марафоне индивидуальное.

3.3. Сроки проведения Марафона:

Мероприятие	Срок
1 тур. Интеллектуальный марафон уровень «Класс»	
2 тур. Интеллектуальный марафон уровень «Параллель»	
3 тур. Интеллектуальный марафон «Сборная»	

Марафон проводится в 3 тура:

1 тур «Интеллектуальный марафон – уровень «Класс» – участвуют все обучающиеся 5 – 8 классов. Учителя предлагают обучающимся задания практического характера, направленные на проверку уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также креативного (аналитического) мышления. Время на выполнение заданий 1-го тура – не более 15 минут.

Учитель предметник проверяет задания передает результаты в Google таблице (приложение 1). Классный руководитель контролирует своевременность внесения данных по классу по всем направлениям читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также креативного (аналитического) мышления. Оргкомитет марафона определяет победителя и двух призеров первого тура из каждого класса, формирует списки участников второго тура.

2 тур «Интеллектуальный марафон – уровень «Параллель» – участвуют победители и призеры первого тура. Оргкомитет марафона предлагает обучающимся задания практического характера, направленные на проверку уровня

сформированности читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также креативного (аналитического) мышления.

Задания формируются посредством использования электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности открытой информационно-образовательной платформы «Российская электронная школа». Время на выполнение заданий второго тура – не более 40 минут. Оргкомитет проверяет задания и определяет победителей и призёров в каждой параллели, формирует списки участников 3 тура. Результаты вносятся в Google таблицу.

3 тур «Интеллектуальный марафон – уровень «Сборная» - участвуют победители и призёры второго тура. Оргкомитет марафона проводит третий тур в виде интеллектуальной игры, формируются 4 команды из победителей и призёров второго тура обучающихся 5-8 классов. В основе игры лежат задания практического характера, направленные на проверку уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также критического (аналитического) мышления.

Жюри оценивает работу команд, определяет победителей и призёров «Интеллектуального марафона». По итогам 3 тура Оргкомитет марафона вносит результаты в Google таблицу для определения победителя.

3.4. Критерии оценивания работ: правильность ответов на задачи.

4. Подведение итогов марафона

4.1. По итогам Марафона определяются: победители и призёры 1 тура, победители и призёры 2 тура, победители и призёры 3 тура, победители и призёры Марафона.

4.2. Список победителей и призёров Марафона утверждается приказом по МБОУ «Берёзовская СОШ».

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УДК 373.3

Елена Сергеевна Махова,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,
город Мегион

Особенности формирования читательской грамотности младших школьников

Аннотация. В статье рассматриваются приёмы формирования читательской грамотности младших школьников при работе с различными видами текстов.

Ключевые слова: приёмы формирования, читательская грамотность, читательские умения, виды текстов, этапы работы с текстами.

1. Разбираемся в понятиях.

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает *читательская грамотность*. Проблема формирования читательской грамотности сегодня актуальна как никогда: чтение связано с грамотностью и образованностью, формирует идеалы, обогащает внутренний мир человека.

Согласно определению PISA читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Различают три группы читательских умений (аспектов), которые являются ключевыми при оценке читательской грамотности:

1. Найти информацию и извлечь ее.
2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя, т.е. интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

Остановимся еще на двух понятиях – функциональное чтение и смысловое.

Функционально чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Можно сказать, что человек, свободно владеющий навыками просмотрового и аналитического чтения, может решать любые жизненные задачи (учебные, профессиональные, повседневные, досуговые) с помощью текстов.

А что же такое смысловое чтение?

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Смысловое чтение позволяет освоить как учебные, так и художественные тексты.

В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, которые связаны:

- с осмыслением цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- с определением основной и второстепенной информации;
- с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Алексей Алексеевич Леонтьев писал, что грамотный читатель – это тот, кто владеет стратегиями и приемами смыслового чтения, т. е. умеет воспринимать графически оформленную текстовую информацию и перерабатывать ее в личностно смысловые установки в соответствии с коммуникативно познавательной задачей.

2. Что такое текст? Что значит понимать текст?

На современном этапе это понятие трактуется широко. Оно может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги.

Процесс чтения состоит из трех фаз.

Первая – это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ.

Вторая – это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

Третья – это создание собственного нового смысла, то есть —присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Таким образом, понимание текста – это процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления.

Разработчики PISA классифицируют тексты по таким основаниям:

- по структуре: сплошные, несплошные;
- по ситуации (контексту) использования (функционирования): для получения образования; для личных целей (личная переписка, блог, дневник, художественная и научно-популярная литература); для рабочих целей (деловая переписка); для общественных целей (плакаты, реклама, объявления, билеты, программки).

Остановимся на сплошных и несплошных текстах.

Сплошные тексты – это тексты, состоящие из предложений, которые соединены в абзацы. К сплошным текстам относятся тексты, читаемые в повседневной жизни. В учебниках и хрестоматиях основной текст как правило - сплошной. Сплошной текст может быть дополнен внетекстовыми компонентами учебника: таблицы, рисунки, модели, диаграммы. Как правило чаще всего учащиеся выполняют задания со сплошными текстами.

Однако в общественной жизни, мы очень часто сталкиваемся с несплошными текстами. К несплошным текстам относят:

- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- таблицы и графики;
- диаграммы;
- таблицы и матрицы;
- списки;
- карты

Поэтому говоря о социализации учащихся, готовности к жизни в обществе, умении использовать современные способы представления информации нельзя обойти приемы работы с несплошным текстом.

Примеры работы с несплошными текстами:

1) Объектом информации является «Афиша»

	<ol style="list-style-type: none">1. Как называется данное изображение?2. Какой праздник отмечают 1 июня?3. Как называется клуб, который приглашает на праздничное занятие?4. Дети какого возраста, могут посетить это занятие?5. По каким телефонам можно записаться на занятие?6. Сможете ли вы прийти на занятие 2 июня?7. Чем будут заниматься дети в этом клубе?8. Что означает выражение «семейный клуб»?9. Могут ли родители присутствовать на этом занятии вместе с детьми?
--	---

Рис. 1. Афиша

Так, на одном из уроков изобразительного искусства в 3 классе по теме «Афиша и плакат» дети выступали не только в роли художников, но и составителями несплошного текста. На данном уроке обучающиеся узнали, в чём отличие плаката от афиши, правила оформления афиши, что нужно указать в афише (изображение главного героя, название спектакля, место проведения, дата и время проведения), выполнили эскиз афиши к любимому спектаклю, цирковому представлению. После выполнения и защиты творческих работ, ученики ответили на вопросы: «Все ли удалось в этом задании? Что не получилось? Почему? Что получилось хорошо?», сделали выводы, как можно исправить недочеты.

2) Объектом информации является билет на междугородний автобус



Рис. 2. Билет

Вопросы на нахождение информации, заданной в явном виде:

1. В каком направлении едет пассажир?
2. Как называется такой вид билета?
3. Какова стоимость билета?
4. Какое место занимает пассажир?
5. Укажите дату и время отправления автобуса?

Вопросы на формулирование выводов на основе фактов, имеющих в тексте:

1. Определи, сколько времени было у пассажира с момента покупки билета до его посадки в автобус?

2. Из какого города выезжал автобус? Какова конечная остановка?

Задание на интерпретацию и обобщение информации: Каким номером закончится купленный билет последнего пассажира, если известно, что данный билет приобрел пятый пассажир, а вместимость автобуса составляет 34 места?

Задание на анализ и оценка содержания, языковых особенностей и **структуры** текста: Составьте текст СМС сообщения, текст телеграммы, чтобы пассажира встретили в пункте прибытия.

Дети с большим удовольствием сами составляют сказочные объявления и телеграммы, СМС сообщения, оформляют их.

К сожалению, наши учебные пособия не нацеливают учащихся и учителей к активной работе с несплошными текстами, поэтому учитель может сам создавать и использовать задания, связанные с несплошными текстами.

3. Стратегии смыслового чтения

Одним из главных путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Шагам к пониманию текста можно и нужно учить. В работе с тестом можно выделить три основных этапа:

Предтекстовый этап

Цель: вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст, развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

Эта стадия направлена на актуализацию имеющихся знаний и представлений об изучаемой теме, а также формирование познавательного интереса, определение цели рассмотрения той или иной темы.

Приёмы формирования читательской грамотности на этом этапе:

Многие из приемов вам знакомы:

«Прогноз по заголовку»

Например: А. Блок «Ветхая избушка».

Учитель обращается к ученикам с вопросом:

– Какие ассоциации возникли у вас, когда вы услышали название произведения?

Варианты ответов детей: «О старой избушке...», «О маленьком домике...», «О старом домике...», «О людях, живущих в этой избушке...».

После знакомства с произведением учитель спрашивает, были ли школьники правы. Соответствует ли содержание стихотворения названию?

Почти все варианты совпали с предположениями детей.

«Мозговой штурм» («Корзина идей»)

Например: К. Г. Паустовский сказка «Теплый хлеб».

Учитель просит учеников ответить на вопросы перед чтением текста:

– Что вы знаете о К. Г. Паустовском? Как вы думаете, о чем будет рассказ? Кто может быть главным героем? Какое событие в рассказе может быть описано.

Ученики 3-4 классов уже знают, что такие писатели как К. Г. Паустовский, М. М. Пришвин, В.В. Бианки писали о природе, животных и смогут предположить о чём пойдёт речь в тексте.

«Образ текста»

Задание: проверьте свои предположения. На основании слов, взятых из текста, попробуйте составить небольшой сюжетный рассказ. Название рассказа дается.

«Батарея вопросов»

Задание: составьте вопросы к тексту по заглавию, по иллюстрациям.

«Глоссарий»

Задание: посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом. Закончив чтение текста, вернитесь к данным словам и посмотрите их значение и употребление слов, используемых в тексте.

«Соревнуемся с писателем»

Задание: попробуйте спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации. Один ученик предлагает свой вариант, остальные его дополняют.

Текстовый этап

Цель: обеспечить полноценное восприятие текста.

Проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, объектом контроля чтения должно быть его понимание.

Первичное чтение текста.

Выявление первичного восприятия.

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Перечитывание текста.

Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста.

Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Выразительное чтение.

Чтение по ролям - давно применяется школе и всегда успешно. Выполняя такое задание, дети учатся внимательно следить за текстом, вслушиваться в то, что читают другие ученики, работать над интонацией.

Выборочное чтение и т.д.

Приёмы формирования читательской грамотности на этом этапе:

«Чтение в кружок» - текст читается по очереди (каждый «член кружка» читает по абзацу). После этого следует остановка: все задают вопросы к прочитанному отрывку. Если на вопрос ответить невозможно (он не соотносится с текстом), то вопрос считается неправильным. * Все правильные вопросы могут записываться.

«Чтение про себя с вопросами»

«Чтение про себя с пометами. (Инсерт)»

Пометы на полях: + – знал; – – новое; ? – интересно; V – непонятно.

Можно и другие: В – вопрос; О – ответ; З – знаю; Н – новое; И – интересно;

Х – хочу узнать; С – спросить; У – уточнить.

«Чтение с остановками»

Чтение текста с остановками, во время которых даются задания в виде вопросов: одни направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания следующего отрывка.

«Поставь проблему – предложи решение».

Вспомните, с какими проблемами сталкиваются герои произведения (проблема формулируется и записывается в овал). Далее дети могут назвать несколько проблем, учащиеся делятся на группы и предлагают всевозможные варианты решения проблем.

«Составление вопросного плана».

Ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает каждую часть ключевым вопросом.

Послетекстовый этап

Цель: обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне смысла.

Использовать содержание текста для развития умений учащихся выражать свои мысли в устной и письменной речи.

На послетекстовом этапе важно вернуться к тем стратегиям и приемам, с которых началась работа с текстом. Обязательно возвращаемся к стадии вызова, а также обобщаем то, что узнали на уроке и формулируем новые вопросы для дальнейшего познания.

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.
- Соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией.
- Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Творческие задания (рисунки, «эссе», «синквейн»).

Приёмы формирования читательской грамотности на этом этапе:

1) «Толстые и тонкие вопросы»:

«Толстые» вопросы:

Объясните почему...?

Почему вы думаете...?

«Тонкие» вопросы:

Кто..? Что..? Когда...?

Может...? Мог ли...?

2) «Дерево вопросов»:

«Крона дерева» (фактические вопросы) – Что? Где? Когда?

«Ствол дерева» (осмысление поступков героев) - Почему? Как? Не могли бы вы?

«Корень дерева» (применение в жизни, размышление о прочитанном)

- Как текст соотнести с жизнью, текущими событиями? Что автор пытался показать?

3) «Кубик Блума»

На гранях кубика написаны начала вопросов:

«Почему?», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Учитель или ученик бросает кубик.

Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпал кубик.

Вопрос «Назови» нацелен на уровень репродукции, т.е. на простое воспроизведение знаний.

Вопрос «Почему» – ученик в данном случае должен найти причинно-следственные связи, описать процессы, происходящие с определенным предметом или явлением.

Вопрос «Объясни» – ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях.

Сочетание рассмотренных приемов позволит эффективно построить работу учителя по формированию читательской грамотности. Педагогу необходимо:

1. Давать возможность ребёнку работать с текстом, преобразовывать его, обсуждать, делать выводы, способствовать развитию логического мышления, письменной и устной речи, тем самым формировать читательскую грамотность.

2. Учить младшего школьника работать с текстом, задавать вопросы.

3. Использовать на уроках все возможные типы текстов и виды заданий.

Таким образом, высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующем уровне образования.

Список литературы

1. Брякова, И.Е., Кулаева, Г.М., Якимов, П.А. Развитие читательской грамотности учащихся средней школы: уроки речеведения и внеклассного чтения. – Оренбург, 2021 – 100 с.

2. Орлова, Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения, Москва, 2018.

3. Панкова, О.Б. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 3 класс. Ко всем действующим учебникам. ФГОС / О. Б. Панкова. - М. : Экзамен, 2017 - 135 с.

4. Полозова, Т.Д. Как сформировать читательскую активность: кн. для учителя / Т. Д. Полозова. – М.: Просвещение, 2018 – 119 с.

5. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). – М. : Школьная библиотека, 2015 – 512 с.

6. Цукерман, Г. А., Ковалева, Г. С., Кузнецова, М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. с. 284-300.

УДК 373.31

Екатерина Александровна Шляхтурова,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»,
город Радужный

Методическая разработка урока для 1 класса по теме «Русская народная сказка «Рукавичка»

***Аннотация.** В методической разработке представлена технологическая карта урока по литературному чтению, направленная на формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), достижение личностных результатов. Содержание урока носит развивающий характер, у детей повышается познавательная активность, формируются коммуникативные качества. Обучающиеся научатся проводить сравнительный анализ, находить отличия народной сказки от авторской.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления; создание ситуации успеха, дифференцированный подход к обучению, развивающий характер; функциональная грамотность, читательская грамотность, младший школьный возраст.*

Урок построен с соответствия с требованиями ФГОС. Направлен на формирование и развитие УУД, достижение личностных результатов, выработку умения высказывать своё мнение, эмоции, оценивать свою работу на основе предложенных критериев.

Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных целей и задач образования, развития и воспитания обучающихся.

Урок разработан на основе системно-деятельностного подхода, инновационных методов, технологий обучения. Для достижения поставленных задач использованы словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, аналитический методы. На уроке использовались элементы технологии развития критического мышления, создание ситуации успеха, дифференцированный подход к обучению. Использование технологии развития критического мышления позволяет получить положительные результаты в процессе формирования мыслительной деятельности. При проведении урока были использованы парная и фронтальная работа на уроке.

Учтены психологические и возрастные особенности учащихся. Содержание урока носит развивающий характер, у детей повышается познавательная активность, формируются коммуникативные качества.

Материалы урока полностью опираются на знания обучающихся, полученные на предыдущем уроке.

Каждый этап урока настроен на достижение определенного результата.

Вначале урока настроить детей на положительный результат работы.

Следующим этапом необходимо формировать у детей предметные УУД: выразительное, быстрое чтение скороговорок.

На этапе актуализации знаний необходимо развитие коммуникативных УУД: аргументировать свою точку зрения в процессе мышления. Данный этап играет важную роль на уроке, так как именно на этом этапе происходит присвоение учащимися ранее полученных знаний.

Следующим этапом является повторение изученного материала, формирование предметных УУД (уметь определять жанр литературного произведения, отличать народные сказки от авторских) и метапредметные УУД (давать развернутый ответ на поставленные вопросы и определять последовательность событий сказки).

На уроке дети смогли совместно с учителем определить тему и задачи урока, сформулировали проблемный вопрос.

На протяжении всего урока происходит развитие функциональной грамотности, а именно читательской грамотности. Использовались следующие приёмы: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, умение находить и выделять в тексте необходимую информацию, работать со словарём и иллюстративно-изобразительным материалом (составление картинного плана), выборочное чтение, чтение текста по цепочке. Данные приёмы соответствуют требованиям рабочей программы.

Оценка формирования читательской грамотности у обучающихся происходит по предложенным критериям учителя.

Использованные на уроке приёмы, формируют у обучающихся навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Технологическая карта урока по предмету «Литературное чтение» в 1 классе. УМК «Школа России»

Тема урока	Русская народная сказка «Рукавичка»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель урока	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить сравнивать авторскую и русскую народную сказки. Совершенствовать навыки выразительного чтения; развивать устную речь, внимание, память и логическое мышление, пополнять словарный запас.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные: уметь высказывать своё отношение к героям сказки, проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям устного народного творчества своего народа, уметь оценивать свою работу на основе критериев успешности.</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: уметь формулировать проблему, цель и задачи урока с помощью учителя; искать нужную информацию, давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос учителем; определять последовательность событий сказки; давать объяснения незнакомым словам в тексте, пользоваться словарём, понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого. Регулятивные УУД: уметь на протяжении урока сохранять учебную задачу, совместно с учителем планировать свою деятельность и осуществлять её контроль и оценку, анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.</p> <p>Предметные: уметь определять жанр литературного произведения, отличать народные сказки от авторских; проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке; работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа</p>
Учебно-методическое сопровождение	Учебник «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова
Дидактические материалы	Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова. Иллюстрации к сказке «Рукавичка»; конверты для работы в парах.
ИКТ	ПК, проектор, презентация (Приложение А)
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная
Методы работы	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, аналитический

Содержание урока

№ п/п	Название этапа урока	Хро номе траж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	Организационный	2 мин	<p>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. (Слайд 2) Давайте наш урок начнём с того, что пожелаем друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра. Мы желаем друг другу добра. Если вам будет трудно, то я обязательно приду на помощь! Чтобы наш урок прошёл удачно, составим его формулу. улыбка + настроение + вера в себя = отличный результат. (Слайд 3)</p>	<p>Контролируют свою готовность к уроку.</p> <p>Настраиваются на положительный результат работы на уроке</p>	<p>Личностные УУД: проявлять позитивные чувства</p>
2.	Самоопределение к деятельности	4 мин	<p>Речевая разминка: На опушке в избушке Живут старушки – болтушки. У каждой старушки лукошко. В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках Шьют старушкам сапожки. (Слайд 4) - Прочитайте. Что это? Зачем нам нужны скороговорки? - Какой звук повторяется в скороговорке? - Можно ли назвать этот текст сказочным? Почему? - Читаем скороговорку медленно, постепенно увеличиваем скорость чтения. - Читаем скороговорку хором, тихо, громче, еще громче. - Выявим сейчас самого лучшего чтеца скороговорки. Оценка деятельности: - В чем заключалось задание? Какая была цель? Тебе удалось достичь поставленной цели? Ты справился</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Читают</p> <p>Оценивают свою работу на данном этапе урока</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль и оценку своей деятельности, анализировать причины успеха/неуспеха. Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений. Предметные УУД: читать целыми словами, понимать прочитанное, совершенствовать навыки выразительного чтения</p>

			правильно или с ошибкой? Справился полностью сам или с чьей-то помощью? Оцени свою работу с помощью карточек «Светофор»		
3.	Актуализация знаний	3 мин	<p>- Составьте из данных слов поговорку: в, обиде, да, тесноте, не в (Слайд 5)</p> <p>- К какому произведению можно отнести эту поговорку. К какому жанру мы отнесём произведение «Теремок»?</p> <p>- Что такое сказка?</p> <p>- Какие виды сказок вы знаете? (Слайд 6)</p> <p>- Кто автор народной сказки?</p> <p>- Почему сказка авторская?</p> <p>- Чему учат сказки?</p>	Составляют поговорку: «В тесноте, да не в обиде». Отвечают на вопросы	<p>Познавательные УУД: уметь давать развернутый ответ на поставленный вопрос учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений.</p> <p>Предметные УУД: уметь определять жанр литературного произведения, отличать народные сказки от авторских</p>
4.	Мотивация учебной деятельности	3 мин	<p>- Какую сказку мы читали на прошлом уроке?</p> <p>- Назовите автора сказки. К какому виду мы её отнесем?</p> <p>- Что такое Теремок?</p> <p>- Назовите главных героев сказки. Вспомни, какие прозвища были у животных. В каком порядке они появлялись? Чем закончилась сказка? (Слайд 7)</p>	Вспоминают пройденное произведение Ответы детей.	<p>Познавательные УУД: давать развернутый ответ на поставленный вопрос учителем; определять последовательность событий сказки.</p> <p>Предметные УУД: уметь определять жанр литературного произведения, отличать народные сказки от авторских</p>
5.	Формулирование учащимися темы и цели урока	2 мин	<p>Повторение пройденной темы</p> <p>- А знаете ли вы сказку, которая по содержанию очень похожа на сказку «Теремок»?</p>	Ответы детей.	<p>Регулятивные УУД уметь на протяжении урока сохранять учебную задачу, совместно с учителем</p>

			<p>- Сегодня нам предстоит познакомиться с такой сказкой. Название вы узнаете после того, как разгадаете ребус. (Слайд 8)</p>  <p>- Правильно «Рукавичка». Какие цели поставим на урок? (Слайд 9)</p>	<p>РУКАВИЧКА</p> <p>Совместно с учителем формируют учебную задачу урока. Цель: познакомиться со сказкой. Определить вид сказки. Выделить главную мысль. Сделать вывод по сказке</p>	<p>планировать свою деятельность и осуществлять её контроль и оценку. Предметные УУД: уметь формулировать проблему, цель и задачи урока с помощью учителя</p>
6.	Постановка учебной задачи	3 мин	<p>- А что такое рукавичка? -Найдём в толковом словаре значения слова. (Слайд 10) - Зачем людям нужны рукавички? Дайте другое название рукавичке. - Откройте учебник с.38. Найдите автора сказки. Если нет автора, то к какому виду мы отнесём сказку? - Можем ли мы, не читая сказки, ответить на вопрос: почему народ назвал сказку «Рукавичка»?</p>	<p>Ответы детей Работают со словарём</p> <p>Определяют вид сказки</p> <p>Совместно с учителем формируют проблемный вопрос</p>	<p>Познавательные УУД: искать нужную информацию, давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос учителем, давать объяснения незнакомым словам в тексте, пользоваться словарём</p>
7.	Открытие нового знания	6 мин	<p>Подготовка к чтению. Словарная работа. В тексте мы встретим слова, которые трудно читаются. Давайте потренируемся в их чтении. Читаем сначала хором по слогам, затем целым словом. По-скре-буш-ка – поскребушка; По-пры-гуш-ка – попрыгушка; По-бе-гай-чик – побегайчик; Врас-сып-ну-ю - врассыпную; Ра-зор-вёт-ся – разорвётся; По-ше-ве-ли-ва-ет-ся – пошевеливается;</p>	<p>Хоровое чтение</p>	<p>Личностные УУД: способность оценивать свою работу на основе критериев успешности. Познавательные УУД: искать нужную информацию, давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос учителем; определять последовательность</p>

			<p>За-тре-ща-ли - затрещали; (Слайд 11)</p> <p>Первичное восприятие сказки (выразительное чтение учителя) (Слайд 12)</p> <p>Послушайте сказку.</p> <p>- Понравилась сказка? Докажите, что это сказка.</p> <p>В тексте встретились слова, значения которых мы не знаем. Обратимся к толковому словарю и найдём значения слов. (Слайд 13)</p> <p>Оценка деятельности:</p> <p>- В чем заключалось задание? Какая была цель? Тебе удалось достичь поставленной цели? Ты справился правильно или с ошибкой? Справился полностью сам или с чьей-то помощью? Оцени свою работу с помощью карточек «Светофор»</p>	<p>Слушание</p> <p>Работа со словарём</p> <p>Проверяют Оценивают свою работу с помощью карточек</p>	<p>событий сказки; давать объяснения незнакомым словам в тексте, пользоваться словарём, понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь на протяжении урока сохранять учебную задачу, совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений.</p> <p>Предметные УУД: совершенствовать навыки выразительного чтения. планировать свою деятельность</p>
8.	Физкультминутка	3 мин	<p>Дети вышли по порядку</p> <p>На активную зарядку.</p> <p>На носочки поднимайтесь, (подняться на носочки, руки вверх)</p> <p>Между парт не потеряйтесь. (опуститесь на всю стопу, руки вниз)</p> <p>Потянулись, наклонились</p> <p>И обратно возвратились, (наклон назад, руки в стороны. выпрямиться, руки вниз)</p> <p>Повернулись вправо дружно,</p> <p>Влево тоже всем нам нужно. (повороты направо-налево, руки на пояс)</p> <p>Повороты продолжай</p>	Выполняют физкультминутку	

			<p>И ладошки раскрывай. (повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху) Поднимай колено выше – На прогулку цапля вышла. (ходьба на месте с высоким подниманием бедра) А теперь прыжки вприсядку, Словно заяц через грядку (приседание с выпрыгиванием вверх) Закружилась голова? Отдохнуть и сесть пора. (сесть за парту) (Слайд 14)</p>		
9.	Первичное закрепление. Выборочное чтение	7 мин	<p>- Кто в сказке обронил рукавичку? - Кто главные герои сказки? - Что делали животные? Зачем они прятались в рукавичке? - Назови животных, которые в ней прятались. Сколько их? Выборочное чтение: - Найдите в тексте, кто первый поселился в рукавичке. - Кто пришёл потом? - Кто был третьим? - Кто последним? - Пустили ли медведя в рукавичку? - Кто заметил рукавичку? - Чем закончилась сказка? (Слайд 15) Чтение сказки по цепочке</p>	<p>Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы Читают сказку</p>	<p>Познавательные УУД: искать нужную информацию, давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос учителем. Предметные УУД: уметь работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения</p>
	Работа по содержанию сказки. Творческая работа (составление плана по сюжетным картинкам)	4 мин	<p>Работа по сказке - В чем особенность имен у героев? На что указывает вторая часть имени? Составим план. Расположите персонажей по порядку появления героев, используя карточки. (Работа в паре, один человек у доски) Проверка. (Приложение Б) (Слайд 16) <u>Оценка деятельности</u></p>	<p>Отвечают на вопросы Располагают персонажей по порядку</p>	<p>Личностные УУД: способность оценивать свою работу на основе критериев успешности. Познавательные УУД: определять последовательность событий сказки.</p>

			<p>- В чем заключалось задание? Какая была цель? Тебе удалось достичь поставленной цели? Ты справился правильно или с ошибкой? Справился полностью сам или с чьей-то помощью? Оцени свою работу по сигнальным карточкам «Светофор».</p> <p>Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>Сравнение сказок «Теремок» и «Рукавичка»</p> <p>Мы прочитали две сказки. Сравним сказки, используя план учебника с.41 (Слайд 17)</p>	<p>Оценивают свою деятельность по сигнальным карточкам</p> <p>Сравнивают сказки по плану</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь на протяжении урока сохранять учебную задачу, осуществлять контроль и оценку своей деятельности.</p> <p>Предметные УУД: уметь сравнивать народные сказки и авторские</p>
11.	Итог урока. Рефлексия	3 мин	<p>- С какой сказкой познакомились на уроке?</p> <p>- Какой проблемный вопрос был в начале урока?</p> <p>- Сможем сейчас ответить на вопрос?</p> <p>- Почему сказка так называется?</p> <p>Какая пословица больше подходит к сказке «Рукавичка»?</p> <p>- Не учишь разрушать, а учишь строить.</p> <p>- Знает сорока, где зиму зимовать.</p> <p>- Сила сломит всё, а ум – силу.</p> <p>- Чему нас учит сказка «Рукавичка»?</p> <p>Рефлексия:</p> <p>- Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уроке я узнал... • Я запомнил... • Мне понравилось... • Похвалил бы себя за... • После урока мне захотелось... (Слайд 18) <p>Оцените свою работу на уроке (Самооценка с помощью карточек «Светофор») (Слайд 19)</p> <p>- Спасибо всем за урок. Вы большие молодцы.</p> <p>- Урок окончен.</p>	<p>Почему сказка называется «Рукавичка»?</p> <p>Выбирают из списка нужную пословицу.</p> <p>Анализируют свою работу на уроке.</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>Личностные УУД: уметь высказывать своё отношение к героям сказки, проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа, способность оценивать свою работу на основе критериев успешности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос учителем, понимать читаемое</p>

Юлия Юрьевна Измайлова,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,
город Белоярский

Приемы формирования читательской грамотности при изучении курса «Окружающий мир» у младших школьников (на примере 1 класса УМК «Школа России»)

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые приемы формирования читательской грамотности при изучении курса «Окружающий мир» на примере уроков окружающего мира в первом классе. С помощью данных приёмов можно разнообразить уроки окружающего мира, сделать их более осмысленными, вдумчивыми, интересными, а также повысить читательскую грамотность учащихся, если применять такие приемы системно.*

***Ключевые слова:** приемы формирования читательской грамотности, смысловое чтение, функциональная грамотность.*

В мультфильме «Алиса в Стране чудес», Черная королева говорила: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть надо бежать как минимум вдвое быстрее». Эта фраза из мультфильма стала крылатой, но она очень точно раскрывает понятие современного мира, в котором жизнь не стоит на месте, она неумолимо движется вперед, вместе с ним происходит развитие современного мира и образования в том числе.

Национальный проект «Образование» ставит перед современной системой образования две глобальные цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленных целей связано с решением целого ряда задач, в том числе и с задачей формирования у школьников функциональной грамотности.

Термин «функциональная грамотность» представляется как умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях, когда ребенок вышел за порог школы и оказался в окружающем его мире, это способность школьника решать жизненные задачи, опираясь на знания, приобретенные в школе.

Функциональная грамотность, которая сформирована через формат PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся), включает в себя основные и дополнительные компоненты, к которым относятся читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность,

креативное мышление и глобальные компетенции.

На этапе формирования функциональной грамотности было бы логично включать в урок нетипичные задания, не такие как посмотреть на картины из реальной жизни и рассказать, а задания, которые требуют применения своих знаний в незнакомой ситуации или способы действий. В первом классе самой благоприятной почвой для этого служит предмет окружающего мира. Этот предмет сложный, так как дети должны приобрести не только большой объем знаний, но и научиться применять их в жизни.

Если говорить о читательской грамотности, как о компоненте функциональной грамотности, то сегодня недостаточно научить читать ребенка, нужно научить читать продуктивно. Необходимо формировать грамотного читателя: умеющего читать, анализировать, внимательно воспринимать каждую фразу статьи, каждое слово автора, без понимания которого может быть неправильно понят весь материал.

Для формирования читательской грамотности на уроках окружающего мира в первом классе можно использовать следующие задания:

1. Приём «Облако понятий»

При изучении темы «Кто такие рыбы?», ребята выделяют наиболее важные слова для запоминания, анализа и систематизации информации. На следующем уроке речевое облако можно использовать как план рассказа (рис.1).

При изучении темы «Что общего у разных растений?» обучающимся предлагается поделиться уже имеющимися знаниями, опираясь на ключевые слова по теме в речевом облаке (рис.2) или предположить о содержании текста. В ходе урока устанавливаем причинно-следственную связь ключевых слов в облаке и тексте учебника.

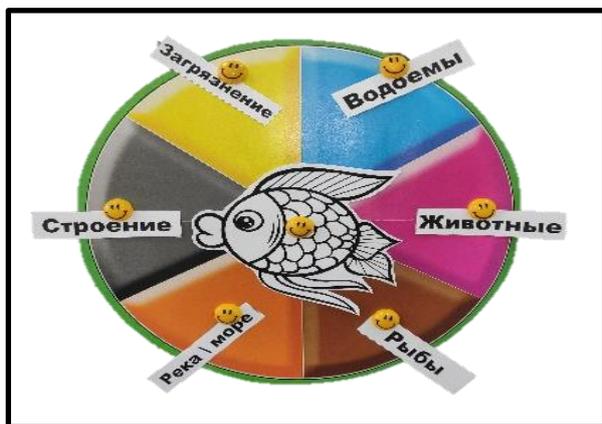


Рис.1. Речевое облако

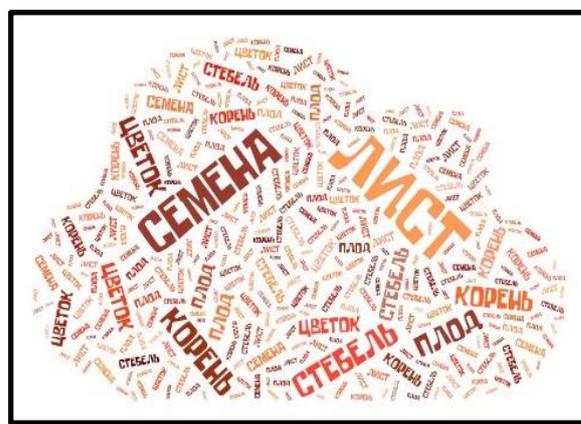


Рис.2. Речевое облако

2. Приём «Правда/Неправда/В тексте не сказано».

Данный приём можно применить в ходе изучения темы «Где живут белые медведи?». После самостоятельного прочтения текста учениками, используя слова: правда, неправда, не сказано в тексте, ребята отвечают на утверждения. Приём позволяет проконтролировать понимание ими информации и установить логико-смысловые соответствия.

Текст	Утверждение
<p>Белый медведь – это хищник. Он относится к млекопитающим. Обитает на Северном полюсе.</p> <p>Мех этого хищника густой, около 30 сантиметров, он согревает медведя даже в самые сильные морозы.</p> <p>Так как в Арктике недостаточно корма, медведи в основном ходят в одиночку. Этот хищник отлично охотится в воде, он может плавать и нырять, умеет ловить рыбу и тюленей.</p>	<p>1. Белый медведь – хищник (<i>правда</i>);</p> <p>2. Он выше бурого медведя (<i>не сказано в тексте</i>);</p> <p>3. Белые медведи охотятся стаями (<i>неправда</i>);</p> <p>4. Белые медведи умеют ловить рыбу (<i>правда</i>)</p> <div data-bbox="858 506 1348 790" data-label="Image"> </div>

3. Приём «Буктрейлер»



Рис. 3. Диафильм

Суть приёма заключается в иллюстрировании прочитанного текста. Учащиеся делают зарисовки к тексту, сопровождая каждый рисунок 1-3 предложениями. Готовую работу можно представить в виде диафильма или презентации (рис.3). Данный приём можно применить при изучении темы «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек».

4. Приём «Найди слово»

Педагог объясняет обучающимся слово или выражение, а ребятам нужно найти загаданное в тексте. Например, оно всегда бежит вперед и никогда не устаёт, учащиеся догадываются, загаданное слово – ВРЕМЯ в теме «Когда придёт суббота?».

5. Приём «Отгадай, большое или маленькое?»

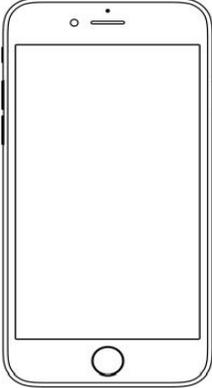
При изучении темы «Насекомые» применяются задания, направленные на внимательное отношение к информации, представленной в текстовом источнике, и сравнивать её с информацией, известной на основании личного опыта (рис.3, рис.4). Для ответа на вопрос важна информация, данная в тексте, и она не всегда совпадает с личным опытом ребёнка, с его знаниями и представлениями.

Прочитай текст. Определи, какая медведица по размеру — большая или маленькая.

Эта бабочка не любит порхать. Медведица любит лениво и неподвижно сидеть на листьях. Вреда от неё никакого, а видеть её — одно удовольствие.

больше волка больше кошки меньше воробья

Попробуй нарисовать бабочку медведицу




Какие основные цвета в окрасе бабочки медведицы?

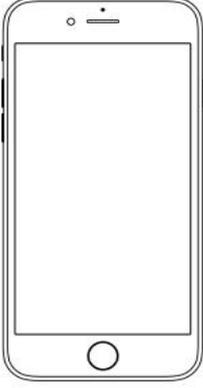
Рис. 3. Бабочка

Прочитай текст. Определи, какие пауки по размеру — большие или маленькие.

— Мне приходилось встречать на одной планете ловушки, — сказал профессор Селезнёв. — Там водятся пауки, которые сидят в яме, закрыв её крышкой. И если какой-нибудь неосторожный слон или дракон наступит на крышку, она проваливается и животное попадает на обед к пауку.

больше дракона меньше дракона меньше слона

Попробуй нарисовать паука




Какие основные цвета в окрасе паука?

Рис.4. Паук

6. Приём «Найди информацию»



Рис.5. Афиша спектакля

Изучение темы «Почему мы любим кошек и собак?» совпало с постановкой спектакля и наш поход туда начался с чтения афиши (рис.5). При использовании приёма «Найди информацию» отрабатывается умение — находить информацию в не сплошном тексте:

- Как называется спектакль?
- Предположите, о ком или о чём будет спектакль?
- Когда состоится спектакль?
- Где состоится спектакль? и т.д.



Найдите товары такой же торговой марки, как и каша

Рис. 6. Торговые марки товаров

Данное задание можно видоизменить. При изучении темы «Откуда берётся и куда девается мусор?» мы говорим, что мусор – это большая проблема, какой бывает мусор (виды), выдвигаем идеи по сортировке бытового мусора, в урок можно включить задание найти товары такой же торговой марки, как и каша (рис.6).

При сортировке бытового мусора на уроке, на одной из коробок располагалась информация о розыгрыше. Текст представлен в виде графической информации, ребята составляют алгоритм действия для участия в этом розыгрыше.

7. Приём «Пазл» или «Восстанови текст».

Важно научить учащихся читать текст целенаправленно, сравнивать прочтенную информацию. Каждый ребенок получает кусочек пазла, на котором написан отрывок текста, общаясь друг с другом ребята рассказывают о содержании своего отрывка, восстанавливают логическую последовательность всего текста, сложив пазл в правильном порядке получается полный текст. Этот приём был включен в урок по теме «Зачем нам нужен автомобиль?».

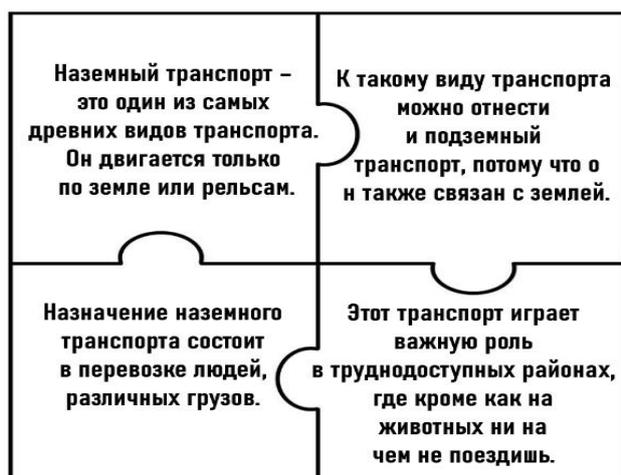


Рис.7. Наземный транспорт

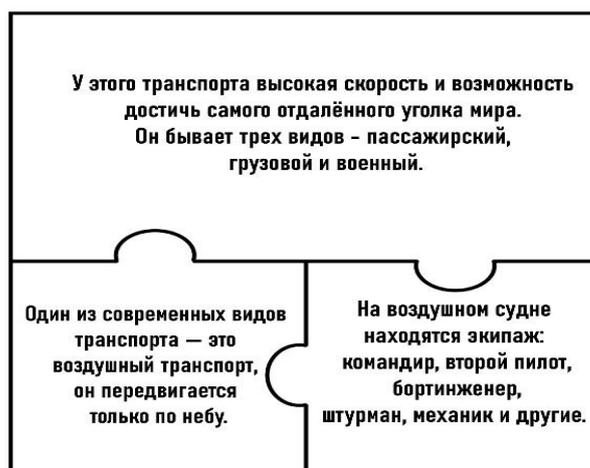


Рис.8. Воздушный транспорт

8. Приём «Используем информацию»

В рамках изучения темы «Что вокруг нас может быть опасным?» можно

применить приём, когда учащимся предстоит извлечь информацию из текста, которая напрямую не сообщается.

В начале урока фронтально прорабатывается текст с информацией МЧС.

