**ПАМЯТКИ**

**для сотрудников образовательных учреждений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**

Т.И.Дуброва,

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики ОГБОУ ДПО УИПКПРО, кандидат педагогических наук, доцент

**Рекомендации по межличностному взаимодействию**

**с людьми с речевыми нарушениями:**

* Используй доступный язык, выражайся точно и по делу.
* Избегай словесных штампов и образных выражений, если только ты не уверен в том, что твой собеседник с ними знаком.
* Не говори «свысока». Не думай, что тебя не поймут.
* Говоря о задачах или проекте, рассказывай все «по шагам». Дай возможность собеседнику обыграть каждый шаг после того, как ты объяснил ему.
* Исходи из того, что взрослый человек с нарушениями речи имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.
* Если необходимо, используй иллюстрации или фотографии. Будь готов повторить несколько раз. Не сдавайся, если тебя с первого раза не поняли.
* Обращайся с человеком с речевыми нарушениями точно так же, как ты бы обращался с любым другим. В беседе обсуждай те же темы, какие ты обсуждаешь с другими людьми, например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.
* Обращайся непосредственно к человеку.
* Помни, что люди с речевой патологией, дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т. д.
* Если это необходимо, можешь записать свое сообщение или предложение на бумаге, предложи своему собеседнику обсудить его с другом или семьей.

**Рекомендации по межличностному взаимодействию**

**с людьми с задержкой психического развития:**

* Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.
* Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми.
* Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.
* Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.
* Помните, что у детей с ЗПР часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением педагог показывает эталон поведения и общения.
* Всегда и во всем умейте до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.
* Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованных детьми.
* Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.