Первоклассник Ваня, живёт на четвертом этаже. Мальчик почувствовал запах дыма, позвонил маме и рассказал об этом. Мама дала ему совет: отключить электроприборы, одеться и покинуть квартиру. Ваня последовал совету мамы.

Когда он открыл входную дверь, у него перехватило дыхание, п.ч. на площадке уже было сильное задымление. Ваня вернулся в квартиру, входную дверь он не закрыл на замок. Это сэкономило время пожарным при проведении разведки и проверки квартиры на наличие людей, и не позволило дыму интенсивно ее заполнить.

Когда пожарный оказался в квартире, он сразу увидел Ваню, п.ч. он не прятался под шторами, в шкафу или под кроватью, как часто делают дети. Это тоже помогло выиграть время в экстренной ситуации. Мальчик намочил тряпку водой и держал её в руках.

Данные действия позволили избежать трагедии: своевременное обнаружение возгорания и сообщение о нем в службу спасения, оперативная работа огнеборцев и грамотные действия Вани и его мамы.

А потом предлагаем ребятам задание, опираясь на ранее изученный материал: «Представьте, что вы пришли из школы домой, отдохнули и стали делать уроки. Спустя время вы почувствовали запах дыма. Как вы будете вести себя в данной ситуации?».

Также на уроках логично будет использовать задания из курса «Функциональная грамотность» ЦОР Яндекс.Учебник. Детям очень нужны наработанные умения по поиску и извлечению информации, по работе с неполной информацией, а Яндекс.Учебник подготовил комплекс заданий для развития таких умений и навыков. Задания метапредметные, поэтому их можно выдавать на любых удобных вам уроках: русском языке, математике, окружающем мире.

Говоря о читательской грамотности, стоит отметить, что чтение имеет целенаправленный и конструктивный характер использования в разных ситуациях и для разных целей. То, что ученик прослушал и даже понял, он вскоре забудет, а то, что прочитал и осмыслил, будет знать. Сочетание приемов для формирования читательской грамотности позволит сохранить активность ученика и сделать чтение осмысленным. А это главная задача читательской грамотности в курсе «Окружающий мир».

Возвращаясь к словам Черной королевы, стоит отметить, что меняется мир, меняемся мы. Уроки, где детям давали готовые знания остались позади, сейчас важно научить детей добывать знания самостоятельно, чтобы уметь быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях и умело их применять в жизни.

Список литературы

1. Бравина, Е.Л. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно ориентированного обучения. [Электронный ресурс]//Режим доступа <https://shmo-rus-bal-sch30.edumsko.ru/articles/post/1549642>

2. Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://drofa-ventana.ru> (Дата обращения: 15.05.2022).

3. Национальный проект «Образование» Минпросвещения России – Режим доступа <https://edu.gov.ru/national-project>

4. Методические рекомендации. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://school2zatopol.ucoz.ru/docs/edu/vsoko/met_rek_strat_chten.pdf (Дата обращения: 16.05.2022).

5. Формирование универсальных учебных действий в Ф-79 основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010 — 159 с.

6. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Под редакцией Н. Ф. Виноградовой. М: Российский учебник, 2018 – 288 с.

УДК 373.31

Ляйсан Раилевна Халикова,
учитель начальных классов

МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»,
Сургутский район

Приемы формирования читательской грамотности

***Аннотация.** В статье представлены наиболее значимые для младших школьников методические приемы работы с текстом.*

***Ключевые слова:** начальная школа, литературное чтение, читательская грамотность, текст, смысловое чтение.*

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.

Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. Но базовым предметом все же являются уроки литературного чтения.

- Как вы думаете с какими проблемами мы можем столкнуться при формировании читательской грамотности?

В своей работе мы сталкиваемся со следующими проблемами:

- низкий читательский интерес, низкая скорость чтения;
- не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

Рассмотрим задания, которые, по моему мнению, помогут в формировании читательской грамотности, направят обучающихся, научат работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию.

Для повышения читательского интереса на уроках использую прием «Рекламы». Этот прием наиболее удачен со 2 класса. Дети распределяются на группы. Каждой группе выдаются произведения, которые они читают. После ученики создают рекламу: должны нарисовать рисунок и рассказать, чем интересно их произведение, почему именно это произведение следует прочитать.

В 1 классе работа по формированию читательской грамотности начинается с уроков обучения грамоте. На данном этапе ребята учатся работать с иллюстрацией, прогнозировать события, строить последовательное изложение текста на основе серии картинок. Во 2 полугодии начинается непосредственная работа с текстом. Для этого используются тексты, где некоторые слова заменены картинкой. После прочтения текста ребята отвечают на вопросы по содержанию, что помогает учителю определить степень усвоения и понимания текста детьми.

На 2 этапе используются небольшие тексты с готовыми вопросами после текста. Во время парной и групповой работы ребята знакомятся с текстами и вопросами. На данном этапе начинается работа над техникой чтения. Для этого в работе применяю различные задания: «Чтение наоборот», «Перемешанные буквы», «Вверх ногами», «Чтение с половинками слов» «Чтение с решёткой», «Сплошной текст», «Текст с наложением», «Текст с картинками», «Шторка», «Нет порядка» и др.

После того, как обучающиеся перейдут непосредственно к урокам литературного чтения, начинается работа над смысловым чтением.

Рассмотрим приемы, которые можно использовать.

Прием «Мозаика». «Реконструкция текста»

Сложение целого текста из частей. Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

Прием «Дерево мудрости», которое заключается в том, что дети читают текст. Далее каждый на листочке пишет вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске). Далее по очереди каждый подходит к дереву, «срывает» записку и отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ.

Прием «Чтение с пометками»

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v – это я знал

+ Новая информация

-- Я думал (думала) иначе

? – это мне не понятно

Приём «Логическая цепочка»

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

Приём – «Чтение с остановками»

На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

Во время самостоятельной работы над текстом ученики получают задание составить вопросы. «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

Приём «Уголки» можно использовать на уроках при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст, другая – отрицательных. Данный приём используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

Приём «Викторина»

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

Приём «Кластер»

Суть приёма – представление информации в графическом оформлении. Используя вышеперечисленные приемы в своей работе, можно достигнуть определенного результата в развитии читательской грамотности.

УДК 373.51

Вероника Владимировна Брызгалова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя школа № 10»,
город Нижневартовск

Лаборатория слова: урок-исследование родного (русского) языка в 5 классе на тему «Русский язык в Интернете»

Аннотация. Методическая разработка урока родного языка для обучающихся 5 класса на тему «Русский язык в Интернете» с использованием блока авторских заданий по формированию и оценке читательской грамотности.

Ключевые слова: читательская грамотность, интернет, социальные сети, блог, сообщение, личная переписка, сленг, сложносокращенные слова, эмодзи.

Пояснительная записка

Тема урока связана с актуальной проблемой современного общества и обусловлена тем, что виртуальное общение становится важной составляющей. Коммуникация в Интернет-пространстве совершается в максимально упрощенной форме, при этом искажаются общепризнанные нормы русского языка, безграмотность становится обычным явлением, а знание языка не считается престижным [2]. Необходимо отметить актуальность разработки в решении важной образовательной методической проблемы, связанной с формированием у учащихся функциональной (читательской) грамотности, необходимой для активной жизни в современном обществе. Исходя из выше сказанного, основной **целью** методической разработки является формирование культуры речи обучающихся, устойчивой потребности овладевать нормами языка и применять их в интернет-общении, формирование у учащихся умений функциональной читательской грамотности. В ходе реализации данных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) отработать умения читательской грамотности, навыки работы с разными видами текстов, умения давать ответ в разных форматах;
- 2) подвести учащихся к осознанию необходимости соблюдать речевые нормы современного русского языка в рамках виртуального общения;
- 3) развивать культуру речи обучающихся в соответствии с нормами устной и письменной речи и правилами речевого этикета;
- 4) научить определять типичные ошибки речевого оформления интернет-сообщений;
- 5) научить применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни при общении в интернет-пространстве.

Для достижения цели и решения поставленных задач отобраны наиболее эффективные формы, методы и приемы для проведения урока. **Форма урока** – лаборатория слова² (урок-исследование). В основе урока – проблемная ситуация, для решения которой обучающимся необходимо применять навыки читательской грамотности. Основные этапы урока соотносятся с этапами исследовательской деятельности: наблюдение, выявление проблемы, формулировка гипотезы, изучение имеющейся информации по проблеме, эксперимент, практическое решение проблемы, подведение итогов.

В ходе занятия применяются следующие **технологии и методы**: методы проблемного обучения [1], создание проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса (анализ текста интернет-переписки); поисковый метод (работа с текстовой информацией); технология мозгового штурма (эксперимент по редактированию текста интернет-переписки, составление памятки); технология опережающего обучения (написание домашнего сочинения, подготовка сообщения об эмодзи); технология

² Авторская методическая разработка была представлена в рамках конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2010»

развития критического мышления (оформление чек-листа на этапе рефлексии [8]); цифровые технологии (генератор QR-кодов [5], шаблоны инфографики, презентаций [9], электронные словари [7], платформа Skysmart).

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Необходимо отметить информационную и дидактическую насыщенность мероприятия. Для урока разработан авторский блок практических заданий по формированию и оценке читательской грамотности на тему «Русский язык в интернете» (приложение 1), а также характеристика этих заданий и критерии оценивания (приложение 2). Задания разработаны в соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию читательской грамотности обучающихся» [3], рабочей программой по родному (русскому) языку для 5 класса (Приложение 6). При разработке заданий учитывались результаты мониторинга читательской грамотности (приложение 3), проводимого в рамках КПК «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (приложение 4). Блок включает задания, вызвавшие наибольшие затруднения, компетентностная область их оценки заключается в понимании фактологической информации, в формулировке гипотезы на основе полученной информации, в умении находить несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в умении обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Это задания, связанные с чтением следующих типов текста: сплошных, несплошных, составных и множественных (приложение 1, 2). Текстами для заданий стали сочинение ученицы 5 класса, фрагмент из переписки в социальных сетях, фрагмент блога [4], инфографика [9]. Также для данного урока разработана информативная, наглядная презентация (приложение 5).

Предусмотрены следующие **средства обучения:** компьютер, интерактивный экран, документ-камера, смартфоны (планшеты) обучающихся; рабочий лист к уроку, чек-лист в формате «Бинго» [8]. Время урока – 40 минут.

Планируемые результаты урока:

предметные: обучающиеся узнают, что несоблюдение норм речевой деятельности в интернет-пространстве приводит к информационной неточности; научатся определять типичные речевые ошибки и редактировать сообщения; уместно использовать правила русского речевого этикета;

личностные: воспитание ценностного отношения к родному языку; развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

метапредметные: формирование умения определять тему занятия, ставить цель, задачи; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; работать с разными видами текстов; владеть разными видами чтения; правильно и свободно излагать свои мысли; пользоваться цифровыми ресурсами; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Система оценивания деятельности учащихся на уроке включает в себя: наблюдение учителя за активностью учащихся в ходе урока, оценка выполненных

заданий в рабочих листах (приложение 1, 2), взаимооценка в ходе групповой работы, самооценка на этапе рефлексии и при выполнении домашнего задания.

На основе вышеизложенного можно сделать **выводы**: разработанные материалы соответствуют возрастным характеристикам, уровню социального опыта обучающихся 10-12 лет; структура урока соответствует структуре урока усвоения новых знаний по ФГОС ОО; материалы направлены на формирование, развитие и оценку умений и навыков читательской грамотности, на стимулирование интереса к изучению русского языка, на активизацию творческих способностей учащихся.

Материалы могут быть **рекомендованы** к использованию на уроках родного (русского) языка и в рамках внеурочной деятельности в 5 классе. Практическая значимость (воспроизводимость) разработки определяется тем, что с помощью блока заданий (приложение 1) можно определить уровни читательской грамотности учащихся, получить данные по классу и школе, с учетом полученных результатов можно выстраивать траектории дальнейшего обучения и повышения читательской грамотности учеников.

Технологическая карта урока

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Организационный этап урока (2 минуты)/ 1 этап исследования: выбор объекта и предмета		
<p>Здравствуйте! Приветствую вас в «Лаборатории слова». Чтобы определить тему урока, попробуем отгадать загадку [6]:</p> <p><i>Мировая паутина, В ней найдёшь ты обо всех: О животных, о машинах, Будет дождь, а может, снег? Всё о мире и планете Прочитаешь в ...</i></p> <p>Сегодня нас ждут открытия в интернет-пространстве. Для чего нужен язык в интернете? Отличается ли ваша речь в интернете от речи на уроке русского языка? Итак, объектом исследования станет язык интернета, а предметом исследования - речь и язык интернет-сообщений. Проверим, все ли готово для нашего исследования? Теперь мы точно сделаем открытие!</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Отгадывают загадку: это интернет</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проверяют готовность к занятию, получают раздаточный материал (рабочие листы с заданиями по формированию читательской грамотности), организуют рабочее место</p>	<p>Личностные: психологическая готовность обучающихся к занятию;</p> <p>метапредметные: мотивация к учебной деятельности, организация учебной деятельности, планирование учебного сотрудничества</p>
Постановка цели и задач урока (5 минут) / 2 этап исследования: наблюдение изучаемого явления, формулировка гипотезы		
Создание проблемной ситуации: ознакомьтесь с фрагментом	Выполняют задание 1/5 : читают составной текст	Предметные: узнают, что несоблюдение норм

<p>переписки в социальных сетях. Две подружки ведут активную переписку, Арина предлагает Диане встретиться. Почему эта встреча не состоялась? Какие причины привели к такому непониманию? Сформулируйте проблему, с которой мы сталкиваемся в интернете, и определите ее причины. Итак, сформулируем гипотезу исследования: несоблюдение норм речи в интернет-пространстве приводит к информационной неточности. А теперь сформулируйте тему и цель исследования</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют проблему - непонимание информации. Причины - несоблюдение норм русского языка. Предлагают формулировки гипотезы. Тема урока: Русский язык в интернете. Цель: изучить речевые нормы языка и применять их в интернет-общении</p>	<p>речевой деятельности в интернет-пространстве приводит к информационной неточности; личностные: воспитание ценностного отношения к родному языку; метапредметные: умение определять тему занятия, ставить цель, задачи, составлять план; формулировать собственную гипотезу на основе полученной из текста информации.</p>
<p>Актуализация знаний (4 минуты) / 3 этап исследования: изучение информации по теме исследования</p>		
<p>На прошлом уроке вы писали сочинение на тему «Интернет: за и против», и лучшей работой мы признали сочинение Ульяны К. Еще раз прочитайте текст сочинения и выполните задание 2/5. Верны ли приведённые ниже утверждения? Отметьте в таблице нужные варианты ответа «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения. Согласны ли вы с данными утверждениями?</p>	<p>Выполняют задание 2/5</p> <p>Читают сплошной текст, актуализируют и интерпретируют его содержание, определяют основные микротемы текста.</p> <p>Отвечают на вопросы, выражают мнение о проблеме текста</p>	<p>Предметные: несоблюдение норм речи приводит к информационной неточности; личностные: развитие уважительного отношения к родному языку; метапредметные: умение понимать информацию текста, интерпретировать ее, правильно излагать мысли</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний (12 минут) / 3 этап исследования: изучение информации по теме исследования</p>		
<p>Изучите содержание фрагмента блога «Про грамматические ошибки». Прочитайте задание, отметьте нужные варианты ответа. Какие из утверждений являются верными? С какими вы не согласны, почему? В дальнейшем можете самостоятельно изучить содержание блога, воспользовавшись QR-кодом. Сравните тексты блога и сочинения. Какая информация из блога «Про грамматические ошибки» соответствует</p>	<p>Выполняют задание 3/5. Читают составной текст, находят информацию, связанную с проблемой исследования.</p> <p>Отвечают на вопросы. Выполняют задание 4/5. Работают с множественным текстом. Сопоставляют разные тексты, применяя приёмы отбора и систематизации материала.</p>	<p>Предметные: несоблюдение норм речи в интернете приводит к информационной неточности; научатся определять типичные ошибки речевого оформления интернет-сообщений: слова молодежного сленга, сокращения слов, искажение русской графики, употребление эмодзи; личностные:</p>

<p>информации из сочинения «Интернет: за и против»? Какая мысль объединяет данные тексты? Итак, мы изучили несколько источников информации по теме. Какие промежуточные выводы мы готовы сделать? Рассмотрите инфографику в задании 5/5. Какие языковые явления, судя по данным инфографики, загрязняют нашу речь в социальных сетях и мешают верному восприятию информации? Какое из явлений указано в сочинении, но не указано инфографике? Правильно, эмодзи.</p> <p>А что такое эмодзи? Небольшое сообщение на эту тему подготовила Ксения П.</p> <p>Какие промежуточные выводы можно сделать?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают вывод: гипотеза подтверждается, в интернет-общении не соблюдаются нормы языка, что приводит к непониманию людей. Выполняют задание 5/5. Работают с сплошным текстом инфографики. Отвечают на вопросы, перечисляют типичные речевые ошибки, работают с терминами: молодежный сленг, сокращение слов, искажение графики. Слушают сообщение «Эмодзи – иероглифы 21 века?» Делают вывод: эмодзи передают чувства и эмоции, их нужно правильно применять</p>	<p>развитие культуры владения родным языком в соответствии с правилами речевого этикета; развитие интеллектуальных, творческих способностей;</p> <p>метапредметные: умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение пользоваться QR-кодом, инфографикой, умение представлять реферативный материал, сопровождая его презентацией</p>
<p>Физкульт-минутка (1 минута)</p>		
<p>После эмоционального выступления немного отдохнем.</p>	<p>Выполняют упражнение для осанки и для глаз.</p>	<p>Личностные: формировать потребность в здоровом образе жизни</p>
<p>Первичное закрепление (6 минут) / 4 этап исследования: эксперимент</p>		
<p>А теперь перейдем к 3 этапу исследования и проведем эксперимент. Для этого мы разойдемся на несколько лабораторий. Отредактируйте текст переписки из задания 1/5: «переведите» на понятный для всех общеупотребительный русский язык. В ходе работы можете обращаться к «Словарю молодежного сленга» [7], воспользовавшись QR-кодом. Сравните с исходным вариантом данной переписки. Почему вы не смогли точно понять информацию? Какие нарушения речевых норм были допущены в переписке девочек?</p>	<p>Работа в группах. Учащиеся расходятся по группам, знакомятся с заданием, распределяют обязанности. Редактируют переписку из задания 1/5, работая в группе. При затруднениях используют интернет-ресурс «Словарь молодежного сленга» Сравнивают с исходным вариантом данной переписки и делают вывод, что все группы перевели тексты с неточностями. Делают вывод: причиной неточного понимания информации является нарушение речевых норм.</p>	<p>Предметные: редактировать текст, употреблять слова в соответствии с его значением;</p> <p>личностные: развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>метапредметные: навыки эффективного взаимодействия в процессе совместного выполнения задания, умение пользоваться QR-кодом и цифровыми ресурсами.</p>

Какой промежуточный вывод можно сделать в ходе эксперимента?		
Творческое применение знаний на практике (5 минут) / 5 этап исследования: практическое решение проблемы		
<p>Выявив причину проблемы, мы можем найти и ее решение. Как можно на практике добиться того, чтобы сделать наши сообщения более точными?</p> <p>Итак, приступаем к созданию памятки. Памятка должна быть небольшая, не более пяти пунктов. На слайде – образец, памятка, которую вы составляли ранее.</p> <p>Молодцы! Памятки получились краткие, но информативные. Каким образом вы будете использовать памятки?</p>	<p>Работа в группах, мозговой штурм, предлагают разные варианты практического решения проблемы, приходят к единому мнению: создать памятку. Создают памятку, демонстрируют ее через документ-камеру и презентуют результат работы группы.</p> <p>Отвечают на вопросы: необходимо использовать памятку в личной переписке, распространить среди друзей и родителей</p>	<p>Предметные: освоение базовых понятий: официально-деловой стиль, памятка как жанр официально-делового стиля;</p> <p>личностные: развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами речи;</p> <p>метапредметные: умение работать в группе, применять приобретенные знания в повседневной жизни</p>
Домашнее задание (2 минуты)		
<p>Чтобы закрепить полученные на уроке знания и умения, выполните домашнее задание по читательской грамотности на платформе Skysmart. Для входа используйте ссылку (продублирована в электронном журнале) или QR-код. Время выполнения – 20 минут</p>	<p>Записывают домашнее задание, копируют ссылку</p>	<p>Предметные: развитие культуры в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p>личностные: навыки самоконтроля и ответственности;</p> <p>метапредметные: навыки самооценки, читательской грамотности, умение пользоваться QR-кодом и цифровыми ресурсами</p>
Рефлексия, подведение итогов урока (3 минуты) / 6 этап исследования: выводы		
<p>А теперь подведём итог нашей работы в ходе исследования. На столах у вас есть чек-лист в формате «Бинго», очень популярный в социальных сетях. Это картинка, разделенная на несколько квадратных частей, в каждой находится фраза. Если фраза подходит для вас, поставьте рядом галочку. Спасибо за работу!</p>	<p>Заполняют чек-лист, работают с несплошным текстом в форме таблицы, отмечают подходящие для них формулировки</p>	<p>Личностные: способность к самооценке на основе самонаблюдения;</p> <p>метапредметные: умения осуществлять познавательную и личностную рефлексия, умение пользоваться QR-кодом и цифровыми ресурсами</p>

Ссылки на приложения

- Приложение 1. [Блок авторских заданий для формирования и оценки читательской грамотности на тему «Русский язык в интернете»](#)
- Приложение 2. [Характеристика заданий, критерии их оценивания.](#)
- Приложение 3. [Результаты мониторинга читательской грамотности](#)
- Приложение 4. [Удостоверение](#) о повышении квалификации КПК
- Приложение 5. [Презентация к уроку](#)
- Приложение 6. [Рабочая программа по предмету родной \(русский\) язык 5 класс](#)

Список литературы

1. Брызгалова, В.В. Методы проблемного обучения как путь формирования творческого мышления учащихся. - 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metody-problemnogo-obucheniya-kak-put-formirovaniya-tvorcheskogo-myshleniya-uchashihsya-4378231.html>, свободный
2. Масликова, А.С. Языковые особенности общения в Интернет-пространстве. - Иновационная наука. - 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-osobennosti-obscheniya-v-internet-prostranstve>, свободный.
3. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе // Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябиной. – Москва : 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>, свободный
4. Блог «Про грамматические ошибки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://seo73.ru/2008/11/17/pro-grammaticheskie-oshibki-v-bloge/>, свободный
5. Генератор QR-кодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://qrcoder.ru/?t=1>, свободный
6. Загадки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://riddle.su/pro_internet.html, свободный
7. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/u/776484-anna-burceva/228877-slovar-molodezhnogo-slenga>, свободный
8. Что такое чек-лист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mango-office.ru/newsletter/cheklist/>, свободный
9. Шаблоны для инфографики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://presentation-creation.ru/infographics-templates.html>, свободный

Ольга Александровна Иванова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
пгт. Высокий, город Мегион

Формирование читательской грамотности на уроках литературы и во внеурочной деятельности

***Аннотация.** В статье анализируются возможные приемы формирования читательских умений в процессе изучения предмета «Литература» и во внеурочной деятельности. Приводятся примеры заданий при работе со сплошными текстами.*

Ключевые слова: читательская грамотность, чтение, литература, приёмы.

Что такое читательская грамотность? И почему в современном мире все больше и больше внимания заостряется на этом словосочетании? Термин «читательская грамотность» появился в контексте международного исследования Pisa еще в 1991 году. Означает он следующее: «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [1]. А.М. Новиков считает, что – это «один из базовых показателей культурного развития населения, а применительно к школе – одно из важнейших условий и показателей качества обучения» [2]. Следовательно, одна из актуальных проблем современного образования – формирование читательской грамотности обучающихся. Ведь современный выпускник школы должен осознавать себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Но международные исследования показали, что по сравнению с иностранными сверстниками российские школьники значительно отстают в уровне сформированности читательской компетентности (по показателям 2018 года средний балл 479 из 1000 возможных). Что является причиной? Неумение или нежелание читать? Или школьникам не интересно то, что они читают? Какой бы ни была причина, проблему повышения читательской грамотности должна помочь решить именно школа! Именно поэтому одной из приоритетных задач современного образования является развитие функциональной грамотности школьников, одной из составляющих которой является читательская грамотность.

Проблему повышения читательской грамотности помогут решить различные приемы и методы работы с текстами на уроках литературы, родной литературы и во внеурочной деятельности. Целью методических материалов является повышение уровня читательской грамотности обучающихся. Для этого необходимо:

– сформировать систему эффективных приёмов формирования читательской грамотности;

- адаптировать данную систему к современным задачам и новым образовательным условиям;
- внедрить приёмы и методы работы с текстом в педагогическую практику;
- мотивировать обучающихся к овладению смысловым чтением, к потребности в приобретении новых знаний, необходимых в различных сферах человеческой деятельности.

На мой взгляд, очень важно прежде всего организовать «читательское пространство»: проблемно-поисковые ситуации, личный пример учителя, дискуссии по прочитанным текстам, словесное рисование, а также различные приемы формирования читательской грамотности. Какие?

▪ ***Приём «Верите ли вы, что...»***

Данный прием помогает сформировать следующие умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Прием можно использовать в начале урока, так как он способствует вдумчивой работе с текстом, помогает критически воспринимать информацию. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним.

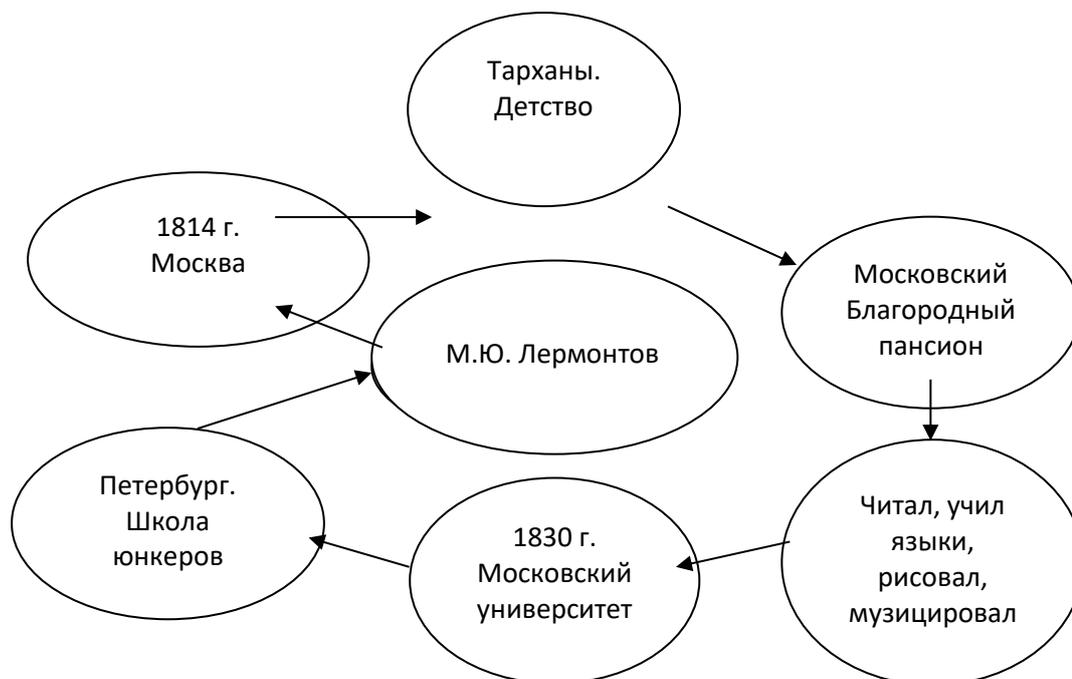
Пример использования приема: рассказ *А. И. Куприна «Бедный принц»* изучается в 5 классе. Учащимся предлагаются вопросы перед прочтением рассказа:

1. Верите ли вы, что девятилетний ребенок не радуется приближению праздника Рождества?
2. Верите ли вы, что принц может быть бедным?
3. Верите ли вы, что петать колядки на улице намного приятнее, чем принимать гостей в богатом доме?

После прочтения рассказа обучающиеся возвращаются к вопросам и обсуждают свои предположения.

▪ ***Приём «Составление кластера»***

Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять их в определенном порядке в виде грозди. Данный прием очень хорошо использовать на уроке литературы при изучении статьи о жизни и деятельности поэта, писателя, а также при работе с литературоведческими терминами. При знакомстве со статьей о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова учащиеся составили кластер:



▪ **Приём «Мозаика»**

Этот приём формирует умение целостно воспринимать текст, акцентировать внимание на ключевых понятиях. Текст делится на части. Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, расположив их в правильной последовательности. Данный приём очень хорошо использовать при работе с текстами, представляющими собой описание природы.

Пример использования приёма: рассказ *Е. Д. Айпина «Наедине с осенью. Вместо пролога»* на уроке родной литературы в 5 классе. Рассказ прочитали дома. Учащимся предлагается просмотреть части и расположить их в правильной последовательности.

1. Осень увела меня в светлый сосновый бор.

2. Она вела меня по зыбким болотным кочкам.

3. Она что-то ласково шептала мне на опушке леса. Я смотрел на высокое-высокое небо, на плавающие в голубой мари дальние сопки, на восходящее чистое солнце и все слушал и слушал её нежный очаровывающий шёпот. Я видел, как она играла с золотыми рифлёными листьями березы. Я смотрел, как она снимала с ветки листок и, словно маленькое тёплое солнце, подносила мне.

4. И высокое небо вторило соснам невесомым смычком журавлиных стай, и ветерок тонко и нежно подыгрывал на струнах паутины, и лучи солнца легко и плавно скользили по не приметным клавишам чуткого бора. И под эту симфонию всё вдруг поплыло в прозрачную синеву бездонного неба.

5. Она остановилась на взгорье, где светлородые сосны тихо перебирали струны хантыйской скрипки – нарсыуха. И мы, замерев, слушали эту симфонию золотисто-огненной коры, зелёных и порыжевших иголок, седых лишайников и белого ягеля.

Получившийся текст: 31542

Она что-то ласково шептала мне на опушке леса. Я смотрел на высокое-высокое небо, на плавающие в голубой мари дальние сопки, на восходящее чистое солнце и все слушал и слушал её нежный очаровывающий шёпот. Я видел, как она играла с золотыми рифлёными листьями березы. Я смотрел, как она снимала с ветки листок и, словно маленькое тёплое солнце, подносила мне.

Осень увела меня в светлый сосновый бор.

Она остановилась на взгорье, где светлобородые сосны тихо перебирали струны хантыйской скрипки – нарсьюха. И мы, замерев, слушали эту симфонию золотисто-огненной коры, зелёных и порыжевших иголок, седых лишайников и белого ягеля. И высокое небо вторило соснам невесомым смычком журавлиных стай, и ветерок тонко и нежно подыгрывал на струнах паутины, и лучи солнца легко и плавно скользили по неприметным клавишам чуткого бора. И под эту симфонию всё вдруг поплыло в прозрачную синеву бездонного неба.

Она вела меня по зыбким болотным кочкам.

▪ **Приём «Синквейн»**

Этот приём формирует умение выражать свое отношение к прочитанному. Он строится по следующей схеме:

1 строка. Тема (1 существительное, слово, понятие)

2 строка. 2 прилагательных, выражающих отношение к теме.

3 строка. 3 глагола в рамках темы.

4 строка. Фраза из 4 слов в рамках темы.

5 строка. 1 слово-синоним к теме (эмоциональное отношение).

Вот такие синквейны составляют пятиклассники:

Жилин.

Храбрый, целеустремлённый.

Воевал, не сдавался, сбежал.

Смог выбраться из плена живым.

Офицер. (по Л. Н. Толстому «Кавказский пленник»)

Васютка.

Отважный, находчивый.

Увлёкся, заблудился, выбрался.

Открыл озеро и справился с трудностями.

Герой. (по В. П. Астафьеву «Васюткино озеро»)

Данные приемы работы применимы к сплошным текстам.

▪ **Приём «Подбери цитату»**

Этот прием можно использовать при работе с несплошными текстами. При изучении рассказа «Муму» И. С. Тургенева в 5 классе обучающимся было предложено задание: «Подберите к иллюстрациям соответствующие цитаты».



1.



2.



3.

Работая над статьей о жизни И. С. Тургенева, предложить учащимся следующее задание: «Найдите изображения домов, расположенных по указанным московским адресам. Какой из домов послужил прототипом знаменитого «дома барыни» из рассказа И.С. Тургенева «Муму»? Почему вы так решили?»



Описанные приемы мотивируют обучающихся на уроках литературы к овладению смысловым чтением, помогают повысить уровень сформированности читательской грамотности и возможность применять их в работе с текстами и на других уроках, а также вне школьной программы.

В курсе внеурочной деятельности «Вокруг тебя – мир» знакомимся с текстами различной тематической направленности: о правилах поведения, об уважении и сострадании, о войне, о деятельном сострадании. Сборник «*Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. в 2-х частях / авторы: Ковалева Г. С., Рябина Л. А., Чабан Т. Ю., Сидорова Г. А.*» издательства «Просвещение» расширил тематику изучаемых текстов и научил учащихся оценивать грамотность читателя. Во время занятий школьники читают тексты, выполняют задания, оценивают себя и проверяют по специальной матрице. Например, знакомься с текстом «*Тунгусский*

метеорит» учащиеся познакомились со статьей, воспоминаниями очевидцев, картой, с результатами исследований. Затем им было предложено 12 заданий разного типа [3]:

- с 1 правильным ответом;
- с несколькими вариантами ответа;
- развернутый ответ на основе текста и карты;
- сопоставление фактов;
- задание, связанное с поиском в Интернете: «Если вы захотите узнать, ведутся ли сегодня серьезные исследования Тунгусского «метеорита», какой из результатов поиска даст вам информацию, наиболее точно соответствующую этому запросу? Отметьте номер этого сайта (указаны адреса 5 сайтов).

Рассмотрим ещё несколько примеров работы с художественными текстами. Рассказ Е. Носова «Трудный хлеб» [4].

1. Почему охотник продолжал брать Чанга на охоту, а не оставлял дома? На одном из уроков при обсуждении этого рассказа возникли такие предположения:

- Должна же быть от собаки хоть какая-то польза!
- Собака тосковала бы дома без хозяина.
- Хозяину с собакой в лесу не так скучно.
- Хозяин Чанга очень хотел, чтобы пес чувствовал себя настоящей охотничьей собакой.

С каким из предположений ты можешь поспорить? Какие аргументы в защиту своей позиции ты приведешь?

2. Какой породы был Чанг? Отметь 1 правильный ответ:

- гончая;
- спаниель;
- терьер.

3. Какой из афоризмов более всего соответствует главной мысли рассказа Е. Носова?

- Лучший способ сохранить своих друзей – не предавать их. (У. Мизнер)
- Не богатство – друг, а друг – богатство. (И. Стобей)

Рассказ А. И. Куприна «Чудесный доктор» [5].

1. Как в рассказе «Чудесный доктор» передается царившая в доме Мерцаловых атмосфера? Приведи примеры из текста.

2. Как звали чудесного доктора? Отметь 1 правильный ответ:

- Г. А. Захарьин;
- Н. И. Пирогов;
- Н. В. Склифосовский;
- С. П. Боткин.

3. Заполни пропуски в тексте:

А мы нашего доктора только раз видели с тех пор – это когда его перевозили в его собственное имение Да и то не его видели, потому что

то....., мощное и, что жило и горело в докторе при его жизни,невозвратно.

Читатель, умеющий осмыслить и оценить прочитанное, способен связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом. Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его личных нормах и мерах.

И так как оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника, уровень сформированности читательской грамотности можно проверить на сайте «Российская электронная школа» в разделе «Функциональная грамотность» [6].

Таким образом, читательская грамотность - приоритетное направление в развитии современного образования. Читательские умения необходимо формировать и отрабатывать и на уроках литературы, и во внеурочной деятельности. Все вышеперечисленные приемы работы с текстами используются на основных трех этапах, предусматривают серьезную работу с текстом: анализ, понимание, интерпретация. А также происходит организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся по осмысленному чтению текстов разной тематики. Хочется отметить, что эффективность данной работы по формированию читательской грамотности прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной и внеурочной деятельности, стать заинтересованным участником этого процесса. Полезно организовывать деятельность школьников по работе с текстами в любой форме или контексте, по нахождению информации в сплошных и смешанных текстах. Кропотливо отбирать задания, соответствующие уровню читательской грамотности. По словам В. А. Сухомлинского: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». Следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу. Используя приемы и методы быстрого и эффективного чтения, получим читающего, грамотного, думающего ученика.

Список литературы

1. Акимова, О. Б. О читательской грамотности / О. Б. Акимова // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2018 года / под ред. Е. И. Артамоновой, О. С. Ушаковой. – М. : Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2018. – С. 63-66.

2. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях / авторы: Ковалева Г. С., Рябина Л. А., Чабан Т. Ю., Сидорова Г. А. – М. : Просвещение, 2020. – С.52-60.

4. Выборнова, В. Ю., Савова, М. Р. Вокруг тебя – мир: Книга для ученика. 5 класс. – М. : Издательство МАИК «Наука», 1996. – С.88-91.

5. Выборнова, В. Ю., Савова, М. Р. Вокруг тебя – мир: Книга для ученика. 5 класс. – М. : Издательство МАИК «Наука», 1996. – С.78-85.

6. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://resh.edu.ru/>

7. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябина [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4(61).

8. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности. / Г. А. Цукерман / Материалы к обсуждению. – М. : РАО, 2010.

УДК 373.51

Ирина Андреевна Михайлив,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»,
город Радужный

Методическая разработка урока по теме «Нравственные уроки маленького принца»

Аннотация. На данном уроке литературы читательская грамотность формируется через художественный текст. Работа проводится в двух направлениях: погружение в мир героев; рассмотрение произведения как текста, благодаря которому обучающиеся должны решить определенные учебные задачи. Такой подход формирует у школьников понятие о назначении художественной литературы в жизни человека; отрабатываются учебные навыки для развития читательских компетенций.

Ключевые слова: читательская грамотность, нравственные уроки, мудрость, дружба, ответственность, любовь, смысл жизни.

Предмет:	Литература
Класс:	6
Тема:	Нравственные уроки Маленького принца
Цель:	<i>Образовательная:</i> - научить осмысливать идейное содержание сказки, постигнуть нравственную сторону произведения; - научить анализировать художественное произведение; <i>Развивающая:</i> - развивать читательский интерес обучающихся;

	<p>- развивать умения сопоставлять и делать выводы, кратко формулировать свои мысли;</p> <p>- развивать эмоционально-образное и аналитическое мышление;</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p>-подвести обучающихся к более глубокому осмыслению понятий: доброта, отзывчивость, понимание, преданность, забота, ответственность;</p> <p>- формировать у ребят данные качества;</p> <p>- воспитывать уважение к чувствам другого.</p>	
УДД:	<p><i>Познавательные:</i> извлекать актуальную информацию из текста; уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя текст произведения, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляют план и последовательность действий; контролируют, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; строят устные и письменные ответы; участвуют в диалоге по прочитанному произведению, понимают чужую точку зрения и аргументировано отстаивают свою.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют работать в группах, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению литературы; адекватная самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания, стремление к речевому самосовершенствованию, развитию творческих способностей</p>	
Планируемые результаты:	<p><i>Предметные:</i> знать содержание произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; уметь определять тему произведения, выделять проблемы, идею.</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию на слух</p>	
Тип урока:	Урок «открытия» новых знаний	
Межпредметные связи:	Русский язык, география, ИЗО	
Оборудование:	Компьютер, интерактивная доска, проектор	
Форма урока:	Фронтальная, индивидуальная, парная	
Ход урока		
1. Организационный момент		
Деятельность учителя	Читательские умения	Читательские действия
<p>- Здравствуйте, дорогие ребята! Есть такое твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету. Давайте начнём с малого: приведём в порядок своё рабочее место, пожелаем друг другу хорошего настроения и плодотворной работы</p>		

2. Мотивация учебной деятельности. Целеполагание.

<p>— Ребята, как вы думаете, почему я начала урок именно из такого правила?</p>	<p>Выявление связи между прочитанным и современной реальность. - На прошлом уроке мы читали философскую сказку Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», в которой герой заботился о своей планете</p>	<p>Использование информации</p>
<p>- Конечно! Сегодня мы продолжим анализировать это произведение. Перед вами лежат рабочие листы. Для того чтобы узнать тему урока, вам нужно ответить на вопросы кроссворда.</p> <p>1.Рисунок, который сразу узнал принц, но не понимали взрослые. 2.Единственный друг принца на планете. 3.Дерево. В сказке Принц борется с его семенами. 4.Рисунок, который попросил нарисовать принц. 5.Сначала был диким, потом его приручили. (Слайд 2) - Молодцы, ребята! Посмотрите, какое слово у нас получилось. О каких уроках идет речь? - Попробуйте сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>Нахождение в тексте фактического материала в подтверждение информации.</p> <p>Выявление связи между прочитанным и современной реальность.</p> <p>- Речь идет об уроках Маленького принца. - На сегодняшнем уроке мы должны понять и постараться усвоить нравственные уроки Маленького принца. Ответить на вопрос: к чему призывает нас главный герой сказки, чему он нас учит?</p>	<p>Поиск и извлечение информации.</p> <p>Использование информации</p>

3. Актуализация знаний и углубление изученного

<p>- Запишите тему урока. - Ребята, давайте вспомним, каким перед нами предстаёт герой в начале произведения. Обратите внимание на экран. Перед вами есть несколько рисунков к сказке. Попробуйте описать Маленького принца, опираясь на иллюстрации, а потом подкрепите ваши слова цитатами из произведения. (Слайд 3)</p>	<p>Определение места, где находится искомая информация.</p> <p>Нахождение в тексте фактического материала в подтверждение информации. - Несмотря на юный возраст, Маленький принц является хозяином небольшой планеты, на которой кроме розы и трех вулканов, ничего нет. Он ответственен и мудр, деятелен и трудолюбив. Свой день мальчик начинает с уборки территории. Обязанности включают в</p>	<p>Поиск и извлечение информации.</p>
---	---	---------------------------------------

<p>- А вот и первый урок Маленького принца, с которого мы начали наш урок</p>	<p>себя прополку сорняков, чистку вулканов, уход за розой. Он понимает, что за домом необходимо ухаживать. Если этого не делать, то баобабы корнями разорвут его на части. Его правило: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету»</p>	
<p>- Кроме Маленького принца на его планете была Роза, за которой ухаживал герой. Цветок был гордым и капризным. Маленький принц обижается на Розу, не понимая, что все капризы его лишь для того, чтобы обратить на себя внимание. Роза любит, но Маленький принц не знает, что такое любовь.</p> <p>- Кто помог Маленькому принцу изменить отношение к Розе? Предлагаю посмотреть видео и вспомнить этот эпизод https://www.youtube.com/watch?v=OLgWICyXTo&t=31s&ab_channel=AnnaSheps</p> <p>- К какому выводу приходит герой? Найдите цитату.</p> <p>- Попробуйте сформулировать второй урок Маленького принца.</p>	<p>Определение места, где содержится информация.</p> <p>Нахождение в тексте фактического материала в подтверждение информации.</p> <p>Понимание смысловой структуры текста. Понимание фактологической информации.</p> <p>«Ничего я тогда не понимал! Надо было судить не по словам, а по делам. Она дарила мне свой аромат, озаряла мою жизнь. Я не должен был бежать. За этими жалкими хитростями и уловками надо было угадать нежность. Цветы так непоследовательны! Но я был слишком молод, я еще не умел любить».</p> <p>«Надо судить не по словам, а по делам».</p> <p>Формирование выводов на основе обобщения отдельных частей текста. Оценивание содержания текста относительно целей автора</p>	<p>Поиск и извлечение информации.</p> <p>Интеграция и интерпретация текста.</p> <p>Интеграция и интерпретация информации.</p> <p>Анализ и оценка содержания текста</p>
4. Создание проблемной ситуации		
<p>- Маленький принц – это символ человека- странника, ищущего смысл вещей и собственной жизни. «Печальная и насмешливая сказка эта,</p>	<p>Формулирование на основе полученной из текста информации собственной гипотезы.</p>	<p>Использование информации.</p>

<p>конечно, больше для взрослых, чем для детей, - писала замечательная переводчица произведения Н. Галь. – Над нею и улыбнешься, и взгрустнешь, а главное задумаешься. Сказка эта – мудрая и человечная... Просто и проникновенно говорит он [Экзюпери] о самом важном...». В чём же мудрость этой сказки?</p>	<p>Понимание концептуальной информации</p>	<p>Интеграция и интерпретация информации.</p>
<p>5. Выход из проблемной ситуации</p>		
<p>- Что такое мудрость? МУДРОСТЬ -и, ж. 1. см. мудрый. 2. Глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт. М. провидца. Народная м. (также о сложившихся в народе изречениях, отражающих его жизненный опыт, знания). МУДРЫЙ -ая, -ое; мудр, мудра, мудро, мудры и мудры; мудрее. 1. Обладающий большим умом. М. старец. 2. Основанный на больших знаниях, опыте. Мудрая политика. Мудрое решение. Мудро (нареч.) поступать. сущ. мудрость, -и, ж. [6] - Чтобы понять, в чём мудрость произведения «Маленький принц», предлагаю вам поработать в группах (Приложение 1). - Для этого вам нужно восстановить последовательность событий. В какой последовательности Маленький принц посетил планеты до того, как прибыл на Землю? Планета пьяницы, планета фонарика, планета делового человека, Земля, планета честолюбца, планета короля, планета географа</p>	<p>Понимание значения неизвестного слова. Определение места, где содержится информация. Нахождение в тексте фактического материала в подтверждение информации. Понимание смысловой структуры текста. Понимание фактологической информации. Планета короля, планета честолюбца, планета пьяницы, планета делового человека, планета фонарика, планета географа, Земля.</p>	<p>Интеграция и интерпретация информации. Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация текста.</p>
<p>Физкультминутка</p>		
<p>Да/нет. Да — хлопаем в ладоши, нет— прыгаем. 1. Произведение «Маленький принц» было написано в 2015 году. 2. Автором произведения является французский писатель. 3. Главный герой произведения — Лис. 4. Маленький принц жил на планете Астероид Б-612</p>		
<p>6. Усвоение новых знаний</p>		
<p>- Проверим, что у вас получилось? - Какие уроки- выводы вы сделали? - Актуальны ли уроки Маленького принца сейчас?</p>	<p>3. «...суди сам себя» 4. Честолюбие хорошо в разумных пределах. 5. Найди в себе силы изменить себя.</p>	<p>Поиск и извлечение информации. Анализ и оценка содержания</p>

	<p>6. Если человек занят только делом, его жизнь прожита напрасно.</p> <p>7. Всю жизнь быть для людей маяком – в этом счастье человека</p> <p>8. Нельзя изучить мир, не выходя из кабинета</p> <p>9. «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил»</p> <p>10. «... У каждого человека свои звезды». [3]</p> <p>Понимание смысловой структуры текста. Формирование выводов на основе обобщения отдельных частей текста. Понимание чувств, мотивов, характеров героев. Выявление связи между прочитанным и современной реальность</p>	<p>текста.</p> <p>Интеграция и интерпретация текста</p> <p>Использование информации текста</p>
7. Закрепление знаний		
<p>- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Сейчас предлагаю проверить, внимательные ли вы читатели. Вставьте пропущенные слова.</p> <p>1. Глаза слепы. Искать надо _____.</p> <p>2. Никогда не надо слушать, что говорят цветы. Надо просто смотреть на них и дышать их ароматом. Мой цветок напоил благоуханием всю мою планету, а я не умел ему _____.</p> <p>3. Знаешь, отчего хороша пустыня? Где-то в ней скрываются _____.</p> <p>4. Нет в мире _____!</p> <p>5. Зорко одно лишь _____. Самого главного _____ не увидишь.</p> <p>6. Все _____ сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит. [3]</p>	<p>Извлечение одной единицы информации.</p>	<p>Поиск и извлечение информации</p>
8. Подведение итогов. Рефлексия		
<p>- Ещё раз прочитайте уроки Маленького принца. Какие проблемы поднимает автор?</p> <p>- Закончите предложения:</p> <p>1. Маленький принц призывает нас ...</p> <p>2. Герой учит нас ...</p>	<p>1. В чем разница между взрослыми и детьми и почему они друг друга не понимают?</p> <p>2. Отношение к окружающему миру.</p> <p>3. Что такое мудрость и для чего она нужна?</p>	

	<p>4. Как увидеть красоту окружающего мира? 5. Что самое главное в жизни человека? 6. Для чего нужны друзья? 7. Поиск смысла жизни. 8. Какой должна быть власть? 9. Как понять друг друга? 10. Чем опасно тщеславие? [5]</p> <p>Понимание концептуальной информации. Понимание смысловой структуры текста. Выявление связи между прочитанным и современной реальность</p>	<p>Интеграция и интерпретация информации</p> <p>Использование информации</p>
9. Информация о домашнем задании		
<p>Разноуровневые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на вопросы. 2. Составить словарь афоризмов по сказке «Маленький принц». 3. Написать сочинение- рассуждение на тему: «Что такое ответственность?». Привести пример из сказки «Маленький принц» 		

Список литературы

1. Московкина, И. И. Диагностические работы: литература. 6 класс. ФГОС. Москва: Издательство «Экзамен», 2017.
2. Полухина, В. П. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 6 кл. – М. : Просвещение, 2018.
3. Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц. М. : издательство «Эксмо», 2020.
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/main/299400/> - Российская электронная школа.
5. <https://rustutors.ru/argumenty> – Рустьюторс.
6. <https://slovarozhegova.ru/> - Толковый словарь Ожегова онлайн.

Приложение 1

Образец работы с текстом

- — Неизвестные слова.
- — Чем занимается житель планеты?
- — Характеристика персонажа.
- — Отношение Маленького принца к обитателю планеты.
- — Урок.

Астероид 325

Ближе всего к планете Маленького принца были астероиды 325, 326, 327, 328, 329 и 330. Вот он и решил для начала посетить их: надо же найти себе занятие, да и

поучиться чему-нибудь.

На первом астероиде жил король. Облаченный в пурпур и горностаи, он восседал на троне, очень простом и все же величественном.

На первом астероиде жил король. Облаченный в **пурпур** и **горностаи**, он восседал на троне, очень простом и все же величественном.

— А, вот и **подданный!** — воскликнул король, увидав Маленького принца.

— Как же он меня узнал? — подумал Маленький принц. — Ведь он видит меня в первый раз!

Он не знал, что короли смотрят на мир очень упрощенно: для них все люди — подданные.

— Подойди, я хочу тебя рассмотреть, — сказал король, **ужасно гордый** тем, что он может быть для кого-то королем.

Маленький принц оглянулся — нельзя ли где-нибудь сесть, но великолепная горностаевая **мантия** покрывала всю планету. Пришлось стоять, а он так устал... И вдруг он **зевнул**.

— Этикет не разрешает зевать в присутствии монарха, — сказал король. — Я запрещаю тебе зевать.

— Я нечаянно, — ответил Маленький принц, очень смущенный. — Я долго был в пути и совсем не спал...

— Ну, тогда я повелеваю тебе зевать, — сказал король. — Многие годы я не видел, чтобы кто-нибудь зевал. Мне это даже **любопытно**. Итак, зевай! Таков мой приказ.

— Но **я робею**... я больше не могу... — вымолвил Маленький принц и **густо покраснел**.

— Гм, гм... Тогда... тогда я повелеваю тебе то зевать, то...

Король **запутался** и, кажется, даже немного **рассердился**.

Ведь для короля самое важное – чтобы ему повиновались беспрекословно.

Непокорства он бы не потерял. **Это был абсолютный монарх**. Но он был очень **добр**, а потому отдавал только **разумные приказания**.

— Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, — говаривал он, - и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя.

— Можно мне сесть? — **робко спросил Маленький принц**.

— Повелеваю: сядь! — отвечал король и величественно подобрал одну полу своей горностаевой мантии.

Но Маленький принц **недоумевал**. Планетка такая крохотная. Где же тут царствовать?

— **Ваше величество**, — начал он, — позвольте вас спросить...

— Повелеваю: спрашивай! — поспешно сказал король.

— Ваше величество... Где же ваше королевство?

— Везде, — просто ответил король.

— Везде?

Король повел рукою, **скромно** указывая на свою планету, а также и на другие планеты,

и на звезды.

— И все это ваше? — переспросил Маленький принц.

— Да, — отвечал король.

Ибо он был поистине полновластный монарх и не знал никаких пределов и ограничений.

— И звезды вам повинуются? — спросил Маленький принц.

— Ну конечно, — отвечал король. — Звезды повинуются мгновенно. **Я не терплю непослушания.**

Маленький принц **был восхищен**. Вот бы ему такое могущество! Он бы тогда любовался закатом не сорок четыре раза в день, а семьдесят два, а то и сто, и двести раз, и при этом даже не приходилось бы передвигать стул с места на место! Тут он снова загрустил, вспоминая свою покинутую планету, и, набравшись храбрости, попросил короля:

— Мне хочется поглядеть на заход солнца... **Пожалуйста, сделайте милость, повелите солнцу закатиться...**

— Если я прикажу какому-нибудь генералу порхать бабочкой с цветка на цветок, или сочинить трагедию, или обернуться морской чайкой и генерал не выполнит приказа, кто будет в этом виноват — он или я?

— Вы, ваше величество, — ни минуты не колеблясь, ответил Маленький принц.

— Совершенно верно, — подтвердил король. **С каждого надо спрашивать то, что он может дать. Власть, прежде всего, должна быть разумной.** Если ты повелишь своему народу броситься в море, он устроит революцию. Я имею право требовать послушания, потому что веления мои разумны.

— А как же заход солнца? — напомнил Маленький принц: раз о чем-нибудь спросив, он уже не отступался, пока не получал ответа.

— Будет тебе и заход солнца. Я потребую, чтобы солнце зашло. Но сперва дождусь благоприятных условий, ибо в этом и состоит мудрость правителя.

— А когда условия будут благоприятные? — осведомился Маленький принц.

— Гм, гм, — ответил король, листая толстый календарь. — Это будет... гм, гм... сегодня это будет в семь часов сорок минут вечера. И тогда ты увидишь, как точно исполнится мое повеление.

Маленький принц **зевнул**. Жаль, что тут не поглядишь на заход солнца, когда хочется! И, по правде говоря, **ему уже стало скучновато.**

— Мне пора, — сказал он королю. — Больше мне здесь нечего делать.

— Остайся! — сказал король: **он был очень горд тем, что у него нашелся подданный, и не хотел с ним расставаться.** — Остайся, я назначу тебя министром.

— Министром чего?

— Ну... правосудия.

— Но ведь здесь некого судить!

— Как знать, — возразил король. — Я еще не осмотрел всего моего королевства. Я очень стар, для кареты у меня нет места, а ходить пешком так утомительно...

Маленький принц наклонился и еще раз заглянул на другую сторону планеты.

— Но я уже посмотрел! — воскликнул он. — Там тоже никого нет.

— **Тогда суди сам себя, — сказал король. — Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.**

— Сам себя я могу судить, где угодно, — сказал Маленький принц. — Для этого мне незачем оставаться у вас.

— Гм, гм... — сказал король. — Мне кажется, где-то на моей планете живет старая крыса. Я слышу, как она скребется по ночам. Ты мог бы судить эту старую крысу. Время от времени приговаривай ее к смертной казни. От тебя будет зависеть ее жизнь. Но потом каждый раз надо будет ее помиловать. Надо беречь старую крысу: она ведь у нас одна.

— Не люблю я выносить смертные приговоры, — сказал Маленький принц. — И вообще мне пора.

— Нет, не пора, — возразил король.

Маленький принц уже совсем собрался в дорогу, но ему не хотелось огорчать старого монарха.

— Если вашему величеству угодно, чтобы ваши повеления беспрекословно исполнялись, — сказал он, — вы могли бы отдать мне благоразумное приказание. Например, повелите мне пуститься в путь, не мешкая ни минуты... Мне кажется, условия для этого самые что ни на есть благоприятные...

Король не отвечал, и Маленький принц немного помедлил в нерешимости, потом вздохнул и отправился в путь.

— Назначаю тебя послом! — поспешно крикнул вдогонку ему король

И вид у него при этом был такой, точно он не потерпел бы никаких возражений.

— Странный народ эти взрослые, — сказал себе Маленький принц, продолжая путь.

УДК 373.51

Лариса Юрьевна Граждан, учитель истории и обществознания,
Елена Викторовна Голудина, учитель русского языка и литературы
НРМОБУ «Каркатеевская средняя общеобразовательная школа»
сп. Каркатеевы, Нефтеюганский район

Технологическая карта урока «Виновен-отвечай»

Аннотация. Статья представляет собой технологическую карту интегрированного урока обществознания и литературы в 7 классе. На данном уроке использованы приемы и методы НРМОБУ «Пойковская СОШ №2» по формированию читательской грамотности.

Ключевые слова: читательская грамотность, правонарушение, проступки, преступления, права человека, мораль, ЗОЖ.

Тема урока	Виновен – отвечай	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Формы приемы методы	Фронтальная, парная. Приемы: постановка проблемного вопроса, «Весы Феиды», «Правила правомерного поведения», приемы формирования читательской грамотности через работу с литературным и научным текстами. Наглядный, словесный, практический, частично-поисковый	
Педагогические технологии	Технология проблемного обучения	
Цель урока	Формирование ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению знаний о правонарушениях и пропаганде ведения здорового образа жизни	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Термины: правонарушение, проступки, преступления, права человека, мораль, ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности; находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст. - <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы публичной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/ формы контроля
I этап: создание проблемной ситуации, целеполагание (постановка цели занятия) - 10 мин.			
<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Сегодня мы проводим интегрированный урок, на котором вспомним термины из курса обществознания и поработаем с литературным материалом.</p> <p>Для определения темы урока просмотрите видео и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где происходит событие? 2. Кто участвует в этом событии? 3. В связи с чем могла возникнуть данная ситуация? <p>Ребята, сегодня на уроке вы будете выступать в роли экспертов.</p> <p>Ваша задача, определить совершил герой преступление или проступок и каким может быть наказание</p>	<p>Слушание.</p> <p>Просмотр видео «Репортаж из зала суда».</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Событие происходит в зале суда. 2. В зале суда мы видим судью, а также обычно присутствуют: подсудимый, адвокат, прокурор и др. 3. Такая ситуация могла возникнуть в связи с судебным разбирательством по поводу правонарушения. 	<p>Л.: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Р.: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы</p>
II этап: первичное усвоение новых знаний / решение учебной задачи - 10 мин.			
<p>Для этого сейчас вы с новой информацией. Вам даются листы с информацией о том, что такое правонарушение (приложение 1).</p> <p>Какие виды правонарушений существуют, и какие виды юридической ответственности могут наступить в том или ином случае.</p> <p>Ребята, кто из вас может выйти к доске и на основе изученной информации, из предложенных карточек восстановить схему «Правонарушение» (приложение 2).</p> <p>Древние греки верили в существование богини правосудия Фемиды. Скажите, почему она изображалась с завязанными</p>	<p>Изучение информации.</p> <p>Составление схемы «Правонарушение» на доске.</p> <p>Потому что правосудие беспристрастно.</p>	<p>Л.: - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>П.: находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст.</p> <p>К.: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседа</p>

<p>глазами? Посмотрите, на столе стоят весы, как у Фемиды. Одна чаша весов носит название «Преступление», а вторая чаша – «Проступок». Мы предлагаем вам проблемные ситуации из литературных произведений (приложение 3). Ваша задача - поработать в парах и определить, преступление или проступок совершили литературные герои</p>	<p>Самостоятельная работа в течение 5 минут</p>	<p>позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	
<p>III этап: первичная проверка понимания - 10 мин.</p>			
<p>Давайте проверим результаты вашей работы. Чтобы весь класс имел представление, с какой ситуацией вы работали, посмотрим на экран, а затем выслушаем ваш ответ</p>	<p>Просмотр эпизодов. Выступление представителей пар с определением вида правонарушения</p>	<p>Л.: - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Р.: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. П.: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности; К.: соблюдать нормы публичной речи</p>	<p>Устные выступления</p>
<p>IV этап: первичное закрепление (применение знаний и умений в новой ситуации) 10 мин.</p>			
<p>Ребята, проступок и преступление могут разрушить вашу жизнь и</p>	<p>Самостоятельная работа в течение 2 минут. Представление</p>	<p>Л.: формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>	<p>Беседа. Прослушивание правил</p>

негативно повлиять на жизнь окружающих вас людей. Предлагаем сейчас каждой паре написать правило, которое поможет вам избежать ошибок в будущем. Тем более, что с 14 лет гражданин несет уголовную ответственность по особо опасным делам	результатов работы с прочтением правила и прикреплением его на доску	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Р.: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П.: находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; К.: соблюдать нормы публичной речи	правомерного поведения, ответов обучающихся
V этап: рефлексия учебной деятельности (итог урока) 5 минут			
Наш урок подходит к концу. Как вы считаете, пригодятся ли вам, полученные на уроке знания? Почему?	Ответы учащихся	К.: соблюдать нормы публичной речи	Беседа

Приложение 1

Правонарушения

Правонарушение – это противоправное деяние, т.е. противоречащее требованиям права.

Виды правонарушений: проступок и преступление. Преступление – это противоправное опасное деяние. Проступок – противоправное деяние менее опасное, чем преступление.

За правонарушения наступает **юридическая ответственность**. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная.

Виды наказаний в Уголовном кодексе РФ:

- 1) штраф;
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение по военной службе;
- 7) ограничение свободы;
- 8) принудительные работы;
- 9) арест;

- 10) содержание в дисциплинарной воинской части;
- 11) лишение свободы на определенный срок;
- 12) пожизненное лишение свободы;
- 13) смертная казнь

Виды наказаний в Кодексе административных правонарушений:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 5) административный арест;
- 6) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 7) дисквалификация;
- 8) административное приостановление деятельности;
- 9) обязательные работы;
- 10) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Законопослушное поведение – это поведение, соответствующее требованиям закона.

Противозаконное (противоправное) поведение – это такое поведение, которое, во-первых, запрещено законом, а во-вторых, причиняет вред людям, всему обществу.

Приложение 2

Правонарушения; преступление – это противоправное опасное деяние; проступок; арест; противоправное деяние менее опасное, чем преступление; лишение свободы на определенный срок; предупреждение; дисквалификация; уголовная ответственность; административная ответственность.

Приложение 3

Литературные тексты

1. Прочитайте эпизод из произведения Ильи Ильфа и Евгения Петрова «12 стульев». Преступление или проступок описан в этом эпизоде? Почему вы так считаете?

В коридоре к уходящему уже Остапу Бендеру подошел застенчивый Александр Яковлевич и дал ему червонец.

– Это 114 статья Уголовного кодекса, – сказал Остап, – дача взятки должностному лицу при исполнении служебных обязанностей.

Но деньги взял и, не попрощавшись с Александром Яковлевичем, направился к выходу. Дверь, снабженная могучим прибором, с натугой растворилась и дала Остапу под зад толчок в полторы тонны весом.

– Удар состоялся, – сказал Остап, потирая ушибленное место, – заседание продолжается!

2. Прочитайте отрывок из произведения Валентина Распутина «Уроки французского». Преступление или проступок описан в данном эпизоде? Почему вы так считаете?

Но похудел я не только из-за тоски по дому. К тому же еще я постоянно недоедал. Осенью, пока дядя Ваня возил на своей полуторке хлеб в Заготзерно, стоявшее неподалеку от райцентра, еду мне присылали довольно часто, примерно раз в неделю. Но вся беда в том, что мне ее не хватало. Ничего там не было, кроме хлеба и картошки, изредка мать набивала в баночку творогу, который у кого-то под что-то брала: корову она не держала. Привезут, кажется, много,хватишься через два дня - пусто. Я очень скоро стал замечать, что добрая половина моего хлеба куда-то самым таинственным образом исчезает. Проверил - так и есть: был нету. То же самое творилось с картошкой. Кто потаскивал - тетя Надя ли, крикливая, замотанная женщина, которая одна мыкалась с тремя ребятами, кто-то из ее старших девочек или младший, Федька, - я не знал, я боялся даже думать об этом, не то, что следить. Обидно было только, что мать ради меня отрывает последнее от своих, от сестренки с братишкой, а оно все равно идет мимо. Но я заставил себя смириться и с этим. Легче матери не станет, если она услышит правду.

3. Прочитайте отрывок из произведения Кира Булычева «Сто лет тому вперед». Преступление или проступок описан в данном эпизоде? Почему вы так считаете?

Космические пираты связали Колю и подвесили его за ноги.

- Хочешь велосипед? - спросил Колю пират Весельчак У.

Коля в ответ только замотал головой, говорить он не мог, веревка больно стянула ноги и руки, кровь прилила к голове.

- Нет? - удивился пират. - Тогда мотороллер?

Коля снова помотал головой.

- Нет?! Ну, хочешь «Жигули»? Ты представляешь, такой маленький, а уже «Жигули»!

Коля отказался.

- Нет?! Ну, хочешь денег? Много, много денег?

- Не нужны мне ваши деньги, - с трудом проговорил Коля.

- Тогда ничего не получишь, - вмешался пират Крис. - Ты помнишь, Весельчак, как мы расправились с жителем славного города Ветри? Сколько он продержался? У нас время есть.

4. Прочитайте отрывок из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». Преступление или проступок описывается в данном эпизоде? Почему вы так считаете?

Городничий. Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Без сомнения, проезжающий чиновник захочет прежде всего осмотреть подведомственные вам богоугодные заведения - и потому вы сделайте

так, чтобы все было прилично: колпаки были бы чистые, и больные не походили бы на кузнецов, как обыкновенно они ходят по-домашнему.

Да, и тоже над каждой кроватью надписать по-латыни или на другом каком языке... это уж по вашей части, Христиан Иванович, — всякую болезнь: когда кто заболел, которого дня и числа... Нехорошо, что у вас больные такой крепкий табак курят, что всегда расчихаешься, когда войдешь.

Вам тоже посоветовал бы, Аммос Федорович, обратить внимание на присутственные места. У вас там в передней, куда обыкновенно являются просители, сторожа завели домашних гусей с маленькими гусенками, которые так и шныряют под ногами. Оно, конечно, домашним хозяйством заводится всякому похвально, и почему ж сторожу и не завести его? только, знаете, в таком месте неприлично... Я и прежде хотел вам это заметить, но все как - то позабывал.

Кроме того, дурно, что у вас высушивается в самом присутствии всякая дрянь и над самым шкапом с бумагами охотничий арапник.

5. Прочитайте отрывок из произведения Валентина Распутина «Уроки французского». Преступление или проступок описан в данном эпизоде? Почему вы так считаете?

- О-о, - махнула рукой Лидия Михайловна. - Далеко. Сейчас ты начинаешь. Учти: если моя монета заденет твою, хоть чуточку, краешком, - я выигрываю вдвойне. Понимаешь?

- Чего тут непонятного?

- Сыграем?

Я не поверил своим ушам:

- Как же я с вами буду играть?

- А что такое?

- Вы же учительница!

- Ну и что? Учительница - так другой человек, что ли? Иногда надоедает быть только учительницей, учить и учить без конца. Постоянно одёргивать себя: то нельзя, это нельзя.

Лидия Михайловна больше обычного прищурила глаза и задумчиво, отстранённо смотрела в окно.

- Иной раз полезно забыть, что ты учительница, - не то такой сделаешься бякой и букой, что живым людям скучно с тобой станет. Для учителя, может быть, самое важное - не принимать себя всерьёз, понимать, что он может научить совсем немногому.

Она встряхнулась и сразу повеселела.

- А я в детстве была отчаянной девчонкой, родители со мной натерпелись. Мне и теперь ещё часто хочется прыгать, скакать, куда-нибудь мчаться, что-нибудь делать не по программе, не по расписанию, а по желанию. Мы взяли за монеты. Видно было, что Лидия Михайловна когда-то действительно играла, а я только-только примеривался к игре, я ещё не выяснил для себя, как бить монетой о стену - ребром ли, или плашмя, на какой высоте и с какой силой когда лучше бросать.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УДК 373.51

Ирина Анатольевна Петрачкова,
учитель математики
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,
город Покачи

Формирование математической грамотности как необходимого навыка использования знаний и умений для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше, без помощи учителя»
Элберт Хаббарт*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС третьего поколения) ориентированы на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, формирование такой компетенции, как умение учиться, применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Иначе говоря, дети должны быть функционально грамотными, в том числе и математически. Потому как возрастание роли математики в настоящее время привело к тому, что для адаптации в обществе и для активного участия в его жизни просто необходимо быть математически грамотным человеком. В современном, быстро меняющемся мире, математическая грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Под математической грамотностью понимается «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».

В уточненном определении математической грамотности говорится о том, что она включает умение работать с математическими инструментами. К ним отнесены физические и цифровые устройства, технологии XXI века, использование которых стало общепринятым и продолжает расширяться. Очевидно, что владение этим умением является необходимым условием успешности современного человека.

Конечно же, важной составляющей математической грамотности является использование математики при решении различных проблем. То есть математическая интуиция и математические знания должны использоваться в различных жизненных ситуациях, чтобы у учащихся не сложилось впечатление, что математика далека от их

обычных человеческих потребностей. В этом ключе наиболее близкими для них являются темы, связанные с личной повседневной жизнью, затем со школой, спортом, окружающим обществом и всем миром, а дальше всего отодвинуты ситуации, связанные с научными разработками. Данные темы определяют 4 категории контекстов, выделяемых разработчиками заданий формата PISA в качестве ключевых, которые должны стать близкими и понятными учащимся – это «количество» (арифметика), «изменения и зависимости» (алгебра), «пространство и форма» (геометрия), «неопределенность и данные» (теория вероятностей и математическая статистика).

Для решения ситуационной задачи математически грамотный учащийся сначала должен увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики.

Это преобразование требует математических рассуждений и является центральным компонентом того, что значит быть математически грамотным.

Какие задания надо использовать, чтобы формировать математическую грамотность у обучающихся?

Это задания, которые содержат:

- Распознавание и нахождение значений величин;
- Оценка утверждений;
- Построение и обоснование математической модели;
- Интерпретация.

Существует достаточное количество интернет-ресурсов, на которых в свободном доступе есть банки заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, такие как: Российская электронная школа, Институт стратегии развития образования, Медиатека Просвещения и другие.

Безусловно, каждый учитель математики может самостоятельно разрабатывать задания, направленные на формирование математической грамотности обучающихся, опираясь на жизненный опыт своих учеников и уровень их развития. Но при этом необходимо учитывать следующие рекомендации.

Структура и содержание конструируемых заданий должны включать три основных блока:

- контекст, в котором представлена проблема, положенная в основу задания;
- математические умения, которые используются обучающимися при выполнении заданий;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическими навыками, необходимыми для её решения.

При разработке контекста задания следует учитывать особенности реального окружения учащихся, используя их в рамках предлагаемой ситуации. Жизненные ситуации необходимо связывать с разными аспектами окружающей школьника реальности, требующими для решения проблем применения математического аппарата.

Математическое содержание, на основе которого целесообразно разрабатывать задания по формированию математической грамотности, должно быть представлено следующими блоками: пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные. Именно они помогут школьникам решать проблемы контекстных заданий, описывающих жизненные ситуации. Эти блоки есть в школьном курсе математики, и они необходимы для обеспечения базовых основ формирования функциональной грамотности обучающихся. Уровень освоения этих умений позволит оценить возможности учащихся при использовании полученных знаний в повседневной жизни.

Формирование любых образовательных результатов невозможно без оценивания промежуточных достижений учащихся, например, формирования компонентов функциональной грамотности, одним из которых является грамотность математическая. Очень важно при ее оценивании соотносить критерии оценки с формируемыми математическими умениями. Им должен соответствовать текст задания, а критерии оценивания необходимо соотносить с поставленной целью и формируемыми математическими умениями.

По предложению Сергеевой Татьяны Федоровны, доктора педагогических наук, профессора ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», при составлении заданий необходимо учитывать критерии:

- Контекстность (личный, профессиональный, общественный, научный);
- Проблемность (противоречивая ситуация, неопределенность, неоднозначность);
- Соответствие возрастным особенностям (физическое и психологическое развитие, ценности, особенности поколения);
- Обогащение социального опыта (личный, профессиональный, общественный, научный);
- Познавательность (познавательный момент в задаче);
- Развитие компетенций (предметные, метапредметные + креативные, критическое мышление, коммуникация, кооперация);
- Комплексность (широкий спектр источников, средств и способов, интеграция, различные формы ответов: выбор одного, множественный выбор, свободная запись ответа и решения);
- Уровневость (задания различной сложности).

В заключение следует отметить, что независимо от того, где были взяты задания (из готового банка заданий по формированию функциональной грамотности или составлены самостоятельно), главное, чтобы они решали основную задачу – это обучение учащихся умению видеть математическую природу жизненных проблем, формулировать существующие проблемы на языке математики, применять известные математические понятия, процедуры, рассуждения, интерпретировать и оценивать математические результаты с учетом контекста решаемых задач. Систематизированная совокупность этих умений определяет содержание математической грамотности

учащихся, которая является необходимым условием их успешного функционирования в настоящем и будущем.

УДК 373.51

Раият Аразовна Гусейнова,
учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,
город Радужный

Развитие функциональной грамотности с помощью практико-ориентированных задач на уроках математики в основной школе

***Аннотация.** В данной статье представлены методические рекомендации по развитию функциональной грамотности посредством решения практико-ориентированных задач на уроках математики в основной школе.*

***Ключевые слова:** адаптация в современном мире, функциональная грамотность обучающихся, математическая грамотность, практико-ориентированные задачи, метапредметность, критическое мышление.*

Современный мир стал гораздо сложнее, чем это было ранее, поэтому любой обучающийся хочет быть не только материально, но и социально успешным, а родители надеются на то, что их ребенок будет самостоятельным и иметь высокий уровень благополучия во взрослой жизни. Поэтому *актуальность развития функциональной грамотности* обоснована еще и тем, что субъекты образовательно-воспитательного процесса заинтересованы в высоких образовательных и социальных успехах обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

***Цель:** создание образовательной модели по развитию математической грамотности у обучающихся на уроках математики с помощью решения практико-ориентированных задач.*

Задачи:

1. Выявить тенденции развития функциональной грамотности обучающихся.
2. Раскрыть сущность понятия «математическая грамотность».
3. Рассмотреть типологию задач.
4. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и методов по развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Использование продуктивных методов обучения, направленных на развитие критического мышления обучающихся.
6. Разработка методического пособия «Сборник заданий по развитию функциональной грамотности учащихся с помощью практико-ориентированных задач на уроках математики в основной школе».

7. Распространить информацию о накопленном педагогическом опыте через публичные выступления на семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня, публикациях в электронных и печатных СМИ.

Новизна и практическая значимость работы.

Данная авторская методическая разработка характеризуется творческим и оригинальным подходом к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Новизна представленной разработки заключается в методически грамотном использовании различных приемов и технологий, авторского сборника практико-ориентированных задач, формирование банка заданий по функциональной грамотности в достижении поставленной цели. Разработка может быть полезной в профессиональной практической деятельности другим педагогам.

ФГОС 2021 года подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС НОО, п. 35.2 ФГОС ООО). Президент РФ поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017).

Нормативно-правовые документы федерального уровня по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 уч. году:

– письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

– письмо Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности».

– письмо Министерства Просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности».

– приказ Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Нормативно-правовые документы регионального уровня по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году:

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год».

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. [1]

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2].

Международная программа по оценке образовательных достижений, учащихся PISA – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников проекта PISA являются три направления — читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность. В рамках исследования PISA-2021 будет использоваться следующее определение: *Математическая грамотность* – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения. Под математической *функциональной грамотностью* следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах.

Главная роль в «математической грамотности» отводится учебной задаче. «Учебная задача» - в широком понимании – это то, что выдвигается самим учеником для выполнения в процессе обучения в познавательных целях.

Типы учебных задач:

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;
- многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

Типы задач:

Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах.

Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области.

Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося.

Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей.

С планируемыми результатами обучения по математике можно ознакомиться в реестре примерных основных общеобразовательных программ³.

Ожидаемые результаты:

- подготовить к успешной сдаче ОГЭ;
- приобретение ценных навыков по применению математических знаний в реальной жизни.

Каждое учебное занятие начинаем с устного счета. На каждом уроке математики необходимо выделять от 5-10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Примеры «устного счета»

5 класс

1. Магазин открывается в 9 часов утра, а закрывается в 9 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 13 до 14 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

Обратить внимание, что с 9 утра до 9 вечера – это 12 часов.

2. Зайцы пилият бревно. Они сделали 10 распилов. Сколько получилось чурбачков?

Для получения правильного ответа педагог предлагает построить простую геометрическую модель.

При повторении изученного материала по теме «Признаки делимости», используется таблица, представленная ниже:

102	55	44
108	32	56
245	162	64
310	2	405

Предлагаются следующие задания:

- 1) Выберите из таблицы числа, которые делятся на 2, на 3, на 5 и т.д.
- 2) Разделите числа из первого столбика на 2, на 3, на 5
- 3) Уменьшите числа последнего столбика в 4 раза.
- 4) Найдите «лишнее» число во втором столбике.
- 5) Найдите числа, которые не использовали.

6 класс

Спидометр на велосипеде у Саши показывает 250, однако не уточняет единицу измерения. В чем измеряется скорость на спидометре Сашиного велосипеда? Выберите подходящий момент и обоснуйте. (7 класс-ВПР задания №5)

- 1) м/с
- 2) км/ч
- 3) м/мин.
- 4) км/мин.

³ <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-raboचाia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-matematika>

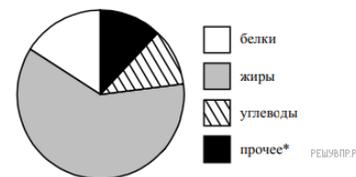
При учете того, что спидометр показывает 250 м/с, Саша проезжает за 1 секунду 250 метров, что при переводе в км/час, будет равно: $250 * 3600 / 1000 = 900$ км/час. Данная скорость соответствует самолету.

7 класс

Работа с диаграммами. (7 класс-ВПР задания №7)

На диаграмме показано содержание питательных веществ в грецких орехах. *к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

Определите по диаграмме, сколько примерно граммов углеводов содержится в 100 г грецких орехов.



Практико-ориентированные задания по развитию математической грамотности на уроках математики

Современные требования к результатам обучения математики включают не только овладение предметными знаниями, но и умениями применять их в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач. Математические знания должны использоваться в различных практических ситуациях, чтобы у обучающихся не сложилось впечатление, что математика далека от их повседневных потребностей, поэтому сегодня так важен практико-ориентированный подход к обучению. Одним из важнейших элементов в формировании и развитии математической грамотности обучающихся являются *практико-ориентированные задачи*.

Все задачи практического содержания рассмотреть на уроке невозможно и в программах нет отдельной темы по решению прикладных задач. И тогда задумываешься о том, зачем и чему мы учим детей?

Мною разработано методическое пособие «Сборник заданий по развитию функциональной грамотности учащихся с помощью практико-ориентированных задач на уроках математики в основной школе». Сборник был опубликован во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия Педагогических Знаний» (выпуск № 68)⁴. В данном сборнике представлены различные задания по развитию математической грамотности обучающихся на уроках математики через практико-ориентированные задачи. Задачи из сборника использую как в урочной, так и во внеурочной деятельности⁵. Рецензентом выступил Солодкин Максим Борисович, учитель высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения, магистр МАНЭБ, почетный доктор наук РАЕ⁶.

Также, в своей педагогической деятельности, использую разнообразные источники по развитию математической грамотности⁷.

⁴ <https://intel-academy.ru/sbornik/68/14220/>

⁵ <https://cloud.mail.ru/public/D5FX/cQgZDcRt2>

⁶ <https://cloud.mail.ru/public/MyjJ/MdsP8roaj>

⁷ <https://cloud.mail.ru/public/tzWm/qr19sd4jh>

Продуктивные методы обучения, направленные на развитие креативного мышления

В профессиональной деятельности рассматриваю критическое мышление как универсальное метапредметное умение рассуждать, работать с информацией, регулировать собственное поведение на основе ее анализа и верификации. Это такой тип мышления, который можно развивать широким набором методов⁸.

Ученики плохо решают практико-ориентированные задачи, не умеют доказывать теоремы.⁹ В учебнике доказательство предложено единственным образом, поэтому ребята не могут предложить альтернативные способы доказательств. При изучении темы по геометрии в 8 классе «Площадь трапеции», использую прием «Мозговой штурм». Работа проводится по группам. Каждой группе предлагается фигура-трапеция. Обучающиеся сами выводят формулу площади трапеции, путем разбиения на составные фигуры или путем достраивания.

На данном учебном занятии также используется метод «Автобусная остановка». На отработку содержания материала. Каждой группе предлагается задача на площадь трапеции, на ее решение отводится 5 мин., по сигналу педагога группы по часовой стрелке меняются местами, знакомятся с задачей и с ее решением предыдущей группы, если с решением не согласны, не исправляя решения, предлагают свой способ решения. Таким образом, группы меняются до тех пор, пока не займут свои места. Каждая группа презентует задачу с ее решением.

Изучая неравенства, ребята часто путают знаки $>$ и $<$, поэтому и допускают ошибки в направлении штриховки на числовой оси. В данном случае, использую прием «Ассоциации». Предлагается мысленно провести отрезок в знаке неравенства так, чтобы получилась стрелка. Также при решении систем неравенств, обращая внимание на двойную штриховку, прошу записать ответ промежутком, где «выросла елка».

Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики является включение в учебный процесс *регионального компонента*. В своей практической деятельности использую авторское методическое пособие «Сборник задач по математике для обучающихся 5-7 классов. Региональный компонент»¹⁰.

Например, при изучении темы «Масштаб» в 6 классе предлагаю обучающимся следующую задачу: «Протяженность Югры с севера на юг 900 км, с запада на восток 1400 км. Какова его протяженность на карте, если масштаб 1:10 000 000?»

Если такую задачу рассмотреть на уроке географии, есть карта, чертежные инструменты. Определить площадь территории округа. Обучающийся с развитым критическим мышлением, он не видит задачу, он видит проблему, может сориентироваться и найти такой выход, заключить территорию округа в

⁸ <https://cloud.mail.ru/public/5eD9/3sCV8dkD5>

⁹ <https://cloud.mail.ru/public/7L61/5ufPQWb4w>

¹⁰ <https://xn----7sbababizacpt8agknjd9an7ah6rkam.xn--p1ai/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/42597/3442044/>

прямоугольник, воспользовавшись масштабной линейкой найти приближенно площадь.

При изучении темы «Проценты» в 6 классе включаю в обязательные задания правила начисления банковских процентов. Обучающиеся, в процессе работы, сами «вкладывают» деньги в «банк» и рассчитывают свой реальный доход от вложенного капитала. Уроки такого типа развивают у школьников способности, вырабатывают знания на примере реальных расчётов и показателей «банка».

Метод проектов дает возможность развивать основные виды функциональной грамотности. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Темы проектных и исследовательских работ вытекают из темы урока, а далее результаты представляются на научно-практической конференции «Шаг в будущее», фестивале «День Российской науки»¹¹.

Для формирования креативности обучающихся эффективно использование контекстных задач по математике, описывающих некоторую проблемную ситуацию.

Например задача для 9 класса: «На семейном совете папа попросил дочь Алену помочь решить важную проблему. Семья планировала в течение не более трех лет купить недорогую машину. Однако имеющейся суммы (300 000 рублей) не хватало для покупки выбранной модели. Требовалось еще 55 000 рублей. Чтобы накопить необходимую сумму, папа предложил положить все деньги (300 000 рублей) в банк под определенные проценты. Мама выступила с другим предложением: купить акции хорошо зарекомендовавшего себя малого предприятия и получать дивиденды.

Родители узнали следующую информацию о малом предприятии.

1) Затраты на производство x тысяч единиц продукции в год можно представить зависимостью $y = 0,05 \cdot x^2 + x + 1$ (затраты вычисляются в миллионах рублей).

2) Продукцию предполагают продавать по цене 3000 рублей за единицу.

3) Прибыль предприятия (в миллионах рублей за год) вычисляется как разность средств, вырученных от продажи продукции, и затрат на производство.

4) Мощности малого предприятия позволяют выпускать не более 20 100 единиц продукции в год.

5) Предприятие составило план выпуска продукции на ближайшие три года. Предполагается не менять основные параметры производства, схему вычисления доходов и выплат по акциям.

6) При покупке акций на сумму от 200 000 до 300 000 рублей держателям акций предполагается ежегодно выплачивать до 0,1% прибыли предприятия.

Необходимо определить, какую стратегию удачного вложения денег стоит принять на семейном совете, чтобы в течение трех лет накопить требуемую сумму».

¹¹ <https://cloud.mail.ru/public/2Mau/nTrJ6sfSS>
<https://cloud.mail.ru/public/2Ru6/TX9NUVaFL>

Данная контекстная задача может способствовать развитию креативных склонностей, выполняя при этом и дидактические предметные функции.

Организация исследовательской деятельности школьников эффективна при проведении междисциплинарных уроков. Например, на уроке в 6 классе по теме: «Статистические данные» дети учатся анализировать результаты элементарных исследований, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Эти ситуации, отработанные на уроке, обязательно найдут у них применение в их личной жизни¹².

С примером использования данной технологии и в урочной и внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте: <https://infourok.ru/>, используя следующий QR-код:



[HTTPS://INFOUROK.RU/USER/
CUSEVNOVA-RAVAT-ARA.ZOVNA](https://infourok.ru/user/cusevnova-ravat-ara-zovna)

Технология развития критического мышления может использоваться учителем любого предмета.

Разработанные мною методические рекомендации для учителей «*Приемы технологии развития критического мышления на уроках математики*»¹³ помогут учителю в применении на уроках математики приемов технологии развития критического мышления.

Использование технологии развития критического мышления и решение практико-ориентированных задач – это универсальные средства реализации федеральных государственных образовательных стандартов, создания условий для достижения всех видов результатов подготовки учеников к самостоятельной взрослой жизни.

Постоянная работа по решению практико-ориентированных задач на уроках математики, несомненно, дает хорошие результаты, заметно повышая уровень математической грамотности обучающихся, подготавливая их не только к успешной сдаче ОГЭ, но и давая ценные навыки по применению математических знаний в реальной жизни.

Тема функциональной грамотности очень актуальна для педагогов, родителей и учеников. От решения подобных задач можно получить удовольствие — ведь учиться для жизни всегда приятно. И я думаю, что неважно, какой предмет преподает учитель – встроить задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок!

¹² <https://cloud.mail.ru/public/4Dyn/J6wYH2M7s>

¹³ https://rosprosvet.ru/material/pub_31350/

Трансляция и распространение педагогического опыта

➤ Педагогический опыт был представлен на региональном методическом совещании 11.03.2022 по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры¹⁴, конференции (диплом 1 степени Всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России-2022»), конкурсах (диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический мастер-класс», 2 место за участие в Международном конкурсе лучших практик образования PROОБУЧЕНИЕ 2022¹⁵), опубликован в печатных и электронных СМИ.

Список литературы

1. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М. : Баласс, 2003. С. 35.
3. Банк заданий ФИПИ
http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=7C62C5208B90887344A5322D95E7427D&proj_guid=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0
4. Скурихина, Ю.А. Практико-ориентированные задачи по математике. 5-6 класс : учебное пособие, 2019.

УДК 373.31

Анна Андреевна Соловьёва,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,
город Радужный

Методическая разработка по формированию математической грамотности в 1 классе

Аннотация. В современном мире значительно возрастает значимость математического образования. Начальная школа даёт первое формирование математической грамотности: начальный курс арифметики, необходимые вычислительные навыки, умение рассуждать в ходе решения простейших текстовых задач, навык математической речи и письма. Таким образом, начальное образование должно обеспечить подготовку детей к успешному изучению систематических курсов

¹⁴https://iro86.ru/images/documents/2022/11.03.2022.%D0%93%D0%97_%D0%A4%D0%93_%D0%9C%D0%A1_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9B_5.pdf

¹⁵ <https://cloud.mail.ru/public/Qv8a/BeJnEosdN>

математики. В данной работе даётся определение «математическая грамотность», практические задания для формирования математической грамотности в I классе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, развитие внимания, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти, развитие и совершенствование воображения, развитие логического мышления

В совместном приказе Минпросвещения и Рособрнадзора «О внедрении новой методологии оценки качества образования» от 06.05.2019 даётся понятие функциональной грамотности и план работ на региональных и федеральных уровнях по её внедрению. Кроме того, сегодня понятие функциональной грамотности включено в проекты новых ФГОС. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию [4, с.20]. Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Математическая грамотность – способность человека применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических условиях.

Главной задачей уроков математики является развитие словесно логического мышления. Формируя функциональную (математическую) грамотность, необходимо наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он смог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. На уроках мы должны учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению, учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать её. Не забывать о том, что дети должны уметь высказывать и аргументированно отстаивать своё мнение. В ходе урока уметь грамотно пользоваться математическими терминами. Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Следовательно, функциональная математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала.

К составляющим математической грамотности можно отнести:

- умение находить и отбирать информацию;

- выполнять арифметические действия и применять их для решения конкретных задач;
 - интерпретирование, оценивание и анализирование данных;
- Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:
- распознавать и решать проблемы средствами математики, возникшие в окружающей среде;
 - формулировать данные проблемы, используя математическую терминологию;
 - решать проблемы, используя математические факты и методы;
 - анализировать использованные методы решения;
 - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
 - формулировать и записывать результаты решения.

Наибольший эффект при формировании математической грамотности у первоклассников может быть достигнут с помощью применения игровой технологии на уроках математики и внеурочной деятельности. Игровая технология формирует у обучающихся такие качества как интерес к учебному материалу, внимание, мышление, положительное отношение к школе. В ходе игры обучающиеся выполняя различные упражнения, приобретают новые знания, повторяют пройденный материал. Игра ставит обучающихся в условия поиска, побуждает интерес к победе, значит, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. В игре дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. В совместной деятельности детей возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает усвоение учебного материала. В зависимости от цели, характера игры и темы игровой момент включают на различных этапах урока.

В процессе формирования математической грамотности важно уделять внимание почти всем процессам познавательной деятельности, но делая акцент на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разделить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие зрительной памяти;
- задания на развитие слуховой памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

К заданиям на развитие внимания относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания детей, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый

короткий путь, решая двух-трехходовые задачи. Ниже представлен ряд работ, используемых на уроках математики способствующий развитию внимания.

Задание 1. Каждую фигуру, изображённую в клетках, найдите среди тех, которые нарисованы ниже и обведите (рис. 1).

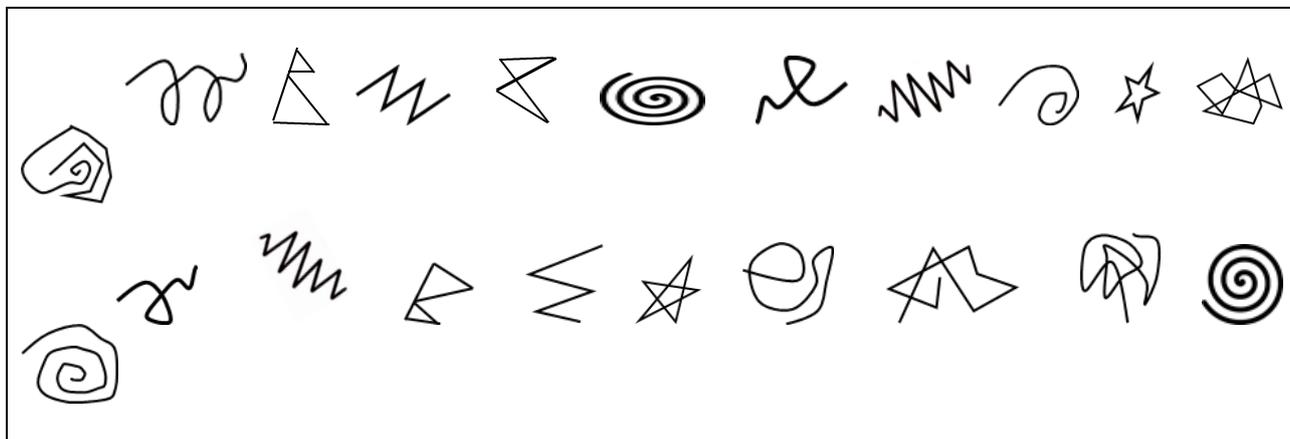
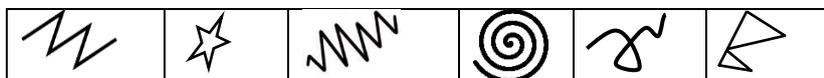


Рис. 1

Задание 2. Папа попросил сына купить ХЛЕБ, ПОМИДОРЫ, МОЛОКО, МЫЛО, МАСЛО. Он купил МАСЛО, ХЛЕБ, МОЛОКО, САЛО, ПОМИДОРЫ. Сколько наименований перечислил папа? (Папа перечислил 5 наименований.) Что мальчик забыл купить? (Забыл купить мыло.) Что он перепутал? (Купил сало.)

Задание 3. Сделай так, чтобы все зайчики в ряду были одинаковыми. Для этого дорисуй им то, чего не хватает (рис. 2).

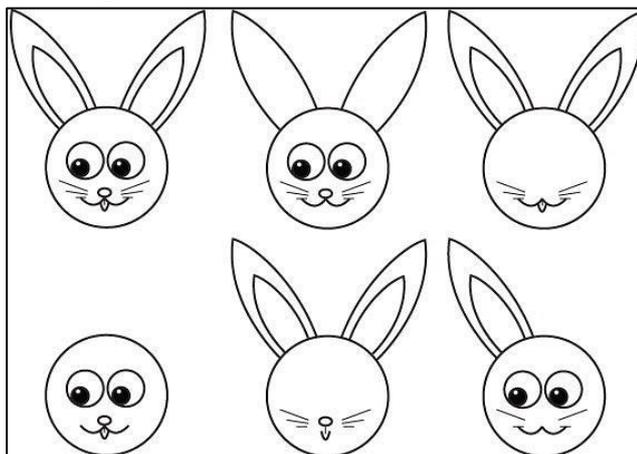


Рис. 2

Задание 4. Не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определите, какие буквы соответствуют цифрам. Прочитав буквы по порядку, вы сможете прочитать рассыпанные слова. Работа выполняется 20 секунд (рис. 3).

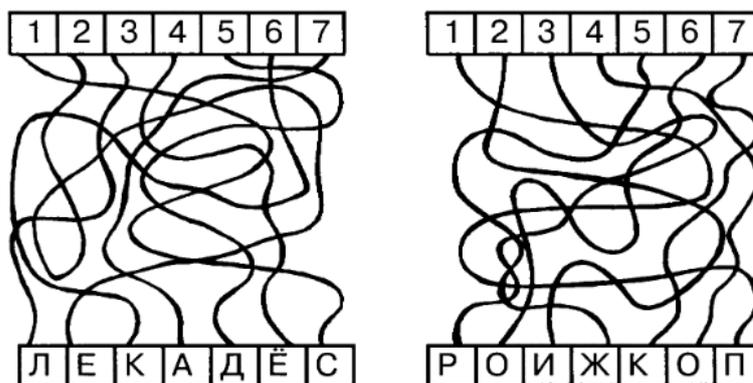


Рис. 3

Задание 5. Выполните задание по образцу (рис. 4).

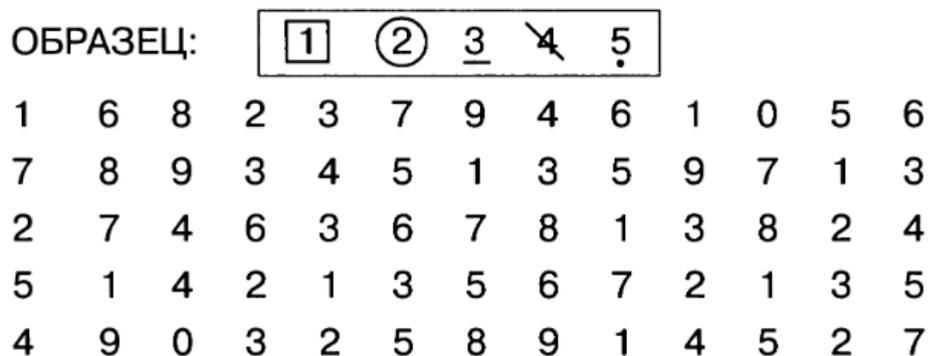


Рис. 4

Выполняя задания на развитие зрительной и слуховой памяти, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Задания для тренировки зрительной памяти представлено ниже.

Задание 1. На доске висят карточки. Установка: запомните все рисунки и как можно точнее зарисуйте в тетради (рис. 5).

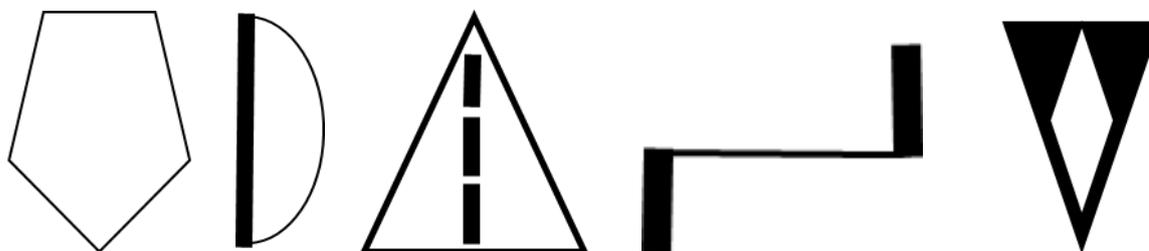


Рис. 5

Задание 2. На доске расположены квадраты. Нужно обучающимся запомнить за 5 секунд расположение кружков в данных квадратах, а затем, с помощью памяти, воспроизвести в своих пустых квадратах (рис. 6).

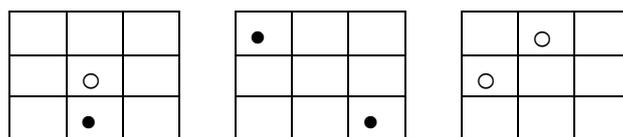


Рис. 6

Далее представлены примеры заданий для развития слуховой памяти.

Задание 1. Послушайте ряд чисел, запомните их и перечислите в такой же последовательности: 2, 7, 6, 8, 4, 9.

Задание 2. Прослушайте пары слов и постарайтесь их запомнить. Затем я буду называть первое слово от пары, а вы должны озвучить второе (*слова должны быть связаны между собой по смыслу*):

ДЕРЕВО – СТВОЛ.

РОТ – ЗУБЫ.

ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ.

МАШИНА – ДОРОГА.

НОЧЬ – ЗВЕЗДА.

ЗИМА – ЛЕТО.

КВАДРАТ – КРУГ.

Развитие и совершенствование воображения построено в основном на заданиях геометрического характера [5, с.201]:

- дорисовать лёгкие композиции из геометрических тел и линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбрать фигуру определённой формы для восстановления полного изображения;
- изобразить фигуры, которые нужно начертить, не отрывая карандаша от листа бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- выбрать пары одинаковых фигур сложной конфигурации;
- найти и выделить из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного изображения;
- складывать и перекидывать спички с целью составления заданных фигур.

Далее представлены примеры заданий для развития и совершенствования воображения.

Задание 1. Нарисуйте быстро и схематично предметы и явления, которые я перечислю: ПОТОЛОК, ОГОНЬ, МЕЛОДИЯ, МЕТЕЛЬ, ГРУСТЬ, ДЕНЬ. Сейчас попробуйте по своим рисункам вспомнить слова.

Задание 2. Найди и сосчитай в квадрате спрятанные треугольники (*рис. 7*) (*8 треугольников*).



Рис. 7

Задание 3. Сложите из трёх палочек треугольник. Как из пяти палочек сложить два треугольника (рис. 8)?

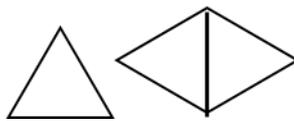


Рис. 8

Задание 4. Дорисуй из квадратов (кружков, треугольников) картинку.

Приоритетным направлением обучения в начальных классах является развитие логического мышления. С этой целью приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений обучающиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания направленные на формирование умения работать алгоритмическими предписаниями [5, с.201]. Много заданий на развитие логического мышления присутствуют в учебно-методическом комплексе «Школа России» М. И. Моро, которые решаются во время урочных занятий.

Задание 1. Мама посадила на клумбе розы, лилии, астры. Астры она посадила раньше, чем розы, а лилии позже, чем астры. Какие цветы мама посадила первыми? (Астры).

Задание 2. Что было сначала, а что потом? Поставь цифры (рис. 9) .

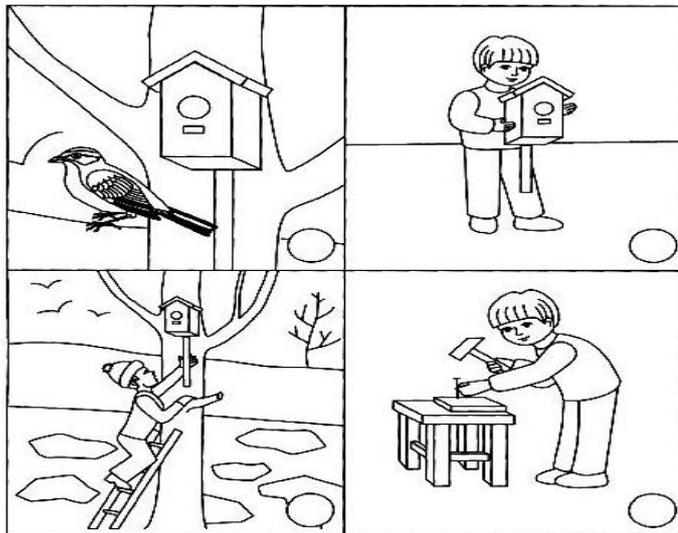


Рис. 9

Задание 3. Назови пропущенные цифры: 1, 3, ..., ..., 9, 11, ..., ..., 17, 19.

Задание 4. Укажи лишний предмет (рис. 10). Почему он оказался лишним?

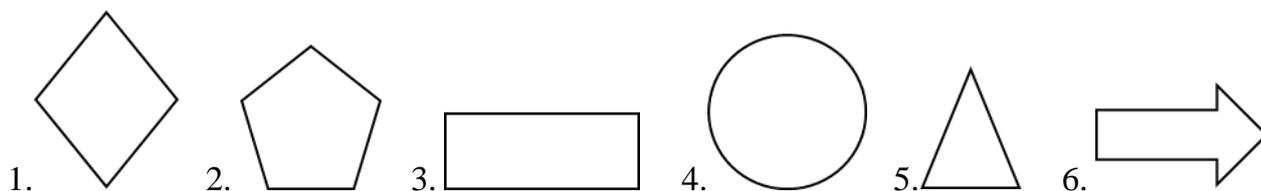


Рис.10

Успешное формирование математической грамотности обучающихся возможна при оптимальном сочетании базового уровня образования и дополнительных внеурочных занятиях, которые будут направлены на улучшение математических умений. При гармоничном сочетании заданий на развитие внимания, воображения, зрительной и слуховой памяти обучающийся с легкостью сможет в дальнейшем использовать свои умения в личном опыте. Сегодня математика как живая наука с многосторонними связями, оказывающая существенное влияние на развитие других наук и практик, является базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности.

Список литературы

1. Авдейчик, Е. А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных классах средствами ОС Л. В. Занкова [Электронный ресурс] / Е. А. Авдейчик // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2014. – 24 декабря. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/24/formirovanie-funktsionalnoy-matematicheskoy-gramotnosti-na>
2. Архипова, Т. В. Формирование математической культуры в обучении младших школьников [Электронный ресурс] / Т. В. Архипова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2014. – 25 сентября. - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/05/21/diplom-formirovanie>
3. Бабанова, Ю. Ю. Функциональная грамотность. Формирование и оценка математической грамотности в начальной школе. [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Бабанова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2022. – 18 января. – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/01/18/funktsionalnaya-gramotnost> (Дата обращения: 08.04.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, (с. 20, п.34.2).
5. Холодова, О. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». 3-е изд, перераб. – М. : Росткнига, 2010. – 270 с.

УДК

Наталья Владимировна Мыльникова,
учитель физики и математики
МБОУ «Перегребинская средняя общеобразовательная школа»,
Октябрьский район

Система оценивания на уроках математики при дистанционном обучении

***Аннотация.** В статье представлен опыт по использованию современных образовательных педагогических технологий в урочной деятельности, в частности, применение системы оценивания на уроках математики при использовании технологий дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, система оценивания, математика, самооценка, интернет-ресурсы.*

Дистанционное обучение прочно входит в школьное образование, как современная форма обучения. Эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов, модулей, уроков.

К сожалению, при переходе к дистанционному обучению, многие учителя сталкиваются с проблемой организации оценивания деятельности учащихся на уроках. На сегодняшний день существует множество площадок, порталов, сайтов и иных ресурсов, позволяющих учителю интересно провести урок в режиме онлайн. Но как грамотно провести оценку, самооценку и взаимооценку учащихся на каждом этапе урока, как показывает практика, знают далеко не все.

В представленном автором конспекте урока показано, как можно проводить оценивание, применяя различные формы дистанционного взаимодействия с учащимися.

Урок общеметодологической направленности, соответствует требованиям ФГОС, проводится на платформе Zoom. На уроке реализованы фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы. Учитель заранее предоставляет обучающимся ссылки на ресурсы и платформы, которые используются на уроке. Это можно сделать через электронный журнал или посредством общих групп в доступных мессенджерах.

Цели урока: провести проверку усвоения изученного ранее материала, создать условия и организовать деятельность обучающихся для вывода формулы площади кольца; осмыслению и первичному запоминанию новой формулы, ее применению при решении задач; способствовать развитию математической речи, умению анализировать, сравнивать, обобщать; развивать коммуникативные навыки при работе в группах; развивать способности к рефлексии, формировать математическую грамотность.

Планируемые результаты:

Умения: владеют систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: понимают математические средства наглядности и используют их для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Регулятивные: проявляют учебную компетентность; умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; умеют объективно оценивать собственную деятельность.

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета.

Урок включает **11 этапов:**

1. Организационный момент
2. Формулирование темы, постановка целей
3. Проверка домашнего задания
4. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся
5. Мотивация учебной деятельности
6. Открытие новых знаний
7. Первичное закрепление
8. Применение и добывание знаний в новой ситуации
9. Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению
10. Подведение итогов урока
11. Рефлексия собственной деятельности

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды: работа по карточкам (ДЗ), работа с формулами, тестовый опрос онлайн, работа с учебником, решение задач, устный опрос, построение гипотезы (задача-проблема), самопроверка, самооценка, практическая работа.

При проведении урока использованы средства и интернет-ресурсы:

- Desmos – онлайн графический калькулятор (использован для мотивации, предъявления домашнего задания, подведения итогов урока и проведения рефлексии);
- Quizizz.com сервис для создания уроков, опросов и викторин (использован для проведения первичного закрепления в форме живой викторины);
- Google Forms – онлайн-инструмент (использован для оперативной проверки домашнего задания и коррекции имеющихся знаний);
- Google Spreadsheets — инструмент работы с таблицами в режиме онлайн и офлайн (использован для организации проверки результатов работы в группах);
- Zoom — программа для организации видеоконференций (использована для проведения урока в онлайн формате, для организации работы в группах);
- Презентация PowerPoint (использована для сопровождения урока, визуализации выданных заданий, инструкций, критериев оценки).

На каждом этапе организована оценка деятельности учащихся. Количество баллов себе выставляют ученики по предложенным критериям после выполнения каждого задания.

Применена трехбальная **система оценивания**:

0 баллов низкий уровень;

1 балл средний уровень;

2 балла – высокий уровень.

Критерии оценки заданий озвучиваются после каждого этапа. В результате учащиеся имеют возможность выставить себе отметку за работу на уроке, набрав то или иное количество баллов.

После проверки заданий и самооценки ребята в тетради на полях проставляют количество баллов, заработанных на каждом этапе. В конце урока все баллы суммируются и выставляется отметка за урок по предложенным критериям. Как правило, отметка не бывает ниже «4», поскольку во время урока несколько раз в разных формах мы говорим об одном и том же, ненавязчиво, практически в форме игры.

Использование различных сервисов, возможность увидеть результаты сразу и в сравнении с другими поддерживает заинтересованность учащихся на протяжении всего урока, делает его увлекательным и непринужденным. Динамические паузы также позволяют разнообразить урок и, самое главное, способствуют сохранению здоровья и хорошего самочувствия ребят.

Урок начинается и заканчивается с проверки и предъявления домашнего задания, которые построены на одном условии, содержащем данные о родном крае. Эти задания помогают развивать и поддерживать интерес к предмету, развивают воображение, переводя ситуацию в интересное условие математической.

Работа в группах организована на платформе Zoom с помощью инструмента «Сессионные залы». У учителя имеется возможность «зайти» в любой зал, при необходимости скорректировать работу группы.

Результаты самоконтроля и самооценки учащихся говорят о том, что цель урока достигнута, задачи реализованы.

Проведение уроков в предложенном формате позволяет реализовать все задуманное учителем. Уроки проходят «на одном дыхании». Ребятам, как правило, очень нравится, поскольку они имеют возможность быть успешными и сразу понимают, какую отметку за урок они получают. У учителя есть возможность также отследить количество баллов каждого ученика за каждое выполненное задание. Ребята всегда с удовольствием делятся своими впечатлениями от урока.

Проводя уроки подобным образом, применяя технологии оценивания на интернет-ресурсах «вживую», используя в задачах информацию о своем родном крае, у учителя есть возможность заинтересовать каждого учащегося, научить оценивать каждый вид деятельности, проводить рефлексию на каждом этапе, учить видеть школьниками свои недоработки и искать пути их устранения.

Работая так, я убедилась, что качество обучения в дистанционном режиме ничуть не отличается от данного показателя при очном формате обучения. А интерес к

уроку у учащихся порой даже выше, поскольку в любом виде опроса задействованы все учащиеся одновременно. Они всегда видят, что отвечают одноклассники, даже если вдруг отвлекаются.

Практическая значимость данной работы в том, что она позволит учителям, моим коллегам, внедрить в свою практику систему оценивания и организовать обратную связь с учащимися. Тем самым сделать дистанционное обучение, в частности, уроки, проводимые в режиме онлайн, такими же увлекательными, содержательными, имеющими эффект присутствия в классе.

Конспект урока

Краткие обозначения: «П:» - педагог, «У:» - учащиеся.

ЭТАП	РЕСУРС	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ
Орг.момент См.рис.1	Zoom, Desmos [1]	П: приветствует, создает настроение, проводит опрос по готовности к уроку У: приветствуют, отмечают настроение, сообщают о готовности в общем чате	Если ребята готовы, в чате ставят + На первом слайде активности Desmos отмечают свое настроение См.рис.2

Нужно на уроке:
учебник, с. 283
тетрадь с ДЗ
ручка, карандаш
калькулятор
таблица квадратов

Рис. 1. Первый слайд презентации

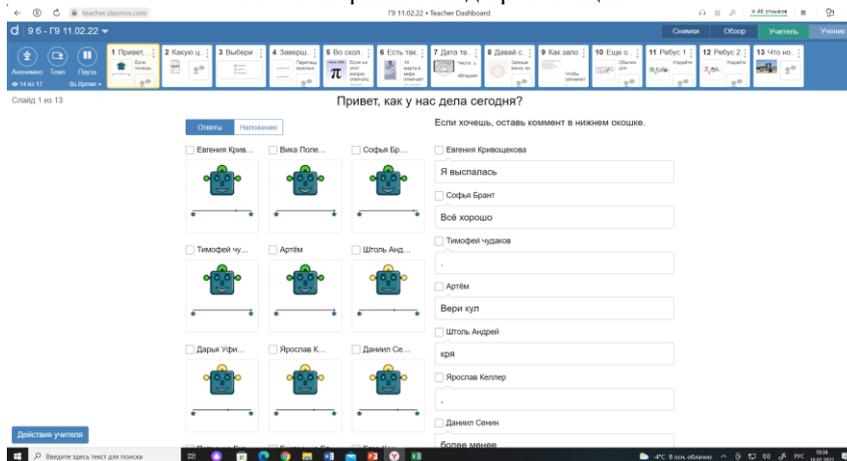


Рис. 2. Настроение на начало урока

<p>Формулирование темы, постановка целей</p>	<p>Zoom</p>	<p>П: предлагает сформулировать тему урока и поставить цель на урок У: формулируют тему, озвучивая через микрофон; ставят цель для себя, записывают на втором слайде активности Desmos, делятся с одноклассниками, открывая общий доступ</p>	 <p>Рис. 3. Формулирование цели на платформе DESMOS</p>
--	-------------	--	---

<p>Проверка ДЗ</p>	<p>Zoom Фото с решением ученики присылают учителю через электронный журнал</p>	<p>П: просит в чат в личные сообщения записать ответы к задаче У: присылают в личное сообщение в чате ответы Задача про площади ХМАО – Югры и Октябрьского района</p>	<p>2 б. - если до урока прислали фото решения задачи и есть ответ в чат 1 б. - если есть неточности в оформлении или вычислительная ошибка 0 б. - если задача решена неверно или только ответ в чате, но нет фото решения</p>
--------------------	--	---	---



Проверка ДЗ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Площадь ХМАО-Югры 534,8 тыс кв. км
Площадь Октябрьского района 24,5 тыс кв. км



1. Какую часть ХМАО-Югры составляет Октябрьский район?
2. Во сколько раз площадь ХМАО-Югры больше площади Октябрьского района?

Рис. 4. Задача 1 с региональным компонентом

<p>Воспроизведение и коррекция опорных знаний</p>	<p>Google Forms</p>	<p>П: организует проверку знания формул, изученных прежде У: заполняют гугл-форму и проводят самопроверку и самооценку П: проводит гимнастику для глаз</p>	<p>2 б. - если все верно 1 б. - если 2,3 или 4 верных ответа 0 б. - если 0 или 1 верный ответ</p>
---	---------------------	--	---

Ссылка на тест: <https://forms.gle/r7WFricnyUDjw7sJ7>

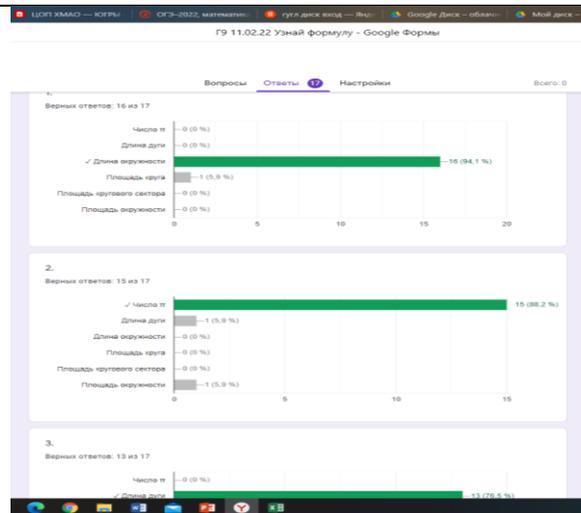
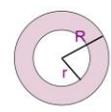
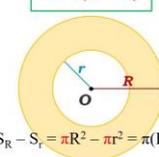


Рис. 5. Результаты опроса

<p>Мотивация</p>	<p>Zoom Desmos</p>	<p>П: предлагает подумать над решением задачи У: предлагают различные идеи. Если учащийся готов ответить, то он «поднимает руку» (функция ресурса)</p>	<p>Задача</p> <p>Как найти площадь кольца, ограниченного двумя окружностями с общим центром и радиусами 3 см и 7 см.</p>  <p>Рис. 6. Слайд с условием проблемной задачи</p>
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Zoom</p>	<p>П: предлагает вывести формулу самостоятельно У: записывают конечный вариант формулы в общий чат П: показывает слайд презентации PowerPoint, где показан вывод формулы. см. рис. 7 У: записывают формулу в тетрадь</p>	<p>Площадь кольца</p> <p>Пусть R - радиус внешней окружности, r - радиус внутренней окружности, S - его площадь. Тогда справедлива формула:</p> $S = \pi(R^2 - r^2)$  <p>Рис. 7. Скрин слайда</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Quizizz [3] https://quizizz.com/admin/quiz/6204fd96f04b7c001f6fbd5a https://quizizz.com/admin/reports/6205e08c072619001dfdeca9/overview</p>	<p>П: проводит живую викторину У: выполняют задания тренажера на закрепление формулы</p>	<p>Учитель может демонстрировать свой экран в Zoom, где ребята могут видеть общую картину прохождения тренажера. 2 б. - если все верно 1 б. - если один или два верных 0 б. - если все неверно</p>
<p>Применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<p>Zoom Google Spreadsheets https://docs.google.com/sprea</p>	<p>П: проводит подвижную разминку. Во время разминки создает сессионные залы в Zoom для проведения работы в группах.</p>	<p>Ребята, работая в группах, решают практические задачи № из учебника. Результаты вносят в гугл-таблицу, доступ к которой имеют все. Там же</p>

	dsheets/d/1l-Vfhcr36DcB0o5CLux-1aeLVEACGJt8dR-mCZL8k7c/edit#gid=1656830668	<p>Организует работу в группах, объясняет, как представить результат работы.</p> <p>У: переходят в сессионные залы для работы в группах, решают задачи, промежуточные результаты и итоги вносят в гугл-таблицу, сравнивают свои результаты с результатами остальных.</p> <p>П: присоединяется к группам для контроля и корректировки работы, проверяет ответы, дает критерии оценки этого этапа</p>	<p>ребята оценивают работу каждого члена группы.</p> <p>Решение задачи: 2 б. - все промежуточные и итоговые данные верны 1 б. - верны 2 или 3 пункта 0 б. - верен только 1 пункт или все неверно</p> <p>Работа в группе: 2 б. - самый активный участник 0 б. - самый пассивный, тот, который просто попросту отсутствовал</p>
Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению	Zoom Презентация к уроку	<p>П: сообщает ДЗ, дает инструкцию к его выполнению</p> <p>У: задают вопросы через микрофон или в чате</p>	 <p>Рис. 8. Задача 2 с региональным компонентом</p>
Подведение итогов урока	Desmos [2]	<p>П: просит посчитать количество набранных баллов и выставить отметку в соответствии с предложенными критериями (на слайде презентации)</p> <p>У: считают баллы, выставляют отметку, делятся информацией с учителем через общий чат или в личные сообщения чата</p>	 <p>Рис. 9. Критерии оценки</p>

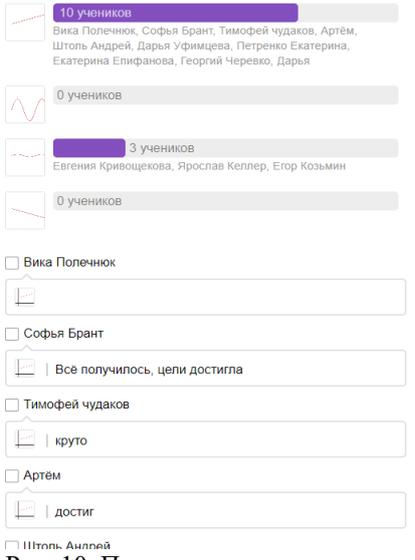
<p>Рефлексия собственной деятельности</p>	<p>Desmos</p>	<p>У: просит заполнить соответствующие слайды (Настроение в течение урока и насколько была понятна тема и интересен урок) У: отмечают настроение и отношение к уроку, прощаются с учителем.</p>	 <p>10 учеников Вика Полечнюк, Софья Брант, Тимофей Чудаков, Артём, Штоль Андрей, Дарья Уфимцева, Петренко Екатерина, Екатерина Елифанова, Георгий Черевко, Дарья</p> <p>0 учеников</p> <p>3 учеников Евгения Кривощечкова, Ярослав Келлер, Егор Козьмин</p> <p>0 учеников</p> <p><input type="checkbox"/> Вика Полечнюк</p> <p><input type="checkbox"/> Софья Брант Все получилось, цели достигла</p> <p><input type="checkbox"/> Тимофей Чудаков круто</p> <p><input type="checkbox"/> Артём достиг</p> <p><input type="checkbox"/> Штоль, Андрей</p>
---	---------------	---	---

Рис. 10. Подведение итогов

Выбери график, лучше всего отражающий настроение на уроке

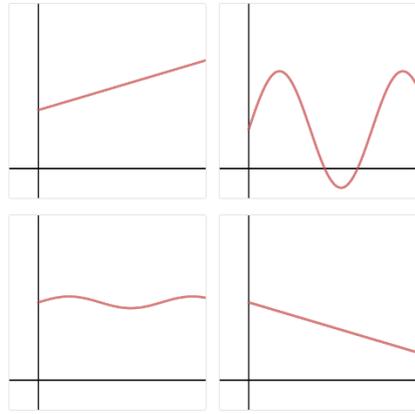


Рис. 11. Оценка эмоционального состояния

Завершение урока

Отчеты Наложение

<input type="checkbox"/> Евгения Крив...	<input type="checkbox"/> Вика Поле...	<input type="checkbox"/> Софья Бр...
<input type="checkbox"/> Тимофей чу...	<input type="checkbox"/> Артём	<input type="checkbox"/> Штоль Анд...
<input type="checkbox"/> Дарья Уфи...	<input type="checkbox"/> Ярослав К...	<input type="checkbox"/> Петренко Ека...
<input type="checkbox"/> Екатерина Ел...	<input type="checkbox"/> Егор Козь...	<input type="checkbox"/> Георгий Че...

Перетащи красные точки, чтобы показать, как на твой взгляд сегодня прошёл урок.

При желании, поясни свою оценку в нижнем окошке. Спасибо!

Евгения Кривощечкова

Софья Брант
Тема понятна

Тимофей Чудаков
Мне понравилось!

Артём
очень хорошо

Штоль Андрей
понравилось

Ярослав Келлер

Егор Козьмин
:D

Рис. 12. Итоговая рефлексия на платформе Desmos

Список литературы

1. Desmos. Руководство пользователя. Перевел Роман. [Электронный ресурс]: https://desmos.s3.amazonaws.com/Desmos_User_Guide_RU.pdf
2. Desmos. Руководство пользователя. [Электронный ресурс]: https://help.desmos.com/hc/en-us/articles/202529259-russian-desmos-user-guide-Руководство_пользователя.
3. Пошаговая инструкция по созданию викторин при помощи Quizizz. Мастерская Марины Курвитс. [Электронный ресурс]: <http://marinakurvits.com/quizizz/>

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УДК 373.51

Роза Расуловна Яншова,
учитель химии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
город Радужный

Методическая разработка урока по теме «Факторы, влияющие на скорость химической реакции»

Аннотация. Автором представлен сценарий урока химии. Педагог сочетает в работе современные образовательные педагогические технологии для достижения нужных результатов, формирования и совершенствования функциональной грамотности как важнейшего фактора успешности учебного занятия.

Ключевые слова: скорость химических реакций, катализаторы, аналогия, эксперимент.

Характеристика урока

Место урока в учебной программе: данный урок является составной частью темы «Химическая реакция».

Тип урока: комбинированный.

Урок направлен на активизацию, углубление знаний, их применение в условиях учебного исследования, решения познавательных задач.

Цель: расширить знания о скорости химической реакции.

Задачи:

Образовательная: актуализировать понятие о скорости химических реакций и единицах её измерения, рассмотреть влияние на скорость реакции следующих факторов: природа реагирующих веществ, их концентрация, площадь соприкосновения, температура, катализатор.

Развивающая: развитие умений и навыков работы в группе; взаимоконтроля, умений анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательная: воспитывать культуру химического эксперимента, устной и письменной речи; продолжить формирование общекультурных навыков.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: объяснять понятие «скорость химической реакции»; перечислять факторы, влияющие на скорость химической реакции; иметь представление о правиле Вант-Гоффа и законе действующих масс.

Метапредметные УУД:

Познавательные: работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, проводить химический эксперимент, выделять главное.

Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.

Коммуникативные: работать в составе творческих групп; эффективно взаимодействовать со сверстниками; высказывать свою точку зрения; строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД: формирование познавательного интереса к изучению химии; умение применять полученные знания о факторах, влияющих на скорость химических реакций, в практической деятельности.

Межпредметные и внутрипредметные связи: интегрируется с биологией, с физикой (формирование умений находить информацию, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, извлекать информацию из собственных наблюдений), научиться наблюдать и описывать химические опыты, выработать умения пользоваться со спиртовкой, с кислотами, формировать правила работы в кабинете химии.

Достижение целей урока посредством практической деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (работа с раздаточным материалом);
- поисковый (эвристический);
- проблемный (проблемное изложение изучаемого материала)

Методы:

- словесный метод (беседа, объяснение);
- практический метод (самостоятельная работа, лабораторная работа);
- наглядный метод (демонстрация презентации);
- поэтапное целеполагание;
- информационный

Оборудование: ПК, проектор, интерактивная доска, химическая посуда и оборудование для постановки эксперимента, тесты для проверки усвоения материала, компьютерная презентация по теме урока.

Развитие ключевых компетенций:

- Информационной (работа с информационным источником, составление интеллект-карт);
- Учебно-познавательной (решение проблемных вопросов);
- Ценностно-смысловой (формулирование собственных ценностных ориентиров; владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций);
- Коммуникативной (участие в разных видах речевой деятельности).

Ход урока

1. Организационный этап (1 мин).

Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Говорят, как день начнешь, так его и проведёшь. Давайте начнем сегодняшний день с улыбки, улыбнемся друг другу и с таким настроением проведём весь урок. Мне хочется, чтобы вы были на уроке внимательны, находчивы, а главное – чтобы вы показали, что знаете и как умеете работать. Садитесь!

На предыдущих уроках вы познакомились со скоростью химических реакций.

2. Целеполагание. Актуализация знаний (5 мин).

Хочу предложить вам небольшую задачку.

Проблемная задача: Петя любит пить свежее молоко, а Даша – простоквашу. Что нужно предпринять Пете, чтобы молоко дольше сохраняло свою свежесть, и что нужно сделать Даше, чтобы быстрее приготовить простоквашу?

Мозговой штурм: обучающиеся предлагают различные гипотезы решения проблемы.

Вопросы учителя:

С какой целью продукты хранят в холодильнике? (чтобы дольше не портились).

Что происходит с долго хранящимися продуктами с химической точки зрения? (окисляются, разлагаются)

Почему в холодильнике продукты хранятся дольше? (медленнее окисляются)

Почему процесс окисления идет медленнее? (температура низкая).

Что такое окисление? (химическая реакция)

Какие факторы могут повлиять на скорость химической реакции? (школьники высказывают свои предположения). Вот об этом мы сегодня и поговорим.

Итак, мы будем изучать ...? (факторы, влияющие на скорость химической реакции). Откройте рабочие тетради и запишите тему урока: Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

Предлагаю для начала вспомнить материал прошлого урока (в виде терминологического боя).

3. Изучение нового материала (25 мин).

Учитель: Скорость химической реакции – изменение концентрации реагентов в течении времени

$$V = \Delta C / \Delta t \quad \text{моль/л} \times \text{сек}$$

В гомогенных системах:

$$\Delta C = \Delta n / V \quad V = \Delta n / \Delta t V \quad \text{моль/л} \times \text{сек}$$

В гетерогенных системах:

$$V = \Delta n / (\Delta t S) \quad \text{моль} / \text{см}^2 \times \text{сек}$$

Влияние всех перечисленных факторов можно объяснить, используя простую теорию – **теорию столкновений**.

Основная её идея: реакции происходят при столкновении частиц реагентов, которые обладают определенной энергией. Чем больше частиц, тем больше шансов столкнуться и прореагировать. К химической реакции приводят лишь эффективные соударения. Минимальный избыток энергии, необходимый для эффективного соударения частиц реагентов, называется **энергией активации ЕА**. Многие реальные реакции самопроизвольно не протекают, т.к. реагенты имеют высокую энергию активации. На основании этой теории рассмотрим влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Учитель: _А сейчас я предлагаю вам поработать в группах. В каждой группе выберите руководителя, ответственных за проведение эксперимента, аналитиков, информаторов.

Для всех групп определено задание, которое необходимо выполнить, проанализировать и поделиться своими выводами с остальными. Обратите внимание не только на задание, но и на правила ТБ, которые в процессе выполнения работы необходимо неукоснительно соблюдать. В таблице записывайте наблюдения, уравнения химических реакций аккуратно. Итак, ваша задача, в процессе лабораторной работы выяснить факторы, оказывающие влияние на скорость химической реакции.

2. Лабораторная работа школьников в группах по предложенным заданиям.

Задание 1. 1. Налейте в одну пробирку соляной кислоты, в другую - такое же количество уксусной кислоты (концентрация кислот одинакова). Опустите в каждую пробирку по две гранулы цинка. Определите, какая реакция протекает быстрее.

ТБ! Кусочки металлов опускайте осторожно по наклонной стенке пробирки. Кислоту приливайте осторожно, снимите последнюю каплю со склянки. Не оставляйте склянки открытыми.

Задание 2. В пробирку налейте 1 мл пероксида водорода и внесите тлеющую лучинку, не прикасаясь к жидкости. Что наблюдаете? Добавьте к пероксиду водорода несколько кристалликов оксида марганца.

ТБ! Со спиртовкой и лучинкой работайте аккуратно. Пероксид водорода приливайте осторожно, снимите последнюю каплю со склянки. Не оставляйте склянки открытыми.

Задание 3. Проведите эксперимент: в две пробирки поместите по две гранулы цинка. В первую пробирку прилейте 3 мл 5 % серной кислоты, во вторую – 3 мл 20% серной кислоты.

Задание 4. В одну пробирку опустите кусочек мела, в другую насыпьте порошок мела. Налейте в пробирку по 1,5 мл соляной кислоты одинаковой концентрации. Есть ли разница в скорости выделения газа?

ТБ! Кусочки мела и порошок мела опускайте осторожно по наклонной стенке пробирки. Кислоту приливайте осторожно, снимите последнюю каплю со склянки. Не оставляйте склянки открытыми. Не забудьте прогреть всю пробирку.

Задание 5. В две пробирки опустите по одной грануле цинка. Налейте по 1 мл соляной кислоты одинаковой концентрации в каждую пробирку. Одну пробирку опустите в стакан с горячей водой. По интенсивности выделения пузырьков водорода сделайте вывод о влиянии температуры на скорость химической реакции.

Наблюдайте. Прокомментируйте результаты своей работы. Запишите уравнения проведенных реакций.

ТБ! Кусочки металлов опускайте осторожно по наклонной стенке пробирки. Не оставляйте склянки открытыми.

Учитель: Ребята! Вам всем (каждой группе) кроме выполнения эксперимента также необходимо создать модель, которая должна объяснить, почему и как происходит изменение скорости реакции. Вашей моделью может быть: объяснение, картинка, сюжет. Для выработки образного объяснения можно применить АНАЛОГИЮ, т.е. на что похожа эта ситуация?

1 группа – На что из вашей жизни похоже действие катализатора на скорость химической реакции? На что похоже влияние природы вещества на скорость химической реакции?

2 группа – На что похоже влияние концентрации веществ на скорость химической реакции?

3 группа – На что похоже влияние температуры на скорость химической реакции? На что похоже влияние увеличения или уменьшения площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ? Учащиеся предлагают свои варианты ответов.

1. Аналогия на влияние катализатора:

– Два человека не дружат, может даже враждуют. Третий решил для пользы дела их сдружить. Идёт к одному из них, договаривается, объединяется с ним, потом вместе идут к другому, опять договариваются (при посреднике иногда легче договориться), посредник уходит, а первые двое становятся друзьями!

2. Аналогия на влияние температуры:

– При повышении температуры повышается скорость движения молекул, поэтому они чаще сталкиваются и реагируют. Это похоже на танцпол, где все двигаются, танцуют и поэтому легче знакомиться, чем, например, на собрании, где все сидят на своих местах.

3. Аналогия на влияние концентрации:

– Чем больше вещества в единице объёма, тем больше столкновений между молекулами и выше скорость реакции. Это похоже на большой супермаркет, где много товара и много покупателей. В супермаркете продаётся больше товара, чем в маленьких специализированных магазинчиках, потому что покупатель “сталкивается” с большим количеством разных товаров.

– Пробки на Московских дорогах. Концентрация (количество) машин становится больше, а скорость движения – меньше. Комментарий учителя: да, такое тоже бывает в химии: при слишком большой концентрации веществ реакция не идёт, приходится разбавлять водой, чтоб молекулам “было, где разбежаться”.

4. Аналогия на влияние природы реагирующих веществ:

– Люди бывают разных характеров, разных темпераментов и от этого зависит скорость их работы, скорость сближения с другими людьми. Так и вещества имеют свои «характеры» и это влияет на скорость химических реакций.

5. Аналогия на влияние площади поверхности реагирующих веществ:

– Из старой морской песни: «Мы – спина к спине у мачты, против тысячи – вдвоём!». Герои этой песни уменьшили площадь соприкосновения с врагами и уменьшили «скорость реакции» с ними, т.е. уменьшили возможность поражения.

Учитель: Как вы думаете, если катализатор MnO_2 в реакции получения кислорода из перекиси водорода заменить на другой катализатор, например, NO , железо или никель или другой какой-либо, пойдет ли реакция разложения перекиси водорода быстро?

Учащиеся: Наверное, нет. Для каждой реакции, вероятно, нужен свой катализатор. Он должен реагировать с одним из веществ, а продукт реакции должен реагировать с другим веществом.

Учитель: В школьную программу не входят технология и закономерности подбора катализаторов. Для тех, кто хочет связать свою жизнь с химией – это отличная тема для исследовательской работы.

Выступления представителей групп по итогам лабораторной работы. Запись уравнений реакций на доске. Формулирование выводов. Составление интеллект-карты.

Обобщение учителя о факторах, влияющих на скорость химических реакций после выступления представителя каждой группы.

IV. Закрепление знаний (5 мин).

Проверка знаний в виде мини-теста – 5 вопросов, с выбором несколько вариантов ответа (задания 20 с ЕГЭ).

Вернемся к началу урока и вспомним ваши гипотезы о хранении молока и получении простокваши. Какие же из них получили подтверждение и имеют право перейти в ранг теории? (Процесс скисания молока произойдет быстрее при комнатной температуре, в открытой посуде, при частом перемешивании. Сохранение же свежести молока требует противоположных действий).

Учитель: А теперь для вас **практическая задача:**

В некоторой лаборатории долго пытались запустить химическую реакцию, но ничего не получалось, но потом у одного из лаборантов, когда он остался один в лаборатории - реакция пошла! Все сбежались, чтобы посмотреть, что он делает для запуска реакции, но к всеобщему разочарованию – опять ничего не получилось.... Оставшись наедине, он заново попытался провести реакцию и...она опять пошла! Стоило позвать всех, чтобы показать - реакция не идет...

В чем тут дело? Если бы лаборант применял только обычные средства для запуска реакции (нагрев, перемешивание, менял концентрацию), то это сработало бы и в присутствии сотрудников. А тут он и сам не понял, почему в одиночестве у него всё получается, а при коллегах – нет. (Предложите своё объяснение)

Учитель: Для решения предлагаю подсказку. Есть такое волшебное слово **МАТХЭМ**, что означает в переводе с греческого перечень разных воздействий (слово написано на доске):

М – механическое (всякое перемешивание, давление)

А – акустическое (звуковое)

Т – тепловое

Х – химическое

Э – электрическое

М – магнитное

Заслушиваются ответы учащихся, если учащиеся не пришли к правильному ответу, то дается правильный ответ (лаборант мог петь, говорить, когда проводил эксперимент в одиночестве, а при всех, конечно, молчал...).

Учитель: Оказывается, звук тоже может влиять на скорость химической реакции. Звук – это колебания. К какому фактору относится действие звука? Почему колебания могут влиять на запуск химической реакции?

Колебания помогают перемешивать жидкость, значит, увеличивают площадь поверхности реагирующих веществ.

V. Рефлексия (3 мин).

А теперь я попрошу написать вас мне телеграмму. Это не должно быть больше 3 – 4 предложений телеграфного типа, в которых вы отразите своё впечатление от нашей работы сегодня.

VI. Задание на дом (1 мин.)

Параграф 13, задание 4,5 на стр. 140 (письменно).

Выставление оценок за урок.

Учитель: На этом урок окончен. Я желаю вам новых открытий и новых знаний. Спасибо за урок! До свидания!

Список литературы

1. Учебно-методический комплект: О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова «Химия. Углубленный уровень. 11 класс». – М. : Просвещение, 2022.

Надежда Викторовна Полукарова,
учитель биологии и химии
МБОУ «Перегребинская средняя общеобразовательная школа»,
Октябрьский район

Разработка урока по биологии в 8 классе по теме «Витамины»

***Аннотация.** Урок биологии в 8 классе по теме «Витамины» с использованием современных средств коммуникации (смартфон) и интернет ресурсов для изучения теоретического материала. Существует ряд образовательных практик применения интернет платформ, современных средств шифрования информации (QR – код), современных средств коммуникации (смартфон) для повышения учебной мотивации школьников и организации работы на уроке.*

***Ключевые слова:** инновационные формы, учебная мотивация, QR-коды, современные средства коммуникации (смартфон), интернет платформа, витамины.*

Тема урока: Витамины

Цель урока: расширить знания учащихся о значении витаминов для здоровья человека.

Задачи:

- Познакомить с понятием «Витамины», их значением для здоровья человека, с историей открытия витаминов, с заболеваниями, развивающимися при отсутствии, недостатке и избытке витаминов;
- Развивать навыки целеполагания, формулирования гипотезы, работы в группе;
- Применять для извлечения познавательной информации современные средства шифрования – QR-коды, способствовать формированию культуры здорового образа жизни.

Планируемые образовательные результаты:

***Предметные:** знать значение витаминов А, В, С, Д в обмене веществ, признаки «авитаминоз», «гиповитаминоз», «гипервитаминоз»;*

***Метапредметные:** формирование умений сравнивать, обобщать, давать развернутый ответ на поставленные вопросы, работать с интерактивной таблицей, обрабатывать информацию из различных источников, при помощи QR – кодов, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.*

***Личностные:** формирование личностных представлений о ценности здоровья и ЗОЖ.*

Универсальные учебные действия:

***Личностные УУД:** ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию, работа в команде.*

Регулятивные УУД: способность оценивать результаты своей деятельности и одноклассников.

Коммуникативные УУД: построение контекстного высказывания средствами устной и письменной речи.

Познавательные УУД: осуществление основных приемов мыследеятельности по выделению существенных и несущественных признаков объектов.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник В.В. Пасечник Биология 8 класс, компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска с программой flipchart; презентация «Витамины»; раздаточный материал: таблицы «Витамины», QR – коды, содержащие информацию о витаминах А, В, С, Д, инструкция «Работа в группе», экспертные карты, бейджи «Организатор», «Контролер», «Эксперт».

Методы и методические приемы: создание проблемной ситуации, беседа, объяснение материала с использованием презентации, практическая работа, самостоятельная работа.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем друг друга и пожелаем удачи! Встаньте из-за парт, возьмемся за руки и дружно скажем...

«Желаем успеха большого всегда и везде – удачи всем на уроке!»

Учитель: Сегодня у нас урок изучения нового материала. Мы работаем в группах. Вам нужно распределить обязанности и выбрать организатора, который будет контролировать работу группы, экспертов – для оценки работы каждого члена группы, заполняют экспертные карты (*Приложение 5*) и контролера – кто будет следить за временем.

Для работы на уроке вам понадобятся тетрадь, учебник и смартфон.

Но сначала давайте вспомним правила работы в группе.....Рассказывают! (*Приложение 1*)

II. Актуализация знаний. Проверка пройденного материала

Учитель: Чтобы перейти к изучению новой темы, предлагаю вспомнить материал прошлых уроков, сыграть в игру «Квизис» <https://quizizz.com/join?gc=31530873>

Учитель: Молодцы! Хорошо! Эксперты оцените работу группы, сколько правильных ответов дала 1 группа, а ваша группа

III. Самоопределение к деятельности (целеполагание).

Учитель: А сейчас предлагаю внимательно послушать аудиофрагмент и догадаться, о чем пойдет речь на уроке. *Включается песенка про витамины.*

Учитель: Какая **тема урока**? Витамины.

Сформулируйте **цель урока** (*выяснить, что такое витамины, их разнообразие и значение для здоровья человека*).

- Что вы слышали о витаминах? (*Все высказывания детей никак не комментируются учителем, а только принимаются к сведению*).

- Кто сможет выдвинуть гипотезу? (*Витамины играют важную роль для сохранения здоровья человека*).

- Тему определили, цель поставили, гипотезу выдвинули, предлагаю обратиться к истории и узнать почему витамины получили такое название.

IV. Учебно-познавательная деятельность (изучение нового материала по средством учебника, QR-кодов, интерактивной таблицы)

Учитель: Из истории открытия витаминов. (*Учитель рассказывает с опорой на презентацию*).

- Почему вещества, которые содержатся в пище и необходимы для поддержания жизни, назвали витаминами? (*Латинское слово Вита – жизнь*)

Учитель: Какое определение витаминам дается в учебнике, вы узнаете, открыв его на стр. 138, прочитайте.

Витамины – это биологически активные вещества, поступающие в организм с пищей, входящие в состав ферментов и участвующие в обмене веществ. Витамины обозначают буквами латинского алфавита (А, В, С, D). Сейчас их известно около 80 видов.

Учитель: все витамины делят на 2 группы, а на какие, вы найдете на стр. 138 в учебнике. Назовите... Дополните схему, приведите примеры витаминов.

В отличие от ферментов, витамины не могут синтезироваться в организме человека, они поступают в организм с пищей. [2]

Хочу привести вам один эпизод из книги Ю. Никулина «Почти серьезно». Он произошел с автором во время блокады Ленинграда.

«Как только наступали сумерки, многие слепли и смутно, с трудом различали границу между землей и небом... Кто-то предложил сделать отвар из сосновых игл. К сожалению, это не помогло. Лишь когда на батарею выдали бутылку рыбьего жира, и каждый принял вечером по ложке этого лекарства и получил такую же порцию утром, зрение тут же начало возвращаться».

- Как вы думаете, почему не помог отвар сосновых игл для возвращения зрения? (*в нем не содержались витамины, которые влияют на зрение, разные витамины содержатся в разных продуктах*) – т.е. витамины в организм попадают с пищей и влияют на состояние человека.

Учитель: И если в пище будет наблюдаться отсутствие, недостаток, или переизбыток витаминов, то к чему это приведет, какое состояние организма возникнет? (*Болезненное состояние*)

На стр. 138 учебника найдите как называются болезненные состояния организма при отсутствии, недостатке или избытке витаминов.

При отсутствии какого-либо витамина возникает заболевание – авитаминоз.

Если организм все – таки получает витамин, но недостаточно, то возникающее заболевание называется – гиповитаминоз.

Бывают и случаи гипervитаминоза – заболевания, связанного с переизбытком какого – либо витамина.

- Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод, чтобы не возникало Авито-, Гипо- или гипервитаминозов, нужно употреблять разнообразную пищу, содержащую разные витамины. [2]

Учитель: Предлагаю вам познакомиться со значением витаминов А, В, С и Д для организма человека.

Вам нужно заполнить таблицу, шаблоны которой есть у вас на столах, вы их вклеиваете в тетрадь и заполняете (Приложение 2). [1]

Каждой группе я раздам QR-код (приложение 3), *(все знают, что это такое? Это современное средство шифрования информации)*. Каждая группа, при помощи специальной программы – сканера QR-кодов на смартфоне, расшифровывает информацию об определенном витамине, изучает ее, заполняет таблицу в тетради, а затем на интерактивной доске, рассказывая другим группам. *(Интерактивная таблица, созданная в программе flipchart, заполняется при помощи перемещающихся картинок, но что-то нужно будет дописать)*.

По ходу выступлений остальные группы заполняют таблицу у себя в тетрадях. *(Заполнение таблицы на интерактивной доске в программе flipchart)*

Учитель: Проанализируйте заполненную таблицу, какой вывод можно сделать?

Вывод: все витамины необходимы для здоровья, витамины поступают в организм человека с пищей. При их недостатке развиваются заболевания.

Молодцы!!! Эту таблицу нужно будет продолжить дома и выписать все остальные витамины, о которых у рассказывается в параграфе 31.

- Ребята, при помощи чего мы добыли информацию о витаминах? *(Учебника, QR-кодов)*

- Что такое QR-код? *(Современное средство шифрования)*

- А в жизни, где вы сталкиваетесь с QR-кодами? *(На продуктах питания, сертификатах, при покупке фейерверков и другая полезная информация шифруется при помощи QR-кодов)*.

Учитель: А знаете ли вы, что витамины, попавшие в наш организм, не всегда им усваиваются?

Что мешает усвоению витаминов:

– Алкоголь – разрушает витамины А, группы В, снижает содержание кальция, цинка, калия, магния;

– Никотин – разрушает витамины А, С, Е, снижает содержание селена;

– Кофеин – разрушает витамины В, РР, снижает содержание железа, калия, цинка;

– Аспирин – уменьшает содержание витаминов группы В, С, А, а также кальция, калия;

– Антибиотики – разрушают витамины группы В, снижают содержание железа, кальция, магния;

– Снотворные средства – затрудняют усвоение витаминов А, D, Е, В₁₂, сильно снижают уровень кальция.

IV. Закрепление изученного материала.

- Настало время подводить итоги.
- Давайте вернемся к началу урока. (Цель, гипотеза доказана?)
- Эксперты как вы оцениваете работу группы?
- Организаторы, как вы думаете, вы справились со своими обязанностями?

(Если останется много времени до конца урока, то можно провести тест – приложение 4)

V. Домашнее задание: изучить параграф 31 «Витамины», дополнить таблицу витаминами В₂, В₆, В₁₂, РР, Е, К.

VI. Рефлексия. Звучит приятная музыка (фоном). Все встают в круг, учитель берет мягкий мяч и говорит:

- давайте проанализируем наш урок: я начну...
- урок был полезен, потому что вы узнали, как можно с помощью QR-кодов извлекать информацию, а для вас чем был полезен урок? ... и учитель передает мяч следующему и по очереди (все ребята высказывают свое мнение)
- мне было интересно работать с вами на уроке, а что вам было интересно? (Перекидывают мяч поочередно) [3]

Список литературы

1. Антипова, Н.В. Витамины как источник здоровья. Газета «Первое сентября» Биология № 8, 2010.
2. Пасечник, В.В. Биология 8 класс. – М. : Просвещение, 2021.
3. Полукарова, Н.В. Урок биологии по теме «Витамины». <https://multiurok.ru/files/urok-biologii-po-teme-vitaminy-1.html>

Приложение 1

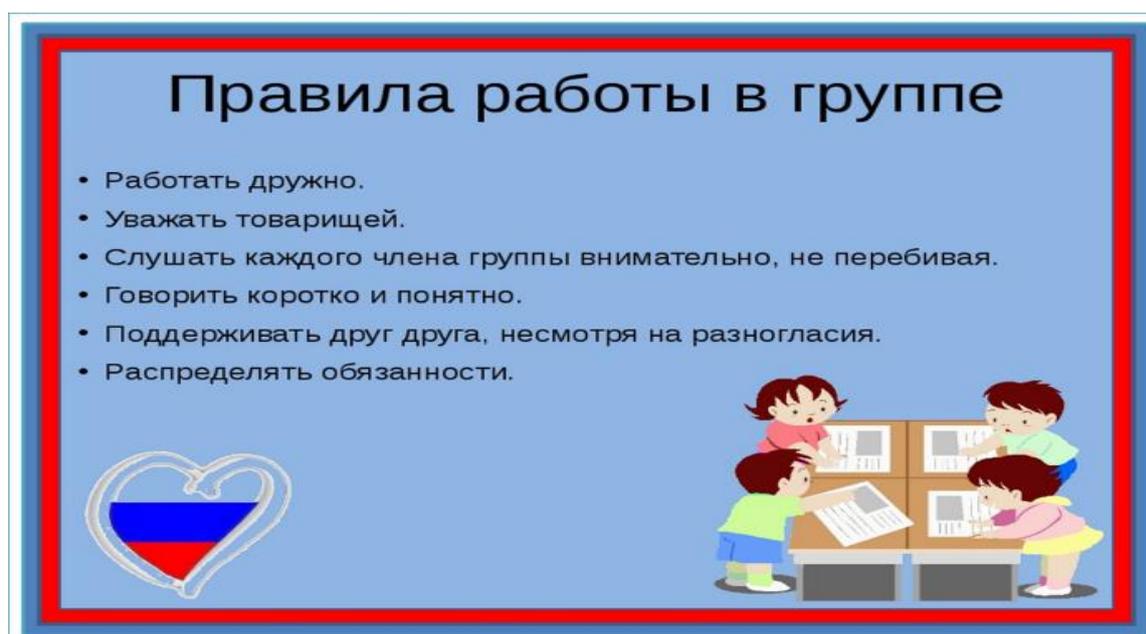


Рис 1. Правила работы в группе

Характеристика витаминов

Таблица 1

Витамин	Продукты	Значение витамина	Заболевание при недостатке
А			
В			
С			
Д			

Из истории открытия витаминов

В 1881 году русский врач Николай Иванович Лунин произвел опыты над двумя группами мышей. Одних он кормил натуральным молоком, а других – искусственной смесью, куда входили белки, жиры, углеводы, соли и вода в тех же пропорциях, что и в молоке. Животные второй группы вскоре погибли. Опыты Лунина были повторены в России, Швейцарии, Англии, Америке. Результаты неизменно были те же, правильность и точность опыта подтвердились.

Но как объяснить результаты такого опыта? Почему погибли мыши, вскормленные искусственной пищей?

Н.И. Лунин решил, что в пище есть еще какое – то незаменимое вещество, необходимое для поддержания жизни. Эти вещества назвали **витаминами** от латинского **вита** – жизнь и **амин** – содержащий азот. Правда, потом оказалось, что не все витамины содержат азот, но старое название этих веществ осталось.

Витамин С



Витамин Д



Витамин А



Витамин В



<p>1. Витамины это... а) минеральные вещества; б) органические вещества; в) белки.</p> <p>2. Авитаминоз – это... а) переизбыток витамина; б) недостаток витамина; в) нормальное содержание витамина</p> <p>3. В цитрусовых в большом количестве содержится: а) витамин А; б) витамин Е; в) витамин С.</p> <p>4. Отсутствие какого витамина приводит к заболеванию бери-бери? а) витамина К; б) витамина В; в) витамина С.</p> <p>5. Переизбыток витаминов вызывает: а) гипервитаминоз; б) авитаминоз; в) головокружение</p>	<p>6. Витамины были открыты: а) Эйкманом; б) Луниным; в) Функом.</p> <p>7. Источниками витамина D являются: а) Жирная рыба, масло, солнечный загар; б) свежие овощи, фрукты, молоко; в) водоросли, мясо, яйца.</p> <p>8. У мальчика понизилась острота зрения при слабом освещении, что может быть причиной? а) недостаток витамина В; б) недостаток витамина А; в) недостаток витамина Е</p> <p>9. Недостаток витамина С приводит к заболеванию: а) Цинга; б) Пеллагра; в) Рахит.</p> <p>Ответы: 1-б,2-б,3-в,4-б,5-а,6-б,7-а,8-б,9-а.</p>
--	---

Экспертная карта

Экспертная карта работы на уроке							
ФИ оцениваемых	Критерии оценивания						Оценка
	Давал правильные устные ответы на уроке <i>0-1-2балла</i>	Участвовал в работе группы при выполнении задания <i>0-1-2балла</i>	Предлагал полезные идеи при выполнении задания <i>0-1 балл</i>	Выступал от имени группы <i>0-1-2-3 балла</i>	Умеет слушать товарищей по группе <i>0-1 балл</i>	Общее количество баллов	
Перевод баллов:	«5» - 8-9 баллов «4» - 6-7 баллов «3» - 4-5 баллов						
ФИО эксперта							

Оюна Викторовна Доржиева,
учитель биологии
МБОУ «Средняя школа № 31»,
город Сургут

Урок-исследование по теме «Можно ли жить не питаясь?»

Аннотация. В статье представлена методическая разработка урока по формированию функциональной грамотности на уроке биологии.

Ключевые слова: урок-исследование, классификация, пища, органические вещества.

Пояснительная записка

Тип урока – комбинированный.

Данный тип урока позволяет повторить изученный материал, освоить новый, закрепить, углубить и обобщить знания.

Форма урока – *исследование*. Выбранная мною форма урока позволяет соблюсти принцип непрерывности образования и показать учащимся, что учебное исследование является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Разработанный урок позволяет совместить несколько дидактических **целей**:

- ✓ Усвоение новых предметных понятий;
- ✓ Формирование самостоятельной поисковой деятельности;
- ✓ Выход за границы конкретного предмета, темы, с помощью исследовательской деятельности и метапредметности (экология, биология, здоровьесбережение);
- ✓ Формирование функциональной грамотности через исследовательскую деятельность;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков в групповой работе.

Задачи урока:

Образовательные – обобщение, закрепление и систематизация знаний о питании, энергии, фотосинтезе, пищевой цепи, органических веществах, продуцентах;

Развивающие – совершенствование навыков самостоятельного поиска знаний, социального взаимодействия в процессе групповых заданий, контроля и оценки своей деятельности;

Воспитывающие – на основе углубления метапредметных связей биологии и экологии, продолжить развитие познавательного интереса к учебе. Воспитание интереса к здоровьесбережению.

В разработке урока использован материал из учебника «5 класс Биология» / УМК Сухова Т. С, Строганов В. И. («Вентана-Граф»); «Биология 5-6 класс» / УМК Линия жизни, Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. («Просвещение»).

Классификация, выбор оснований для классификаций, работа с таблицами, работа с текстом, умение найти главное, моделирование ситуации, составление схем – все это в совокупности развивает способности учеников к анализу и синтезу информации. А они, в свою очередь, являются основополагающими для развития метапредметных компетенций – развития функциональной грамотности. Обучение с использованием «учебных ситуаций», образовательных задач побуждает школьников к действию, к поиску знаний.

Тема: «Можно ли жить не питаясь?»

1. Приветствие. Представление учителя. Пожелание успешной работы на уроке.
2. Этап целеполагания и актуализации знаний.

Ребята, предлагаю на нашем уроке провести удивительное исследование. Вы готовы стать исследователем? Приступаем! Перед вами на столах лежат карточки. Работая в паре, разделите эти карточки на две группы. Школьники самостоятельно выбирают основание для классификации и распределяют карточки на две группы.

«Воробей», «Зерно», «Сыр», «Медведь»,
«Ягода», «Человек», «Мясо», «Мышь».

Обсуждение результата.

Постановка цели и задач урока.

1. По какому признаку вы – исследователи, разделили карточки на две группы? (еда и живые организмы). Говоря научным языком, вы провели классификацию предложенных объектов: разделили их на два класса - еда и живые организмы.

*2. Подумаем, какая связь между данными группами? (еда нужна тем, кто ею питается). Эта связь и станет **объектом** нашего **исследования**.*

3. А если мы уберем все карточки из группы «пища»? Что же ждет тех, кто останется на карточках? (будут испытывать голод)

Вам приходилось испытывать чувство голода?

Можно ли жить, не питаясь? (Нет).

*Ребята, мы вместе сформулировали главный вопрос и тему (слайд) урока «Можно ли жить, не питаясь?» и высказали свою **гипотезу**, то есть предположение, что без еды живое существо жить не может.*

Ответьте на вопросы:

*1. Что же дает нам еда, пища? Давайте обратимся к слайду (на слайде – энергия). Итак, где хранится **энергия**? В **пище**.... Таким образом, мы определили с вами **предмет** нашего **исследования** – пища.*

2. Хищники получают энергию, поедая травоядных животных, они в свою очередь получают энергию поедая(появляется схема с пустыми ячейками) тогда «откуда берут энергию растения?»

Обратимся к учебнику (стр.53).

Для того, чтобы энергия усвоилась растениями, какие еще компоненты неживой природы им нужны? солнце, вода, углекислый газ.

Уважаемые исследователи...мы с вами таким образом смоделировали схему усвоения солнечной энергии растениями...

3. *Может ли эта схема стать моделью пищевой цепочки? Можете ли вы привести примеры из жизни?* Анимированный слайд.

Обсуждение прочитанного.

Первым звеном в пищевой цепи являются растения!

Давайте исследуем возникновение органических веществ на планете Земля. В этом нам поможет иллюстрация на слайде (слайд фотосинтез). Обговорили.

Итог: схема – полноценная (все ячейки заполнены... заголовок изначально пустой...).

Предлагаю полученную модель назвать «Продуценты органического вещества», что это значит?

В растениях образуются органические вещества, которые нужны всему живому для жизни.

Физкультминутка: А можем ли мы как растения быть продуцентами? Поднимемся...потянемся...попробуем уловить солнечную энергию...мы не смогли усвоить солнечную энергию, но зато смогли зарядиться позитивным настроением друг от друга...

Откуда тогда растения берут себе энергию для жизни?

Итог: растения умеют поглощать энергию солнца и образовывать органические вещества, в которых хранится энергия для всех живых существ на планете. Эта энергия нам нужна для таких важных процессов как рост, развитие, питание, размножение, дыхание.

Подводим итоги нашего исследования: мы с вами построили научную модель, отражающую цепочку передачи солнечной энергии к живым существам).

Вернемся к нашей гипотезе: чтобы жить, надо питаться пищей!

Подтвердила ли это наука? (Да!)

Итак, наука подтвердила нашу гипотезу! Чтобы жить, надо питаться пищей! В старину говорили: «Мельница живет водою, а человек – едою».

Переходим к следующему этапу исследования.

Ребята, природа очень мудра! Знаете ли вы, что в царстве животных есть настоящие чемпионы по выживанию без еды. Посмотрите на эту таблицу. Расположите этих животных по порядку, начиная с самых выносливых (цифрами 1 место, 2 место и т.д.).

Итоги ранжирования – проверка.

Как же они могут так долго выживать без еды?.....

Эти животные могут накапливать питательные вещества, а потом долгое время жить в режиме энергосбережения.

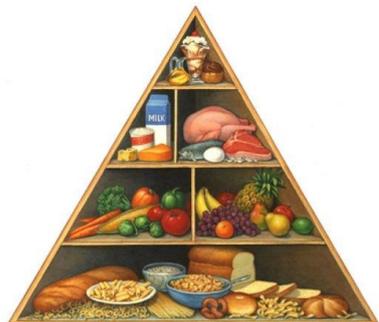
Пришли к выводу: какие бы чемпионы не встречались нам в царстве животных...всем жизненно необходимо питание.

Мы подтвердили нашу гипотезу «чтобы жить и получать энергию необходимо питаться!» в этом нас убеждает и наш жизненный опыт.

Подумайте над заданием:

Как нужно питаться человеку, чтобы правильно расти, быть сильным и ловким, стройным и выносливым?

Составленная учеными пирамида питания и ваш жизненный опыт поможет ответить на этот вопрос. 1 мин



Каких продуктов должно быть больше в рационе питания? _____

Каких продуктов должно быть как можно меньше? _____

Каких продуктов больше в рационе питания:

Растения и растительная пища. *Правильно! Потому что это все растения, в которых законсервирована жизненная энергия...*

Давайте запомним, что овощи и фрукты здоровья продукты – слайд.

Каких продуктов должно быть меньше? _____

Запомним... сладостей – тысячи, а здоровье – одно

Подведем итог: какова была тема нашего исследования?

Какую гипотезу мы выдвинули?

А давайте вспомним, что мы делали на уроке и что помогло нам подтвердить гипотезу?

Подтвердилась ли наша гипотеза о том, что жить без еды невозможно?

Молодцы, из вас получились отличные исследователи.

Дома вы сможете выполнить домашнее задание (на слайде).

Наш урок-исследование заканчивается, мне очень понравилось, как вы работали.

А как вы оцените сами себя? Заполните таблицу-самооценки.

Этап рефлексии: заполнить таблицу

Фамилия, имя _____

Показатель: 1 или 0 баллов

Что оцениваем?	Моя оценка 1 или 0 баллов
Я отлично понял (-а) тему урока	
Мне было интересно	
Я могу рассказать о полученных знаниях другим	
Я смогу выполнить домашнюю работу	
Мне понравилось быть в роли исследователя	
Итого:	___ баллов

Поднятием рук определим ребят с оценкой «5», «4» «3»

Раздаточный материал №1

Воробей	Медведь
Человек	Ягода
Мышь	Мясо
Зерно	Сыр

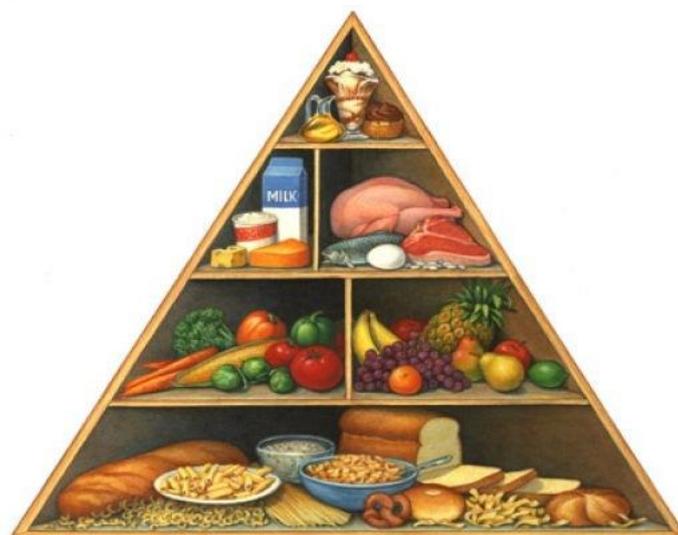
Раздаточный материал №2

Фамилия, имя _____

Подумайте над заданием:

Как нужно питаться человеку, чтобы правильно расти, быть сильным и ловким, стройным и выносливым?

Составленная учеными пирамида питания и ваш жизненный опыт поможет ответить на этот вопрос. 1 мин



Каких продуктов должно быть больше в рационе питания? _____

Каких продуктов должно быть как можно меньше? _____

Этап рефлексии: заполнить таблицу

Показатель: 1 или 0 баллов

Что оцениваем?	Моя оценка 1 или 0 баллов
Я отлично понял (-а) тему урока	
Мне было интересно	
Я могу рассказать о полученных знаниях другим	
Я смогу выполнить домашнюю работу	
Мне понравилось быть в роли исследователя	
Итого:	_____ баллов

Поднятием рук определим ребят с оценкой «5», «4» «3»

Елена Петровна Климова,
учитель физики и математики
МБОУ «Перегребинская средняя общеобразовательная школа»,
Октябрьский район

«Сообщающиеся сосуды»

***Аннотация.** Тема «Сообщающиеся сосуды» относится к разделу «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов», который изучается в курсе физики 7 класса. Цель урока – познакомить учащихся с сообщающимися сосудами, их свойствами, а также показать применение сообщающихся сосудов в жизни человека. Используя экспериментальный вид деятельности, учащиеся самостоятельно подходят к выводу закона сообщающихся сосудов.*

***Ключевые слова:** сообщающиеся сосуды, функциональная грамотность*

Предмет: физика

Класс: 7

Тема: Сообщающиеся сосуды и их применение.

Тип урока: урок по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности

Цель урока: сформировать понятие о сообщающихся сосудах и их свойствах; показать широкое применение сообщающихся сосудов в быту и технике.

Задачи урока:

Образовательные. Создание условий для:

- экспериментального определения равновесия жидкости в сообщающихся сосудах с однородной жидкостью, с разной жидкостью;
- формирования навыков объяснять результаты физического опыта и применять полученные знания при решении практических задач.
- формирования представления о сообщающихся сосудах;
- выяснения, как будут располагаться поверхности однородной и неоднородной жидкости в сообщающихся сосудах;
- осмысления практической значимости, полезности приобретаемых умений, знаний;
- отработки навыков работы с физическими приборами, умение ставить опыты.

Развивающие. Создание условий для:

- развития творческих и исследовательских навыков;
- формирования навыков анализа результатов экспериментальной деятельности, умения делать выводы на основе проведенного анализа;
- формировать умения выделять главное, сопоставлять, делать выводы;
- развивать речь, совершенствовать интеллектуальные способности;
- показать широкое применение сообщающихся сосудов в быту и технике.

Воспитательная. Создание условий для:

- воспитания коллективизма, чувства ответственности за работу группы, взаимопомощи;
- развития самостоятельности учащихся;
- развития познавательного интереса учащихся к предмету.

Формы организации учебной деятельности: Фронтальная работа, групповая работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы: Игровой прием; приемы создания проблемной ситуации и ее решения; мини-исследования; прием тестирования; прием письменной рефлексии.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Умение объяснить механизм возникновения давления жидкости в сообщающихся сосудах;
- Применение полученных знаний о зависимости высоты столба жидкости от её плотности для объяснения принципа действия технических устройств (шлюзы, водопровод, фонтаны);

Метапредметные:

Познавательные: Овладение навыками:

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,
- нахождения ответов на вопросы, используя эксперимент, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные. Развитие умений:

- монологической и диалогической речи;
- умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,
- признавать право другого человека на иное мнение.

Регулятивные. Формирование навыков:

- выдвигать гипотезу;
- работать по предложенному плану;
- анализировать полученный результат;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

Оборудование: ПК, проектор, сообщающиеся сосуды, сосуды с водой и растительным маслом, презентация, карточка индивидуальный маршрут, рисунки-шаблоны сообщающихся сосудов, материал для изготовления фонтана (пластиковые бутылки, трубочки для капельницы), влажные салфетки.

Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята, и уважаемые гости. Я рада приветствовать вас на уроке физики. Ребята, посмотрите направо, налево - улыбнитесь своим одноклассникам, своей улыбкой вы желаете друг другу доброго утра.

2. Мотивационно-целевой этап

- Хочу урок начать со слов французского физика Фредерика-Жолии Кюри.

Теоретические исследования – это изучение явлений самих по себе, без их промышленного применения. Но заметьте, что нет ни одного научного открытия, которое рано или поздно не получило бы практического применения» (*Фредерик Жолио-Кюри*).

- Как вы понимаете эти слова?

- Правильно, ребята, всякое научное открытие подтверждается опытом, а затем применением на практике, в жизни.

- У нас сегодня урок исследования. Практическую часть урока мы будем делать в группах. У нас 4 группы. В каждой группе есть координатор, который координирует работу в группе. В конце урока координатор оценит работу каждого.

В группах все должны работать сообща.

Работать каждый должен на общий результат.

Один говорит, остальные слушают.

Говори спокойно и ясно.

Свое несогласие высказывайте вежливо.

Если не понял – переспроси.

- Ребята, перед вами лежит карточка-индивидуальный маршрут, который вы будете заполнять, выполняя определенные этапы урока.

Карточка индивидуальный маршрут

Этап	+ выполнил - не выполнил √ выполнил не полностью
1. Проверка домашнего задания (тест)	
2. Запись определения по памяти.	
3. Проведение эксперимента	
4. Изготовление модели	
Самооценка:	

- Ребята, подпишите свои маршрутные листы.

3. Актуализация знаний (тест)

- Прежде, чем перейти к новому материалу, проверим наши знания. Отвечаете на вопросы теста на обратной стороне маршрутного листа.

1. В каком состоянии вещество передаёт давление только по направлению действия силы?

А. В жидком.

Б. В газообразном.

В. В твёрдом.

Г. Ни в каком.

2. Почему мыльный пузырь имеет форму шара?

А. Давление по всем направлениям передаётся одинаково.

Б. Расстояние между молекулами одинаковое.

В. Под действием силы тяжести.

3. Газ, находящийся в плотно закрытом сосуде, нагрели. Какое изменение произошло при этом с газом?

А. Увеличилась масса газа.

Б. Увеличилось давление газа.

В. Уменьшилось давление газа.

4. Чему равно давление воды на глубине 2 м?

($\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$)

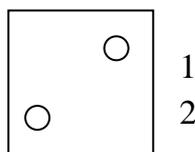
А. 20000 Па Б. 25000 Па В. 1000 Па Г. 10000 Па

5. Одинаково ли давление в воде в точках 1, 2?

А. Одинаково

Б. больше в 1

В. больше в 2



Самопроверка по эталону

- Молодцы, хорошо поработали, отметьте символом степень прохождения данного этапа.

4. Постановка учебной проблемы. Целеполагание.

- Ребята, сегодня речь пойдет об ёмкостях, с которыми мы встречаемся каждый день дома, видели на улице, в школе. Вот они

- Скажите, что вы увидели? Что у них общего? (Сообщающиеся сосуды). В физике такие ёмкости, где несколько частей соединены между собой, называются сообщающимися сосудами. Это и есть тема нашего урока. Запишем ее в тетрадь.

- Какова цель нашего урока? (цель урока).

- Правильно, мы дадим определение сообщающимся сосудам, узнаем их свойства и узнаем, где применяются сообщающиеся сосуды в жизни.

5. Изучение нового материала.

Начнем с определения «сообщающиеся сосуды», на стр. 118 учебника найдите определение. Прочитайте. Так какие сосуды называются сообщающимися? (спросить 2-3 учащихся).

- А теперь попробуйте записать определение в тетрадь по памяти.

- Ребята, своё написанное определение сравните с определением в учебнике.

Если у кого написано правильно поставьте + себе в маршрутный лист.

Исследовательская работа

- Ребята, вам самостоятельно предстоит исследовать закономерности сообщающихся сосудов. Прослушайте инструктаж по ТБ во время проведения исследовательской работы.

Инструктаж по ТБ при работе со стеклянной посудой и жидкостью

- Сейчас будем работать со стеклом.

Стекло — хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе.

1. При работе со стеклом применять повышенные усилия запрещается. Со стеклом необходимо обращаться аккуратно.

2. Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины или отбитые края.

3. В случае травмирования немедленно сообщить учителю.

4. Выполнять работы, не связанные с заданием или указаниями учителя, запрещается.

5. Освободите рабочее место от ненужных для работы предметов и материалов.

6. Четко определите порядок и правила безопасного проведения работы.

7. Вы будете работать с водой, будьте аккуратны, чтобы жидкость не залила учебники.

8. При завершении практической части воду слить в лоток.

Ребята, всё понятно!!!

У каждой группы есть задания для исследования.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<p>Инструкция: - Перед вами сообщающиеся сосуды, соединённые стеклянной трубкой. Налейте в один сосуд воду. -Что наблюдаете, меняется ли уровень жидкостей в сосудах? -Как поведет себя жидкость, если сосуда наклонить?</p>	<p>Инструкция: - Один сосуд оставьте закрепленным в штативе, а другой поднять, опустить, наклонить в сторону. -Что наблюдаете, меняется ли уровень жидкостей в сосудах? -Как поведет себя жидкость, если одну из трубок поднять? -Как поведет себя жидкость, если одну из трубок опустить? -Как поведет себя жидкость, если одну из трубок наклонить?</p>	<p>Инструкция: -Перед вами сообщающиеся сосуды, соединённые трубкой. Перекройте кран. В один сосуд налейте воду, в другой сосуд налейте растительное масло (одинаковое количество) Обратите внимание на уровень жидкостей в сосудах (одинаков или различен уровень) Плотность масла 930 кг\м³ Воды 1000 кг\м³ -Что произойдет если использовать две разных жидкости? -Как связана плотность жидкости и высота столба?</p>	<p>Инструкция: - Перед вами сообщающиеся сосуды разной формы и объёма, соединённые стеклянной трубкой. Налейте в один сосуд воду. -Что наблюдаете, меняется ли уровень жидкостей в сосудах? -Как поведет себя жидкость, если сосуда наклонить?</p>
Сделайте вывод, зарисовав на шаблоне	Сделайте вывод, зарисовав на шаблоне	Сделайте вывод, зарисовав на шаблоне	Сделайте вывод, зарисовав на шаблоне

- Послушаем отчёт каждой группы.

- Итак, однородная жидкость устанавливается на одинаковом уровне, независимо от формы сосуда. При смешивании 2-х разных жидкостей уровни разные.

- Как вы думаете почему? Какая плотность у жидкостей? Чем больше плотность, тем меньше высота столба жидкости. Ребята, это и есть свойство сообщающихся сосудов. Запишите в тетрадь:

В сообщающихся сосудах:

1. Однородная жидкость устанавливается на одинаковом уровне.
2. При смешивании 2х разных жидкостей чем больше плотность, тем меньше

уровень.

- Ребята, отметьте символом степень прохождения данного этапа.

6. Физминутка.

Руки вверх буквой Г,

Опустить одну руку – наберем водички,

Опустим другую – выльем.

Туловищем вправо-влево.

Присесть- встать насос качает воду.

Руки вверх – брызгается фонтан.

Раз, два, три, четыре.

7. Закрепление материала.

- Ребята, как вы думаете, где применяют сообщающиеся сосуды?

- Сейчас некоторые ребята расскажут о своих примерах применения сообщающихся сосудов.

1. Шлюзы. Шлюзы и каналы также работают по принципу сообщающихся сосудов. В смежных шлюзовых камерах, отделенных друг от друга шлюзовыми воротами, вода стоит на одном уровне. Под воротами проходит подводный канал, соединяющий обе камеры; его можно открывать и закрывать. При открывании подводного канала обе камеры превращаются в сообщающиеся сосуды, и вода, перетекая из камеры с более высоким уровнем в камеру с более низким уровнем, устанавливается на одном уровне. Тогда и открывается шлюзовые ворота, и судно переводится из одной камеры в другую.

2. Устройства водопровода. На башне устанавливается большой бак с водой (водонапорная башня). От бака идут трубы с целым рядом ответвлений, вводимых в дома. Концы труб закрываются кранами. У крана давление воды, заполняющей трубы, равно давлению столба воды, имеющего высоту, равную разности высот между краном и свободной поверхностью воды в баке. Так как бак устанавливается на высоте десятков метров, то давление у крана может достигать нескольких атмосфер. Очевидно, что давление воды на верхних этажах меньше давления на нижних этажах. Вода в бак водонапорной башни подается насосами.

3. «Римский акведук». Акведук-это водяной желоб, поддерживаемый мостами. Вода бежит по акведуку над впадинами и холмами под действием собственного веса от горных потоков к городам, расположенным в долине. Акведуки использовались в древние времена в качестве наземных прообразов современных систем водоснабжения. В те времена люди еще не знали. Что воду можно заставить течь с помощью сообщающихся сосудов. Вода течет к «потребителю», выравнивая уровни в сосудах.

4. Фонтаны. Петергоф – великолепный ансамбль парков, дворцов и фонтанов. Это единственный ансамбль в мире, фонтаны которого работают без насосов и сложных водонапорных сооружений. В этих фонтанах используется принцип сообщающихся сосудов – учтены уровни фонтанов и прудов – хранилищ.

Насосы используются для создания давления на входе в трубы большинства современных фонтанов. Однако до сих пор функционирует великолепный фонтанный комплекс, созданный по распоряжению Петра I в г. Петергофе, который работает по принципу сообщающихся сосудов.

- Ребята, в этом году 9 июня Петру Великому исполняется 350 лет.

Фонтаны в жаркий день как праздник.

Их брызги словно фейерверк.

Струя воды прохладой дразнит

И радугой стремится вверх.

- И сейчас каждая группа создаст свой фонтан. Необходимый материал у вас находится в лотке. Подсказка на экране.

- Ребята, уберите всё оборудование в лоток, воду слейте в лоток и поставьте на середину стола. При необходимости используйте салфетки.

- А теперь, ребята, отметьте символом степень прохождения данного этапа.

- Координаторы группы оцените работу вашей группы.

- Ребята, поставьте себе оценку за урок. Если у вас все плюсы, то вы ставите «5», если три плюса и одна галочка, то ставите «4», в остальных случаях ставите «3». Сдайте мне ваши маршрутные листы. Все эти оценки я выставлю в журнал, а также учту оценивание координаторов.

8. Домашнее задание.

Запишем задание на дом: § 41, ответить на вопросы, в этом параграфе вы ещё раз прочитаете о сообщающихся сосудах.

9. Подведение итогов.

- Итак, ребята, что вы сегодня узнали на уроке?

- Что такое сообщающиеся сосуды?

- Где применяются сообщающиеся сосуды? Используются ли в домашних условиях?

10. Рефлексия.

- Вернёмся к нашему эпиграфу. Ребята, мы изучили теоретический материал о сообщающихся сосудах? Имеют ли они практическое применение? Верно ли высказывание Фредерика-Жолио Кюри?

- Теперь давайте оценим своё отношение и эмоциональное состояние от урока. Для этого мы с вами включим фонтан настроения.

- Выберите полоску того цвета, значение, которого совпадает с вашим настроением и ощущением. *Прикрепите её к фонтану на доске. На обороте ваших рабочих листов указано, значение цветов.*

Красный – Теперь я могу ...

Оранжевый – Я научился...

Желтый - Мне было трудно...

Зеленый - у меня получилось...

Голубой - мне было интересно...

Синий - меня удивило...

Фиолетовый - сегодня на уроке я узнал...

- Ребята, вам понравился урок? Мне очень понравилось, как вы работали сегодня. Молодцы. Спасибо за работу! Урок окончен.

Список образовательных ресурсов

1. Марон, А. Е., Марон, Е. А. Дидактические материалы. 7 класс. – М. : Дрофа, 2016.
2. Учебник: Физика. 7 кл.: А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2019;
3. <https://znanio.ru/media/konspekt-otkrytogo-uroka-fiziki-v-7-klasse-po-teme-soobschayushiesya-sosudy-2622387>
4. <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2016/08/17/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-fizike-dlya-7-klasa-po-teme>
5. <https://infourok.ru/soobshayushiesya-sosudy-7-klasse-4143775.html>

УДК 373.51

Елена Дмитриевна Фокина,
учитель биологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.Н. Сибирцева»,
город Сургут

Методическая разработка «Экосистема»

**(из опыта работы по вопросам формирования функциональной грамотности
в рамках учебного предмета «Биология»)**

***Аннотация.** В статье представлена методическая разработка урока для обучающихся 7 класса по формированию естественнонаучной грамотности на уроке биологии.*

***Ключевые слова:** естественнонаучная грамотность, экологическая система, взаимосвязь компонентов экосистемы.*

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время на уроках биологии используется формирование функциональной (естественнонаучной) грамотности у учащихся через формирование компетенций для применения знаний на практике, формирование различных умений и объяснение явлений, процессов, выдвижение гипотез, уметь задавать вопросы и уметь на них отвечать, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

УМК: Биология 7 класс под ред. Пасечник В.В.

Название урока: «Экосистема».

Предметные результаты: уметь выделять компоненты экосистемы, взаимосвязанные между собой; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ; объяснять образование цепей питания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: ставить цели урока, планировать свою деятельность, самоконтроль и самооценка.

Коммуникативные УУД: умение работать в группе, умение задавать вопросы.

Познавательные УУД: извлечение информации и работа по алгоритму, обобщать, анализировать, сравнивать.

Личностные результаты: формирование мотивации к обучению, саморазвитие.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: изучение понятия «Экосистема», применение практических знаний по решению функциональных задач.

Конспект урока

1. Организационный момент.

Добрый день ребята, рада вас видеть на уроке, сегодня с вами поработаем продуктивно и уйдем с урока с новыми практическими знаниями и умениями.

2. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учитель: Организмы взаимодействуют друг с другом и с окружающей их средой. Экологическое изучение ставит целью выяснять, как осуществляется это взаимодействие, как объекты природы взаимодействуют между собой.

Прием мозговой штурм: Прошу вас ответить на вопрос каким образом объекты природы взаимодействуют с друг с другом?

Ответы учеников фиксируются на доске: Пищевая цепь, укрытие, опыление, перенос семян...

Учитель: Спасибо за ответы. Значит все объекты природы или ее компоненты существуют в одном месте и взаимодействуют друг с другом? Как можно назвать одним словом данное место?

Учащиеся: Дом! Система!

Учитель: Да, я согласна, потому что дом в греческом языке называется - Ойкос. На русском языке это –Эко.

Дети формулируют цель: Изучение экологии...и системы

Учитель: Если мы с вами соберем слово «экология и система» вместе, что у нас с вами получится?

Ученики: Экосистема.

Да, мы сегодня с вами будем изучать тему «Экосистема».

Учитель: Открываем тетради, записываем тему урока «Экосистема».

Фиксируем определение из учебника.

3. Актуализация знаний.

Учитель предлагает поработать с текстом. Использование приема ЗХУ.

Заполнение таблицы.

Знал	Хочу знать	Узнал

Экологические системы имеют неопределенные размеры. Они способны существовать на небольшом пространстве, например, под камнем, гниющем пне дерева или в небольшом озере, а также занимать значительные территории (как весь тропический лес). С технической точки зрения, нашу планету можно назвать одной огромной экосистемой. Границы экосистем не обозначены четкими линиями, их часто разделяют географические барьеры, такие как пустыни, горы, океаны, озера и реки. Поскольку границы не являются строго установленными, экосистемы, как правило, сливаются друг с другом. Вот почему озеро может иметь множество небольших экосистем со своими собственными уникальными характеристиками. Ученые называют такое смешивание «Экотон». Существует два основных типа экосистем: водные и наземные. Любые другие экосистемы мира относятся к одной из этих двух категорий.

Учащиеся заполняют первую и третью колонку таблицы.

Учащиеся обсуждают в парах что они узнали нового и что они уже знали.

Обсуждение текста и таблицы, дети озвучивают свои ответы.

4. Первичное усвоение новых знаний.

Учитель: Заполните, пожалуйста, схему, стр. 143.

Взаимосвязь компонентов экосистемы

Организмы производители.....

Организмы разрушители.....

Организмы потребители.....

Учитель: организмы всех звеньев связаны между собой и ведущее место занимают пищевые связи. Благодаря данному процессу происходит круговорот веществ. Растения поглощают солнечный свет, неорганические вещества и синтезируют их. Животные питаются растениями, получая готовые органические вещества. После гибели животных, органика разлагается до минеральных веществ организмами разрушителями, опять минеральные вещества попадают в почву и начинается процесс с самого начала.

Определите взаимосвязь компонентов экосистемы:

1. Во время засушливого лета уменьшается количество мышей полевков, к каким проблемам этот факт может привести?

Ответ учащихся: пострадает пищевая цепь (мышь полевка поедается филином).

Учитель: Выпишите в тетрадь примеры пищевых цепей (стр.144, Цепи выедания и цепи разложения).

5. Первичное закрепление.

Задание 1.

Составьте пищевую цепь, используя всех названных представителей: крестоцветные блошки, хорь, уж, листья репы, лягушка.

Ответ: листья репы – крестоцветные блошки – лягушка – уж – хорь.

Задание 2.

Когда Петя помогал маме полоть клубнику на даче, его сильно покусали мошки. К вечеру его руки и ноги покраснели и даже распухли. На следующий день всё прошло, но он не на шутку разозлился на этих мошек. Он даже сказал родителям: «Неужели нельзя придумать какое-нибудь средство, чтобы истребить всех мошек на Земле? Ведь от них один только вред и никакой пользы». Мама согласилась с Петей, а вот папа почему-то засомневался и сказал, что если уничтожить всех мошек и комаров, то могут исчезнуть и некоторые растения.

Объясните к чему это может привести?

Обоснуйте свой ответ.

Задание 3.

В аквариуме обитают различные представители растительного и животного мира, а также мира бактерий. Постройте пищевую цепь из перечисленных объектов: одноклеточные животные (простейшие), мальки рыбок, бактерии, органические остатки.

Ответ: органические остатки – бактерии – одноклеточные животные – мальки

Учитель: Таким образом, организмы в экосистеме связаны круговоротом веществ и превращение энергии через пищевые цепи. Экосистема – это сообщество, связанное между собой условиями для ее существования.

Вопрос: Можно ли вторгаться в экосистему и разрушать ее?

Ответы учащихся: нет, это приведет к разрыву пищевых цепей и к экологической катастрофе.

6. Информация о домашнем задании.

▪ Закрепить знания по параграфу 28, проверить себя по вопросам на стр. 145. Заполнить второй столбец таблицы ЗХУ.

▪ Творческое задание: составьте рассказ о том, что случится, если на земле исчезнут пчелы.

7. Рефлексия

Учитель: Сегодня мы с вами рассмотрели понятие экологической системы, подскажите пожалуйста, человек является частью данной системы...(*ответы: да*).

Что нового для себя вы узнали? (*ответы учеников....*).

С каким настроением уходите с урока?...(*ответы учеников....*).

Татьяна Ивановна Кузнецова,
учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46 с УИОП»,
город Сургут

**Сценарий урока по географии в 6 классе.
«Ледники. Подземные воды»**

Направление: естественнонаучное

Тема урока: «Ледники. Подземные воды».

Тип урока: усвоение новых знаний.

Раздел: Гидросфера.

Учебник: Алексеев А. И, Липкина Е. К. География 5-6 класс, серия «Полярная звезда».

Урок проведен в 6Е классе, количество учащихся – 26 человек. Учебные возможности выше среднего – 22 человека успешны в обучении. Учащиеся класса мотивированы на успех, активны в работе, владеют навыками работы в коллективе, группе, успешно справляются с заданиями разных форм и методов работы. Планирование составлено с учетом уровня подготовки класса, психологических особенностей детей, требованиям программы.

Тема урока: Ледники. Подземные воды.

Цель: сформировать понятие подземные воды, ледники; выявить особенности строения и образования данных видов вод суши.

Задачи:

1. Предметные

– Работать с понятиями подземные воды; водопроницаемые и водоупорные породы; межпластовые воды, артезианские источники; покровные и горные ледники.

– Выявлять сущность, особенности объектов.

– На основе анализа делать выводы.

2. Метапредметные

Познавательные УУД:

– Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

– Представлять информацию в виде схемы.

– Выявлять сущность, особенности объектов.

– На основе анализа объектов делать выводы.

– Обобщать и классифицировать по признакам.

– Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД:

– Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- Формировать умение работать в паре.
- Учить представлять результат своей работы.
- Формировать умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников.

– Развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

3. Личностные результаты

- Развивать умение высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Планируемые образовательные результаты.

Основные термины, понятия: подземные воды; водопроницаемые и водоупорные породы; межпластовые воды, артезианские источники; покровные и горные ледники.

Структура урока:

- I. Организационный момент. Проверка домашнего задания. Стадия вызова.
- II. Формулировка темы урока, целей и задач урока.
- III. Изучение нового материала (работа в группах).
- IV. Рефлексия.
- V. Итоги урока.

На этапе организации учебного процесса учащиеся приветствуются учителем, отмечаются отсутствующие, создается доброжелательная атмосфера урока, учащиеся делятся на 4 группы и рассаживаются по группам. Для успешной организации работы в группе выбирается лидер группы, который руководит дальнейшей работой группы, распределяя объем работы между учащимися в группе, получает карточки – задания у учителя, собирает материал. Для выбора лидера используется прием «зеленая метка» (вытаскивают предметы из емкости, у кого зеленый предмет, в нашем случае пластиковые крышечки, тот и лидер, т.е. случайным способом).

На этапе проверки домашнего задания прием «ДА/НЕТки» (учащимся предлагается на маленьких карточках ответить на да или нет на предложения по теме предыдущего урока «Озера».

1. Самое глубокое озеро – Байкал; 2. По происхождению котловин все озера одинаковые; 3. Ледниковые озера самые глубокие; 4. Есть озера – остатки древних морей; 5. Озера Эльтон и Баскучак в России	1. Самое большое озеро – Каспийское; 2. Углубление, в котором находится озеро – русло; 3. Байкал – соленое озеро; 4. Ладожское и Онежское озеро – ледникового происхождения;
---	---

Пресные; 6. Человек создает озера; 7. В Байкал впадают 300 рек	5. В озерах не может быть волн; 6. Самые глубокие озера образуются в разломах и прогибах; 7. Водохранилища – это озера
--	--

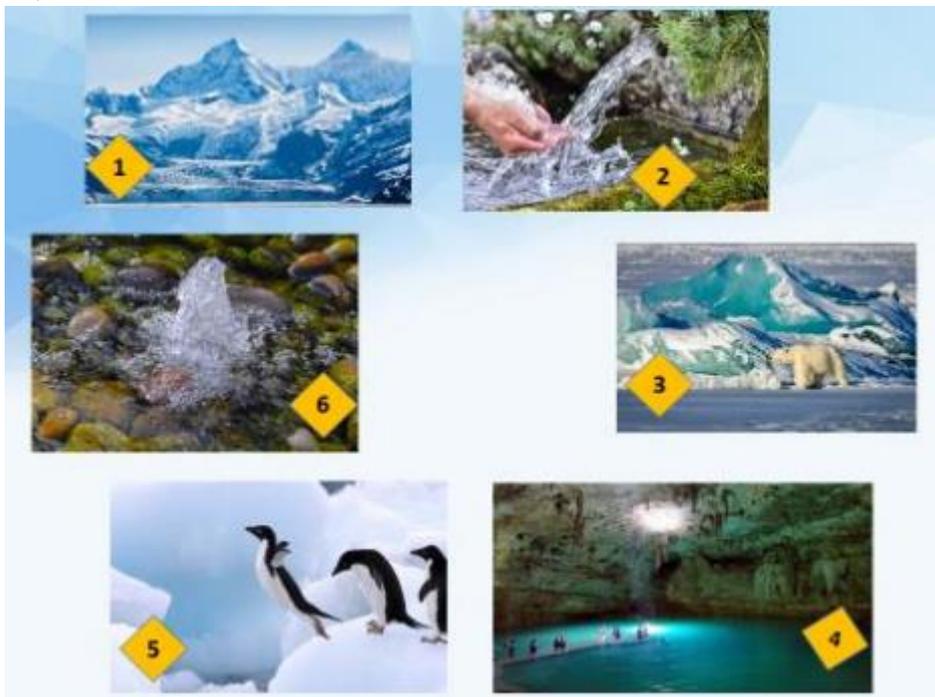
Время выполнения задания 3 минуты. Далее учащиеся обмениваются, сидя в группах по часовой стрелке индивидуальными листами с ответами – ведется взаимопроверка, ответы и критерии на экране:

Проверим домашнее задание:

1. «ДА-НЕТКИ»

Ответы:	Критерии:
1. Да	«5» - 7
2. Нет	«4» - 5 - 6
3. Нет	«3» - 4
4. Да	«2» - 3 и меньше
5. Нет	
6. Да	
7. Да	

На стадии вызова учащимся предлагается, рассмотрев фото на экране, предположить, что фото объединяет, и сформулировать тему урока «Подземные воды. Ледники (прием «ассоциации»).



Далее по традиции, учащиеся предполагают, что будем изучать, то есть цель урока и задачи:

Тема урока: Ледники.
Подземные воды
Цель: узнать новую информацию о ледниках, подземных водах.

Условия образования

Строение

Значение в природе и для человека

Прием «Миф или реальность?»

миф или реальность

- В ледниках содержится более 90% всей воды гидросферы
- Мы ежедневно используем подземную воду
- В аптеке можно купить подземную воду
- На поверхности суши не может быть подземных вод

На стадии изучения нового материала учащимся предлагается:

1. Вспомнить, что они уже знают о ледниках и подземных водах, определив, что знания недостаточны, используя прием Инсерт, получаем знания из предложенного текста, две группы работают с текстом о ледниках, две группы о подземных водах:

“V” - уже знал “+” - новая информация “-” - думал иначе

Интересные факты о подземных водах

Они постепенно перемешиваются с водой, поступающей с поверхности. Но полный цикл обновления занимает десятки тысяч лет, как минимум. Если бы все подземные воды разом оказались на поверхности Земли, уровень Мирового океана поднялся бы примерно на 180 метров. И это по самым скромным подсчётам. Большая часть подземных вод находится на глубине не более 2-2,5 км под поверхностью. Все знают артезианские скважины, отличающиеся от обычных тем, что вода из них поступает сама, без насосов, за счёт давления в недрах земли. Они дают нам прямой доступ к подземным водам. К подземным водам исследователи относят и жидкую воду, и замёрзшую, и водяной пар. Содержание соли в подземных водах бывает самым разным, от близкого к нулевому до критического. Из-за обилия соли такая вода может быть даже ядовитой. Под рекой Амазонка есть другая река, подземная, ширина которой

достигает примерно 400 километров. Это открытие было сделано лишь в XXI веке. Примерный объём подземных вод на Земле превышает 60 млн кубометров. Солёность подземных вод колеблется от практически нулевой до сверхсолёной, являющейся даже ядовитой.

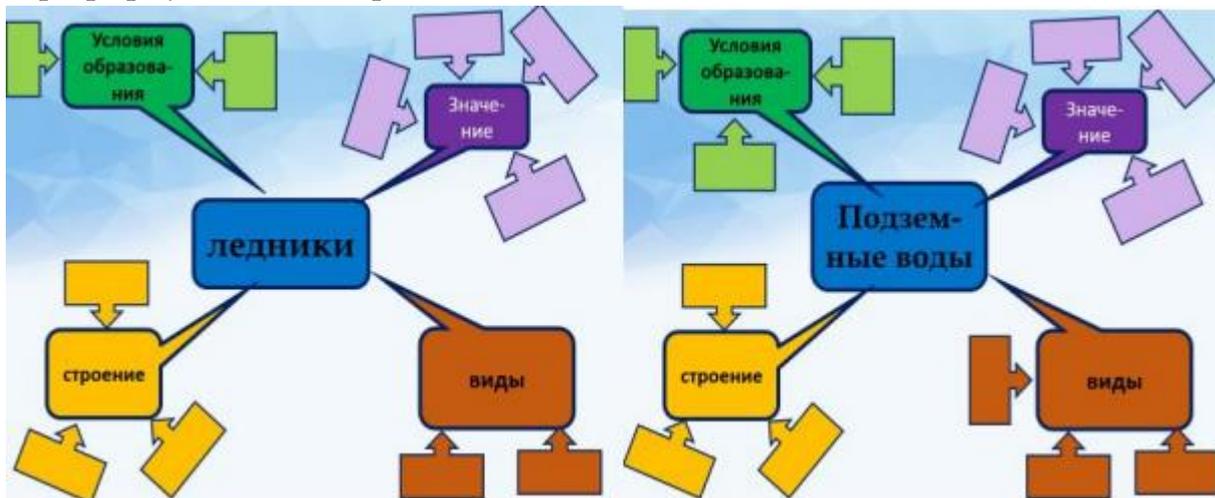
Интересные факты о ледниках

Ледники, это, как правило, огромные массы льда, которые постоянно меняются. Они «плывут», как очень медленные реки. Ледники образуются в течение многих сотен лет, когда выпавший снег сжимается и превращается в лед. Ледники образуют крупнейшие запасы пресной воды на планете, они хранят 75% земных запасов пресной воды! Сегодня ледники покрывают около 10% общей площади Земли. Самый большой из существующих ледников – ледник Ламберта, расположенный в Антарктиде. Он размером примерно 100 километров в ширину, 400 километров в длину и 2,5 километра в глубину! Единственный материк, на котором вообще нет ни одного ледника – Австралия. Просто все местные горы недостаточно высоки для того, чтобы в подобных широтах на их вершинах было достаточно холодно для их образования.

В России ледниками занята огромная площадь – 54.531 км², что примерно равно площади всей Хорватии. Всего учёные насчитывают в нашей стране около 7500 ледников, большая часть которых объединена в крупные ледниковые системы – их в нашей стране 22 штуки. В ледниках находятся огромные запасы пресной воды. Настолько огромные, что, если бы они все вдруг растаяли бы, уровень Мирового океана заметно поднялся бы, что привело бы к глобальной катастрофе.

Далее обмен полученной информацией.

2. По группам учащимся необходимо составить кластер, используя текст параграфа учебника и карты атласа.



3. После заполнения кластера, учащиеся подходят группами друг к другу, лидер группы назначает спикера, происходит обмен информацией, рассказ, объяснение, изложение материала. Прием «перекрёстный рассказ».

4. Если у групп возникают вопросы, после прослушанной информации, задаются вопросы другой группе, готовившей такой же кластер, либо комментирует учитель.

5. Учитель дополняет информацию о ледниках и подземных водах, показывая фрагмент видеоурока. Прием «Я покажу тебе кино».

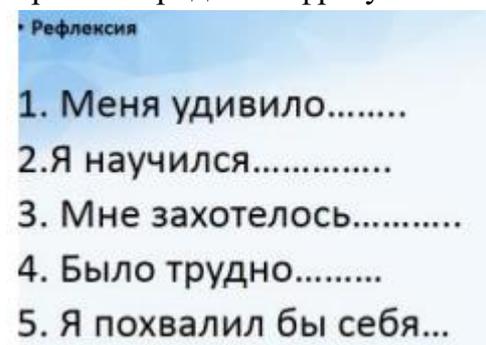
На этапе рефлексия учащимся предлагается проверить свои знания, пройдя по QR-коду на интерактивное задание на платформе <https://learningapps.org/>

Прием «Проверим себя»



Возвращаемся к «Миф или реальность» и решаем, правдивы ли данные утверждения.

Прием «Продолжи фразу честно»



Учитель подводит итоги, задает домашнее задание:



Ссылки на ресурсы:

<https://learningapps.org/watch?v=ps771c3dk21> интерактивное задание для проверки знаний;

<https://cloud.mail.ru/public/cuPV/YNs4ybRa5> – кластеры;

Презентация к уроку. Рабочие материалы (список групп, текст Инсерт, индивидуальные карточки для проверки д/з).

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УДК 373.291

Алесья Владимировна Шакирова,
воспитатель МАДОУ «Берёзка»,
город Когалым

Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (экономическое воспитание) по теме «Секретный код» для детей подготовительной к школе группы

Аннотация. В условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду. Данный материал предназначен для проведения занятия с детьми подготовительной к школе группе. Деятельность воспитателя и детей организована в форме игровых ситуаций. Задания для детей подобраны таким образом, чтобы сочетались индивидуальные, фронтальные формы работы, а также работа по подгруппам.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономические представления, дошкольная образовательная организация, реклама, качественный (некачественный) товар, сейф, доход-расход.

Пояснительная записка

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (*бережливость, экономность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности*).

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными

экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления.

Обязательным условием, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, непосредственно организованная деятельность (далее - НОД) должна быть такой детской деятельностью, которая в обязательном порядке подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, способствует накоплению детьми определенной информации об окружающем мире, вызывает интерес. Эта деятельность формирует стимулы к познанию и образованию.

Цели и задачи НОД «Секретный код» по образовательной области «Познавательное развитие» (*экономическое воспитание*) поставлены с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, требований ФГОС ДО, примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (*Министерство образования и науки РФ. Банк России*). Образовательная деятельность в течение НОД составлена из трех частей: вводная, основная и итоговая (*заключительная*) части. Все этапы логически связаны, объединены единой темой. На каждом из них решаются определенные задачи. Материал подобран так, чтобы закрепить и совершенствовать пройденный материал: от простого к сложному.

Цель: Создание условий для формирования основ финансовой грамотности посредством игровых ситуаций.

Задачи:

Образовательные задачи:

Закрепить в игровой занимательной форме у детей экономические знания.

Формировать представление о рекламе.

Продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.

Развивающие задачи:

Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах.

Формировать у детей экономическую грамотность.

Развивать умение анализировать, сравнивать, находить общее в нравственном содержании финансовых пословиц.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умения выполнять задания по подгруппам, в парах.

Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Словарная работа: Активизация словаря: доход, расход, товар, качественный товар, некачественный товар, реклама.

Методы и приемы: **Словесные:** беседа, объяснение педагога, вопросы педагога, пояснения, ответы детей, поощрение. **Наглядные:** видеописьмо, письма с заданиями, карточки для игр: «Разложи товар», «Что быстрее купят?»; «Рекламное дерево», сейф, презентация с кодовыми цифрами. **Практические:** создание проблемной ситуации, анализ результатов, определение причин недостатков, составление картины из частей,

распределение товаров по магазинам. **Игровые:** физкультминутка «Улыбнись»; дидактические игры: «Разложи товар», «Доход-расход», «Что быстрее купят?», «Рекламное дерево», «Угадай пословицу».

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: телевизор; видеописьмо от сотрудника банка; презентация с кодовыми цифрами; 2 мольберта; картинки-«смайлики» (*веселый, грустный*); сейф-игрушка; «Рекламное дерево»; настольно-печатная игра «Касса. Монеты и купюры для игр» (*подарок детям*).

Раздаточный материал: карточки на каждого ребенка «Д», «Р» (*доход-расход*); карточки с изображением качественных товаров, карточки некачественных товаров; макет дерева с развешанными на ней карточками-рекламой; разрезные картинки-пословицы; магнитные планшеты – 7 шт.; карточки для игры «Разложи товар»: (круглые карточки с изображением различных товаров для разных видов магазинов и карточки-магазины).

Предварительная работа: загадки по финансовой грамотности; дидактические игры «Что, где продается», «Семейный бюджет»; сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Супермаркет», «Рекламное агентство». Беседы: «О труде», «Откуда берутся деньги в семье и на что тратятся?»; рисование «Моя любимая реклама»; составление рассказов с детьми: «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору»; просмотр интерактивно-развлекательно-просветительских мульт-сериалов «Богатый Бобрёнок»; чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Все для всех», Н. Носов «Заплата».

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Дети заняты свободной деятельностью. Воспитатель готовит материал к занятию, дежурные помогают. (*Звук видеозвонка*).

Воспитатель: Нам кто-то звонит по видеосвязи. Давайте посмотрим. (*Дети садятся на стулья. На экране - обращение сотрудника банка*).

Видеописьмо: «Здравствуйте, ребята. Я (ФИО) работник сбербанка. Я знаю, что вы любите подарки, а подарок я спрятала в сейф. Для того, чтобы открыть сейф, вам нужно выполнить мои задания. За каждое выполненное задание, вы узнаете цифру кода от сейфа».

Воспитатель: Ребята, утром мне курьер передал сейф и конверты с заданиями.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужен сейф? (*Сейф нужен: чтобы хранить ценные вещи; чтобы хранить деньги*).

Воспитатель: Правильно, ребята. А еще в сейфе хранят ценные бумаги, драгоценности. Что нужно сделать, чтобы открыть сейф? (*Набрать код, нажимая на цифры*).

Воспитатель: Чтобы открыть сейф, нужно нажать на 5 цифр. Кто попытается открыть сейф? (*1-2 ребенка набирают код сейфа, но у детей ничего не получается*).

Воспитатель: Почему мы не можем открыть сейф? (*Потому что, не знаем код*).

Воспитатель: Ребята, но мы же хотим узнать, что здесь спрятано? Давайте начнем выполнять задания сотрудника банка.

1 задание. Дидактическая игра «Доход-расход»

Воспитатель. Первое задание от сотрудника банка - игра «Доход-расход».

Воспитатель: Ребята, давайте сначала вспомним, что значит доход? (*Доход - это получение денежных средств. Деньги, полученные в результате работы*).

Воспитатель: -А что означает расход? (Расход – это затраты, на определенные товары и услуги).

Воспитатель: Возьмите карточки с буквами: Что означает буква «Д»? (*Доход*).
- Что обозначает буква «Р»? (*Расход*).

Я буду зачитывать ситуации, а вы внимательно слушаете и поднимаете вверх нужную карточку.

Выиграли в лотерею. Купили арбуз. Дедушка получил пенсию. Сегодня мы всей семьей сходили в аквапарк Бабушка заболела. Сломался телевизор. Мама испекла торт и продала его. Папа получил зарплату. Купили путевку на море.

Воспитатель: Молодцы, справились с первым заданием. И вот первая цифра от кода. Какая это цифра? (*На экране появляется цифра «3»*).

2 задание. Дидактическая игра «Разложи товар»

Воспитатель: Прочитаем следующее задание сотрудника банка. (*Открывает конверт*).

Задание «Разложи товар».

Воспитатель: Ребята, назовите мне, пожалуйста, магазины для определенных видов товаров? (Продуктовый магазин, магазин одежды, зоомагазин, цветочный магазин, магазин инструментов, магазин канцелярских товаров, строительный магазин).

Воспитатель: Итак, ребята, нам необходимо распределить все товары, учитывая вид магазина и его ассортимент.

Для выполнения этого задания вы должны разделиться на 4 команды.

(*Дети делятся на команды по 4 человека, подходят к столам, на которых лежат карточки-магазины: магазин одежды, зоомагазин, магазин музыкальных инструментов, мясной магазин*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, какой у вас магазин, а теперь можете начать пополнять свой магазин необходимыми товарами со склада.

(*На отдельном столе-складе разложены карточки-товары*).

(*Дети выполняют задание самостоятельно*).

Воспитатель: Ребята, давайте проверим друг друга.

- *Имя ребенка*, какой у вас магазин? Что ваш магазин может предложить покупателям? (*Дети команды перечисляют товары магазина, какой они предлагают покупателям*).

Воспитатель: Ребята, они правильно выбрали товары? Какой товар можно еще добавить в этот магазин? (*Дети предлагают еще свои варианты товара*).

Дети вместе с педагогом проверяют остальные магазины с предложенными товарами.

Воспитатель: Скажите, почему 2 товара вы оставили на столе? (*Молоток продается в магазине инструментов, а ручка в магазине канцелярских товаров*).

Воспитатель: Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. Какая же следующая цифра? (*На экране появляется цифра «2»*)

3 задание. Игра «Рекламное дерево»

Воспитатель: Следующее задание «Рекламное дерево».

(*Педагог показывает детям дерево с развешанными карточками - с текстом рекламы*).

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, что такое реклама и зачем она нужна?

Дети: Реклама – это когда нам показывают какой-нибудь товар, чтобы мы его купили. Реклама – это когда нам показывают новые предметы, игрушки.

Воспитатель: Правильно, реклама – это когда людям дают объявление о его пользе и необходимости, чтобы покупателям захотелось приобрести данную вещь для себя.

Воспитатель: Я читаю предложения, а вы должны догадаться, какой сказочный персонаж мог дать такую рекламу?

- Оказываю ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (*Доктор Айболит*).

- Продам свежесобранные орешки. Не только вкусно, но и полезно. (*Белка*).

- Эти вкусные бананы, сорвала для вас я с пальмы. (*Обезьяна*).

- Учю ловить рыбу хвостом. (*Лиса*).

- В обмен на спокойное проживание выполняю любые желания! (*Золотая рыбка*).

- Бригада, состоящая из трех профессионалов, построит дом любой сложности. (*Три поросенка*).

Воспитатель: Молодцы! Отгадали всех. Какая же следующая цифра?

(*На экране появляется цифра «4»*).

Физкультминутка «Улыбнись»

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (*Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются*).

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (*Наклоны в стороны*).

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (*Приседания*).

А в конце - ходьба на месте,

Это всем давно известно. (*Ходьба на месте*).

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (*Дети садятся*).

4 задание. «Что быстрее купят?»

Воспитатель: Следующее задание: Качественные товары вам нужно разместить под веселым смайликом, а некачественные товары - под грустным и объяснить свой выбор.

Воспитатель: Давайте начнем, по очереди.

(Дети по очереди выходят к мольбертам и размещают картинку под нужным смайликом и объясняют, почему они это сделали).

Воспитатель: Какие товары вы разместили под веселым смайликом?

Воспитатель: А какие товары находятся под грустным смайликом?

Воспитатель: Как вы думаете, какие товары купят быстрее? Почему?

Воспитатель: И вот мы угадали следующую кодовую цифру. Какая это цифра?

(На экране появляется цифра «2»).

5 задание. «Угадай пословицу»

Воспитатель: Нам осталось выполнить последнее задание: вам нужно собрать разрезные картинки и сказать, какая же пословица там спрятана.

Воспитатель: Ребята, работать будем в парах.

(Дети делятся на пары и собирают части картин-пословиц).

Дети: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Дерево ценят по плодам, а человека - по делам», «Труд человека кормит, а лень портит», «У плохого мастера и пила плохая», «Каков мастер, такова и работа», «Не потрудиться - так и хлеба не добиться», «Под лежащий камень вода не течет», «Хочешь есть калачи, не сиди на печи». [2]

Дети показывают всем пословицу, называют её и объясняют, значение.

Воспитатель: Ребята, а что общего вы заметили в отгаданных пословицах? О чем все пословицы? (О труде, о работе людей и о лени).

Воспитатель: Молодцы! Какая же последняя цифра? *(На экране - цифра «2»).*

Воспитатель: Ребята, мы выполнили с вами все задания и узнали код от сейфа. Давайте наберем код.

(Педагог просит ребенка набрать код, который появился на экране - 32422).

Воспитатель: Посмотрите, здесь карточка игры «Касса. Монеты и купюры для игр», а коробка спрятана у нас в группе. Давайте вместе поищем.

(Дети ищут в группе игру, которая изображена на картинке, находят на полке коробку с игрой).

Воспитатель: Скажите, вам понравилось выполнять задания сотрудника сбербанка? Какое задание было самым интересным?

Воспитатель: Какое задание для вас было сложным? А сейчас давайте откроем игру «Касса. Монеты и купюры» и посмотрим, что внутри.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

2. Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. /Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации.

3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М. : «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет / Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации.

УДК 373.51

Галина Олеговна Колпакова,
учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»,
город Радужный

Методическая разработка внеурочного занятия для 7 класса по теме «Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома?»

***Аннотация.** Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения, а также соответствует профессиональным интересам и запросам общества. Методическая разработка является составной частью образовательного модуля курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 7 класса, разработанной на основе УМК «Финансовая грамотность. 5-7 классы общеобразовательной организации (основное общее образование)».*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; поисково-исследовательские технологии; проблемный подход; средний школьный возраст*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» является опорной школой по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс, что соответствует социальному заказу государства, общества, закону «Об образовании в Российской Федерации» и программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя автономного округа.

Тип занятия: получение новых знаний

Форма проведения: исследование

Цель: рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц, объяснить значение банка для экономики семьи

Задачи: Образовательная: раскрыть основные понятия накопления и сбережения.

Воспитательная: привить интерес к предмету, актуализировать знания и отношение к сбережениям.

Развивающая: активизировать интеллектуальные способности, развивать коммуникативные навыки и способности принимать правильное решение.

Планируемые результаты: владение базовыми понятиями: банки, вклады, процентная ставка, страхование вкладов; понимание значения банковских услуг для увеличения семейных доходов; осознание того, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец банка; оценивание финансовых преимуществ использование услуг банков для увеличения и сохранения семейных доходов.

Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на занятии подчинены выполнению поставленных целей и задач образования, развития и воспитания обучающихся. Для организации деятельности обучающихся на занятии предполагаются различные формы работы с детьми:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Занятие разработано на основе системно-деятельностного подхода.

Использованы педагогические технологии: информационно-коммуникационные, поисково-исследовательские, проблемный, с использованием разнообразных форм работы. На занятии формируются все виды компетентностей (коммуникативные, личностные, метапредметные и предметные).

Занятие структурировано, каждый момент имеет целевые установки. Рефлексия в конце занятия логично завершает работу учащихся, подводя к обобщению сделанного.

Оборудование урока: учебник Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы, карточки на столах, компьютер, проектор.

Ход занятия

Этап занятия	Планируемый результат	Содержание	Наглядно-иллюстративный материал
Вступительная часть	Личностные: самоопределение Познавательные: - формулирование познавательной цели;	1. Приветствие. 2. Просмотр видеоролика «Храните деньги в сберегательной кассе» и обсуждение вопросов: 1) Почему герой ролика призывает хранить деньги в сберегательной кассе?	Слайд 1 - 2, видеоролик.

	<p>- поиск и выделение информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- планирование учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-целеполагание</p>	<p>2) Что такое сберегательная касса?</p> <p>3) Какие еще причины могут быть для того, чтобы хранить денежные средства в банке?</p> <p>4) Как можно сохранить и приумножить деньги?</p> <p>3. Формулирование темы и целей занятия.</p>	
Основная часть	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формирование:</p> <p>-целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p> <p>-стремления использовать полученные знания;</p> <p>-логических действий сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>формирование:</p> <p>-способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>-умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p><u>Работа в группах.</u></p> <p>Первая группа работает с материалами Приложения 1 и дополняют схему.</p> <p>Вторая группа работает с текстом учебника стр. 161 – 169. Обсуждают материал и отвечают на вопросы:</p> <p>1) Что такое процентный доход?</p> <p>2) За что человек, положивший деньги в банк, получает от банка проценты?</p> <p>Третья группа работает с текстом учебника стр. 170 – 171:</p> <p>1) Для чего существует государственная система страхования вкладов?</p> <p>2) Где можно ознакомиться со списком банков, которые участвуют в системе страхования вкладов?</p> <p>3) От чего зависит сумма процента, которую банк выплачивает вкладчику?</p> <p>Группы презентуют итоги своей работы классу.</p> <p><u>Работа с таблицей в Приложении 2.</u></p> <p><u>Обсудить:</u></p> <p>1) В каких банках на ваш взгляд выгоднее хранить сбережения при данных условиях депозита?</p> <p>2) Представьте, что семья Виноградовых решила купить дачу и с этой целью в течение нескольких месяцев накопила нужную сумму – 200 тыс. рублей. Когда деньги были накоплены, сделка сорвалась. В каком банке Виноградовым выгодно оформить вклад, если они не будут покупать дачу в течение месяца? Трех? Полугода?</p> <p><u>Решение задач:</u></p>	<p>Приложение № 1.</p> <p>Учебник «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг.»</p> <p>Слайд 3-5</p> <p>Слайд 6 -7</p> <p>Приложение № 2.</p> <p>Слайд 8-11</p>

	<p>поведение окружающих; Коммуникативные УУД: формирование: -умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; -способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях Личностные УУД: Формирование умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p>	<p>Задача 1. Ваш сосед Иван Петрович получил небольшое наследство в размере 120 тыс. руб. и решил хранить деньги дома. Но члены его семьи посоветовали ему положить деньги в банк. Иван Петрович заключил с банком договор вклада сроком на один год. Процентная ставка составляет 5,6% годовых. Какую сумму получит Иван Петрович через год?</p> <p>Задача 2. Мама получила в подарок 10 тыс. руб. Она решила положить их в банк под 6% годовых. Какая сумма будет у мамы на счету через год?</p> <p><u>Индивидуальная работа на карточках:</u> Нужно ли брать кредиты на покупку всего, что хочется, или следует копить и не жить в долг? Приведите аргументы за и против каждой из этих возможностей.</p>	<p>Слайд 12 Приложение № 3</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Регулятивные: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); рефлексия</p>	<p>1. Заключительная беседа. 1) Какую роль играют банки в современном обществе? 2) Где лучше хранить свои сбережения: дома или в банке? 3) Как облегчить жизнь с помощью банков? 2. Рефлексия.</p>	

Виды банковских вкладов

Вклады различаются по следующим параметрам:

Срок. Вклад открывается на оговоренный срок или на неопределенное время. В первом случае — это срочный вклад, во втором — до востребования или бессрочный. Наиболее доходными являются срочные вклады с длительным сроком размещения — за них банки предлагают наиболее высокую процентную ставку.

Процентная ставка. Ставка – это плата банка за пользование деньгами клиента. Она может быть фиксированной или плавающей, то есть постоянной на протяжении всего срока действия или изменяющейся в зависимости от указанных в договоре параметров. Вклады до востребования могут иметь комбинированную ставку. Эффективную ставку банк начисляет на остаток первого дня месяца при условии, что деньги не снимались. А если операции были — процент считается по ставке до востребования.

Возможность пополнения или снятия. Некоторые виды вкладов можно пополнять в течение срока их действия, другие пополнять нельзя, то же касается и снятия. Банк также может установить минимальную сумму для пополнения или ввести лимиты по снятию средств.

Перечисленные параметры могут по-разному комбинироваться в предложениях разных банков. Итоговый выбор типа вклада зависит от целей вкладчика: хочет ли он заработать на депозите или просто сохранить деньги, готов ли он доверить банку деньги на длительный срок или ему важна возможность снять их в случае необходимости.

Вклады до востребования. Условия вклада «до востребования» не оговаривают точный срок действия депозита и допускают полное или частичное снятие средств в любое время. Если вкладчик в какой-то момент забирает часть вложенных денег, то в большинстве случаев проценты будут начисляться и дальше — но только на остаток, а не на изначально вложенную сумму.

Из-за того, что кредитная организация не может планировать использование средств по таким депозитам, ставки по ним обычно значительно ниже, чем по срочным, и составляют 0,1% — 0,01% годовых. Поэтому формально такой вид сохранения средств более выгоден для банков, чем для вкладчиков. Однако для клиента этот вид также может быть интересен как способ безопасного хранения средств.

Срочные вклады. У срочных депозитов есть заранее оговоренный срок действия, в течение которого заемщик не должен забирать свои деньги из банка. Срок может быть разным — чаще всего это 1, 3, 6 месяцев, год или три года. По окончании указанного в договоре периода банк возвращает вкладчику его средства с процентами. В некоторых случаях такой депозит можно закрыть до истечения его срока действия, но тогда банк не будет выплачивать накопленные по нему проценты или выплатит их не в полном объеме — по сокращенной ставке или ставке до востребования.

Процентный доход по срочным депозитам обычно выше, чем по вкладам до востребования, потому что в этом случае банк может планировать, в течение какого времени он может пользоваться доверенными ему деньгами. Чем больше срок размещения средств, тем более выгодной будет процентная ставка.

По возможности пополнения или снятия средств срочные вклады можно разделить на три основных вида: сберегательные, накопительные и расчетные.

Сберегательные

Это классический вид срочных банковских вкладов с фиксированной длительностью, который не предполагает ни снятия, ни пополнения счета. Чаще всего по этим депозитам банки согласны предоставить максимальную процентную ставку — особенно, если клиент готов вложить крупную сумму, а договор заключается на длительный срок, например, несколько лет.

Этот вид вклада подойдет тем клиентам, которые имеют свободную сумму накоплений, готовы вложить их на длительный срок без возможности снятия и получить максимальный доход.

Накопительные

Как это следует из их названия, накопительные счета или вклады нужны для того, чтобы эффективнее копить деньги. Такой тип депозитов можно пополнять на протяжении всего срока их действия, чтобы в результате накопить средства на какую-либо крупную покупку или просто сохранить свои сбережения и защитить их от инфляции. Процентная ставка чаще всего зависит от лежащей на счету суммы — чем она больше, тем большую ставку может предложить банк.

Накопительный вклад подойдет тем клиентам, кто изначально не обладает большой суммой свободных средств, но при этом хочет получить по ней доход. При помощи такого финансового инструмента можно накопить на конкретную цель — например, машину, отпуск или первоначальный взнос по ипотеке.

Расчетные

Расчетные вклады допускают частичное снятие денег без потери всех процентов при условии сохранения неснижаемого остатка — прописанной в договоре минимальной суммы, которая должна всегда оставаться на счете.

К примеру, если на счете клиента лежит 100 000 рублей, а неснижаемый остаток, согласно договору, составляет 75 000 рублей, то клиент может снять 25 000 без риска потерять уже начисленные проценты или текущую процентную ставку.

Схема

<i>Депозиты</i>				
↓	↓	↓	↓	↓
<i>Вклады до востребования</i>	<i>Срочные вклады</i>	<i>Сберегательные</i>	<i>Накопительные</i>	<i>Расчетные</i>
<i>Срок:</i>	<i>Срок:</i>	<i>Срок:</i>	<i>Срок:</i>	<i>Срок:</i>
<i>Ставка:</i>	<i>Ставка:</i>	<i>Ставка:</i>	<i>Ставка:</i>	<i>Ставка:</i>
<i>Пополнение или снятие:</i>	<i>Пополнение или снятие:</i>	<i>Пополнение или снятие:</i>	<i>Пополнение или снятие:</i>	<i>Пополнение или снятие:</i>

Банк	Эффективная ставка	Срок	Сумма	Пополнение	Частичное снятие	Выплата процентов
Газпромбанк	11,72 – 18%	от 30 дн.	от 1 Р	Возможно	Возможно	Ежемесячно
СКБ-банк	17%	30 дн.	10000 – 100 мл Р	Невозможно	Невозможно	В конце срока
Кредит Европа банк	12,50%	181 дн.	от 100000 Р	Невозможно	Невозможно	Ежемесячно
Тинькофф	6,92 – 11,10%	91 – 730 дн.	от 50000 Р	Возможно	Возможно	Ежемесячно
ВТБ	15 – 18%	от 30 дн.	от 1 Р	Возможно	Возможно	Ежемесячно
Почта Банк	17%	от 30 дн.	от 100000 Р	Возможно	Возможно	Ежемесячно

Нужно ли брать кредиты на покупку всего, что хочется, или следует копить и не жить в долг? Приведите аргументы за и против каждой из этих возможностей.

УДК 373.51

Светлана Николаевна Назаренко,
учитель истории, обществознания, права
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
город Радужный

Методическая разработка массового мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Экономический квест»

***Аннотация.** В данной разработке предлагаются методические рекомендации по развитию функциональной грамотности посредством проведения квестов в основной школе в рамках изучения финансовой грамотности.*

***Ключевые слова:** квест, адаптация в современном мире, функциональная грамотность учащихся, финансовая грамотность учащихся, практико-ориентированные задания, метапредметность.*

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ОО). Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642).

Нормативно-правовые документы федерального уровня по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях».

Нормативно-правовые документы регионального уровня по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году:

- Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год».

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями. Так появился образовательный квест или квест-технология, который стремительно набирает популярность, позволяющий индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений.

Образовательный квест – это форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Живой квест не только

позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности. Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Организация деятельности детей через проведение квест-игры имеет ряд преимуществ, что позволяет решать **цели и задачи**:

- всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально-коммуникативному);
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач: действовать в команде, а не поодиночке; помощь и взаимовыручка;
- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;
- развитие внимания и смелости;
- обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей.

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- Карта (схематическое изображение маршрута);
- «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники);
- Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

Описание мероприятия

Квест состоит из нескольких этапов, на которых обучающиеся решают разные по сложности задания, позволяющие повторить материал по экономике.

Цель: способствовать формированию находчивости, сообразительности, функциональной (финансовой) грамотности.

Задачи:

1. Образовательная: закрепление и осмысление изученного материала;

2. Развивающая: развивать познавательную активность и творческое начало личности, критическое мышление и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям;

3. Воспитывающая: совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы; воспитание интереса к игре, предмету экономика.

Краткая характеристика мероприятия

Таблица 1. Основные характеристики мероприятия

№	Параметр мероприятия	Характеристика
1.	Тема	Итоговое повторение по теме «Экономика»
2.	Формат	Квест
3.	Количество участников	В одной группе 5-6 школьников (всего 30 обучающихся)
4.	Возраст участников	8-9 класс (14-16 лет)
5.	Количество модераторов	1 ведущий + помощники (модераторы) на станциях
	Общее время	45 минут

В данном квесте участникам будет предложено пройти несколько этапов и решить несколько экономических задач. Данный формат позволяет не только повторить изученную информацию, но и отработать полезное для жизни умение проявить функциональную (финансовую) грамотность.

План мероприятия

Таблица 2. Краткий план мероприятия

№	Этапы квеста	Формат и краткое описание	Время
1.	Приветствие и анонс темы	Приветствие участников, презентация темы мероприятия.	2 минуты
2.	Приветствие команд	Команды представляют себя (название и эмблему)	5 минут
3.	1 этап «Угадай»	Ведущий зачитывает вопросы, команды отвечают на вопросы, передавая ответы жюри	5 минут
4.	2 этап «Собери и расскажи»	Команды получают конверты с заданиями и выполняют задания, готовят ответы	5 минут
5.	3 этап «Загадки-добавлялки»	Ведущий зачитывает вопросы, команды отвечают	5 минут
6.	4 этап «Экономический ребус»	Команды получают конверты с заданиями и выполняют задания	13 минут
7.	5 этап «Экономический кроссворд»	Команды получают конверты с заданиями и выполняют задания	7 минут
Итого			45 минут

Ход мероприятия

Добрый день уважаемые участники сегодняшнего мероприятия!
Сегодня вы попали в запутанную ситуацию. Чтобы выйти из кабинета, Вы должны преодолеть трудности. Решив экономические задачи, вы закрепите и получите знания, а также отметки за урок. Класс делится на 5-6 групп.

Задание. Придумайте название команды, и выберите капитана. (Название напишите на листе). Название вашей команды должно отражать экономические процессы, термины, в общем, связано с экономикой.

Вступительное слово учителя:

Сегодня мы встретились здесь, чтобы показать свои знания и выявить лучших знатоков экономики. За каждое задание игроки получают монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет – выигрывает.

Давайте вспомним, что же такое экономика?

Первоначально слово «экономика» означало «искусство ведения домашнего хозяйства». Сегодня слово «экономика» имеет гораздо более широкое значение. Экономикой можно назвать хозяйство отдельного региона, страны, мира. Экономикой называют все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей. Наконец, экономика – это наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворять свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы. Кто же впервые придумал слово «экономика»? (Аристотель).

1 этап «Угадай»

Кто первым поднял руку, того и право голоса. Выкрикивание – «штраф денежка».

Вопросы:

- 1) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок: у него есть пяточок);
- 2) Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (разгильдяи);
- 3) Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (аукцион);
- 4) Кто считает миллионы тысячами? (миллиардер);
- 5) Какую страну называют «банкиром всего мира»? (Швейцарию);
- 6) «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (конкурент);
- 7) Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (пиастр);
- 8) Как называется лицевая сторона монеты? (аверс);
- 9) Как называется обратная сторона монеты? (реверс);
- 10) Лицо торговой точки это что? (витрина);
- 11) Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (антилопа);
- 12) Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (репка);
- 13) В какой былине главный герой проводит политику защиты внутреннего рынка (Садко);
- 14) Как называется эта политика? (Протекционизм).

2 этап «Собери и расскажи»

Капитаны команд выбирают конверты, в которых находятся слова. Их нужно сложить и объяснить, что означает слово.

РЕКЛАМА - двигатель торговли, информация о потребительских свойствах товаров и различных видах услуг с целью их реализации, создания спроса на них.

ДОГОВОР – соглашение двух или более сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, разновидность сделки.

ПРОЦЕНТ – в экономическом смысле процент - это "прибыль, выгода", 1/100 часть.

ЭМИССИЯ – выпуск в обращение (проще говоря, печатание) банкнот или ценных бумаг.

ДЕМПИНГ – если товары на рынке (чаще всего иностранном) продают по явно заниженным ценам (даже ниже себестоимости), мы используем этот термин. Зачем это делают, ведь в таких условиях невозможно получить прибыль? Для вытеснения с рынка конкурентов!

ДЕПОЗИТ - все виды денежных средств, передаваемых их владельцами на временное хранение в банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования.

ИПОТЕКА – долгосрочная ссуда, выдаваемая банком под залог недвижимости

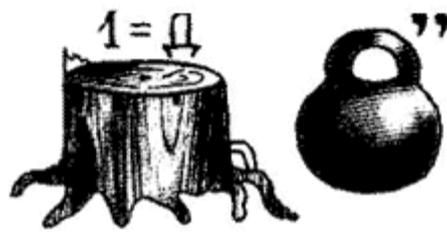
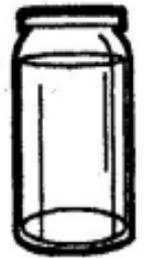
ПОСОБИЕ – это деньги, выдаваемые бедному или безработному человеку правительством.

3 этап «Загадки-добавлялки»

Вам необходимо завершить фразу. Поднимаем руку.

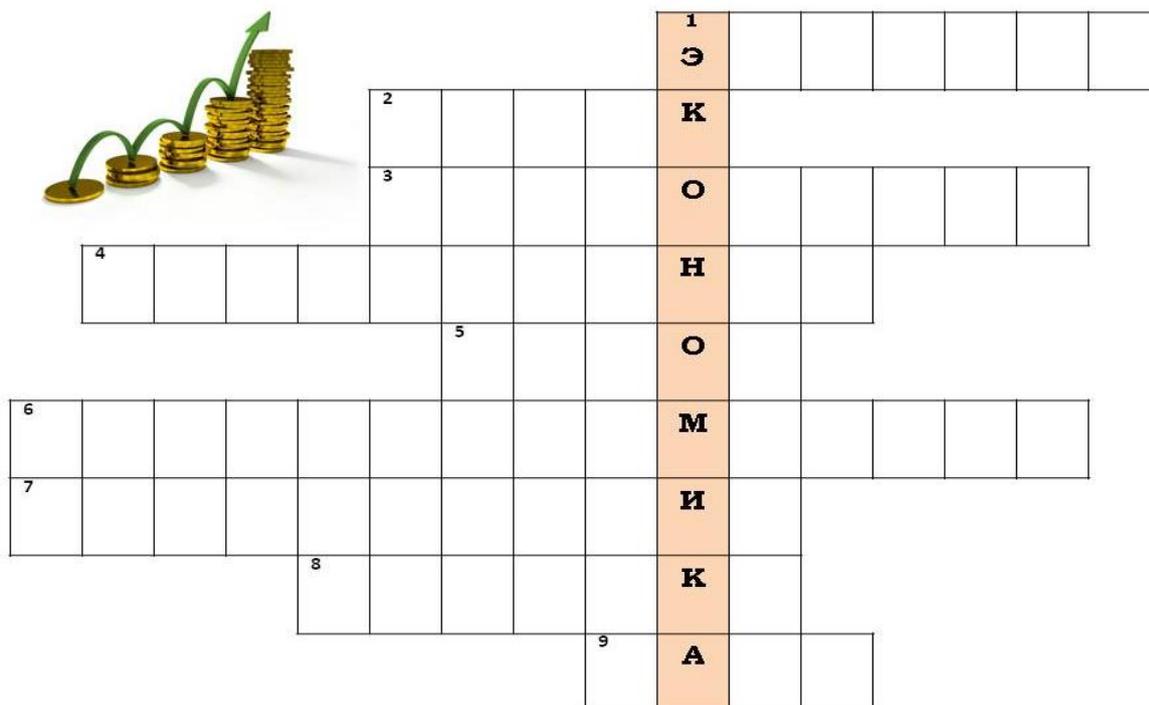
На товаре быть должна Обязательна ...(цена)	Коль трудиться круглый год Будет кругленьким.... (доход)
Журчат ручьи, промокли ноги Весной пора платить ... (налоги)	Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без ... (рекламы)
Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно. .(весы)	Будут целыми как в танке, Сбереженья ваши в ...(банке)
Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой.. (вклад)	И врачу, и акробату Выдают за труд ...(зарплату)
Мебель купили, одежду, посуду Брали для этого в банке мы ...(ссуду)	На рубль – копейки, на доллары – центы Бегут-набегают в банке .. (проценты)

4 этап «Экономический ребус»

 <p>.....</p> <p>(собственность)</p>	<p>(деньги)</p>  <p>.....</p>
 <p>.....</p> <p>(налог)</p>	<p>(кредит)</p>  <p>.....</p>
<p>(фонд)</p> 	 <p>(банк)</p>
 <p>(договор)</p>	<p>СЕБЕ 100и</p>  <p>(себестоимость)</p>

Мы прошли с вами очередное испытание. Близятся к завершению ваши испытания.

5 этап «Экономический кроссворд»



Вопросы для кроссворда:

1. Вывоз товара за рубеж (экспорт).
2. Система экономических отношений, основанная на частной собственности (рынок).
3. Равенство спроса и предложения (равновесие).
4. Обеспечение потребностей в товарах и услугах (предложение).
5. Потребность в товарах и услугах (спрос).
6. Бизнесмен (предприниматель).
7. Состязательность на рынке (конкуренция).
8. Деньги, полученные от продажи товара (выручка).
9. Учреждение, торгующее деньгами (банк).

Подведение итогов

Подведение итогов проходит после прохождения маршрута и выполнения ключевого задания всеми командами. При подведении участвуют помощники и наблюдатели.

Общий результат подсчитывается следующим образом: участники, добравшиеся до финала = 1 балл, 100 рублей = 1 балл, максимальное количество времени = 1 балл, минимальное количество времени = 4 балла.

Команда Количество игроков, дошедших до финала

Количество денег

Время, затраченное на прохождение маршрута

Количество выполненных заданий

Итого: Место

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Рефлексия. После проведения квеста всем участникам дается задание: на чистом листе бумаги формата А3 составить карту, на которой игроки должны отразить не только маршрут игры, но и свои впечатления от проведенного мероприятия. Обязательным условием составления карты является то, что участники должны отметить локации, на которых задания вызвали затруднения.

Наша игра подошла к завершению. Подсчитаем вашу выручку. Спасибо за внимание. До новых встреч.

Список литературы

1. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
2. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012.

УДК 373.31

Наталья Викторовна Насибуллина,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,
город Радужный

Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Аннотация. В данной разработке предлагаются методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся начальной школы через проведение занятий внеурочной деятельности в рамках изучения финансовой грамотности. Занятие рекомендовано для обучающихся 2 класса.

Ключевые слова: работа в группах, технология сотрудничества, знакомство с понятиями «деньги», «банкнота», «ассигнация», «номинал», самооценка.

Описание мероприятия по теме «Появление бумажных денег в Российской Империи»

Цель занятия: узнать историю появления бумажных денег в Российской Империи,

познакомиться с понятиями «банкнота», «ассигнация», «номинал», функциями и видами бумажных денег.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: получение знаний об истории возникновения денег; знакомство с понятиями: «банкнота», «ассигнация», «номинал»; понимание учащимися значения денег в жизни людей.

Личностные: воспитание бережного отношения к деньгам; расширение кругозора обучающихся.

Метапредметные: развитие творческих и коммуникативных навыков: способность к сотрудничеству, умение вести дискуссию, убеждать окружающих, слушать других, уметь логично выстраивать ответ.

Основные понятия: деньги, «банкнота», «ассигнация», «номинал»

Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)

Формы: групповая, фронтальная.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, репродуктивный.

Элементы технологий учебного сотрудничества (работа в группах); приемы самооценки.

Средства обучения: компьютер, экран, проектор, презентация, раздаточный материал.

Организационные условия: рассадка столов по 5 человек.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Добрый день, ребята.

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

В путешествие пойдём.

В страну финансов попадём.

Слушай, думай, наблюдай.

Историю нашу запоминай.

II. Определение темы занятия

- Предлагаю вам вспомнить, что мы знаем о деньгах через игру «Верю, не верю».

1. Верите ли вы, что товар – это то, что люди предлагали для обмена?
2. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»?
3. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»?
4. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики?
5. Верите ли вы, что в России были только металлические деньги?



III. Актуализация знаний.

- А вы знаете, откуда они появились?

- Что бы вы хотели об этом узнать?

Сформулируйте тему нашего занятия. Какую цель поставим?

Итак, вы все правильно сказали.

IV. Освоение нового материала.

- На прошлых занятиях мы уже немного познакомились с историей появления денег. А сегодня мы узнаем, как и когда появились бумажные деньги на Руси. И так отправляемся в путешествие. Просмотр мультфильма «Какие бывают деньги» (<https://www.youtube.com/watch?v=-7WLVW9-yDw>)

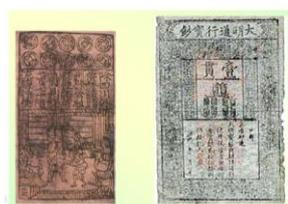
- Бумажные банкноты являются для нас наиболее важными денежными знаками, а монеты воспринимаются как «мелочь», для которой в кошельке выделяется специальное отделение. Однако всего 300 лет назад именно монеты являлись единственными денежными знаками в Российской Империи. А где и когда в мире появились первые бумажные деньги?

- Такие деньги изобрели в Китае в VIII веке. Они выделывались из листьев тутового дерева и обменивались в необходимых случаях с особого разрешения на металл.

III. Изучение нового материала

Китай

Европа



- В Европе такие деньги появились через 1000 лет, в XVIII веке. Французский предприниматель Джон Ло убедил правительство выпустить бумажные деньги. Он писал следующее: 1) Банкнотами легче платить: 500 ливров скорее можно сосчитать бумажками, чем серебром 2) Их труднее подделывать, чем монету 3) Легче хранить, вследствие небольшого объема 4) Их легче пересылать, а потому их ценность меньше будет отклоняться в различных местностях 5) Их можно делить без потери, обменивая крупные билеты на мелкие.

- В России идея о введении в оборот бумажных денег появилась в период царствования императрицы Елизаветы Петровны. Давайте узнаем, что такое «банкнота», «ассигнация», «номинал».

III. Изучение нового материала



В 1768 году вышел указ императрицы Екатерины II, провозглашающий начало выпуска бумажных ассигнаций.

Выпущены ассигнации 4 номиналов: 25, 50, 75 и 100 рублей.

Екатерина Великая

Что такое «банкнота», «ассигнация» и «номинал»?

- Первые бумажные деньги (ассигнации) появились в 1769 году, при Екатерине II. Они мало походили на деньги в нашем представлении. Это были расписки на получение монеты. Качество первых ассигнаций было не высоким, их выполняли вручную, то подделать их можно было легко.

В 1786 году Екатерина II подписала указ о выпуске ассигнаций нового образца номиналами 100, 50, 25, 10 и 5 рублей.



Однако и новые бумажные деньги оставались примитивными. Чтобы защитить купюры от подделок, их стали выполнять на цветных листах (синенькие и красненькие).

- Более серьёзные изменения бумажных денег произошли при правлении царя Николая I.

- Какими стали деньги мы узнаем на следующих занятиях.

V. Практическая работа.

- А сейчас мы вспомним, о чём мы сегодня говорили, выполнив задание.

Игра «Узнай банкноту»

Вот вам конверты. Рассмотрите их содержимое (разрезанные купюры)

Задание. Собрать купюры и рассказать о них по плану:

- 1) достоинство.
- 2) какой цвет преобладает.
- 3) что изображено на банкноте.
- 4) где изготавливалась.

VI. Физминутка.

Взяли в руки топоры,

Положили золото,

Нарубили мы рубли,
Вот как было здорово.

VII. Продолжение работы по теме.

Игра «Собери пословицу»

Задание. На столах конверты, в которых находятся листочки с пословицами. Листы разрезаны на части, детям необходимо «собрать» пословицы и объяснить их значение. (Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

На деньги ума не купишь.

Здоров буду — и денег добуду).

X. Рефлексия.



- Вот и подошло к концу наше занятие.

- Какую цель мы ставили?

- Цели достигли?

Продолжите фразы:

Я открыл для себя новое...

Меня удивило...

Мне хочется еще узнать...

Молодцы! Подведение итогов работы в группах. Награждение.

Список литературы

1. Кузнецова, О. С., Сасова, И. А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».

2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М. : ВАКО-2020. – 32 с.

3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М. : ВАКО, - 2020.

4. Федин, С. Н. Финансовая грамотность 2-3 класс материалы для учащихся Ч.1 – М. : ВАКО, 2020. – 112 с.

5. Корлюгова, Ю. Н., Гоппе, Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. – М. : ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Список Интернет – ресурсов:

6. <https://www.russian-money.ru/history/bumazhnye-denjgi-imperii>

7. <https://scientificrussia.ru/articles/istoriya-bumazhnyh-deneg-v-rossii>

8. https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899411/FG_Metod_2-3kl_.pdf

9. <https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587189/4.%20Для%20учителя%202-4%20кл..pdf>

10. https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20по%20финансовой%20грамотности%20для%20детей%20тема%20бумажные%20деньги%20в%20россии&path=wizard&parent-reqid=1638720912159713-2404807748583773289-sas3-1002-e1c-sas-17-balancer-8080-BAL-452&wiz_type=vital&filmId=14365977623442832465

УДК 373.51

Вероника Николаевна Турьева,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Комсомольская ООШ»,
Октябрьский район

Сценарий квеста «Копейка рубль бережёт»

***Аннотация:** одним из ключевых и глобальных вопросов современного образования является формирование финансовой грамотности подрастающего поколения. Данная проблема становится особо актуальной в условиях современного этапа развития общества, потому что в процессе жизнедеятельности любой индивид сталкивается с теми или иными процессами и явлениями в финансовой сфере. Целью данной статьи является формирование у учащихся основ знаний в сфере финансовой грамотности.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, игровая технология, квест, личные финансы, семейный бюджет.*

Ход мероприятия

Организационный момент:

Ведущий: - Здравствуйте, ребята! Прежде чем мы начнем наше мероприятие я бы хотела рассказать вам притчу:

Один мужчина постоянно жаловался на свою бедность:

— Ну почему мне так не везёт? Мой сосед справа имеет шикарную машину, сосед слева – престижную работу, а чем я хуже? Я молодой сильный, но жизнь меня не любит...

Его стенания однажды услышал старик-прохожий и обратился к «страдальцу»:

— А давай я тебе отрежу ногу или руку, а взамен дам миллион! Согласен?

— Конечно же, нет!

— Ну хорошо, а вырежу глаз? Дам два миллиона!

— Да хоть за десять, не отдам.

— Ну так вот: ты имеешь то, чего нельзя купить даже за десять миллионов, так зачем постоянно ругать судьбу и плакаться? У тебя есть богатство, которым ты должен научиться распоряжаться!

Как вы понимаете смысл данной притчи? Как вы думаете, о чём будет наша с вами игра?

Квест – это игра-путешествие, требующая приложения умственных усилий для решения головоломок и задач в ходе продвижения по сюжету.

Мотивационный этап:

В игре участвуют 2 команды по 5 человек. Каждая из команд будет двигаться в заданном направлении, согласно маршрутному листу. В качестве подсказки будут использоваться план-схемы станций на листе.

На каждой станции игроки за **правильно выполненные** задания и решённые задачи получают копейки, изготовленные из бумаги. Команда, собравшая наибольшее количество копеек, приходит к финишу первая и получает кубок в виде деревянного рубля.

Игрокам предстоит пройти 5 станций:

Основной этап:

Станция 1 «Время – деньги»

Цена – 10 копеек

Игрокам предстоит разгадать филворд и найти наибольшее количество слов, связанных с финансовой грамотностью.

Время на выполнение задания 5 минут.

Найди слова

Ф	Г	Д	О	Х	С	А	Р	Ъ	Д
К	Д	О	Л	Л	А	Р	Н	Г	П
З	Б	Ц	В	Ь	Ъ	Й	Н	Н	Р
П	А	Р	Д	Б	М	Х	Т	Р	И
Е	Н	Ы	Р	М	А	Д	М	А	Б
Г	К	Н	У	Й	Т	О	М	В	Ы
О	С	О	Б	Г	Р	Х	С	О	Л
Л	Н	К	Л	Г	А	О	Н	Т	Ь
А	Н	А	Ь	Г	К	Д	Б	Н	А
Н	З	Ф	Р	Й	Ф	Ч	Ц	А	Ю

Список слов:

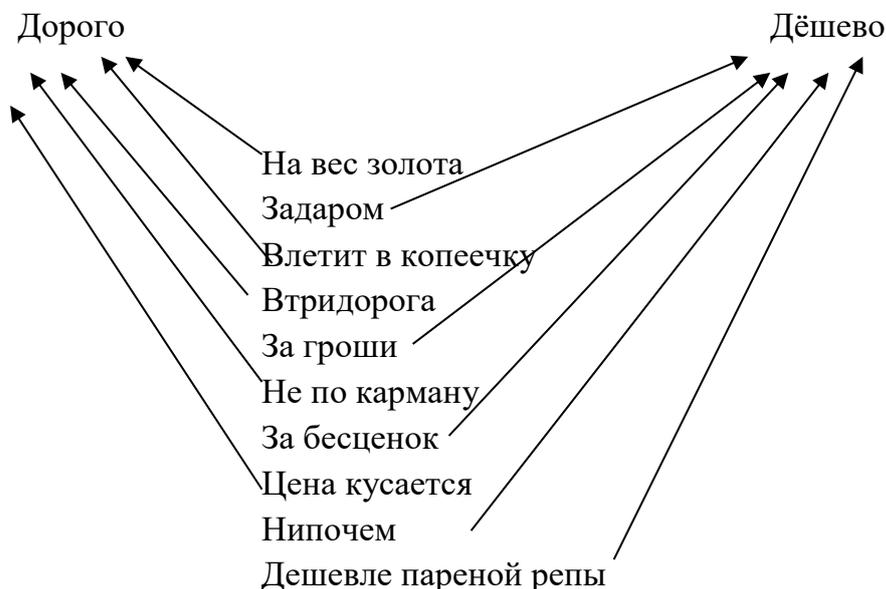
- | | | |
|----------|------------|-----------|
| 1. НАЛОГ | 5. РАСХОД | 9. РЫНОК |
| 2. БАНК | 6. ПРИБЫЛЬ | 10. ТОВАР |
| 3. ДОХОД | 7. РУБЛЬ | |
| 4. КАРТА | 8. ДОЛЛАР | |

Станция 2 «Что такое дорого, а что такое дешёво?»

Цена – 10 копеек

Время выполнения задания – 5 минут

Игрокам необходимо из предложенных словосочетаний определить, что относится к категории «дорого», а что «дешёво».



Станция 3 «Расчётная»

Цена – 6 копеек

Время выполнения задания – 5 минут

Игроки должны будут решить задачи, направленные на подсчет доходов и на планирование финансовой деятельности.

1) Удой коровы кота Матроскина составляет 3 500 л в год. Теленку Гаврюше израсходовали 600 л молока. На личные потребности они израсходовали 2000 л. Какой доход получил Матроскин, если оставшееся молоко продал по 15 руб. за 1 литр?

$$(3500-600-2000) \times 15 = 13\ 500 \text{ р.}$$

2) Матроскин открыл фирму «Мурматрос» и снабжает Муркиным молоком городских кошек. Сколько кошек он поит молоком, если в день расходует 9 л, а каждая кошка выпивает четверть литра молока?

$$4 \text{ кошки} \cdot 1 \text{ литр} \cdot 9 = 36 \text{ кошек}$$

Станция 4 «Шифровальная»

Цена – 8 копеек

Время выполнения задания – 5 минут

Игрокам предстоит отгадать зашифрованные слова, имеющие отношение к экономике.

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

ПАРТАЛАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

ЫТОАРВ (товар)

ДИНЕГЪ (деньги)

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни? (Размышления детей).

«Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека...». Так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах древнегреческий философ Софокл.

- А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл? Обсуждаем.

Вывод:

В современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся. Но без них мы не можем обойтись. Поэтому нам надо научиться их зарабатывать и разумно расходовать.

Станция «Одна голова — хорошо, а две — креативно»

Цена – 10 копеек

Время выполнения задания 10 минут.

Двум игрокам предстоит разрекламировать предмет, не называя его. Игроки вытягивают жребий и записку, на котором написано название предмета. Если остальные участники команды угадают название предмета, то команда получает 10 копеек.

Товары: использованный черновик, сломанный карандаш, шпатель, транспорт.

Заключительный этап:

После прохождения станций, участники квеста возвращаются на начальную станцию, где судьи подсчитывают копейки, определяют команду-победителя и награждают.

Рефлексия

- Ребята, вы прошли квест? Кто стал победителем?

Давайте пообщаемся и поделимся впечатлениями. Какие задания показались вам сложными? Почему? Какие задания вызвали затруднений? Вы узнали для себя что-нибудь полезное? Где вам это пригодится?

Всем спасибо за игру! До скорых встреч!

Список литературы

1. Думная, Н. Н. Новые элективные курсы по экономике в школе: внедряем финансовую грамотность // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — С. 102-104. — (Ученые-учителям).

2. Новожилова, Н. В. Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования // Народное образование. – 2017. – № 9/10. – С. 125-129. – (Методология, технология и практика обучения).

3. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 22-е изд. – М. : Русский язык, 1990. – 921 с.

4. Патрикова, Т. Как развивать предпринимательскую компетентность школьников: сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – № 1. – С. 58-69: табл. – (Образовательная деятельность).

5. Патрушева, Ю. День финансовой грамотности в учебных заведениях [на примере Уральского государственного экономического университета] // Банк. — Екатеринбург, 2013. – № 9. – С. 19-20 : цв. ил.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УМК 373.51

Светлана Владимировна Коваленко,
учитель иностранного языка,
МАОУ Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»

УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство формирования глобальных компетенций на уроках английского языка и при подготовке к экзамену

«Spotlight» as an effective way of forming global competencies at the English lessons and during the preparation for the national exam.

Аннотация. Важное направление школьного образования сегодня — это формирование функциональной грамотности учащихся, которое является приоритетным вектором в современном образовании. В статье рассматриваются ключевые понятия функциональной грамотности учащихся и способы формирования глобальных компетенций обучающихся на уроках английского языка при работе с УМК «Английский в фокусе».

Annotation. The key aim of the modern education nowadays is the formation of the functional literacy of students. The article deals with the key concepts of functional literacy of students and ways to form global competencies of students at the English lessons using the teaching complex "Spotlight".

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальные компетенции, английский язык, УМК «Английский в фокусе», ЕГЭ.

Key words: functional literacy, global competencies, teaching complex «Spotlight», the national exam.

Современному обществу на сегодняшний день недостаточно иметь выпускника школы, способного уметь читать и писать. Навыки выпускника 21 века включают фундаментальные знания (применение полученных знаний в повседневной жизни), компетенции (решение сложных задач) и личностные качества (решение сложных задач в изменяющихся условиях). В соответствии с этим выпускник школы должен быть готовым работать на высокотехнологичном оборудовании, критически рассматривать вопросы глобального характера и уметь адаптироваться к современной жизни. В связи с этим, большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся, то есть способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, что и является приоритетным вектором в современном образовании.

Научить обучающихся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте - основная задача учителя-предметника. Проблемы, которые обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, имеют как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Каким образом учитель может это формировать, показано на рисунке 1.



Рис. 1.

Для этого необходимо формирование глобальных компетенций обучающихся, утверждая идеи ценности и уникальности человеческой личности, которые учитывают необходимость подобных знаний, умений и отношений и действительно готовят школьников к жизни в современном мире.



Рис 2. Глобальные компетенции

Иностранный язык — глобальный предмет, который позволяет «глобализированно» раскрывать любую тему, высказывать различные точки зрения, опираясь на знания по литературе, истории, географии, биологии. Основу формирования глобальных компетенций составляют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения к рассматриваемому предмету, что будет способствовать получению знаний, необходимых для существования в современном мире.

Итак, пролистаем учебник «Английский в фокусе» (О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др.), рассматривая его материалы под этим углом зрения.



Рис.3. Комплекс «Английский в фокусе»

Психологическое здоровье современного выпускника – еще одно приоритетное направление школы 21 века. Владеть собой, уметь разрешать конфликтные ситуации, давать оценку себе и своим действиям - составляющие **управления поведением**.

Глобальные компетенции: управление поведением

BREAKING THE ICE

The new girl in your class seems very interesting and you would like to get to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the opportunity to talk to them comes up, you can't think of anything to say. Your palms sweat, you blush, and you look away.

Whether you are starting a new school, going to a party where you don't know anyone or want to approach a person you fancy, you often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react but don't let it get you down!

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet other people. The following tips can help you out.

Smile: When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.

Develop interests: The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.

Be positive: Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the bright side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and benefit from it. Also, be confident. If you like yourself, others will probably like you, too.

Be a good listener: Develop listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about themselves, too. This way they'll know you're interested in them.

Get out there: Don't avoid being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well – but be too shy to break the ice!

8 Which of the adjectives in Exs 5 & 6 best describe you? Is there a quality you don't have but would like to have? Discuss in pairs.

► A: *I'm sociable and honest. I'd like to be more patient. And you?*
B: *I'm quite patient, but I'd like to be more confident.*

Рис. 4. Урок в 8 классе «Разрушая границы»

С этого урока в 8 классе обучающиеся уходят, не только усвоив, но и на практике освоив приемы и подходы для первого шага в общении. Главное – не пропустить, не опустить как малозначимые соответствующие задания учебника. При умелой организации и благоприятной атмосфере урока это задание требует от учеников вербализации элементарного личностного самоанализа и постановки задач саморазвития. При непонимании смысла и важности этой работы не исключена подмена её простым пересказом текста. А тогда – вне деятельности и личностной составляющей – эта работа нацелена на достижение исключительно предметных результатов (изложение содержания прочитанного) и не имеет ничего общего с работой на развитие личности.

Ниже еще один пример выхода на речевые ситуации, связанные с управлением своим поведением.

Глобальные компетенции: управление поведением

Dealing with CONFLICT

Losing friends is about as easy as making friends if you don't know 1) ... to deal with anger and conflict. Conflict is part of everyone's life. It will show up at school, at work and 2) ... home. It's OK to feel angry, frustrated, annoyed, disappointed or sad. These feelings are natural, but it's how you deal with 3) ... that makes the difference. Some people scream, shout, swear, call people names, try to get back at or even hit the person who has hurt them. Others do their best to keep away from disagreements, 4) ... very few deal with conflicts successfully.

Resolving conflict is a step-by-step process. Before you start discussing the problem, cool off, count to 10, take a deep breath and imagine a relaxing place. Then, say what's really bothering you. While doing that, watch how you express yourself. Don't blame or accuse. Show how you feel by using "I" statements. For example, don't say "You are always bossing me around," but "I feel frustrated because you don't pay attention to what I think."

You want people to hear your opinion so make sure you practise what you preach! Listen carefully to the 5) ... person and ... see the problem flexible and ... apologise, forgive ... use bad language, ...

4 **THINK!** Change the following "you" statements into "I feel" statements. Use the adjectives *bad, upset, annoyed, disappointed*.

- 1 You never want to hang out with me any more!
- 2 You're late again! You're so unreliable!
- 3 You're always telling lies!
- 4 You never listen to me!

► *I feel bad because we don't hang out any more.*

5 Listen to and read the text again. Your friend gets angry very easily. Use the ideas in the text to advise him/her how to control his/her anger and resolve a conflict.

Рис. 5. Работаем с конфликтом. Учебник 9 класс

Более чем правомерно при планировании этого урока в число его задач включить развитие умений разрешать/предупреждать конфликтные ситуации в межличностном общении. И, соответственно, сосредоточить внимание на этом на этапе рефлексии. Не только узнав о приемах, но и попробовав себя в трансформации «ты» — высказываний в «Я» — высказывания как средство профилактики конфликтов, обучающийся уходит с урока лично обогащенным для реальной жизни, безотносительно иностранного языка.

Функциональные умения **саморегуляции и рефлексии** напрямую соотносятся с не раз рассмотренными нами межпредметными результатами обучения ИЯ по УМК «Английский в фокусе». В связи с этим мы вспоминаем структуру психической деятельности в процессе учения:

Саморегуляция, рефлексия. Модульное построение, структура модуля



- мотивация
- целеполагание
- планирование



Рис. 6. Глобальные компетенции

Так, система **работы с модульной страницей** (в 5-7 классах 10 модулей, т.е. 10 модульных страниц) существенно влияет на развитие регулятивных УУД. И, соответственно, игнорирование этого этапа работы («в пользу», например, очередного словарного диктанта) – свидетельство методической близорукости учителя, недооценки им ресурса УМК в плане развития функциональной грамотности учеников, вооружения их необходимыми умениями и навыками для жизни.

Саморегуляция, рефлексия Модульное построение, структура модуля



- действия по достижению целей



Рис. 7

Все последующие уроки модуля направлены на достижение целей.

Следует избегать **недооценки рефлексии** при подведении как итогов урока, так и итогов работы с тематическим модулем (приемы также описаны в книге для учителя, есть накопленный и обобщенный в педагогической печати опыт коллег). Если внимательно посмотреть на содержание рефлексии, то можно увидеть, наряду с языковыми навыками и речевыми умениями, предложенные для осмысления функциональные умения, позволяющие эффективно решать задачи в ситуациях реальной жизни (order food&drinks, interact and keep the conversation going, give good/bad news and react to it, etc).

Освоению **тематических функциональных диалогов** в реальных ситуациях общения отводится регулярный урок в каждом модуле – English in Use. Так, например, в 6 классе осваиваются ситуации introducing and greeting people, requesting services, asking for/giving directions, buying a present. Алгоритм освоения: отработка клише, работа с текстом (диалог-модель), самостоятельное составление и инсценирование диалога по данной ситуации – обеспечивает освоение как речевого, так и неречевого поведения.

Урок English in Use: функциональные диалоги

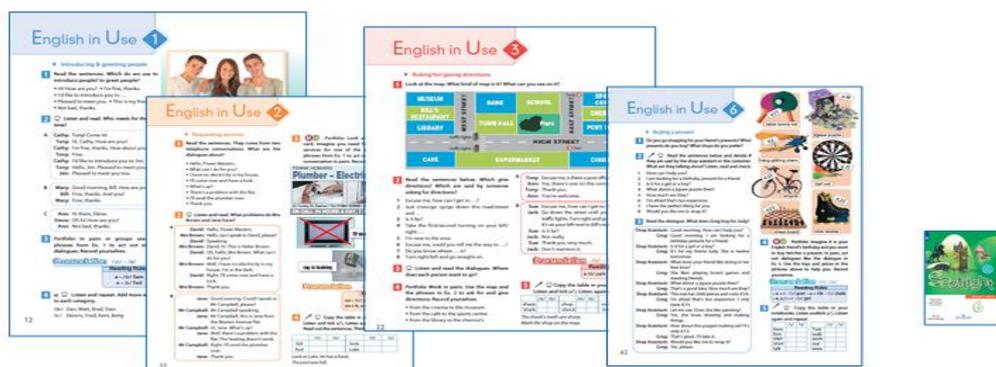


Рис. 8

Во многом недостаток умений применить полученные на уроках знания в ситуациях решения практических задач проистекает из неумения обучающихся переносить знания в другую предметную область. Задачи **интегрирования знаний на уровне межпредметных связей** хорошо отрабатываются при подготовке задания 40.1 и 40.2 экзамена по английскому языку, где нужно не просто «читать» информацию с графика или диаграммы, но и выявить проблему, предложить пути решения и дать свою оценку ситуации. Задание относится к повышенному уровню сложности, а значит требует ориентации на предметные и метапредметные познавательные результаты образовательной деятельности. Для того, чтобы успешно справиться с ним, обучающимся предлагаются задания, в которых нужно не только прочитать текст, но и продумать свои ответы на поставленные вопросы и, во время прочтения текста, успеть узнать значения слов или догадаться о них, а по окончании высказать свое мнение о прочитанном.

Read the text and think of your answers to the questions below.
Look up what the **highlighted** words mean in your dictionary



The Slow Down Diet: Eating for Pleasure, Energy, and Weight Loss

by Marc David

Our modern culture is very interested in doing as much as possible in the least amount of time. As a result, most people **rush** through life at a speed that makes a healthy lifestyle impossible. We eat fast on the run, and often under stress. As a result we not only lose most of the pleasure we might get from our food, but also **damage** our health. Many of us come to the end of the day feeling depressed and overweight.

In *The Slow Down Diet*, Marc David presents a new way to understand our relationship with food, encouraging us to look for quality ingredients and to take pleasure in eating. He presents an eight-week programme that allows readers to **analyse** their own connection to food, helping them get rid of old habits and any guilt they may have. He explains the disadvantages of all "quick-fix" diets and

Рис. 9

Такого рода задания направлены на повышение читательской грамотности и, как следствие, степени сформированности глобальных компетенций. Таким образом, качественная работа по УМК «Английский в фокусе» позволит сформировать глобальные компетенции и подготовить обучающихся к международным тестированиям.

Глобальные компетенции (PISA 2018)

Способность **критически рассматривать с различных точек зрения** проблемы глобального характера и **межкультурного взаимодействия**

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут **влиять на различие в точках зрения**

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Рис. 10

Список литературы

1. Афанасьева, О.В., Дж.Дули, Михеева, И.В., В. Эванс. УМК «Английский в фокусе»: М.: Просвещение, 2014-2017.
2. Зыкова, Ж.В. Формирование глобальных компетенций учащихся на уроках иностранного языка// Вестник Бурятского государственного университета, 2021. – С. 59-64
3. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления ... науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс: Издательский дом РАО, 2003.- 368 с.
4. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся на уроке английского языка <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9kYW5rb25veS5jb20vZWdIL2VnZTEzL2FyY2hpdmVzLzEwNDY5>

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

УДК 373.51

Светлана Ивановна Лунина,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»,
Октябрьский район

Интеграция в учебном процессе как средство развития функциональной грамотности и креативности обучающихся

Аннотация. Инновационным методом по развитию креативного мышления на уроках литературы является метод интеграции. Данная практика обеспечивает решение актуальных задач, нацеленных на формирование функциональной грамотности.

Ключевые слова: интеграция, функциональная грамотность, креативность.

Всё, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи.
Ян Каменский

Какие ассоциации возникают у нас, когда смотрим на эту картинку?

Наверное, именно так чувствует себя сегодня учитель:

- 1) надо осваивать основную программу со всеми ее понятиями, терминами, разборами, умениями, компетенциями, УУД;
- 2) надо осуществлять качественную подготовку к ЕГЭ/ОГЭ и всю программу действий и методику подчинить этому главному и проверяемому;
- 3) но ведь надо двигаться и по той дорожке, ради которой это все и делается, выполнять основную задачу – воспитание духовно развитой личности, любви и уважения к ценностям отечественной культуры, надо развивать ребенка...

Конечно, это все надо делать вкупе, не деля на направления, но на деле «каждый выбирает для себя» приоритет, и предпочтение явно отдается не последней из задач, ибо – а как ее достичь? Дескать, в ходе достижения более заметных и проверяемых целей как-нибудь достигается и воспитательная цель – важная, но не проверяемая. Многозадачность порой просто связывает тебя по рукам и ногам и летать уже нет сил и возможности. Однако, я считаю, что использование определенных методов и приемов на уроке позволит творческому учителю достичь воспитательных задач, позволит нам



легко, уверенно, свободно парить в педагогическом пространстве и решать, как образовательные, так и воспитательные, и развивающие задачи.

В жизни нам приходится решать самые разные задачи, потому что в жизни все взаимосвязано. А Ян Каменский говорил, что «всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Именно поэтому я выбираю интеграцию, которая, на мой взгляд, позволяет формировать функциональную грамотность и креативность обучающихся.

Целью изучения литературы является не простая передача информации, а приобщение обучающихся к ходу исторического процесса, к мировому художественному искусству, к овладению искусством слова и воспитанию активного творческого читателя. Это ответственная задача. К тому же, современная действительность накладывает свои отпечатки на нас и детей. Огромный массив информационного материала сегодня, так называемая информационная турбулентность, приносит не только пользу, но, к сожалению, и калечит наших детей. Они не реагируют должным образом на свои проблемы и проблемы окружающих, они не воспринимают должным образом учебный материал, они эмоционально глухи. Такое впечатление, что они, как герой Платонова, обрастают защитной шерстью. Чтобы пробиться сквозь эту защиту, чтобы они услышали наш крик «Услышь меня!», необходимо в корне изменить подход к организации урока, сделать его ярким, необычным, не рутинным, а проверку знаний – нестандартной.

Предупредить пассивность восприятия материала позволяет мне смешанный тип интеграции, так как он обладает более гибкой структурой и позволяет комплексно привлекать разные виды искусств, выходит к концепциям, идеям, понятиям других учебных предметов, сохраняя при этом автономность литературы как учебного предмета. Такой тип урока используется мною как в ходе анализа художественного текста, так и при изучении основ теории и истории литературы, но чаще всего на вводных, заключительных этапах изучения литературной темы и особенно на уроках изучения биографии писателя. Безусловно, учитель при этом должен быть интересной личностью, идти в ногу со временем, разбираться в современных направлениях музыки и искусства.

К примеру, первый урок по произведению Гоголя «Портрет» начинается с экскурсии по картинной галерее мистических картин. Это произведения, которые принесли своим хозяевам какие-то трагические события. Безусловно, я не только демонстрирую картины, но и рассказываю о художнике, о направлениях и технологиях, в которых он работал... Данная экскурсия позволила нам выйти на тему урока - произведение Гоголя, героем которого становится также картина, принесшая горе своему владельцу. Дети любят «ужастики», им становится интересным то, о чем говорится в этом произведении, они заинтригованы.



«Плачущий мальчик»
Джованни Браголина



«Hands Resist Him»
(«Руки сопротивляются
ему») Билл Стоунхем



«Незнакомка»,
И. Крамской



Урок литературы в 11 классе «Футуризм» начинается с обсуждения того, с какой целью на доске размещены такие предметы, как цилиндр, кусок обоев, яркие куски ткани, запись стихотворения в форме треугольника.

Я,
еле
качая
веревки,
въ синели
не различая
синихъ тоновъ,
и милой головки,
летаю въ просторе,
крылатый, какъ птица,
межъ лиловыхъ кустовъ!
Но въ заманчивомъ взоре,
знаю, блестятъ, алая, зарница!
И я счастливъ ею безъ словъ!



Эти «странные» предметы не только заставляют ребят строить предположения, но и становятся своеобразными «крючками», цепляющими внимание. На этапе освоения новых знаний ребята знакомятся с данным направлением в искусстве, а по окончании занятия используют данные предметы, как план, позволяющий выстроить связное высказывание по теме урока. Этот прием не только активизирует мыслительную деятельность, но и придает процессу мышления продуктивный характер:

По рзеузляттам илссоевадний одонго англисйокго унвиертисета, не иеemt занчнения, в каокм проякде рсапжоолены бкувы в солве. Галовне, чотбы преавя и пслонедяя бквуы блыйи на мсете. осатьлыне бкувы мгоут селдовтаъ в плоонм беспорядке, все-рвано ткест читаитсея без побрелм. Пичрионий эгото являетеся то, что мы не чиаемт кдаужю бквуу по отдльенотси, а все солво цлиеком.

Наверняка, вам удалось без особых трудностей прочитать все, что написано выше, несмотря на то что буквы в словах переставлены местами. Как написано в самом тексте, причиной тому является тот факт, что мы читаем не каждую букву в отдельности, а все слово целиком. Написанное целиком слово, на мой взгляд, представляет собой не что иное, как образ. Следовательно, мы читаем или мыслим образами и делаем это привычно, уверенно, т.к. образ гораздо первичнее слова и буквы (сравнить с поведением первобытного человека).

Развитие образного мышления ребенка чрезвычайно важно, т.к. именно оно способствует развитию творческого потенциала, заложенного в каждом маленьком человечке. Образное мышление, опять-таки по моему глубокому убеждению, непосредственно влияет и на эмоциональное развитие человека. И коль часто мы стали говорить об эмоциональной глухоте, т.е. равнодушии, безразличии подрастающего поколения, то не пришло ли время искать причину в особенностях современного мира,

когда человек черпает готовую информацию, не прибегая к своим ощущениям, представлениям, не прибегая к своему воображению.

Воображение ребенка очень помогает при заучивании наизусть стихов, прозаических отрывков. Не каждому ребёнку даётся легко такое задание – всё зависит от степени развития памяти ученика, его образного мышления. Но что же делать, если память слабо развита, и образы в воображении школьника не возникают? Ответ ясен: память надо развивать и тренировать. Как? Метод “Заучивания наизусть”, основанный на образном запоминании.

Практика показывает, что большинство учеников в классе заучивают стихотворение наизусть, пока таким образом “рисуют” его. Постепенно память учеников укрепляется, становится более “цепкой”, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. Картинный план, который появляется на глазах у ребенка одновременно с чтением стихотворения, особенно необходим тем, у кого ведущей является зрительная память.

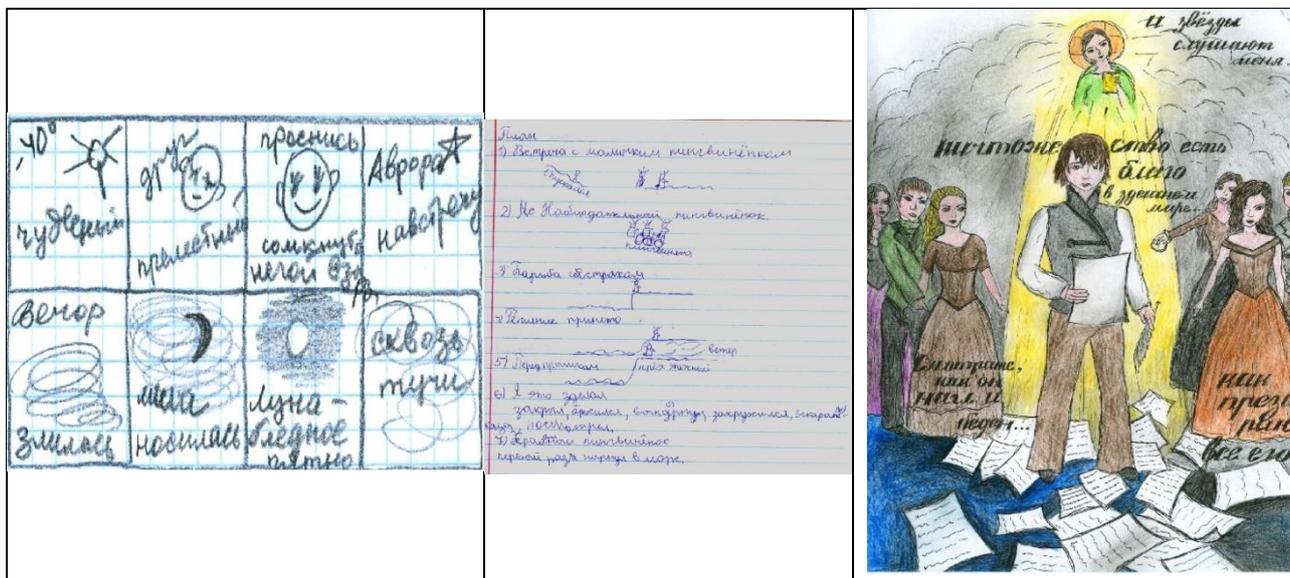
Итак, мы даем ученикам установку на запоминание. «Сейчас мы будем учить это стихотворение наизусть. Вы будете запоминать, а я - вам помогать». Вы можете построчно читать стихотворение и изображать то, о чем говорится. Ваши изобразительные способности, в общем-то, не так уж и важны. Опыт показывает, что ребенка устраивает даже самое схематичное изображение содержания, и на продуктивность запоминания каляки-маляки особенно не влияют. Главное - принцип. Затем, по-вашему «картинному плану» ученик несколько раз воспроизводит стихотворение. Через некоторое время опора убирается. Метод фиксации информации через рисунок использую я и при подготовке к изложению. Полезным оказалось рисование и при подготовке к выпускным изложениям в 9 классе. Ребята, которым сложно было воспринимать на слух читаемый текст (визуалисты) и те, кто не успевал записывать опорные слова – рисовали. Одни изображали текст статично, другие – в динамике (комиксы).

Собственный ассоциативный рисунок ученика можно рассматривать и как средство формирования коммуникативных умений школьников. Детский рисунок способствует развитию наблюдательности, т.к. когда ребенок рисует что-либо, он стремится выбрать размер, форму, цвет, наиболее характеризующие предмет, следовательно, в процессе рисования внимание концентрируется и на качественной стороне предмета, значит, в сознании закрепляются слова, обозначающие признак предмета.

Рисуя, школьник учится видеть, наблюдать и анализировать, находить реальную форму для воплощения своего переживания. Рисование – не только средство эстетического воспитания и развития речи школьников, но и прием снятия напряжения, эмоциональное воздействие, побуждающее к самовыражению, к свободному обращению с учителем.

Таким образом, мы отмечаем эффективность собственного рисунка ребенка при формировании и развитии коммуникативных возможностей учащихся на уроках развития речи.

Рисунок, созданный к тексту, развивает наглядно-словесную форму мышления, действует положительно на развитие познавательных процессов и «имеет немаловажное значение для совершенствования речевых механизмов, которые являются основой формирования коммуникативных умений учащихся». Отсюда берет свое начало развитие двойной мотивации, исходящей из соединения словесных и изобразительных средств. Человеку необходимы коммуникативные умения. Значит, заботиться об их формировании и развитии следует постоянно, особенно в школе.



Тему «Художественно-выразительные средства» мы обобщаем в старших классах, в рамках подготовки к ЕГЭ, поэтому очень важно, чтобы ребята свободно ориентировались в этом вопросе, а именно: не только знали определение метафоры, метонимии, анафоры и проч., но и могли отыскивать их в письменных и устных текстах, могли сами придумывать эти средства, делая свою речь яркой и выразительной. В этом мне помогает прием «Найди меня в любимой песне», когда ребята в популярной композиции должны услышать примеры художественно - выразительных средств. К примеру, берем композицию известной группы «Сплин», песню «Родина», в содержании которой ребята отыскивали примеры художественно - выразительных средств.

...Окружѐнное кольцом гаражей.

Высится бетонное яйцо Фаберже.

Птица счастья постоянно требует жертв.

Ждет заклятия Козла.

На челе его застыла печать.

В зарослях терновника расстелена кровать.

Ну за что, скажи мне, я пытаюсь понять -

На меня Империя зла.

Припев:

Милый дом - в поле брошенный вагон,

Видеть не могу без слез фотографии берѐз.

Ты моя до последнего рубля.

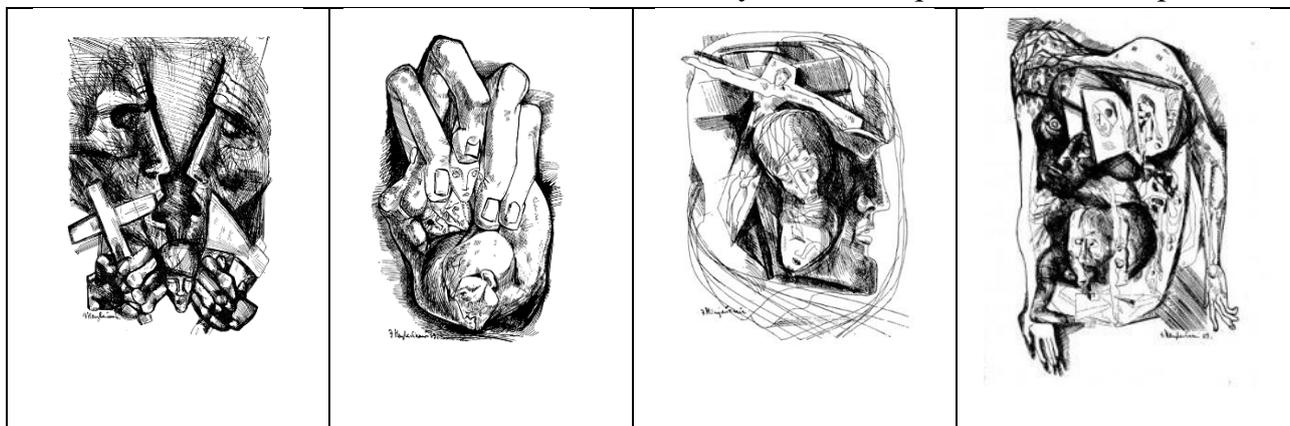
Невозможно запретить бесплатно Родину любить.

Также ребята могут попробовать самостоятельно придумать метафору по предложенным иллюстрациям. Это задание стимулирует творческий потенциал ребят, учит мыслить глубоко и оригинально.



Уроки закрепления стараюсь также по возможности разнообразить нестандартными заданиями, призывающими ребят демонстрировать целый комплекс знаний и умений. Например, создать буктрейлер по прочитанному произведению. Это прекрасная альтернатива традиционному сочинению. Старшеклассник должен отразить в нем основную мысль, проблему, систему персонажей, без знания текста это сделать невозможно. Здесь ребята не только работают с текстом, но и демонстрируют свои навыки работы с компьютером, то есть целый комплекс знаний, умений и навыков.

При подготовке к написанию итогового сочинения и сочинения на ЕГЭ по русскому языку учителя русского языка и литературы используют строгий алгоритм. Этому требуют критерии оценивания данных работ. На мой взгляд, это не позволяет проявить детям оригинальность мышления, продемонстрировать новизну и остроту чувственного восприятия прочитанной книги. Здесь на помощь могут прийти музыкальные произведения, работы художников и скульпторов, созданные по сюжетам известных литературных произведений. К примеру, на заключительных уроках «Преступления и наказания» каждый ученик мог выбрать для себя работу Эрнста Неизвестного – иллюстрацию к роману и интерпретировать ее в соответствии со своими знаниями текста и эмоциями, полученными при знакомстве с романом.



Свою цель вижу в том, чтобы развивать устную и письменную речь школьников, овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его

автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Представленные приемы имеют многофункциональный характер, что позволяет использовать их и для индивидуальной, и для коллективной работы. Современному учителю важно понимать, что мы живем в другом мире, а значит должны учиться правильно реагировать на различные вызовы, а также учить этому наших учеников, ведь *«жить – значит иметь проблемы. Решать их – расти интеллектуально...»* (Дж. П. Гилфорд, психолог).

Список литературы

1. Гаврилюк, В. В., Сорокин, Г.Г., Фарахутдинов, Ш. Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. Тюмень: ТюмГНГУ, 2009.
2. Каллен Д. Школьная неуспеваемость - фактор неграмотности // Перспективы / вопросы образования. – ЮНЕСКО, 1988. - № 2
3. Перминова, Л. М. Теоретические и методологические основы развития современной дидактики // Педагогика, 2013. № 3. – с. 45-50;
4. Перминова, Л. М. Методологический анализ объекта дидактики и структура дидактического знания //Педагогика, 2015.
5. Полонский, В. М. Педагогическое селфи, или сколько у нас педагогик //Педагогика, 2015. Прогнозирование будущего: новая парадигма / Под ред. Г.Г. Фетисова, В.М. Бондаренко. – М. : Экономика, 2008.
6. Перминова, Л. М. Формирование общих учебных умений и навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования. Методическое пособие. – СПб., 2006
7. Перминова, Л. М. Минимальное поле функциональной грамотности // Педагогика, 1999, № 2.
8. Функциональная неграмотность и профессиональная некомпетентность как факторы риска современной цивилизации и роль непрерывного образования в их преодолении. Тезисы семинара (25 - 29 июня 1990 г.). - Л., НИИ ОВ АПН СССР, 1990.

УДК 373.51

Дарья Сергеевна Стреха,
учитель математики
МБОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»,
Октябрьский район

Методическая разработка: игра «Позиция»

Аннотация. Автором представлена игровая форма занятия по формированию креативного мышления, как одного из направлений функциональной грамотности. Участники игры: обучающиеся 9–11 классов, педагоги, родительская общественность.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление.

Ход игры

Все участники разбиты на группы: обучающиеся 9 – 11 классов, педагоги, родительская общественность. На столах стоят таблички: учёные, социум, школа.

Ведущий:

– Рады приветствовать всех присутствующих на нашей игре «Позиция». Все участники разбиты на группы, но сегодня вам придется примерить на себя «чужую роль». Родители будут рассматривать вопросы с позиции «Учёных», педагоги будут рассматривать вопросы с позиции «Общества», обучающиеся будут рассматривать вопросы с позиции «Образовательной организации». Задачей участников является ответить на поставленный вопрос с той позиции, что представляет ваша группа. В течение всего времени двое обучающихся будут фиксировать все наши результаты. Иначе говоря, пресса. Ваша задача заключается в том, чтобы написать вопрос и обобщить все ответы в единый текст. По завершению игры вы защитите свою презентацию, тем самым подведете итог игры. (Пресса работает на интерактивной доске или на ПК).

– Сегодня современные нормативные документы (ФГОС), организующие работу российской общеобразовательной школы, относят формирование креативной личности к числу приоритетных задач обучения. Российские школьники 15-летнего возраста будут принимать участие в 2022 году в исследовании PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся), в том числе в направлении «креативное мышление» [1].

– А вот что такое «креативное мышление» нам и придется выяснить. Итак, первый вопрос «Что такое креативное мышление и как его измерить?».

Группы обсуждают вопрос на протяжении 5-7 минут. Затем все отвечают по очереди, вступая в дискуссию.

Ответы могут быть примерно такими:

Креативное мышление – это создание необычных и хороших решений какой-либо проблемы. Таким образом подразумевается выполнение двух этапов:

1. Создание необычных решений.
2. Выбор достаточно хороших решений, чтобы справиться с проблемой.

Измерить креативное мышление, значит пройти тесты, мониторинги и т.д.

Ведущий:

– Подведем итог всего сказанного.

Выделяют два типа креативного мышления:

1. Дивергентное – способность придумать несколько решений для одной и той же задачи;
2. Конвергентное – способность выбрать наиболее оптимальный способ решения из имеющихся.

Основной способ измерить дивергентное мышление – это дать задачу о создании способов применения предметов. Например, «придумайте максимальное количество

способов использования дерева». Это стандартное задание на проверку работы дивергентного мышления, которое предложил известный психолог Джой Пол Гилфорд, создатель модели структуры интеллекта.

Конвергентное мышление проверяют с помощью теста вербальной креативности Медника (RAT test). Вам предлагается три слова. Задача: подобрать четвёртое слово, которое будет объединять остальные три. Например, слова «дневник», «учебник» и «пенал» объединяет слово «портфель». Ещё один способ — решение визуальных инсайт-пазлов. Задача: соединить девять точек, используя четыре прямых линии, не отрывая карандаш от бумаги. Попробуйте решить эту задачу самостоятельно [2].

Всем участникам групп раздаются листки с картинкой (рис. 1):

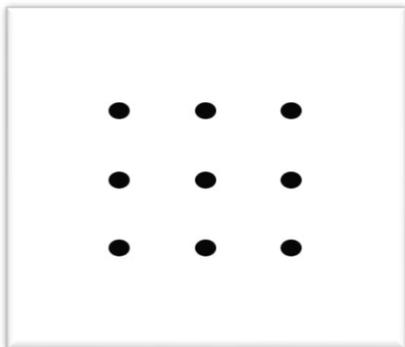


рис. 1

Решение (рис. 2):

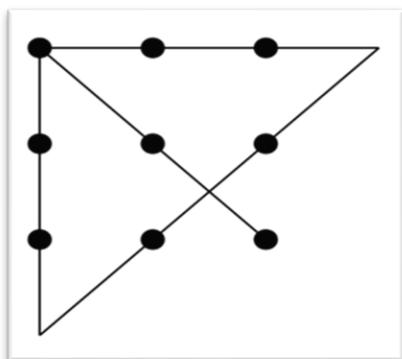


рис. 2

Ведущий:

– У всех нас разная способность придумывать креативные решения. Несомненно, эту способность можно усовершенствовать. Переходим ко второму вопросу нашей игры: «Как повысить свой креативный потенциал?»

Группы обсуждают вопрос на протяжении 5-7 минут. Затем все отвечают по очереди, вступая в дискуссию.

Ведущий:

– Выделяют два основных пути:

1. Изменение окружающей среды.
2. Применение специальных техник.

Приведу примеры нескольких принципов по работе со средой, которые имеют научное подтверждение:

1. Переключения между задачами

Вы конечно же слышали историю про Ньютона, который сделал своё открытие, сидя в саду под яблоней. Про Эйнштейна, любившего играть на скрипке в перерывах между размышлениями. Все эти личности занимались процессом, который в науке принято называть *mind wandering* — блужданием ума.

2. Создавать идеи в одиночестве, а лишь потом коллективно их обсудить.

При работе над новым продуктом приходится устраивать коллективные мозговые штурмы. К сожалению, эти встречи не всегда заканчиваются результативно.

Наука и здесь подсказала способ решить проблему. Эффективность мозгового штурма можно повысить, если попросить каждого из участников придумать несколько вариантов решения проблемы в одиночестве. А совместную встречу использовать не для генерации вариантов, а для выбора самых лучших из общего списка. Такое простое решение повысило "новизну" предлагаемых решений.

3. Музыкальное сопровождение

Ученые решили посмотреть, как разная музыка будет влиять на креативное мышление. Были подобраны четыре режима музыки: спокойная, счастливая, грустная и тревожная. Контрольная группа работала в тишине.

В результате исследование показало, что счастливая музыка повышала эффективность дивергентного мышления и почти никак не влияла на конвергентное.

4. Юмор

Дивергентный тип мышления напрямую зависит от текущего эмоционального состояния. Первый способ поднять настроение – послушать счастливую музыку. Второй способ – юмор. Все дело в том, что спонтанные шутки расслабляют человека и включают рассеянное внимание вместо сфокусированного. Это способствует возникновению неочевидных связей между разными идеями. Получившиеся решения отличаются новизной и оригинальностью.

– Применение же специальных техник описано во множестве книг [2].

Ведущий:

– Давайте подведем итог игры. Пожалуйста, слово предоставляется нашей прессе.

Обучающиеся демонстрируют газету, отражающую основные идеи сегодняшней встречи.

Ведущий:

– Было приятно с вами пообщаться, уверен (а) теперь каждый из вас знает, что такое «Креативное мышление, как его измерить и повысить».

Список литературы

1. Афанасьева, С.Г., Ерофеева, О.Ю., Панарина, Л.Ю. Программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности как средство формирования креативного мышления обучающихся / С.Г. Афанасьева, О.Ю. Ерофеева, Л.Ю. Панарина. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал. – URL: <https://research-journal.org/pedagogy/programma->

[kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-po-funkcionalnoj-gramotnosti-kak-sredstvo-formirovaniya-kreativnogo-myshleniya-obuchayushhixsya/](#) (дата обращения: 16.05.2022).

2. Креативное мышление: что это такое, как измерить и повысить свой потенциал //Хабр : [сайт]. – URL: <https://habr.com/ru/post/506620/> (дата обращения: 17.05.2022).

Составители:

Акбаш Елена Устиновна,
Ярлыкова Ольга Георгиевна

Формирование функциональной грамотности обучающихся:
эффективные практики педагогов и образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

сборник материалов

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л.12,8. Заказ № 797. Электронное издание.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А